

Тема урока: «Географические координаты»

10 урок в теме «Изображения земной поверхности и их использование»	
Дата проведения	31 января 2019 года
Учитель	Павлова Елена Александровна
Класс	5, УМК «Сферы»
Цель урока	Сформировать обобщенный прием определения положения объекта по географическим координатам. Познакомить обучающихся с понятием «географическая широта» и «географическая долгота» и способами их определения.
Задачи	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none">- теоретические: повторить понятия экватор, начальный меридиан, градусная сетка; отработать понятия широта, долгота, географические координаты.- практические: научить определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов;- научить находить объекты на карте по географическим координатам; <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none">- формировать навыки работы с географическими картами;- развивать представление о возможностях географических карт;- развивать познавательную деятельность, умение применять полученные знания на практике;- формировать умение слушать и оценивать ответы учащихся. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none">-воспитывать чувство ответственности в работе, чувство уверенности в себе, самостоятельность, навыки самоконтроля;-воспитывать уважение к мнению других, толерантность в отношениях в паре;-воспитывать умения радоваться собственным успехам и достижениям одноклассников;-воспитывать активную творческую личность, умеющую видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы.
Планируемые результаты	<p>Личностные: понимание значимости знаний о географических координатах для практической жизни людей; осознание необходимости понимать и читать карту; стремление к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий принять правила поведения на уроке; осознание особенности определения географических координат.</p> <p>Метапредметные.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение давать определения понятиям, выявлять их главные признаки, сравнивать объекты; развитие интеллектуальных способностей.</p> <p><u>Регулятивные:</u> выработка умения управлять своей познавательной деятельностью, выполнять учебные действия в</p>

	<p>соответствие с заданием; самостоятельное приобретение практических умений по работе с картой.</p> <p>Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; умение работать индивидуально и в паре</p> <p>Предметные: усвоение понятий «географическая широта», «географическая долгота», «географические координаты»: умение работать с картой (развитие картографической грамотности); умение определять географические координаты объектов; использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельного поиска географической информации</p>
Основное содержание темы	усвоение содержания терминов и понятий: «географическая широта», «географическая долгота», «географические координаты»; определение географических координат географических объектов на карте.
Тип урока	урок изучения нового материала с элементами практикума
Формы организации учебной деятельности	фронтальная, индивидуальная (по вариантам, самостоятельная), групповая, парная.
Межпредметные связи	математика, литература.
Методы обучения	репродуктивный, частично-поисковый (эвристический)
Образовательные технологии	технология развития критического мышления через чтение и письмо, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные
Оборудование	мультимедиапроектор, физическая карта полушарий, учебник, электронное приложение к учебнику, тетрадь-тренажер, атласы.

Технологическая карта урока

Этапы урока	Содержание урока. Деятельность учителя.	Время (мин)	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
Организа- ционный момент	<p>Добрый день! Садитесь. Мы начинаем наш урок. Он немного необычен сегодня! Все, что мы с вами будем делать, будет оцениваться - каждое ваше действие, каждое ваше слово. И от того, как четко, быстро, внимательно, организованно вы будете работать, зависит ваша оценка. (Приложение №1).</p>	2	Знакомство с оценочным листом	
Проверка домашнего задания	<p>Давайте проверим, как вы подготовили домашнее задание.</p> <p>а) Я задаю вопрос, а вы отвечаете. Оценивается активность.</p> <p>-Что такое параллели?</p> <p>-Одинаковы ли параллели по длине?</p> <p>-Назовите и покажите самую длинную параллель.</p> <p>-Назовите материки, которые располагаются и в северном, и в южном полушариях. Поясните ответ.</p> <p>-Что такое меридианы?</p> <p>-Все ли меридианы одинаковы по длине?</p> <p>-Назовите океаны, которые располагаются как в западном, так и в восточном полушариях. Поясните ответ.</p> <p>-Что называют градусной сеткой?</p> <p>-Через какое количество градусов на карте проведены параллели?</p> <p>-Где на карте можно увидеть обозначение числа градусов параллели?</p> <p>-Назовите ближайшую к полюсу параллель.</p> <p>-Сколько градусов имеет параллель, ближайшая к экватору?</p> <p>-Через какое количество градусов на карте проведены меридианы?</p> <p>-Где на карте можно увидеть обозначение числа градусов меридианов?</p> <p>-Для чего на глобусы и карты наносят градусную сетку?</p> <p>-Как можно узнать точное месторасположение объекта на карте,</p>	8	<p>Участвуют в учебном взаимодействии</p> <p>Дети отвечают на вопросы</p> <p>Работа с атласом</p> <p>Работа с атласом</p> <p>Дети отвечают на вопросы</p>	<p><u>Личностные:</u> проявление интереса к поставленной проблеме;</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение планировать деятельность в соответствии с поставленной целью</p> <p><u>Коммуникативные:</u> вступать в речевое общение, участвовать в диалоге предметные</p> <p><u>Предметные:</u> <i>знание</i> понятий и терминов «экватор», «меридиан», «параллель», «нулевой меридиан», «градусная сетка» <i>умение</i> описывать и обобщать результаты образовательного опыта, связанного с содержанием темы</p>

используя градусную сеть?

