


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Красноармейское
муниципального района Красноармейский Самарской области

Рассмотрено:

Руководитель МО

 / О.А. Лашхия /

Протокол № 1

от « 25 » августа 2020 г.

Проверено:

Заместитель директора по УВР

ГБОУ СОШ с. Красноармейское

 / О.Н. Абашкина /

от « 26 » августа 2020г.

Утверждено:

Директор ГБОУ СОШ с. Красноармейское

 / В.Н. Хрестин /

Приказ № 45/3 от « 27 » августа 2020г.



АДАптированная рабочая программа
для обучающихся с ОВЗ
по инклюзивной форме
«История» 6 класс

2020 г

1. Пояснительная записка:

Рабочая программа учебного курса истории для 6 класса адаптирована на основе основной общеобразовательной программы для учащихся с задержкой психического развития, занимающихся по инклюзивной форме. Изучение школьного курса истории представляет значительные трудности для **детей с ОВЗ** в силу особенностей их познавательной деятельности. Для таких учеников характерны недостаточный уровень развития логического мышления, затруднения в установлении причинно-следственных связей, сниженная память, отставание в развитии речи. В связи с этим учащиеся замедленно овладевает необходимыми обобщенными историческими представлениями и понятиями, плохо запоминают историческую периодизацию и хронологию, затрудняется в анализе и обобщении конкретных исторических фактов, в понимании закономерностей общественного развития. На уроках истории школьники нуждается в специально организованной помощи, направленной на то, чтобы облегчить им усвоение учебного материала. Поэтому для него предполагается некоторая разгрузка программы за счет освобождения от слишком сложного для него или не имеющего первостепенного значения материала, от излишней детализации.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание программа составлена в расчете на обучение детей с ОВЗ (ЗПР) в 6 классе.

Сроки реализации данной программы: 2020-2021 учебный год

Особенности изучения истории по адаптированным программам.

В программе представлен интегративный курс: всеобщей истории эпохи Средневековья и истории России с древнейших времён до начала XVI в.

Требования, предъявляемые к знаниям по истории в школах для детей с ЗПР, в целом соответствуют требованиям, предъявляемым к ученикам массовой школы, за исключением знания дат. Дети с ЗПР должны запомнить даты самых крупных исторических событий и общую историческую периодизацию.

Планируемые результаты освоения и объем содержания, не обязательный для освоения обучающимися с ОВЗ в тексте рабочей программы и приложениях к ней *выделены курсивом*. Этот материал дети с ОВЗ осваивают обзорно, а время, отведенное на его закрепление, используется для отработки базовых умений обучающихся с ОВЗ, текущее повторение и пропедевтику. **Таким образом, данная рабочая программа является адаптированной.**

Планируемые результаты освоения истории в 6 классе

К важнейшим **личностным** результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются такими качествами, как:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать *творческие задачи*, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5–9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры)

3. Общая характеристика предмета.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и поликонфессиональное сообщество. Предмет призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с ОВЗ.

Данная программа ставит следующие **цели**:

- изучение исторического материала;
- овладение знаниями и умениями;
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;
- формирование личностных качеств гражданина;

Адаптированная образовательная программа призвана решать ряд **задач**:

Образовательные задачи:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи:

- гражданское воспитание учащихся;
- патриотическое воспитание;
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание;
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция;
- подготовка подростка с **ОВЗ** к жизни.

Таким образом, основной целью курса является формирование целостного представления об историческом пути развития России и судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях как отечественной, так и всемирной истории.

Методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация;
- Практические – упражнения;
- Методы изложения новых знаний;
- Методы повторения, закрепления знаний;
- Методы применения знаний;
- Методы контроля.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- Комбинированный урок;
- Применяются ИКТ: фрагменты кино (видео, DVD), мультимедиа, презентации.
- Для контроля ЗУНов учащихся применяются тестовые работы.

При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

В результате изучения истории средних веков учащиеся должны:

Называть:

- хронологические рамки Средневековья.
- имена наиболее известных а) правителей; б) общественных и религиозных деятелей; в) первооткрывателей, ученых, представителей духовной, художественной культуры средневековья;
- участников и результаты наиболее значительных социальных, религиозных движений в средние века.

