

Лашхия О.А.

**ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА
УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ**

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области*

средняя общеобразовательная школа

*с. Красноармейское муниципального района Красноармейский Самарской
области,*

krasnoarm2011@yandex.ru

Закон Российской Федерации "Об образовании" провозглашает в качестве одного из основных принципов государственной политики - адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития обучающихся.

Педагогический контроль является важнейшим компонентом педагогической системы и частью учебного процесса. Проверочно-оценочная деятельность учителя – неотъемлемая часть всей педагогической работы, важный фактор улучшения качества обучения. Часто для контроля знаний ограничиваются устным опросом школьников, в процессе которого лишь пересказывается текст учебника.

Для более качественной проверки нужно применять различные виды и формы контроля знаний.

Цель контроля – выявление уровня усвоения знаний учащимися, который должен соответствовать образовательному стандарту (обязательному минимуму) по учебной дисциплине, и его коррекция. В.И. Загвязинский отмечает, что основные функции проверки и оценки результатов обучения – **образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая и развивающая, контрольная.**

- ✓ Образовательная функция заключается в том, что проверка, контроль, учет остаются органическими элементами обучения и их задача не столько выявить, зафиксировать уровень обученности, сколько способствовать научению, исправить ошибки, помочь в дальнейшем продвижении.
- ✓ Стимулирующая функция как логическое продолжение и дополнение образовательной функции призвана обеспечить, чтобы контроль не дезорганизовывал деятельность ученика, а вселял уверенность в достижимости новых целей, более высокого уровня обученности и развития.
- ✓ Аналитико-корректирующая функция связана с педагогической рефлексией учителя, его самоанализом, совершенствованием планирования и организации обучения. Эта функция касается коррекции и самокоррекции учебно-познавательной деятельности, накопления информации о динамике качества знаний, выработки мер по устранению типичных ошибок, преодоления трудностей при усвоении материала.

- ✓ Воспитывающая и развивающая функции связаны с формированием адекватной самооценки, ответственности, устремленности, творческого отношения к предмету, волевого саморегулирования, стремления развивать свои способности, своевременно выявлять пробелы в знаниях и других социально ценных способностях и чертах характера.
- ✓ Контрольная функция обеспечивает фиксирование уровня достижений, его соответствия нормам и стандартам, а также продвижения к более высоким уровням овладения знаниями и развития.

Все функции педагогического контроля взаимосвязаны, но выделяются такие формы, в которых превалирует одна, ведущая функция. Например, семинар характеризуется, в первую очередь, образовательной функцией, а зачет, экзамен, коллоквиум – контрольной.

В целом функция контроля состоит во всесторонней проверке результатов обучения в когнитивной (овладение знаниями и способами их применения), психологической (развитие личности) и социальной (социальная адаптация) сферах. Именно поэтому многими современными педагогами принято положение о том, что цели обучения обязательно должны быть диагностичны. Таким образом, диагностика знаний (в том числе и по информатике) выполняет двуединую задачу: позволяет осуществить сопоставление наличных знаний с требованиями государственного стандарта и способствует личностному росту субъекта учебной деятельности.

Одной из главных задач в моей работе является планирование контроля за качеством знаний, разработка его содержания, форм и методов его проведения, анализ результатов этого контроля, с целью коррекции содержания образования, методических приемов, форм организации деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время.

Необходимо учитывать, что контроль должен быть систематическим, регулярным на протяжении всего времени обучения школьника в учебном году. Он должен быть всесторонним, охватывать все разделы программы.

Можно выделить следующие виды контроля:

- ✓ текущий,
- ✓ периодический,
- ✓ итоговый,
- ✓ самоконтроль.

