

Конспект урока литературы в 6 классе

Тема урока: «Тема дружбы в лирике А.С. Пушкина»

Цели педагогической деятельности	познакомить учащихся с друзьями А.С. Пушкина и стихотворными посвящениями поэта друзьям; формировать навыки публичного выступления, выразительного чтения, работы с терминами, воспитывать внимательного, вдумчивого читателя.
Тип урока	Урок формирования новых знаний
Планируемые образовательные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у детей представления о круге друзей Пушкина, роде их деятельности, влиянии на мировоззрение поэта; о стихотворениях –посвящениях друзьям ; • развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся; навыков публичного выступления, выразительного чтения, анализа поэтического текста; совершенствование мыслительных операций: анализа, обобщения; развитие психических процессов: памяти, мышления, воображения, внимания, восприятия; • воспитание на примере жизни поэта бережного отношения к миру человеческих чувств, умения дружить и дорожить дружбой, формирование гуманных отношений; • оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.
Методы и формы обучения	Объяснительно-иллюстративный, системно-деятельностный; индивидуальная, фронтальная, групповая
Образовательные ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Литература», учебник для 6 класса в двух частях по редакцией В.Я.Коровиной 2. Друзья А.С.Пушкина[Электронный ресурс]]. – Режим доступа :. http://fb.ru/article/123553/druzya-pushkina-v-litsee-samyie-schastlivyie-i-bezzabotnyie-godyi-v-jizni-poeta 3.Видеоролик «Стихотворение Пушкина «К Чаадаеву»» https://www.youtube.com/watch?v=rKUYFigXZk8 4.Видеоролик «Лицейские друзья А.С.Пушкина» https://www.youtube.com/watch?time_continue=6&v=P-dN2DDhxf0 5.Видеоролик «Лицейский уголок, где подружились мы с тобою» https://www.youtube.com/watch?v=P-dN2DDhxf0&t=11s 6. Аудиозапись песни «Роняет лес...» http://songhouse.me/s/5996932-Pushkin_A.S._Muzyka_i_ispolnenie_-_Smirnov_Aleksandr_GUSAR_-_19_oktyabrya._Ronyaet_les..._stihi_Pushki/ 7.Фотографии друзей Пушкина https://yandex.ru/images/search?pos=1&img_url=https%3A%2F%2Fds04.infourok.ru

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	Метод.комментарии
I.Организационный момент Цель: создание условий для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс	Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку, Организация внимания детей.	Настраиваются на работу.	Регулятивные УУД: контролируют и оценивают свою готовность к уроку.	Слайд 1
II.Актуализация знаний. Цель: активизировать опорные знания	Игра-беседа. Задание: подтвердите или опровергните предлагаемую информацию. 1. А.С.Пушкин родился в Петербурге. <i>(Нет, в Москве.)</i> 2. Няня научила Пушкина читать. <i>(Нет, крепостной слуга, Никита Тимофеевич Козлов.)</i> 3. Лучшим другом и воспитателем Пушкина в детские годы была его няня Арина Родионовна. <i>(Да, правильно.)</i> 4. В 15 лет он поступил в Царскосельский лицей. <i>(Нет, в 12 лет.)</i> 5. Царскосельский лицей был открыт 9 сентября 1810 года. <i>(Нет, 19 октября 1811 года)</i>	Отвечают на вопросы.	Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения	Слайд 2
III.Самоопределение к деятельности. Определение темы	Эпиграф к уроку: Друзья мои, прекрасен наш союз! Он, как душа, неразделим и вечен ... 1.Определение темы, цели, задач урока.	Работа с эпиграфом урока	ПУУД: самостоятельно выделяют и формулируют тему и цели урока РУУД: целеполагание	Слайд 3