Показывать на исторической карте местоположение государств средневекового мира.

Описывать занятия и образ жизни людей в средневековых обществах Европы и Востока.

Составлять описание средневековых памятников:

- а) жилых и общественных зданий, храмов; б) предметов быта; в) произведений искусства.

Называть характерные, существенные особенности:

- политического устройства средневековых обществ в Европе и на Востоке;
- социального положения людей в средние века (правителей, знати, подданных; свободных и зависимых);
- представлений средневекового человека о мире; религиозных воззрений, господствовавших в средневековых обществах.

Объяснять значение понятий: аграрное общество, натуральное хозяйство, община, феодальные отношения, сословие, иерархия (феодалная, церковная), монархия, политическая раздробленность, централизованное государство, Возрождение, гуманизм.

В результате изучения истории России учащиеся должны:

Указывать: а) хронологические рамки существования Древнерусского государства; б) даты крещения Руси, сражений русских воинов против завоевателей, становления Русского государства.

Называть: а) место, обстоятельства, участников событий, указанных в п. 1.; б) князей, политических, общественных и военных деятелей; в) наиболее значительных представителей и памятники культуры древней и средневековой Руси.

Называть, показывать на исторической карте:

- территории расселения восточнославянских племен;
- основные древнерусские города;
- крупнейшие русские земли периода политической раздробленности;
- основные центры собирания русских земель;
- территорию Русского государства в XV —XVI вв.

Описывать занятия, образ жизни населения древней и средневековой Руси.

Составлять описание памятников древнерусской культуры: а) жилых построек, храмов; б) предметов труда и быта; в) произведений искусства.

Соотносить факты и общие процессы борьбы русского народа против захватчиков; становления и развития Русского государства, закрепощения крестьян.

Называть характерные, существенные особенности:

- экономических и социальных отношений в древней и средневековой Руси;
- социальные положения разных групп населения;
- развития русских земель под властью Орды;
- политического устройства Древнерусского государства и Московского государства, внутренней и внешней политики русских самодержцев.

Называть:

- хронологические рамки Средневековья.
- имена наиболее известных а) правителей; б) общественных и религиозных деятелей; в) первооткрывателей, ученых, представителей духовной, художественной культуры средневековья;

- участников и результаты наиболее значительных социальных, религиозных движений в средние века.

Показывать на исторической карте местоположение государств средневекового мира.

Описывать занятия и образ жизни людей в средневековых обществах Европы и Востока.

Составлять описание средневековых памятников:

а) жилых и общественных зданий, храмов; б) предметов быта; в) произведений искусства.

Называть характерные, существенные особенности:

- политического устройства средневековых обществ в Европе и на Востоке;
- социального положения людей в средние века (правителей, знати, подданных; свободных и зависимых);
- представлений средневекового человека о мире; религиозных воззрений, господствовавших в средневековых обществах.

Объяснять значение понятий: аграрное общество, натуральное хозяйство, община, феодальные отношения, сословие, иерархия (феодалная, церковная), монархия, политическая раздробленность, централизованное государство, Возрождение

3. Содержание тем учебного курса.

Всеобщая история.

История Средних веков (28 часов).

Средние века: понятие и хронологические рамки. Источники по истории Средних веков: письменные, изобразительные, вещественные.

Раннее Средневековье Начало Средневековья. Великое переселение народов. Мир древних германцев: условия жизни, устройство общества, верования. Образование варварских королевств. Образование Франкского государства. Хлодвиг. Меровинги. «Салическая правда». *Принятие франками христианства.* Карл Мартелл. Битва у Пуатье. Военная реформа Карла Мартелла. Образование Папской области. Держава Каролингов. Карл Великий. Верденский договор. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. *Создание Священной Римской империи. Британия и Ирландия в раннее Средневековье.* Норманны: общественный строй, завоевания. Складывание феодальных отношений в странах Европы. *Христианизация Европы. Светские правители и папы.* Культура раннего Средневековья. Каролингское возрождение. Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. *Архитектура: крестово-купольный храм; храм Святой Софии в Константинополе.* Живопись: мозаика, фреска, появление и развитие иконописи. Византия и Русь: культурное влияние. Складывание государств и принятие христианства у западных славян. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Мухаммед. Возникновение и распространение ислама. *Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад.* Арабская культура. Научные знания арабов. Архитектура: города и мечети. Быт и повседневная жизнь.