Назначение *текущего* контроля - проверка усвоения и оценка результатов каждого урока, постоянное изучение учителем работы всего класса и отдельных обучающихся. По результатам этого контроля учитель выясняет, готовы ли учащиеся к усвоению последующего учебного материала. Отличительной особенностью текущего контроля является его проведение на всех этапах изучения темы или раздела: ознакомления с учебным материалом, формирования и развития знаний и

умений, их закрепления и углубления. Необходимо применять разнообразные формы и средства проверки в их рациональном сочетании: фронтальные и индивидуальные, устные и письменные, рассчитанные на весь урок или его часть.

Периодический (тематический) контроль проверяет степень усвоения материала за длительный период (четверть, полугодие) или материала по изученному разделу отдельным учащимся и классом в целом, когда знания в основном сформированы, систематизированы. Данный вид проверки проводится обычно в сочетании с текущей проверкой.

В содержание контроля должны войти основные вопросы темы, которые отбираются в соответствии с требованиями к результатам обучения и зафиксированы в программе. Тематический контроль может проводиться как в форме письменной контрольной работы, так и в форме зачетных занятий по пройденной теме. При проведении тематического контроля часть заданий должна соответствовать деятельности по образцу, а часть – деятельности в новых ситуациях, что предоставит каждому обучающемуся возможность полностью проявить себя и показать уровень своей подготовки по теме.

Итоговый контроль производится накануне перевода в следующий класс или ступень обучения. Его задача – зафиксировать минимум подготовки, который обеспечивает дальнейшее обучение. Знания по итогам изучения темы могут быть оценены положительно, если учащиеся овладели всеми основными элементами программного материала.

Рано или поздно перед каждым преподавателем встает проблема: как добиться объективности и положительного воспитательного эффекта оценки? Наличие компьютерного класса предоставляет широкие средства и возможности для разноуровневой дифференциации и индивидуализации обучения и контроля результатов. Здесь, наравне с общеизвестными методами, учитель встречается с нетрадиционными средствами, с системами, реализуемыми через ПК. Речь идет о материалах для формирования умений работы на ПК и о системах контроля, когда контролирующая и оценивающая функции передаются компьютеру.

Как ни в одном учебном предмете, в информатике необходимо различать теоретические знания и практические навыки работы. Поэтому, формы контроля результатов обучения, которые использую на уроках информатики, можно разделить на два типа: "проверка за столом" и "проверка за компьютером".

В качестве основных (традиционных) методов проверки теоретических знаний применяю устный опрос, письменную проверку, тестирование. Для оценивания практических навыков использую практическую работу. В качестве нетрадиционных методов контроля использую сочинение, словарный диктант. Формой итогового контроля предлагаю создать проект, где будут отражены как теоретические знания учащихся, так и

уровень прикладных навыков работы с различными программными продуктами.

Остановлюсь более подробно на следующих видах и методах контроля:

Диктант

Эту форму письменной проверки знаний использую для подготовки учащихся к усвоению нового материала, обобщению и систематизации пройденного, хорошей отработки навыков и умений при выполнении элементарных операций. Диктант представляет собой перечень вопросов, которые могут:

- ✓ диктоваться преподавателем через определенный интервал времени;
- ✓ демонстрироваться через медиапроектор;
- ✓ быть записанными на магнитофон;

Самостоятельная работа

Для развития самостоятельного мышления обучающегося систематически провожу письменные самостоятельные работы.

По своему назначению самостоятельные работы можно разделить на два вида:

обучающие (цель – выяснить, насколько прочно усвоены основные понятия, как они связаны между собой,

как учащиеся осознают иерархию этих понятий, выделяют их существенные и несущественные свойства)

контролирующие (цель – проверить умение учащихся применять на практике полученные знания).

Контрольная работа

Письменную проверку знаний и умений осуществляю на различных этапах усвоения изученного, что дает возможность несколько раз получить информацию об усвоении одного и того же материала.

Необходимым компонентом этих работ служат задания на повторение основных теоретических вопросов.

Зачет

Это одна из форм наиболее успешного закрепления знаний по пройденному материалу.