<p>постановка учебных задач. Цель: развитие познавательной деятельности посредством определения темы урока и предмета изучения.</p>	<p>– Друзья мои, перед вами бессмертные и удивительно трогательные строки из стихотворения « 19 октября» Александра Сергеевича Пушкина. Для чего я их написала? <i>(Они будут эпиграфом нашего сегодняшнего урока)</i></p> <p>–Как вы думаете, о чем мы будем говорить? Мы можем сформулировать тему сегодняшнего урока? <i>(Мы будем говорить о друзьях великого поэта и стихотворениях, им посвященных)</i></p> <p>-А почему именно о дружбе и друзьях пойдет сегодняшний разговор? – <i>(Общительный, умеющий ценить людей, Пушкин имел много друзей, много писал о дружбе. Ни один русский поэт не уделял так много внимания этой стороне человеческих отношений. Этой теме посвящен цикл стихотворений о лицейском братстве, который открывает “Воспоминания в Царском Селе” (1814) и завершает стихотворение “Была пора: наш праздник молодой ...” (1836).)</i></p> <p>-Мы можем сформулировать цель нашего урока? <i>(Определить значение дружбы и друзей в жизни и творчестве поэта)</i></p> <p>-Значит, какие задачи стоят перед нами? <i>(Познакомиться с друзьями А.С.Пушкина и со стихотворениями –посвящениями друзьям, с жанром стихотворного послания)</i></p> <p><i>Проанализировать стихотворение «К Чаадаеву»</i> <i>Определить свое отношение к дружбе)</i></p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>РУУД: принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют контроль и оценивание своей деятельности, при необходимости корректируют собственную деятельность и деятельность одноклассников.</p> <p>ПУУД: осознано и произвольно строят речевое высказывание, анализируют и делают обобщения.</p> <p>КУУД: учатся слушать и слышать, обосновывать свою точку зрения.</p> <p>ЛУУД: мотивация к учебной деятельности, стремление развивать наблюдательность, логическое мышление.</p>	<p>Слайд 4</p> <p>Слайд 5</p> <p>Слайд 6</p>
<p>IV. Открытие новых знаний. Цель: обеспечить восприятие,</p>	<p>Лицей подарил Пушкину красоту мира, любовь к Родине, к друзьям.</p> <p>1.1.Видеоролик «Лицейские друзья Пушкина» 4 мин 4 сек.</p>	<p>Смотрят и слушают, анализируют</p>	<p>ПУУД: добывают новые знания, КУУД: осознано и произвольно</p>	<p>Слайд 7</p> <p>Слайд 8</p>

<p>осмысление и запоминание детьми изученного.</p>	<p>1.2 Чтение наизусть стихотворения «И.И.Пушину»</p> <p>1.3. Сообщения учащихся о</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) В.Кюхельбекере 2) А.Дельвиге 3) Ф.Матюшкине 4) А.Горчакове 5) К.Данзасе 6) И.Малиновском <p>2. Впоследствии, как бы ни складывались обстоятельства и куда бы ни забрасывала поэта судьба, он оставался преданным своим друзьям. На протяжении всей своей жизни поэт пишет стихотворные послания своим друзьям: Дельвигу (1817), Чаадаеву (1818,1821), Кюхельбекеру (1825), “Друзьям” (1822), Пушкину (1817).</p> <p>2.1. Просмотр видеоролика «Стихи о друзьях» 4 мин.16 сек.</p>	<p>получаемую информацию.</p> <p>Выступают перед классом, слушают, анализируют</p> <p>Смотрят и слушают, анализируют получаемую информацию.</p>	<p>строят речевое высказывание, развивают навыки публичного выступления,</p> <p>РУУД: учатся планировать, прогнозировать, оценивать</p>	<p>Слайд 9</p> <p>Сл. 10-11 Сл. 12-13 Сл. 14-15 Сл.16-17 Сл.18-19 Сл.20</p> <p>Сл.21</p> <p>Сл.22</p>
<p>У.Физкультминутка Цель: снять утомление.</p>	<p><i>Замечательные стихи и удивительно правильные и настоящие друзья! Давайте мы перенесемся мысленно к ним, в их время. Представим себя на месте Александра Сергеевича и после долгой встречи широко раскинем руки и от души обнимем товарища по парте.</i></p>	<p>Выполняют задание</p>	<p>РУУД: контролируют свои действия.</p>	