Зрелое и Позднее Средневековье Западная Европа в XI—XIII вв.: экономика и общество. Аграрное производство. Натуральное хозяйство. *Феодалная иерархия и сеньориальная система.* Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство:

сеньориальные повинности, условия жизни. Крестьянская община, её функции. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Цехи и гильдии. *Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики.* Облик средневековых городов. Быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. *Отношения светской власти и церкви.* Крестовые походы: цели, участники, результаты. *Духовно-рыцарские ордены.* Ереси: причины возникновения и распространения. Борьба церкви с ересями. Инквизиция. Государства Европы в конце XI—XIII в. Политические системы Западной и Центральной Европы. Сословно-представительная монархия. Нормандское завоевание Англии. Реформы Генриха II Плантагенета. Великая хартия вольностей. Возникновение английского парламента. Франция. Усиление Капетингов. Начало объединения страны. Успехи Филиппа II Августа. Укрепление королевской власти при Людовике IX Святом. Филипп IV Красивый и созыв Генеральных штатов. Священная Римская империя. Борьба империи и папства. *Усиление князей и ослабление императорской власти во второй половине XIII — XIV в. Западная Европа в XIV—XV вв.* Столетняя война. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы в Англии. Священная Римская империя в XIV—XV вв. Золотая булла. Чехия. Польша в XIV—XV вв. Борьба с Тевтонским орденом. Польско-литовская уния. Грюнвальдская битва. *Венецианская и Генуэзская республики. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.* Авиньонское пленение пап. Обострение социальных противоречий: Жакерия, восстание Уота Тайлера. Учение Яна Гуса. Гуситские войны и их значение. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. *Экспансия турок-османов и падение Византии.* Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Изобретение книгопечатания. Гуманизм и раннее Возрождение в Италии. *Литература: Данте; Петрарка; Боккаччо. Искусство: Джотто, Боттичелли.* Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями.

Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла. *Города-государства майя. Держава ацтеков. Возникновение и расцвет державы инков.* Структура общества. Религия. Достижения культуры.

История России.

История России с древности до к. XV в. (40 часов).

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX - начало XII в.)

Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.).

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время.

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба с внешней агрессией в XIII в.

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батые на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - середина XV в.).

Русские земли во второй половине XIII - первой половине XV в. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. *Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение.* Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV — начале XVI в.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. *Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.*

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва - центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». *Теория «Москва — Третий Рим».* Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

4. Учебно – тематический план по истории 6 класс.

| №п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | | Контрольные работы |
|------|--|-------------|-----------------|------------------|--------------------|
| | | | уроки | уроки-практикумы | |
| 1 | Средние века. Введение. Живое Средневековье | 1 | | 1 | |
| 2 | Становление Средневековой Европы (VI-XI века) | 5 | | | |
| 3 | Византийская империя и славяне в VI-XI веках | 3 | | | |
| 4 | Арабы в VI-XI веках | 2 | | | 1 |
| 5 | Зрелое и позднее Средневековье. Сеньоры и крестьяне. | 2 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 6 | Средневековый город в западной и Центральной Европе | 2 | | | |
| 7 | Католическая церковь в XI-XIII веках | 2 | | | |
| 8 | Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV век) | 6 | | 1 | 1 |
| 9 | Славянские государства и Византия в XIV—XV вв. | 2 | | | |
| 10 | Культура Западной Европы в Средние века | 2 | | 2 | |
| 11 | Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки. Итоговое обобщение | 1 | | | 1 |
| 5 | История России. Введение. Народы и государства на территории нашего государства в древности | 4 | 4 | | |

| | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|----------|----------|
| 6 | Русь в IX- начале XII века | 11 | 8 | 2 | 1 |
| 7 | Русь в середине XII- начале XIIIвека | 5 | 4 | | 1 |
| 8 | Русские земли в середине XIII- XIVвв | 10 | 9 | | 1 |
| 9 | Формирование единого русского государства | 10 | 8 | 1 | 1 |
| | Итого: | 68 | 55 | 4 | 9 |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ» (7 ч)

Раздел I. Раннее Средневековье (2 ч)

Становление средневековой Европы в VI—XI вв. (1 ч)

Что изучает история Средних веков. Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

Древние германцы и Римская империя. Падение Западной Римской империи. Образование варварских королевств.

