



<p>СОГЛАСОВАНО: Председатель Управляющего совета ГБОУ СОШ с. Красноармейское</p> <p>В.В. Апаленов </p> <p>Протокол № 1 от «11» февраля 2015 г.</p>	<p>Принято: на заседании совета ГБОУ СОШ с. Красноармейское</p> <p>Протокол № 1 от «11» февраля 2015 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор ГБОУ СОШ с. Красноармейское В.Н. Хрестин </p> 
---	---	--

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

Самарской области средней общеобразовательной школы

с. Красноармейское муниципального района Красноармейский

Самарской области

на 2015 - 2020 годы

«ШКОЛА РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

с. Красноармейское, 2015 г.

Содержание

	Стр
Паспорт программы	3
1. Стратегический анализ актуального состояния образовательного процесса школы	8
1.1 Общая информация о школе	8
1.2 Организация образовательного процесса	10
1.3 Внешние связи школы	11
1.4 Текущее ресурсное обеспечение	12
1.4.1 Качественная характеристика педагогических кадров	12
1.4.2 Состояние материально — технической базы	13
1.5 Результаты образовательного процесса	14
1.6 Сравнительный анализ количества несовершеннолетних ГБОУ СОШ с. Красноармейское, состоящих на различных видах учета в 2014-2015 годах	17
1.7 Участие обучающихся в муниципальных, окружных, региональных, федеральных и международных олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах и т. д.	18
1.8 Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования	21
1.9 Работа педагогического коллектива по сохранению здоровья обучающихся	24
2. Проблемно — ориентированный анализ деятельности	26
2.1 Итоги реализации предыдущей программы развития на 2012 – 2015 год	26
2.2 PEST – анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы	27
2.3 SWOT – анализ потенциала развития школы	29
3. Приоритетная цель и задачи развития школы на 2015 — 2020 годы	31
4. Основные направления развития школы	34
5. Этапы реализации программы развития школы	37
6. Механизм управления реализацией программы развития	37
7. Ресурсное обеспечение программы развития	39
8. Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития	40
9. Система образования школы в 2020 году (желаемый образ)	43

**Паспорт Программы развития
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской
области средней общеобразовательной школы с. Красноармейское
муниципального района Красноармейский Самарской области
на 2015-2020 годы «Школа равных возможностей»**

Полное наименование программы	Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Красноармейское муниципального района Красноармейский Самарской области на 2015 - 2020 годы «Школа равных возможностей»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> •Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; •Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр.-271; •Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р; •Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы; •Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников; •Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373; •Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
Разработчики программы	Разработчики программы: директор школы Хрестин В.Н., заместители директора Абашкина О.Н., Абалымова С.В., социальный педагог Тепцова А.В.
Исполнители программы	Администрация ГБОУ СОШ с. Красноармейское, педагогический коллектив школы, обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры школы
Миссия программы	Создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства.
Цель программы	Создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через

	<p>осуществление образовательно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС с учетом личностных особенностей обучающихся.</p>
<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам для всех групп обучающихся; ●создать и реализовать модель деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей; ●повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС; ●сформировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность; ●создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки; ●разработать систему мер по адаптации обучающихся, профилактике асоциального поведения в социуме; ●развивать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы; ●создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса; ●организовать и реализовать систему оказания платных образовательных услуг.
<p>Приоритетные направления деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●обеспечение доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС; ●развитие профессиональной компетентности педагогов школы с учетом новых тенденций в образовании; ●совершенствование работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей; ●информатизация образования; ●обновление воспитательной системы школы; ●развитие здоровьесберегающей среды; ●взаимодействие с родителями (законными

	<p>представителями) обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> •развитие материально-технической базы школы.
Структура программы	<p style="text-align: center;">Паспорт программы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Стратегический анализ актуального состояния образовательного процесса школы. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Общая информация о школе. 1.2. Организация образовательного процесса. 1.3. Внешние связи школы. 1.4. Текущее ресурсное обеспечение. <ol style="list-style-type: none"> 1.4.1. Качественная характеристика педагогических кадров. 1.4.2. Состояние материально-технической базы. 1.5.Результаты образовательного процесса. 1.6.Сравнительный анализ несовершеннолетних ГБОУ СОШ с. Красноармейское, состоящих на различных видах учета в 2014-2015учебном году. 1.7. Участие обучающихся в муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах и т. д. 1.8. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. 1.9. Работа педагогического коллектива по сохранению здоровья обучающихся. 2.Проблемно-ориентированный анализ деятельности. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Итоги реализации предыдущей программы развития на год. 2.2. PEST-анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы 2.3 SWOT-анализ потенциала развития школы. 3.Приоритетная цель и задачи развития школы на 2015 — 2020 годы. 4. Основные направления развития школы. 5. Этапы реализации программы развития школы. 6. Механизм управления реализацией программы развития. 7. Ресурсное обеспечение программы развития. 8. Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития. 9. Целевые индикаторы и показатели эффективности реализации программы развития. 10. Система образования школы в 2020 году (желаемый образ).
Перечень подпрограмм	<ol style="list-style-type: none"> 1.Проект «Равный - равному». 2.Проект «Будущее – это мы!». 3.Проект «Добрым буду я». 4.Проект «По ступеням творческой лестницы».

