

План – конспект урока географии и информатики в 7 классе

Тема урока	«Мексика. Создание презентаций»
Дата урока	21.03.2016
Целевая установка	Ознакомление обучающихся с географическим положением, природой, населением, хозяйством, крупнейшими городами Мексики. Закрепление навыков создания презентаций.
Задачи урока	<p>Образовательные: сформировать представление о месте и роли Мексики в мире; сформировать знания о населении Мексики: его происхождении, занятиях и образе жизни; продолжить формирование знаний о многообразии стран мира.</p> <p>Развивающие: развивать творческие способности учащихся, развивать информационную культуру.</p> <p>Воспитательные: формирование положительной мотивации, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, развивать творческие способности учащихся; воспитывать толерантность и дисциплинированность; формировать навыки работы в группе.</p>
УУД	<p>Личностные УУД: формирование мотивационной основы учебной деятельности; уважительного отношения к иному мнению; осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира; учебно-познавательный интерес, самоопределение, самосознание.</p> <p>Регулятивные УУД: принимают информацию к сведению, записывают её; проверяют правильность выполнения заданий сопоставляя собственное мнения с ответами товарищей; выбирают индивидуальный и групповой режим работы; учатся адекватно проводить самооценку, вырабатывают индивидуальный алгоритм работы.</p> <p>Познавательные УУД: используют известную информацию, жизненный опыт при ответе на поставленные вопросы; используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности; в рамках учебного взаимодействия фиксируют тематический материал, работают в группах, готовя визитную карточку страны, используют материалы ЭП и Интернета; презентуют результат работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном);</p>

	принимают алгоритм работы.
Планируемые результаты	<p>Предметные: уметь выявлять особенности географического положения, природы, населения и хозяйства Мексики; готовить и обсуждать сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, памятниках культуры. Систематизировать представления об основных понятиях, связанных с технологией мультимедиа и мультимедиа продукта на примере мультимедиа презентации.</p> <p>Личностные: принять правила поведения на уроке; осознать особенности Мексики, уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.</p>
Основные понятия	Географическое положение, население, хозяйство Мексики. Технология мультимедиа, мультимедийные продукты, мультимедийная презентация, правила создания мультимедийной презентации.
Межпредметные связи	Биология: особенности обитания различных представителей природы, их роль в природе и жизни человека. Видовое разнообразие. Алгебра: вычисление и сравнение чисел. Изобразительное искусство, литература, музыка: изображение природы материков на полотнах художников, в произведениях поэтов, писателей, музыкантов. ОБЖ: чрезвычайные ситуации геологического, метеорологического и гидрологического происхождения.
Ресурсы урока	Учебник, с. 130–133; атлас, с. 46–51; электронное приложение к учебнику, презентация, ресурсы сети Интернет.
Формы урока	Фронтальная, групповая.
Технологии	Активные методы обучения, ИКТ, обучение в сотрудничестве.

Технологическая карта урока

Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
Фаза 1 «Начало образовательного мероприятия» Инициация	Здравствуйте, ребята! Давайте представим, что мы являемся туроператорами, и к нам обратилась молодая семья, которая хотела бы побывать в одной из стран Центральной Америки. Какой? Попробуйте угадать.	Учащиеся слушают вступительное слово учителя.		<u>Личностные</u> формирование у учащихся готовности к самообразованию на основе мотивации к обучению <u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками.
Фаза 1 «Начало образовательного мероприятия» Целеполагание или погружение в тему	На экране ребус. Что это за страна? Правильно, это Мексика. Вот об этой стране нам нужно собрать информацию. Сейчас мы в эту страну отправляемся на ... воздушном шаре.	Учащиеся отгадывают ребус.	Формулирование темы и цели урока	<u>Регулятивные</u> формулирование задач урока после предварительного обсуждения
Фаза 1 «Начало образовательного мероприятия» Формирование ожиданий/образовательных эффектов	Итак, мы в Мексике. Начнем наш рабочий день. Хотелось бы узнать, все ли на месте и сколько нас человек? Вам надо построиться по первым буквам своих фамилий в алфавитном порядке. Если задание понятно – начинайте! - Хорошо, нас 20. - Для более эффективной работы нам нужно разделить на группы. А сейчас рассчитайтесь по порядку, начиная с двух сторон, с какой стороны быстрее.	Учащиеся строятся по первым буквам своих фамилий в алфавитном порядке. Учащиеся делятся на 3 группы, рассчитываясь по порядку с двух сторон.		<u>Коммуникативные</u> умение сотрудничать со сверстниками и принимать решение в проблемной ситуации