Королевство Франков и христианская церковь. Франки (расселение, занятия, хозяйственное и общественное устройство). Появление государства. Феодалы и крестьяне. Карл Великий. Франкская империя. Распад государства Каролингов. Организация церкви. Монастыри и монахи.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Англия в раннее средневековье; англосаксы и нормандское завоевание. Складывание феодальных отношений в странах Европы.

Византийская империя и славяне в VI—XI вв. (1 ч)

Территория, хозяйство, государственное устройство империи. Византийские императоры. Культура Византии. Вторжения славян и арабов. Образование славянских государств.

Арабы в VI-XI вв. (для ознакомления)

Расселение, занятия арабских племен. Мухаммед и рождение ислама. Завоевания арабов в Азии, Северной Африке, Европе. Распространение ислама. Культура арабов.

Раздел II. Расцвет Средневековья (2 ч)

Феодалы и крестьяне. (1 ч.)

Феодалное землевладение. Феодалная знать. Жизнь, быт, труд крестьян. Крестьянское хозяйство. Феодалная зависимость и повинности. Крестьянская община. Европейское рыцарство (образ жизни и правила поведения).

Средневековый город в Центральной и Западной Европе. (для ознакомления)

Возникновение средневековых городов. Борьба городов с сеньорами. Быт горожан. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Цехи и гильдии. Городские сословия. Городское управление. Жизнь и быт горожан. Средневековые города-республики.

Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы. (1 ч.)

Разделение христианства на католицизм и православие. Светские правители и церковь. Крестовые походы. Ереси и преследование еретиков.

Раздел III. «Осень» Средневековья (2 ч)

Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв. (1 ч)

Франция. Усиление королевской власти. Сословно-представительная монархия; Генеральные штаты. Образование централизованного государства.

Англия. Генрих II и его реформы. Великая хартия вольностей. Парламент. Сословная монархия. Экономическое и социальное развитие страны. Социальные выступления.

Столетняя война. Причины и итоги. Жанна д'Арк.

Обострение социальных противоречий в XIV в. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.

Образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Реконкиста. Сословные монархии. Объединение Кастилии и Арагона.

Германия и Италия в XII – XV вв. (для ознакомления.)

Усиление власти германских князей. Территориальные княжества. Натиск на Восток. Союзы городов. *Расцвет итальянских городов.*

Славянские государства и Византия в XIV – XV вв. (1 ч.)

Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны, их значение.

Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Турки-османы и их завоевания на Балканах. Падение Византии.

Культура стран Европы в XI—XV вв. (для ознакомления)

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Сословный характер культуры. Быт и праздники.

Наука и образование. Появление университетов. Церковные школы. Развитие знаний и церковь.

Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре (архитектура, скульптура, живопись).

Развитие наук и техники. Начало книгопечатания в Европе. Раннее Возрождение (крупнейшие представители и произведения). Гуманизм.

Раздел IV. Вдали от Европы (1 ч)

Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (1 ч)

Китай. Император и подданные. Китай под властью монголов. Борьба против завоевателей.

Индия. Индийские княжества. Вторжение мусульман. Делийский султанат.

Культура народов Востока. Культура правителей и культура подданных. Традиционные искусства и ремесла. Архитектура. Литература (поэзия).

Доколумбова Америка. Народы Америки. Государства. Культура.

Африка.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ИСТОРИЯ. РОССИЯ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЁН ДО начала XVI В.» (10 ч)

1. РУСЬ ДРЕВНЯЯ (1 ч.)

Введение. Что изучает история Отечества.

Восточные славяне. Происхождение восточных славян. Крупнейшие племенные союзы и их расселение. Влияние географического положения и природных условий на занятия и образ жизни людей. Занятия, быт и нравы, верования восточных славян. Особенности управления и военной организации.