б) На прошлом уроке мы изучали, какую тему? Узнали, что ее составляют параллели и меридианы. У вас на столе листочки с нарисованным квадратом. Это поле. Сейчас мы с вами сыграем в игру «Морской бой».

	1	2	3	4
а				
б				
в				
г				

Вопросы:

-**Точка** пересечения воображаемой оси вращения Земли с ее поверхностью называется: а) экватором; б) параллелью; в) *полюсом*; г) меридианом.

-**Кратчайшая** воображаемая линия, проведенная по поверхности Земли от одного полюса до другого, называется: а) экватором; б) параллелью; в) тропиком; г) *меридианом*.

-**Направления** запад - восток показывают: а) *параллели*; б) меридианы.

-**Расстояние** от экватора до полюсов в градусной мере составляет: а) 360° ; б) 90° ; в) 180° .

Проверяем. Передайте свой лист соседу по парте для взаимоконтроля. Подойдите серьезно и объективно к оценке работы

Выбирают
правильный ответ
и заносят его в
таблицу

Взаимопроверка
работ,

<p><i>Актуализа-</i></p>	<p>своего товарища. Ответы на вопросы теста и критерии оценки на доске. Отдайте листы с оценкой. Поднимите руку те, кто получил «4» и «5». Молодцы!</p> <p>-Как вы определяли ответ в предыдущем задании? Т. е. вы определяли координаты.</p> <p>А сейчас работаем в группах.</p> <p>-Какие ассоциации у вас возникают, когда вы произносите слово «координаты»? (Составление кластера). Прошу обсудить в группе и выбрать то, что написано у большинства ребят в группе. (Каждая группа представляет свой результат). Записываю на доске. (Приложение № 2)</p> <p>-Как можно определить место ученика в классе? Вы часто слышите фразу в разговоре взрослых: «Оставьте мне ваши координаты». Что означает это выражение? Главное в том, что по этим данным можно найти человека. Системы координат пронизывают всю нашу жизнь. - Почтовый адрес, номер телефона, зрительный зал в кинотеатре, поезд, № вагона и № места. Игры: шахматы, «Морской бой».</p> <p>-Итак, как вы думаете, какая же тема нашего урока? Конечно, мы будем говорить о географических координатах. Записываем тему урока в тетради.</p> <p>-Любая точка на земном шаре имеет свой географический адрес. Этот адрес состоит из двух частей - широты и долготы. Определить их нам позволяет градусная сеть. Широта показывает место точки на определенной параллели, а долгота - место этой точки на конкретном меридиане. Место их пересечения и есть и есть нужный нам адрес. Попробуем выяснить, что такое географическая широта и долгота и узнать их отличия.</p> <p>-В учебнике §3 на странице12 найдите определение географической широты и запишите его. Используя это определение на схематичном рисунке земного шара, найдите широту и подпишите ее.</p> <p>-В учебнике §3 на13 странице найдите определение географической</p>	<p>3</p>	<p>работа в парах проверяют правильность выполнения заданий</p> <p>Работа в группах, составляют кластер</p>	<p>Определение целей и задач, которых учащиеся могут достичь на данном этапе урока, описание методов организации учебной</p>
--------------------------	---	----------	---	--

ция знаний

долготы и тоже запишите его. Используя это определение на схематичном рисунке земного шара, найдите долготу и подпишите ее.

-Заполните таблицу. (Приложение №3)

-Проверьте внимательно таблицу у своего партнера по парте. Если вы обнаружили ошибки, ВМЕСТЕ исправьте их. Если вы сомневаетесь, обратитесь к учителю. Оцените работу.

Физкультминутка.