<p>Фаза 2 «Работа над темой» Метод «Автобусная остановка»</p>	<p>- А путешествовать и собирать информацию мы будем на автобусах. - Отправляемся на свои рабочие места – автобусные остановки.. -У вас на рабочем столе компьютера находятся маршрутные листы с инструкцией (Приложение). - Работая по алгоритму, собирайте информацию. - Время выполнения – 5 минут.</p> <p>- Стоп, время вышло. Файлы с найденной информацией сохранили. - Все встали. Мы перемещаемся на следующую остановку, при этом меняетесь местами с соседней командой, в том же направлении, в котором Земля вращается <i>вокруг своей оси</i> (против часовой стрелки).</p>	<p>Обсуждают поставленные вопросы и записывают ключевые моменты.</p> <p>Копируют найденную информацию в данный файл и сохраняют документ.</p> <p>Перемещаются на следующую остановку.</p>	<p><u>Предметные</u> умение выявлять особенности географического положения, природы, населения и хозяйства Мексики и осуществлять поиск информации в Интернет.</p>	<p><u>Коммуникативные</u> участие в коллективном обсуждении. Планирование учебного сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации, построение логической цепи рассуждения.</p> <p><u>Регулятивные:</u> контроль и коррекция в форме сравнения способа действия.</p>
<p>Проработка содержания темы обучающимися</p>	<p>- Вы смотрите, что сделала до вас команда, читаете инструкцию и добавляете, то что они не успели. Вы знакомитесь с имеющимися записями и при необходимости дополняете их. Работать начинаете отступив вниз. - Ничего исправлять нельзя. - Работаем 3 минуты. - Стоп. Время вышло. Что ж, поменяемся местами ещё раз. Теперь уже в том же <i>направлении</i>, в котором Земля движется вокруг Солнца по орбите (против часовой стрелки). Вы смотрите, что сделала до вас команда,</p>	<p>Учащиеся читают материал, собранный предыдущей командой и дополняют информацию, работая по алгоритму.</p> <p>Читают, что сделала до них команда, читают инструкцию и добавляют, то что они не успели.</p>		

	<p>читаете инструкцию и добавляете, то что они не успели. Работать начинаете отступив вниз. Ничего исправлять нельзя.</p> <p>- Работаем 3 минуты.</p> <p>- Стоп. Время вышло. Возвращаемся на свою остановку двигаясь против часовой стрелки.</p> <p>Вы читаете весь материал и составляете презентацию по вашей теме. У вас должен получиться связный рассказ.</p> <p>- Время работы 7-10 минут.</p> <p>- Вам нужно выбрать представителя от команды, который представит результаты вашей совместной работы. По 1 минуте.</p> <p>- Итак, мы познакомились с новой страной и создали первую серьезную презентацию.</p>	<p>Читают весь найденный материал и создают презентацию по теме.</p> <p>Представляют результат работы, демонстрируя созданную презентацию.</p>		
<p><i>Фаза 3</i> <i>«Завершение образовательного мероприятия»</i> <i>Закрепление</i></p>	<p>- Сегодня мы работали с большим количеством информации. Какие понятия, связанные с темой урока вам запомнились?</p> <p>- Открываем файл «Кроссворд» и перейдите по ссылке Напишите 3 слова на компьютере и сгенерируйте кроссворд. Генератор кроссвордов помог вам составить кроссворд.</p> <p>- Сейчас ваша задача - к этим словам придумать вопросы кроссворда.</p>	<p>Открывают файл «Кроссворд» и перейдя по ссылке пишут 3 слова на компьютере, генерируя кроссворд.</p> <p>Придумывают вопросы кроссворда.</p>		<p><u>Познавательные:</u> умение структурировать знания оценка процессов и результатов деятельности</p> <p><u>Регулятивные:</u> волевая саморегуляция</p>
<p><i>Фаза 3</i></p>				<p><u>Регулятивные:</u></p>