Открытые зачеты. Перед началом изучения материала учащиеся знакомятся с перечнем вопросов и обязательных задач по теме, а так же дополнительными вопросами и задачами. Ученик самостоятельно выбирает уровень зачета и решают предложенные задачи. Зачет считается сданным только в том случае, если ученик выполнил все предложенные задания.

При изучении некоторых разделов, также учитывая особенности учебной группы, иногда целесообразно проводить закрытые зачеты. В этом случае учащиеся не знакомятся предварительно с вопросами и заданиями по

теме, а получают их во время поведения зачета. При этом возможно использование карточек – инструкций в том случае, если учащийся не может справиться с заданием, но это отражается на оценке или ученик выполняет дополнительное задание.

Тематические зачеты провожу в конце изучения темы или курса (больше открытых, например, по теме «Алгоритмизация» перед изучением темы «Программирование на Паскале»), обязательно должны быть дифференцированными или разноуровневыми, многовариантными.

Тестирование

Грамотно составленные тесты могут быть не только формой контроля знаний, но и средством повторения и закрепления пройденного материала. Для использования тестов в качестве итогового контроля, я регулярно тестирую учащихся в течении учебного года.

Тесты, состоящие из пяти вопросов использую после изучения почти каждого материала (урока).

Тест из 10-15 вопросов - для периодического контроля.

И тест из 20-30 вопросов - для итогового контроля.

При оценивании использую следующую шкалу, для теста из пяти вопросов:

- нет ошибок – оценка «5»;
- одна ошибка – оценка «4»;
- две ошибки – оценка «3»;
- три ошибки – оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- 25-30 правильных ответов – оценка «5»;
- 19-24 правильных ответов – оценка «4»;
- 13-18 правильных ответов – оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов – оценка «2».

Практическая работа

- позволяет преподавателю судить об уровне логического и абстрактного мышления учащихся, а также о способности реализовать свои возможности при решении конкретных задач на практике и устанавливать взаимосвязь с изучаемым материалом;
- позволяет учителю пробудить у учащихся интерес к приобретению знаний;
- дает ученикам возможность проявить логику мышления, неординарность, что вселяет в них уверенность в дальнейшем образовании.

Чем отличается практическая работа от лабораторных заданий?

Лабораторная работа используется для закрепления определенных навыков работы с программными средствами, когда, кроме

алгоритмических предписаний в задании, обучающийся в праве получать необходимые консультации со стороны учителя. Практическая работа включает в себя описание условий задачи без необходимых указаний, что делать, т.е. является формой контроля усвоения знаний.

Метод учебного портфолио.

При оценке знаний учащихся в современной школе применяется метод учебного портфолио, основной смысл которого – показать все, на что способен учащийся, что он знает и умеет. Метод учебного портфолио – это, прежде всего, качественная оценка уровня обученности учащегося. Данный метод предполагает всесторонний анализ учебно-познавательной деятельности учащихся, поощрение не только оценки, но и самооценки, и взаимооценки учащихся. Он направлен на сотрудничество педагога и обучающегося (это также один из основополагающих принципов проектного метода обучения), является формой непрерывной оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся.

Состав учебного портфолио зависит от конкретных целей обучения по данной образовательной программе. Поэтому в учебный портфолио могут быть включены следующие продукты учебно-познавательной деятельности учащихся:

- работы самого обучающегося, выполненные в учебном классе и дополнительно дома, обязательный проектный минимум согласно разделам и темам данной программы;
- самостоятельные работы учащихся, представленные ими на научной конференции;
- участие в различных конкурсах, фестивалях, проводимых как сторонними организациями, так и дистанционно в сети Интернет;
- заметки педагогов, родителей (внешняя оценка) о том, насколько эффективно учащийся использует полученные знания.

Таким образом, учебный портфолио позволяет проследить динамику учебного процесса, изменение его качественного уровня. При использовании этого метода педагог обязательно должен проводить постоянный мониторинг совместной деятельности, в случае необходимости оказать учащимся помощь. С другой стороны он требует высокого уровня квалификации педагога. Этот метод дает новое понимание развитию проблемы оценки достижений учащихся.