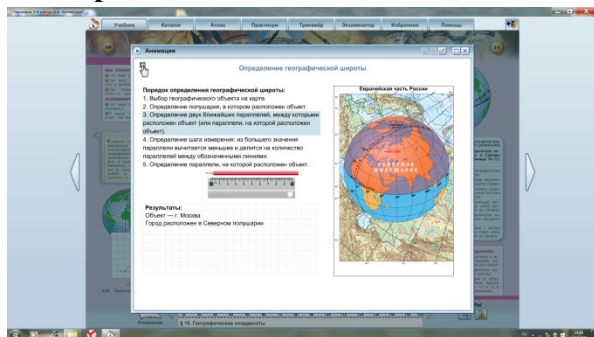
- звучит музыка И. Дунаевского.

-Потерпевший кораблекрушение герой романа Жюль Верна капитан Грант («Дети капитана Гранта») сумел добраться до острова Табор 37° ю.ш. и 153° з.д. Найдите этот остров на карте.

-Мы не можем это сделать, т. к. не знаем, как определить широту и долготу.

-Что же значит определить географическую широту?

-Смотрим ЭП.



Новая тема

Вызов

15

Работа с концептуальной таблицей, вставляют пропущенные слова
Взаимопроверка

Слушают музыку

Работа с картой полушарий

Рассматривают схему в

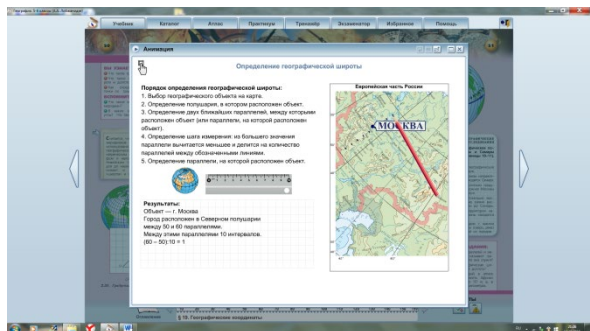
деятельности):

Актуализация требований к нему со стороны учебной деятельности (надо):

Создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность (хочу);
Устанавливаются тематические рамки (могу).

Создание условия для усвоения

Осмысление



-Находим экватор, широта отсчитывается от него. Все точки от экватора к северу будут иметь северную широту (с. ш.), а расположенные к югу — южную (ю. ш.). Для всех точек, лежащих на одной параллели, широта одинакова.

-Определяем широту г. Санкт — Петербурга.

Алгоритм. Найти объект на карте, определить в каком полушарии, определить широту параллели, на которой расположен объект.

Записываем в тетрадь г. Санкт - Петербург- 60° с. ш.

-А если объект расположен между параллелями?

Алгоритм.

Определяем широту ближайшей к объекту параллели со стороны экватора, определяем число градусов от этой параллели до объекта (расстояние между параллелями на карте 10°, значит, 1° соответствует одна десятая часть этого расстояния), прибавить получившееся число к широте найденной ближайшей параллели.

-Определяем широту г. Москвы.

-Вернемся к нашему герою капитану Гранту. Определим остров.

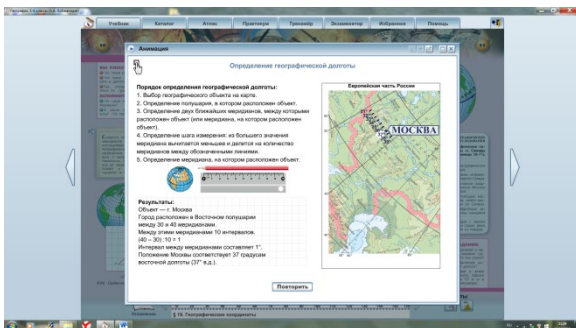
Широту определили, а долготу не можем.

-Что же значит определить географическую долготу?

-Смотрим ЭП.

электронном приложении и определяют географическую широту

обучающимися понятий «географическая широта», «географическая долгота», «географические координаты»; формирование умения определять координаты географических объектов



-Меридианы называют линиями долготы. Для того чтобы узнать долготу заданной точки, нужно найти меридиан, на котором она расположена.

-Находим начальный меридиан, долгота отсчитывается от него. Все точки от него к западу будут иметь западную долготу (з.д.), а расположенные к востоку (в.д.) На меридиане все точки имеют одинаковую долготу.

Определим долготу г. Санкт-Петербурга.

Алгоритм.

Найти объект на карте, определить в каком полушарии находится, определить долготу меридиана, на котором он находится.

Записываем в тетрадь г. Санкт-Петербург - 30° в.д.

- А если объект расположен между меридианами?

Алгоритм.

Определяем долготу ближайшего к объекту меридиана со стороны нулевого меридиана, определяем количество градусов от этого меридиана до объекта (учтите, расстояние между меридианами на карте, как и между параллелями 10°). Прибавить получившееся число к долготу найденного ближайшего меридиана.