<p>«Завершение образовательного мероприятия»</p> <p>Информация о домашнем задании</p>	<p>Задание на выбор:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как можно образно представить Мексику? Попробуйте изобразить графически «визитную карточку» Мексики, глядя на которую, можно с легкостью догадаться, что перед нами действительно эта страна. 2. Составить синквейн со словами «Мексика» и «Презентация». 	<p>Записывают домашнее задание.</p>		<p>волевая саморегуляция</p>
<p>Фаза 3 «Завершение образовательного мероприятия»</p> <p>Рефлексия</p>	<p>- Мы хорошо поработали. Молодцы. Сейчас нам нужно оценить вашу работу. Оцените работу своей группы и других групп по 5-ти балльной шкале.</p> <p>- Урок окончен.</p> <p>- Уходя с урока, подойдите к интерактивной доске. На доске карта с изображением эмоциональных «островов»: о. Радости, о. Грусти, о. Недоумения, о. Тревоги, о. Ожидания, о. Просветления, о. Воодушевления, о. Удовольствия, о. Наслаждения, Бермудский треугольник и др. и поставьте метку (маркером нарисовать свой кораблик) на карте островов, в соответствующем районе карты, который отражает душевное, эмоционально-чувственное состояние после состоявшегося урока.</p>	<p>Оценивают свою работу и работу группы в оценочных листах.</p> <p>Рисуют кораблик на карте островов, в соответствующем районе карты, который отражает душевное, эмоционально-чувственное состояние после состоявшегося урока.</p>		<p><u>Коммуникативные:</u> умение выразить свои мысли, оценивать качества своей и общей учебной деятельности</p>

Маршрутный лист группы 1

1. Найти в Интернете по данным ссылкам

<https://100ballov.kz/mod/page/view.php?id=2070>

<https://www.ekskursiivmeksike.ru/kratko-o-meksike>

<http://worldofschool.ru/geografiya/stati/gosudarstva/meksika/hozyajstvo-meksiki-promyshlennost-selskoe-hozyajstvo>

<https://nauka.club/geografiya/meksika.html>

информацию по теме:

Природа Мексики

- Географическое положение Мексики
- Время
- Валюта
- Рельеф
- Климат
- Реки
- Растения и животные Мексики

2. Скопируйте найденную информацию в данный файл(ниже) и сохраните документ.

3. Составьте презентацию по теме «**Природа Мексики**» в программе создания презентаций Open Office.

4. Подготовить выступление и презентовать работу.

5. Создадим кроссворд. Для этого перейдите по ссылке

<https://biouroki.ru/workshop/crossgen.html>

и запишите 3 понятия по изученной теме. Нажмите **Создать**.

Маршрутный лист группы 1

1. Найти в Интернете по данным ссылкам
<https://100ballov.kz/mod/page/view.php?id=2070>
<https://www.ekskursiivmeksike.ru/kratko-o-meksike>
<http://worldofschool.ru/geografiya/stati/gosudarstva/meksika/hozyajstvo-meksiki-promyshlennost-selskoe-hozyajstvo>
<https://nauka.club/geografiya/meksika.html>

информацию по теме:

Население Мексики

- Численность населения
 - Народы
 - Размещение
 - Города
 - Достопримечательности
2. Скопируйте найденную информацию в данный файл(ниже) и сохраните документ.
 3. Составьте презентацию по теме «**Население Мексики**» в программе создания презентаций Open Office.
 4. Подготовить выступление и презентовать работу.
 5. Создадим кроссворд. Для этого перейдите по ссылке
<https://biouroki.ru/workshop/crossgen.html>

и запишите 3 понятия по изученной теме. Нажмите **Создать**.

Маршрутный лист группы 1

1. Найти в Интернете по данным ссылкам

<http://worldofschool.ru/geografiya/stati/gosudarstva/meksika/hozyajstvo-meksiki-promyshlennost-selskoe-hozyajstvo>

<https://100ballov.kz/mod/page/view.php?id=2070>

<https://www.ekskursiivmeksike.ru/kratko-o-meksike>

<https://nauka.club/geografiya/meksika.html>

информацию по теме:

Хозяйство Мексики

- Промышленность
- Сельское хозяйство
- Транспорт

2. Скопируйте найденную информацию в данный файл(ниже) и сохраните документ.
3. Составьте презентацию по теме «**Хозяйство Мексики**» в программе создания презентаций Open Office.
4. Подготовить выступление и презентовать работу.
5. Создадим кроссворд. Для этого перейдите по ссылке

<https://biouroki.ru/workshop/crossgen.html>

и запишите 3 понятия по изученной теме. Нажмите **Создать**.