Соседи восточных славян. Взаимоотношения восточных славян с автохтонными племенами Восточно-Европейской равнины. Формирование Тюркского и Аварского каганатов, их политические особенности, проблема влияния на восточное славянство. Хазарский каганат и восточные славяне. Волжская Булгария. Восточные славяне и Византия. Великий торговый путь «из варяг в греки».

2. Формирование Древнерусского государства(2 ч). Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Совершенствование приемов земледелия, развитие ремесла и торговли, появление городов. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности - Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Норманнский вопрос в исторической литературе. Характер Древнерусского государства. Князь и дружина. Полюдье. Вечевая организация. Народное ополчение.

Первые киевские князья. Князь Владимир. Крещение Руси. Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Походы Святослава. Изменения в управлении Древнерусским государством. Борьба за киевский престол. Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства. Крещение Руси. Русская православная церковь. Значение принятия христианства.

Древнерусское государство при Ярославе Мудром. Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав. Внутренняя политика Ярослава. Русская Правда. Политический строй Древнерусского государства. Укрепление княжеской власти. Лествичная система передачи княжеской власти и ее противоречия. Военная организация. Вечевая организация. Система местного управления. Внешняя политика Ярослава Мудрого. Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Формирование древнерусской народности.

Культура Древней Руси. Быт и нравы Древней Руси. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские основы

древнерусского искусства. Устное народное творчество. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений (мозаика и фрески, иконы, книги, прикладное искусство). Ценностные ориентации древнерусского общества. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Быт и образ жизни земледельческого населения и горожан. Образ жизни князей и бояр. Особенности древнерусской одежды. Русские войны.

3. ПОЛИТИЧЕСКАЯ РАЗДРОБЛЕННОСТЬ РУСИ (2 ч.)

Начало дробления Древнерусского государства. Главные политические центры Руси. Причины раздробления Древнерусского государства. Правление Ярославичей. Половецкая угроза. Княжеские усобицы. Любечский съезд князей. Князь Владимир Мономах. Правление Владимира Мономаха в Киеве. Устав Владимира Мономаха. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Последствия раздробления Древнерусского государства. Идея единства Руси.

Владими́ро-Сузда́льское княже́ство. Освоение Северо-Восточной Руси; характер княжеской власти в северо-восточных землях; князь Юрий Долгорукий; внутренняя и внешняя политика Андрея Боголюбского; возвышение Владимиро-Суздальского княжества; Всеволод Большое Гнездо.

Новгородская земля. Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси; особенности социальной структуры и политического устройства Новгородской земли.

Галицко-Волынское княжество. Особенности географического положения. Занятие населения. Рост вотчинной собственности на землю. Объединение Волыни и Галича. Роман Мстиславич. Взаимоотношения между боярами и князем. Правление Даниила Галицкого.

4. Нашествие с Востока (2 ч). Создание державы Чингисхана. Монгольские завоевания в Азии. Сражение на реке Калке, Первый поход Батыя на Русь. Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Героическая борьба русского народа против завоевателей и ее историческое значение. Причины поражения Руси от монголов.

Отражение удара с Запада. Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордена. Князь Александр Ярославич, Невская битва. Ледовое побоище. Значение побед Александра Невского.

Русь и Золотая Орда. Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Русь и Орда при Александре Невском. Борьба русского народа против ордынского владычества. Русская православная церковь в период ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.

Русь и Литва. Создание Литовского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Великого княжества Литовского. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве.

Культура русских земель в XII-XIII вв. Особенности культуры XII-XIII вв.: общерусское культурное единство и складывание местных художественных школ. Накопление научных знаний. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Местное летописание. Возникновение новых литературных жанров. «Поучение детям» Владимира Мономаха. «Слово» и «Моление» Даниила Заточника. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве», Памятники русского зодчества. Церковь

Святого Георгия в Ладого. Церковь Спаса на Нередице под Ладогой. Успенский собор во Владимире. Храм Покров а Богородицы на Нерли. Княжеская резиденция в Боголюбове. Дмитриевский собор во Владимире. Резьба по камню. Живопись. Влияние ордынского владычества на русскую культуру.