-Определяем долготу г. Москвы.

-Таким образом, мы определили географическую долготу и географическую широту городов. Мы установили *географические координаты*.

Рассматривают схему в электронном приложении и определяют географическую долготу

В рамках учебного взаимодействия осуществляют изучение материалов ЭП с последующим составлением графического конспекта, или

Личностные: устойчивый познавательный интерес
Регулятивные: умение выполнять учебные действия в соответствии с планом
Коммуникативные: умение работать в парах
Предметные: использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной практической деятельности

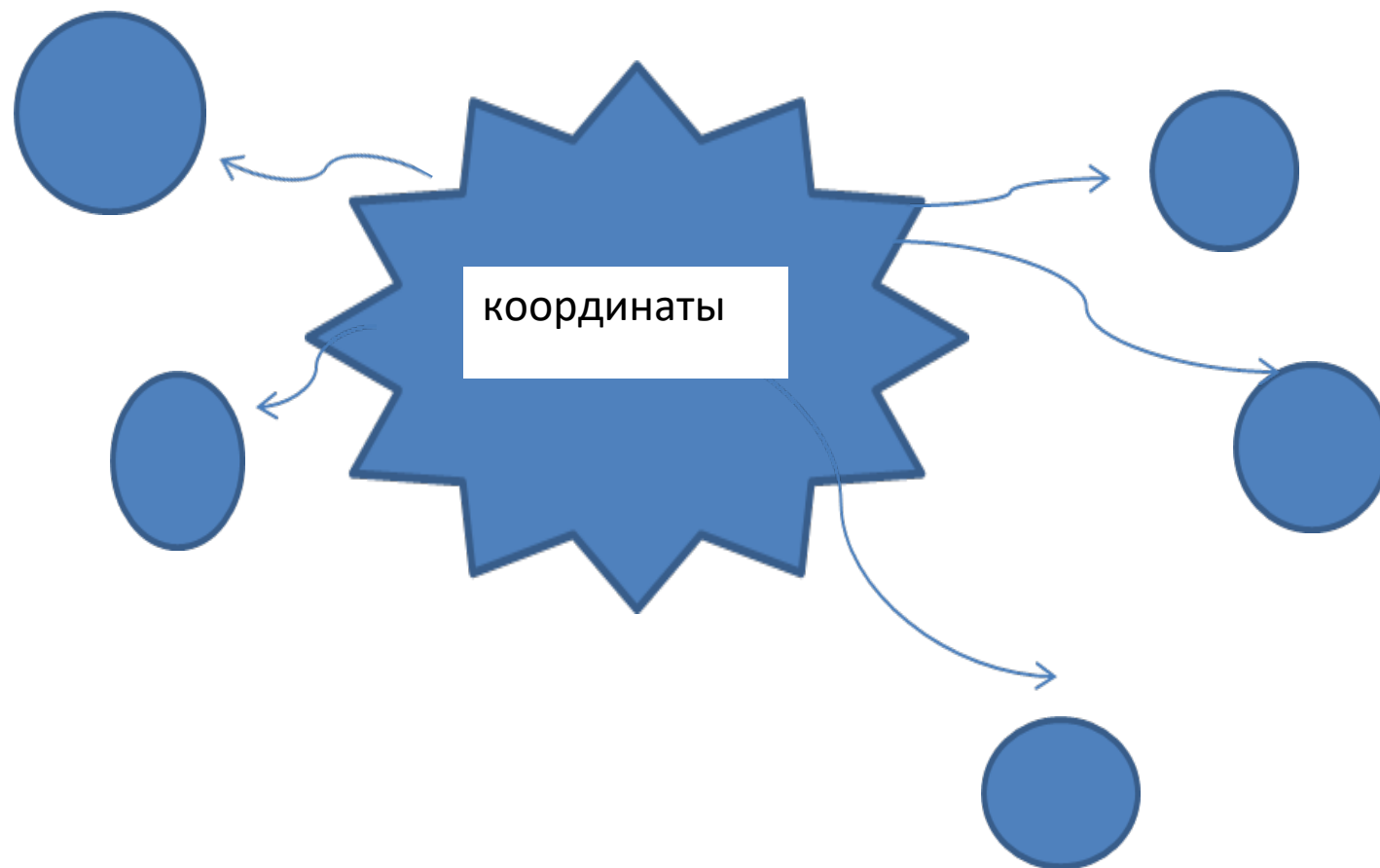
	<p>- А теперь мы можем определить, где же наш герой капитан Грант потерпел кораблекрушение?</p> <p>-Открываем тетрадь-тренажер, с. 26 №8, с.27 № 12</p> <p>- Для чего необходимо уметь определять географические координаты? Людям, каких профессий это умение особенно необходимо? (Штурманы прокладывают путь корабля с помощью географических координат. Геологи, географы, геодезисты, находясь в экспедиции, определяют координаты исследуемых ими объектов. Иногда приходится искать в открытом океане терпящих кораблекрушение, а для этого необходимо знать место их нахождения. Военным.)</p> <p>- Обменяйтесь с соседом по парте двумя вопросами по новой теме. А теперь найдите себе новую пару, снова проработайте по два вопроса по новой теме. Быстро образуйте четверки, взяв с собой тетрадь и ручку. Считаю до 8. Посыльным взять на столе у меня по 1 листу бумаги на четверку. Вам на группу нужно составить 1 задание на определение географических координат выбранных объектов и 1 «обратное» задание (т.е. по указанным географическим координатам определить задуманные объекты). Особое условие: <i>записи должны быть понятными, разборчивыми, аккуратными!</i></p> <p>-Четверки поменялись листочками с заданиями. Выполняем задания, составленные в группах.</p> <p>Оцените свою работу в оценочном листе.</p>		<p>слушают учителя и составляют конспект</p> <p>Учащиеся определяют место кораблекрушения</p> <p>Работа с тетрадями-тренажерами</p> <p>В рамках учебного взаимодействия осуществляют выполнение заданий тренажёра электронного приложения работа в группах</p> <p>Выполняют задания на листочках</p> <p>Оценивают работу</p> <p>Заканчивают фразу</p>	<p><u>Личностные:</u> эмоционально-ценностное отношение к изучаемой теме;</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение осуществлять самоанализ своей деятельности и соотносить полученный результат с поставленной целью;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение осознанно использовать средства устной речи для представления результата;</p> <p><u>Предметные:</u> умение систематизировать знания по теме «Географические координаты»</p>
Закрепление		7		
		2		
Рефлексия	<p>- Закончите фразу. А у меня сегодня получилось.... Я и не подозревал....</p>	1		

