

Финансовая грамотность – это актуально.

Финансовая грамотность включает в себя знания и понимания финансовых терминов, а также навыки, необходимые для принятия решений в различных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества.

Главный вопрос исследования PISA в области финансовой грамотности: «Насколько 15-летние учащиеся готовы к принятию эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, к адаптации и использованию новых финансовых систем?»

Воспитывается финансовая и социальная грамотность в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному» в процессе повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков.

Базовые предметы могут внести большой вклад в формирование финансовой грамотности. Практически любой предмет в школе может использовать элементы финансовой грамотности.

Большая роль отводится урокам **обществознания в блоке «Экономика»**, на которых и формируется финансовая грамотность учащихся. Но в этом курсе предлагается учащимся лишь теоретический материал, который для многих школьников остается набором сложных терминов, и пригодятся тем, кто в будущем захочет свои накопленные знания реализовать со своей экономической профессией.

Таким образом, для формирования у учащихся финансовой грамотности на уроках обществознания необходимо добавить практической значимости в изучении тем по блоку «Экономика» и активно применять контекстные задачи.

В задачах должны рассматриваться такие важные темы как составление и расчет семейного бюджета; денежные операции в банках и других структурах; сделки, связанные с риском; денежные вознаграждения; личные сбережения; тонкости кредитов и депозитов; права и обязанности участников финансово-экономических отношений; управление денежными потоками; страхование и пенсионные выплаты; наличие и безопасное использование пластиковых карт и т.д.

И такие задачи включены в состав контрольно-измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по математике. Но, к сожалению, учащиеся в задачах, которые имеют экономические понятия, видят только повод для математических действий (например, вычисление процента) и не обращают внимание на их экономическое содержание. Поэтому и важна связь обществознания и математики в формирование финансовой грамотности школьников.

Финансовая грамотность на уроках математики формируется через решение текстовых задач.

Так, при изучении раздела «Десятичные дроби» в 5 классе рассматриваются понятия «накладная», «налог», «НДС», решаем задачи по расчёту стоимости коммунальных услуг, выбор оптимального по стоимости набора товаров и услуг.

А в 6 классе при решении задач на проценты мы знакомимся с понятиями «скидка», «вклад», «налог на прибыль», «ссуда».

В 7 классе в теме «Решение уравнений» решаем большой объем текстовых задач экономического содержания.

В 8 классе при изучении темы «Степень с целым показателем» рассматриваем понятия «дивиденды», «процентная ставка».

А в 9 – тема «Прогрессии» дает возможность сформировать знания учащихся о платежах по кредитам.

Таким образом, выстроенная система задач по финансовой грамотности в курсе математики основной школы должна сократить дефицит финансовых знаний у учащихся.

А на уроках **литературы** происходит обсуждение ситуаций, связанных с прочтением произведений, в которых упоминаются различные социальные и финансовые ситуации, учащимся высказывается собственная точка зрения и формируется устойчивое понимание выбора правильной модели социального и финансового поведения. Например, при изучении в 6 классе произведения Валентина Распутина «Уроки французского» с учащимися анализируется жизнь главного героя в районном центре на квартире. Здесь дети видят, как мальчику приходится распределять свой недельный бюджет и провиант: «Все же раза два она подкладывала мне в письмо по пятерке — на молоко. На теперешние это пятьдесят копеек, не разживешься, но все равно деньги, на них на базаре можно было купить пять пол-литровых баночек молока, по рублю за баночку...». Учащимся в ходе урока можно предложить творческое задание «Помоги главному герою распределить деньги на неделю!»

Изучая поэму Н.В. Гоголя «Мертвые души» (9 класс) учащиеся знакомятся с такими понятиями, как сделка, купчая, предпринимательство. При знакомстве с каждым героем этого произведения учащимся даются базовые знания о потребностях, благах, об общих принципах управления доходами и расходами, о предпринимательстве, возможных рисках, рекламе; формируются установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости, понимание необходимости долгосрочного финансового планирования.

На уроках **информатики** в 8-9 классе также увеличиваются у учащихся объем знаний связанных с экономическими вопросами.

Раздел «Программирование» дает возможность включения задач следующего содержания: «В ведомости указана зарплата, выплаченная

каждому из сотрудников фирмы за месяц. Определить общую сумму выплаченных по ведомости денег».

А при изучении раздела «Обработка числовой информации в электронных таблицах» ребята решают реальные практические задачи путем создания табличных программируемых моделей.

В уроках истории, географии, иностранных языков также необходимо включать элементы финансовой грамотности и социальной компетентности учащихся.

Курсу «Технология» принадлежит особая роль, так как решение практико-ориентированных финансовых задач позволяет адаптировать учащихся к жизненным ситуациям, с которыми приходится сталкиваться каждый день. Каждый раздел включает в себя уроки финансовой грамотности: на уроках «кулинарии» рассчитать блюдо.

При изучении «Швейного дела»: какую выбрать ткань, ее стоимость, чтобы семейный бюджет не пострадал.

Хорошо бы включать задачи экономического содержания и во внеурочную деятельность. Это дает возможность не только пробудить в ребятах интерес и желание работать в данном направлении, но и расширяет область знаний.

Мы, учителя, не ставим цель вырастить из ученика банковского работника или инвестиционного аналитика. В нашем случае финансовая грамотность — это совокупность БАЗОВЫХ знаний в области финансов, банковского дела, страхования. Но формирование у школьников финансовой грамотности является необходимостью, так как финансово грамотные люди в большей степени защищены от финансовых рисков и непредвиденных ситуаций.