Усиление Московского княжества. Москва - центр борьбы с Ордой. Предпосылки и причины объединения русских земель. Социально-экономическое развитие Северо-Восточной Руси. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Борьба Москвы за политическое первенство при потомках Ивана Калиты. Дмитрий Донской. Взаимоотношения Москвы с Тверью и Литвой. Русь и Орда накануне решающего столкновения. Сергей Радонежский. Куликовская битва и ее историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.

Московское княжество и его соседи в конце XIV - середине XV в. Завещание Дмитрия Донского. Василий I. Московская усобица, ее значение для процесса объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Создание единого Русского государства. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель. Василий III. Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства.

5. Московское государство в конце XV - начале XVI в. (2 ч) Возвышение великокняжеской власти. Начало складывания органов центральной власти и управления. Боярская дума. Административно-территориальное деление. Система кормлений. Местничество. Судебник 1497 г. Зарождение поместной системы. Преобразования в войске. Вотчинное и церковное землевладение. Ограничение свободы крестьян. Категории крестьянства. Появление казачества.

Церковь и государство. Становление русской автокефальной церкви. Монастыри. Ереси. Нестяжатели и иосифляне, Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Теория «Москва - Третий Рим» - попытка духовного обоснования русской самодержавной власти.

Итоговое повторение (1 ч).

III. Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование главы | Количество часов |
|-------|---|--------------------|
| 1 | Раннее средневековье | 2 |
| | <i>1. Становление средневековой Европы в VI—XI вв.</i> | <i>1</i> |
| | <i>2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв.</i> | <i>1</i> |
| | <i>3. Арабы в VI-XI вв.</i> | <i>для ознаком</i> |
| 2 | Расцвет Средневековья | 2 |
| | <i>1. Феодалы и крестьяне.</i> | <i>1</i> |
| | <i>2. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. .</i> | <i>1</i> |
| | <i>3. Католическая церковь. Крестовые походы</i> | <i>для ознаком</i> |
| 3 | «Осень» Средневековья | 2 |
| | <i>1. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—X. Культура стран Европы в XI—XV вв. V вв.</i> | <i>1</i> |
| | <i>2. Германия и Италия в XI – XIV вв.</i> | <i>1</i> |
| 4 | Вдали от Европы | 1 |
| | <i>1. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века</i> | <i>1</i> |
| 5 | Русь Древняя | 1 |
| 6 | Формирование Древнерусского государства | 2 |
| 7 | Политическая раздробленность Руси | 2 |
| 9 | Русские земли в середине 13-14 века | 2 |
| 10 | Русь Московская | 2 |
| 111 | Итоговое повторение | 1 |
| | ИТОГО | 17 |

Календарно – тематическое планирование для обучающихся с ОВЗ индивидуально.