<p>VI.Продолжение работы по теме урока. Цель:обеспечит восприятие, осмысление, первичное запоминание детьми изученной темы</p>	<p>3. Анализ стихотворения А.С.Пушкина «К Чаадаеву». 3.1. Сообщение учащегося о П.Я. Чаадаеве. 3.2. Видеоролик Выразительное чтение стихотворения. 1 мин.22 сек 3.3. Выявление первоначальных впечатлений. - Выпишите слова, в которых заключаются главные мысли послания. <i>Любви, надежды, тихой славы, обман, туман, власть роковая, отчизна, вольность святая, свобода, честь, прекрасные порывы, Россия вспрянет, звезда пленительного счастья, на обломках самовластья.</i> 3.4. Стихотворный размер. - Каким размером написано стихотворение? <i>Четырехстопный ямб.</i> 3.5. Слово учителя. Жанр стихотворения - дружеское послание. <i>Послание</i> — литературное произведение, написанное в виде обращения к какому-либо лицу или лицам. Оно рассчитано на широкий круг читателей. 3.6. Выразительное чтение первых 4 стихов. - Какому лирическому жанру созвучна интонация этих строчек? - Как в литературоведении называется стихотворение с печальными интонациями? <i>Элегия.</i> - Какой образ создан в этих строчках? <i>Образ разочарованного, утратившего иллюзии</i></p>	<p>Слушают, смотрят.</p> <p>Работают с книгой. Выписывают ключевые слова. Высказывают свои мысли. Делают вывод.</p> <p>Определяют размер стихотворения.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p>	<p>ПУУД: добывают новые знания, находят ответы на вопросы, используя информацию, учебник, жизненный опыт, решают проблемы, рассуждают, анализируют, доказывают, делают вывод.</p> <p>КУУД: оформляют свою мысль в устной форме, слушают и понимают речь других, определяют основную и второстепенную информацию, выполняя задания, сотрудничать с одноклассниками и учителем, ставить вопросы, высказывать свое мнение</p> <p>РУУД: учатся планировать, прогнозировать. контролируют свои действия.</p>	<p>Слайд 23</p> <p>Слайд 24</p> <p>Слайд 25</p>
---	---	--	--	--

	<p>человека.</p> <p>- В чем разочаровался лирический герой? <i>Герой не верит в любовь, в возможность безмятежного счастья, утратил надежду. Эти понятия названы «забавой», «обманом», подобные утреннему туману.</i></p> <p>3.7. Слово учителя.</p> <p>- Какое значение приобретает слово «нежил» в контексте фрагмента? <i>Мечты о «тихой» славе, любви «нежили», т.е. берегли, оставляли в неведении, ограждали от реальности.</i></p> <p>3.8. Выразительное чтение фрагмента стихотворения от слов «Но в нас горит ещё желанье...» до слов «Минуты верного свиданья».</p> <p>- Назовите слова, передающие движение души лирического героя. Укажите эпитеты и метафоры, сравнения. <i>Горит еще желанье (метафора); нетерпеливою (эпитет) душой; ждем с томленьем упованья; как ждет любовник молодой (сравнение).</i></p> <p>- Как меняется интонация и настроение лирического героя в данном фрагменте? <i>Интонация становится иной — оптимистичной, уверенной. Душа лирического героя исполнена страсти, энергии. Он противопоставлен образу разочарованного человека, который появляется в первых строках стихотворения.</i></p> <p>- Какое значение имеет метафора <i>горит желанье</i>? <i>Метафора «горит желанье» передает пламенное чувство, горячее, как огонь.</i></p>	<p>Рассуждают и стоят ответы</p> <p>Находят изобразительно-выразительные средства, определяют их значение</p>	<p>КУУД: оформляют свою мысль в устной форме, слушают и понимают речь других, определяют основную и второстепенную информацию, выполняя задания, сотрудничать с одноклассниками и учителем, ставить вопросы, высказывать свое мнение</p> <p>ПУУД: добывают новые знания, находят ответы на вопросы, используя информацию, учебник, жизненный опыт, решают проблемы, рассуждают, анализируют, доказывают, делают вывод</p>	
--	--	---	---	--

