

Применение активных методов обучения как средство формирования функциональной грамотности учащихся

Слайд Формирование функциональной грамотности – сложный, длительный процесс. Достичь нужных результатов можно лишь умело, грамотно сочетая в своей работе различные современные образовательные технологии. Как средство достижения результатов, наряду с применением других образовательных технологий, рассмотрим технологию активных методов обучения (АМО).

Применение активных методов обусловлено тем, что перед обучением встали новые задачи: не только дать учащимся знания, но и обеспечить формирование и развитие познавательных интересов, самостоятельного умственного труда, развитие творческих и коммуникативных способностей личности. И именно АМО, на мой взгляд, позволяют решать эти задачи.

Доказать эффективность АМО в формировании функциональной грамотности, как учитель математики, я попытаюсь по привычной для себя схеме.

Слайд Дано: Активные методы обучения.

Доказать: Активные методы обучения – это средство формирования функциональной грамотности учащихся.

Доказательство:

Слайд Активные методы обучения включают в себя проблемное обучение, проектную деятельность, игровую технологию, технологию развития критического мышления через чтение и письмо.

Слайд У активных методов обучения имеются свои отличительные особенности это:

- групповая форма организации работы;
- использование деятельностного подхода к обучению;
- практическая направленность;
- игровой и творческий характер обучения;
- интерактивность образовательного процесса;
- включение в работу диалога и полилога;
- использование знаний и опыта обучающихся;
- активизация всех органов чувств;
- рефлексия процесса обучения.

Активные методы обучения побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Они помогают формировать не просто знания-репродукции, а умения и потребности применять эти знания для анализа, оценки ситуации и принятия правильного решения.

Слайд Учитель, в данном случае, становится консультантом, наставником, старшим товарищем.

АМО можно применять на различных этапах уроков.

Итак, Начало урока

Слайд Согласитесь, от первых минут зависит очень многое – пойдет все гладко, так, как задумали, запланировали или встреча с самого начала будет скомкана и не принесет ожидаемых и желанных результатов. А значит, необходимо превратить этап приветствия в начало увлекательного действия. Необходимо заинтересовать учащихся, их замотивировать. Здесь можно использовать такие приемы, как «Поздороваемся глазами», «Добро в ладошках», «Поздоровайся локтями», «Улыбнемся друг другу», «Пожелания здоровья», «Передай энергию по кругу», «Невидимая связь», «Давайте познакомимся».

При этом формируется коммуникативная грамотность.

Слайд Или использовать прием «Необычное в обычном». Внимание. В мелодике числовых рядов предлагаю обнаружить ритм стихов. Пожалуйста, определите по ритму, что спрятано под первым квадратом: считалка, стихи А.С. Пушкина или стихи Маяковского

Считалка:	Марш:	Есенин:
2 12 46,	18 17 18 16	14 126 14
48 3 06.	115 13 3006	132 17 43...
33 1 102,	90 17 90 16	16 42 511
8 30 32.	240 110 526	704 83,
Пушкин:	Маяковский:	170 16 39
17 30 48	2 46 38 1	514 700 142.
140 10 01	116 14 20	612 349
126 138	15 14 21	17 114 02.
140 3 501.	14 0 17.	

Слайд Благодаря таким приемам учащиеся комфортно и эффективно входят в образовательное мероприятие. И теперь можно переходить к непосредственному *погружению в содержание*. Такие приемы, как «Список покупок», «Дерево ожиданий», «Цветные ладошки», «Разноцветные листы», «Фруктовый сад», «Давай обменяемся», «Солнышко и туча», «Бананы и гранаты», позволяют эффективно провести выяснение ожиданий и опасений, постановку цели урока.

Слайд Далее Работа над темой, где основная цель - актуализировать имеющиеся у учащихся знания и умения по теме и проверить степень их усвоения. Для начала можно использовать прием «Инпут», представляющий собой непродолжительное сообщение учащимся новой информации, которая становится ориентиром и основой для работы над темой урока. На одних уроках мы используем публицистические тексты, на других художественные, а можно использовать карточку-информатор. **Слайд.** При этом формируются и развиваются читательские навыки, применяются известные математические навыки.

И на этапе Проработки содержания темы осуществляется переход к организации практической работы детей над темой с применением активных методов обучения.

Занятие нужно выстраивать таким образом, чтобы учащиеся могли раскрыться, «вытащить» из себя уже имеющиеся знания, взять на себя ответственность за их развитие, проявить творчество и активность, приобрести практический опыт. Позволяют это сделать такие приемы как **«Инфо-угадайка»**, **«Визитные карточки»**, **«Экспертиза»**, **«Карта группового сознания»**, **«Творческая мастерская»**, **«На ошибках учатся»**, **«Кластер»**, **«Собери пазл»**, **«Мозговой штурм»** «Автобусная остановка». Данные приемы используются для групповой работы учащихся, а также самостоятельной работы. При этом формируются все виды функциональной грамотности: и читательская, и естественнонаучная, и математическая, и финансовая.

Завершение урока

Слайд Итак, *подведение итогов*. Подведение итогов очень важно, поскольку позволяет выяснить, что ребята усвоили хорошо, а на что необходимо обратить внимание на следующем уроке. Помогут приемы **«Мозаика из слов»**, **«Мишень»**, **«Телеграмма»**. Ребята дают самооценку, групповую оценку, а также оценка учителя.

А в завершении даю задание на дом и говорю хорошие слова ребятам. На этом этапе использую такие активные методы: как **«Ресторан»**, **«Мудрый совет»**, **«Итоговый круг»**, **«Комплименты»**, **«Письмо самому себе»**, **«В кафе»**.

Слайд Итак, уважаемые коллеги, АМО отличаются нетрадиционной технологией учебного процесса:

- они активизируют мышление, вынуждают в силу учебной ситуации самостоятельно принимать творческие и мотивационные решения;
- повышают результативность обучения не за счет увеличения объема учебного материала, а за счет глубины и скорости ее переработки;

Слайд - и, самое важное позволяют формировать функциональную грамотность..