<i>Домашнее задание</i>	§3, тетрадь-тренажер, №8 с.26, №12 с.27	2	Записывают в дневник	
<i>Оценивание</i>	Подсчитайте, какое количество баллов вы набрали и поставьте себе оценку. Критерии оценивания на доске. (Приложение №4)		Ставят себе оценку	

Оценочный лист

Вид задания		Отметка (по пятибалльной шкале)
Активность		
Работа в группах:	Самооценка	
	Оценка товарищей	
Итого:		

Средний балл:



Географическая широта

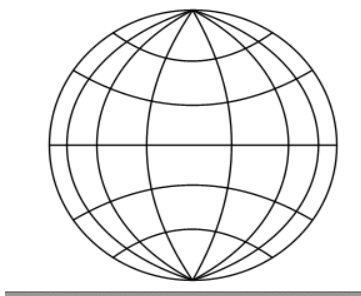
Географическая широта это - расстояние в градусах от до точки, измеренное по, проходящему через точку.

- 1) широта
- 2) широта

Первая располагается к северу от
 Вторая - к югу от

От 0° до° в и
 направлениях от, который принимают за 0°.

Географическую широту точки – значит найти
, на которой она расположена.



ОПРЕДЕЛЕНИЕ

Географическая долгота

Географическая долгота это - расстояние в градусах от до точки, измеренное по, проходящей через.....точку.

ПО СТОРОНАМ ГОРИЗОНТА БЫВАЕТ

- и
- 1)долгота
- 2)долгота

РАСПОЛАГАЕТСЯ

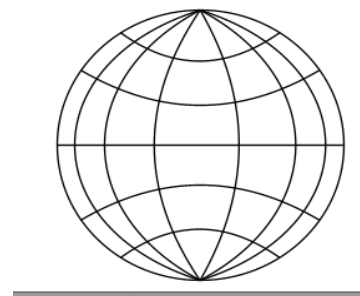
Первая располагается к западу от.....
 Вторая – к востоку от

ИЗМЕНЯЕТСЯ

От 0° до° в и.....
 направлениях от, который принимают за 0°.

ОПРЕДЕЛИТЬ

Географическую долготу точки - значит найти.....,
 на котором она расположена.



28 - 33 баллов - «5»

24 - 27 баллов - «4»

22 - 26 баллов - «3»