	<p>- Что противостоит состоянию лирического героя?</p> <p><i>«Гнёт власти роковой» — гибельной, смертельной, несущей горе, несчастье, страдания, бедствия.</i></p> <p>- Как вы понимаете фразу «отчизны внемлем призыванье»?</p> <p><i>Слышим мольбу родной страны.</i></p> <p>- Какой смысл придадут фразе слова, принадлежащие к «высокой» лексике?</p> <p><i>Они подчеркивают стремление истинных патриотов к высокому служению родине.</i></p> <p>- Почему Пушкин называет вольность «святой»?</p> <p><i>Свобода и духовная чистота — для поэта близкие по значению понятия, являющиеся высшей нравственной ценностью.</i></p> <p>3.9. Выразительное чтение учащимися фрагмента стихотворения от слов «Пока свободою горим...» до слов «Напишут наши имена».</p> <p>- Какова интонация этих строчек?</p> <p><i>Сроки - прямой призыв к борьбе. Пушкин призывает сохранить надежду на будущее освобождение России.</i></p> <p>3.10. Слово учителя.</p> <p>- Почему поэт, обращаясь к своему другу, называет его товарищем?</p> <p>3.11. Лексическая работа: <i>товарищ</i>.</p> <p>ТОВАРИЩ, -а, м. 1. Человек, близкий кому-н. по взглядам, деятельности, по условиям жизни, а также человек, дружески расположенный к кому-н.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Товарищи с детства, по школе. Т. по оружию, боевой т-Этот ученик - хороший т. Товарищи по несчастью (о тех, кто вместе испытывает какие-н. неприятности; разг.). 2. В советское время (обычно перед фамилией, званием, должностью, профессией): обращение к гражданину (во 2 знач, а также его упоминание, обязательное обращение или упоминание применительно к члену коммунистической или дружественной партии. Выделить в комиссию трех товарищей. Пришла т. Петрова. На съезд приехали товарищи из разных стран. 3. кого. В названиях некоторых должностей: помощник, заместитель. Г. министра. Т. председателя. Т. прокурора. * Со товарищи (ирон.) - совместно с кем-н., в компании с кем-н. [товарищи - старая форма тв. п. мн. ч.]. П ж. товарка, -и (к 1 знач.; устар.).</p> <p>- Какое значение имеет фраза <i>звезда пленительного счастья</i>?</p> <p><i>Звезда пленительного счастья</i> для Пушкина — это просвещенная демократическая Россия — государство свободного духа и незыблемой законности, правовое государство.</p>			
<p>VII.Итог урока. Цель: обобщение полученных знаний на уроке</p>	<p>1.Беседа по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как понимал дружбу А.С.Пушкин? • Какое место в его жизни занимали друзья? • Что значит выражение «быть хорошим другом»? • А в вашей жизни есть хорошие друзья? <p>Молодцы. Оценивание</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>РУУД: осознают важность полученных знаний.</p>	<p>Слайд 27</p>
<p>X.Домашнее задание Цель: обеспечение понимания</p>	<p>1.Выучить наизусть стихотворение А.С.Пушкина «К Чаадаеву» 2.Выполнить задания к уроку в рабочей тетради 3.Индивидуальное задание: подготовить сообщение о восстании декабристов</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>		<p>Слайд 28</p>

детьми цели, содержания и способов выполнения д.з.				
VIII.Рефлексия учебной деятельности Цель: инициирование рефлексии по поводу психоэмоционального состояния	Рефлексия (работа по карточкам) Сегодня на уроке я узнал _____ Я задумался о _____ Считаю, что работал на уроке _____ Урок _____ мне показался _____	Работают по карточкам	ПУУД: рефлексия способов и условий действий, КУУД: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли. РУУД: умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. ЛУУД: самооценка на основе критерия успешности учебной деятельности.	Слайд 29