| № урока | Дата проведения | Тема урока | Кол-во часов | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся с ОВЗ | Домашнее задание |
|---------|-----------------|--|--------------|---|--|---|
| 1 | | Становление средневековой Европы в VI—XI вв. | 1 | Что изучает история Средних веков. Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья. <i>Древние германцы и Римская империя</i> . Падение Западной Римской империи. Образование варварских королевств. <i>Королевство Франков и христианская церковь</i> . Франки (расселение, занятия, хозяйственное и общественное устройство). Появление государства. Феодалы и крестьяне. Карл Великий. Франкская империя. Распад государства Каролингов. | Называть хронологические рамки средневековья. Умение работать с лентой времени. Умение анализировать ист. источники и делать выводы. Сравнить общество древних германцев и общество Римской империи. Умение использовать текст исторического источника при ответе на вопрос. | § 1,2, контурная карта 1 (зад. 1, 2), термины, индивидуальные задания |
| 2 | | Византийская империя и славяне в VI—XI вв. | 1 | Территория, хозяйство, государственное устройство империи. Византийские императоры. Культура Византии. Вторжения славян и арабов. Образование славянских государств. | Умение рассказывать. Умение использовать дополнит. материал по теме. Сравнение с Западной Римской империей. Умение анализировать и сравнивать исторические факты | § 6, 7, контурная карта 2, термины, индивид. задания |
| 3 | | Феодалы и крестьяне. | 1 | Замок феодала. Жизнь и быт феодалов. Рыцарство. Снаряжение рыцаря. Развлечения рыцарей. Правила поведения рыцарей. Феодалное землевладение. Феодалная знать. Жизнь, быт, труд крестьян. Крестьянское хозяйство. | Умение раскрывать суть отношений внутри феодалного класса. Описывать условия, образ жизни, занятия феодала и зависимого крестьянина с помощью текста, иллюстраций в учебнике и доп. материала | § 11, 12, термины, индивид. задания |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|--|
| | | | | Феодальная зависимость и повинности. Крестьянская община. | | |
| 4 | | Средневековый город в Западной и Центральной Европе | 1 | Возникновение городов. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Цехи и гильдии. Городские сословия. Городское управление. Борьба с сеньорами. Коммуны. Зарождение демократических порядков. Жизнь и быт горожан Жизнь и быт горожан. | Умение объяснять логическую связь между развитием хозяйства, феодальными отношениями и возникновением городов как поселений ремесленников. Знать основные понятия, понимать особенности ремесла как производства. Уметь объяснять изменение роли ремесленного цеха со временем. Понимать особенности ср.век. торговли. Описывать облик средневекового города. | § 13 - 15, термины, индив. задания. |
| 5 | | Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—X. Культура стран Европы в XI—XV вв.. | 1 | Усиление королевской власти. Борьба Филиппа II Августа с английскими королями. Борьба Филиппа IV Красивого с римским папой. Сословно-представительная монархия; Генеральные Штаты. Первые успехи объединения. Нормандское завоевание и его последствия. Причины усиления королевской власти. Генрих II и его реформы. Великая хартия вольностей. Парламент. Сословная монархия. | Объяснять причины усиления королевской власти во Франции. Называть характерные черты сословно-представительной монархии Умение сравнивать | § 18, 19, знать лексические значения крылатых фраз, индив. задания |
| 6 | | Германия и Италия в XI – XIV вв. | 1 | Территориальные княжества в Германии. Политическое развитие Германии. Политическая раздробленность. Натиск на Восток. Союзы городов. Городские республики в Италии. Гвельфы и гибеллины. Правление Медичи во | Умение анализировать, сравнивать, выделять общее и особенное. Объяснять, почему в Германии в отличие от Франции и Англии не возникло централизованное государство | § 22, 23, даты, контурная карта, индив. задания |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|--|
| | | | | Флоренции. Культура итальянских городов. | | |
| 7 | | Вдали от Европы | 1 | Император и подданные. Крестьянская война. Китай под властью монголов. Борьба против завоевателей. Культура средневекового Китая и её влияние на мировую культуру. Индийские княжества. Вторжение мусульман. Делийский султанат. Культура Индии. Народы Америки. Культура доколумбовой Америки, её общемировая значимость. Культура народов Африки их быт и жизнь | Понимать особенности развития. Рассказывать о развитии и значении культуры | § 31, 32, контурная карта 9, термины, даты, индив. задания |
| 8 | | Русь древняя | 1 | Происхождение восточных славян. Крупнейшие племенные союзы и их расселение. Влияние географического положения и природных условий на занятия и образ жизни славян. Занятия, быт и нравы, верования восточных славян. <u>Понятия:</u> индоевропейцы, подсечно-огневая и переложная системы земледелия, язычество, идол, старейшина, вождь, вече, родовая община, вервь, народное ополчение | Воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя. Использовать карту при рассказе о происхождении восточных славян; работать с историческими документами | Учебник, § 1, с. 8-9, выполнить задания тетради-тренажера |
| 9-10 | | Формирование и расцвет Древнерусского государства | | Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Повесть временных лет о призвании варягов. Образование государственных | Показывать на карте походы князей; давать характеристику деятельности князей. Выделять особенности внутренней и внешней политики | Учебник, § 6, выполнить индивид. Задания, составить |