При всех видимых преимуществах, к недостаткам метода можно отнести большие затраты времени, как на учебном занятии, так и при подготовке к нему, при оценивании и анализе работ.

При обучении **самоконтролю** особое внимание следует уделить ознакомлению и овладению учащимися приемами проведения таких контролирующих действий, как:

- сверка с образцом (ответом);
- решение обратной задачи;
- проверка на частном случае;
- проверка полученных результатов по условию задачи;
- примерная оценка искомых результатов;
- решение задачи различными способами;
- моделирование.

К примеру, при изучении темы «Основы программирования: разветвленные алгоритмы» в 9 классе предлагаю ряд заданий для решения и самопроверки:

Запишите условие на языке Pascal:

Ответ:

- | | |
|--|---|
| 1. Число С неположительное | 1. $C \leq 0$ |
| 2. Число В неотрицательное | 2. $B \geq 0$ |
| 3. Число А принадлежит [0;100] | 3. $(A \geq 0) \text{ and } (A \leq 100)$ |
| 4. Число М двузначное, оканчивается цифрой 4 | 4. $(M \bmod 10) = 4$ |
| 5. Число С кратно 5 | 5. $(C \bmod 5) = 0$ |
| 6. Число Р нечетное | 6. $(N \bmod 2) <> 0$ |

В своей работе я столкнулась с проблемой оценивания **творческих работ**. Во-первых, можно негативно повлиять на самооценку ученика, так как ничто так не ранит человека, как не оценённый творческий труд. Во-вторых, не все дети способны к самовыражению в творчестве. Поэтому творческие задания предлагаю в самостоятельной работе дополнительно к обязательной части или домашним заданием, которое выполняется на добровольных началах, и поощряю хорошей оценкой.

Учащиеся придумывают и оформляют частушки, загадки, стихи, «вредные» и «полезные» советы, ребусы, кроссворды, чайнворды, учебные комиксы, способы кодирования информации.

Работы принимаются на бумажном или электронном носителе и используются для оформления газет, в проведении внеклассных мероприятий. При оценивании творческого задания вместе с детьми определяем критерии, например:

- актуальность,
- соответствие теме урока,
- личную заинтересованность,
- источники информации,
- оформление работы,
- использование технических средств и др.

Чтобы уроки не были скучными и ребята не уставали, я стараюсь сочетать различные формы контроля на занятии. Например, могу предложить вначале урока головоломку или ребус, которые решаются в

течение одной минуты. Это заставляет сосредоточиться и подготовиться к дальнейшей плодотворной работе.

В старших классах при изучении программирования, электронных таблиц Excel (логические функции и автоформатирование) учащимся предлагаю разработать **проект**, который позволяет, например, оценить правильность решения кроссворда или декодировать сообщение и автоматически выставить оценку.

В начале изучения темы учащимся предлагается выполнить проект или творческую работу. Ученик выполняет работу в течение нескольких уроков, затем на итоговом уроке происходит защита проектов

Кроссворды

Решение кроссвордов – полезное умственное занятие при контроле знаний. Они позволяют одновременно вспомнить забытые и приобрести новые знания.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

И в заключении хотелось бы сказать, что при выборе форм контроля и оценивания необходимо исходить из того, что истина, как всегда, кроется в разумном использовании и сочетании самых разнообразных – традиционных и инновационных - форм контроля и оценивания.

Литература

1. Полонский В.М. Оценка знаний школьников. М., 2005.
2. Павлович Л., Павлович О., Применение ЭВМ при контроле усвоения знаний// "Информатика и образование", № 5, 1987.
3. Алипов Н., Соколов А., Организация контроля знаний // "Информатика и образование", № 5, 1998.
4. Уилмс Д., Тестирование умений и навыков: основные принципы// "Директор школы", №6 (11), 1994.