| | | | | | | |
|-------|--|--|---|--|---|--|
| | | | | <p>центров - Новгорода и Киева. Повесть временных лет, князь, полюдье. Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Походы Святослава. Расцвет Руси при Владимире и Ярославе Мудром</p> | <p>князя Владимира, выделять отличия новой религии от язычества, определять значение принятия христианства для Руси. Итоги правления Ярослава Мудрого. Объяснять термины: колонизация, государство, каган, каганат, дань, иудаизм, ислам, путь «из варяг в греки», государство, дружина, варяги, династический брак, вотчина, боярин, люди, смерд, закуп, рядович, холоп, народность</p> | <p>хронологическую таблицу</p> |
| 11-12 | | <p>Политическая раздробленность Руси</p> | 2 | <p>Причины раздробления Древнерусского государства. Любечский съезд князей и его решения. Правление Владимира Мономаха. Основные положения Устава Владимира Мономаха. Последствия раздробления Древнерусского государства. Освоение Северо-Восточной Руси; Владимиро-Суздальское княжество в XII-XIII вв.; характер княжеской власти в северо-восточных землях; князя Юрий Долгорукий и Андрей Боголюбский; возвышение Владимиро-Суздальского княжества; Всеволод Большое Гнездо. Политические особенности Новгородской земли. Особенности географического</p> | <p>Объяснять причины возникновения раздробленности на Руси, выделять последствия Показывать на карте границы русских земель; выявлять особенности их развития, выделяя общие и отличительные черты; характеризовать деятельность русских князей. <u>Понятия:</u> политическая раздробленность, усобица, Любечский съезд, удел</p> | <p>Учебник, § 8, 9, выполнить индивид. задания</p> |

| | | | | | | |
|-------|--|-------------------------------------|---|--|--|---|
| | | | | положения Галицко- Волынского княжества. Занятие населения. Объединение Волыни и Галича | | |
| 13-14 | | Русские земли в середине 13-14 века | 2 | <p>Держава Чингисхана. Сражение на реке Калке. Нашествие Батыя на Русь. Борьба русского народа против завоевателей. Причины поражения Руси от монголов. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордена. Князь Александр Ярославич. Невская битва и Ледовое побоище. Значение побед Александра Невского</p> <p>Образование Золотой Орды. Вассальная зависимость русских земель от Орды. Русь и Орда при Александре Невском. Последствия ордынского владычества, изменения характера княжеской власти на Руси.</p> | <p>Знать</p> <p><u>Понятия:</u> нойон, курултай, нашествие, рыцари-крестоносцы, рыцарский орден, агрессия Золотая Орда, улус, ярлык, баскак, «ордынский выход». Умение работать с картой. Пользуясь схемой, рассказывать о битвах; характеризовать деятельность исторических личностей (Александр Невский). Уметь определять сущность и последствия монголо- татарского завоевания.</p> <p>Работать с документами</p> | Учебник, § 10, 11, выполнить индивид. задания |
| 15-16 | | Русь Московская | 2 | <p>Предпосылки объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Иван Калита. Причины возвышения Москвы. Куликовская битва и ее историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамышша. Василий I. Московская усобица. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и</p> | <p>Знать</p> <p><u>Понятия:</u> трехполье, вотчина, удельные князья, полк, рать, диалект, уния, народность, Стояние на Угре</p> <p>Уметь</p> <p>Определять причины и предпосылки создания единого государства. Уметь анализировать</p> | Учебник, § 17, 18, выполнить индивид. задания тетради-тренажера |

| | | | | | | |
|----|--|---------------------|---|---|---|--|
| | | | | <p>Польша. Образование русской, украинской и белорусской народностей.</p> <p>Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери.</p> <p>Борьба за возвращение западных русских земель. Василий III, Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства.</p> <p>Возвышение великокняжеской власти. Начало складывания органов центральной власти и управления.</p> <p>Боярская дума. Система кормлений.</p> <p>Местничество. Судебник 1497 г.</p> <p>Зарождение поместной системы.</p> <p>Преобразования в войске. Вотчинное землевладение. Ограничение свободы крестьян. Категории крестьянства.</p> <p>Появление казачества.</p> | <p>историческую карту: определять территории крупнейших княжеств и территории, утраченные Русью.</p> <p>Определять роль личности в истории, кратко излагать исторический материал, устанавливать причинно-следственные связи.</p> | |
| 17 | | Итоговое повторение | 1 | тестирование | | |