	<p>5. Проект «Твой выбор».</p> <p>6. Проект «Информатизация».</p> <p>7. Технология методического сопровождения образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС «Кадровый капитал».</p>
<p>Этапы и сроки реализации программы</p>	<p>Первый этап (2015-2016 годы) аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение аналитической и диагностической работы; - разработка нормативно-правовой базы развития школы; - утверждение программы развития школы; - разработка и утверждение программы ФГОС ООО; - разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования; - методологическое совершенствование учебного плана школы. <p>Второй этап (2016-2019 годы) реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация сформированных моделей; - текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения; - коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению. <p>Третий этап (2019-2020 годы) аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации программы развития; - разработка нового стратегического плана развития школы.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы и показатели социально-экономической эффективности</p>	<p>Реализация поставленных Программой развития ГБОУ СОШ с. Красноармейское «Школа равных возможностей» целей и задач должна способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышению качества образования обучающихся школы до 60% при отсутствии неуспевающих; - расширению и осуществлению инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проектов программы развития; - совершенствованию профессионального мастерства педагогов в направлении освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности учащихся; - максимально полному использованию предметного содержания для достижения целей развития, воспитания, социализации обучающихся; - разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в основной школе; - профилактике профессионального выгорания педагогов;

	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отсутствию обучающихся, состоящих на разных видах учета; - созданию системы поддержки талантливых детей, внедрению системы дополнительного образования детей и внеклассной работы; - росту результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях; - эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, росту престижа и общественной поддержки школы; - расширению участия субъектов образовательного процесса в управлении школой; - укреплению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС через систему грантовой поддержки, внебюджетных фондов, социального партнерства.
Объём и источники финансирования программы	Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов.
Система организации управления и контроля за исполнением программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет администрация школы. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях методического совета школы, Педагогическом совете, Управляющем совете учреждения.
Период, основание и порядок корректировки программы	Ежегодно администрацией школы уточняются перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.

1. Стратегический анализ актуального состояния образовательного процесса школы

1.1. Общая информация о школе

Направления	Сведения
Название образовательной организации (по уставу)	государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Красноармейское муниципального района Красноармейский Самарской области
Наименование образовательной организации (краткое)	ГБОУ СОШ с. Красноармейское
Адрес	446140 Самарская область, муниципальный район Красноармейский, с. Красноармейское, ул. Кирова, д. 38.
Директор	Хрестин Владимир Николаевич
Телефон	8 (84675) 2 11 75
Факс	8 (84675) 2 15 96
E-mail	sekretar1@samtel.ru
Сайт	http://kr-school.ucoz.ru
Год основания	1964
Лицензия	серия РО, № 046540, рег. № 4278 от 11 марта 2012 года, бессрочно
Аккредитация	серия 63, № 001149, от 25 мая 2012 года
Краткая историческая справка	<p>В конце 19 века (1890 г) в Самарской области Николаевского уезда обучение велось в школах двух типов: церковных и земских. До 1931 года в селе Колдыбань была начальная школа (4х годовичное обучение). Приказом по району в 1931 году начальная школа была преобразована в неполную среднюю школу. Здание школы находилось по ул.Шоссейной, сейчас оно не сохранилось.</p> <p>Первым директором был Каликинский Михаил Иванович, работающий в этой школе учителем истории. В 1938 году в школе обучалось 600</p>

	<p>учащихся. В 1941 – 1942 учебном году наша школа сделала первый самостоятельный выпуск десятиклассников – 29 учащихся.</p> <p>Современное здание было построено в 1964 году, а в 1973 году был сделан к ней пристрой. В 2000 году в с. Красноармейское введен в эксплуатацию корпус №2, где обучаются учащиеся начальной школы. В 2012 году, после реорганизации, начальная школа была отделена от основной и стала самостоятельной образовательной организацией. С 2012 года в структуру ГБОУ СОШ с. Красноармейское вошли: Любицкий, Братский, Новопавловский филиалы, осуществляющие обучение детей по образовательной программе начального общего образования, Ленинский филиал, реализующий дополнительные образовательные программы физкультурно-спортивной направленности, и структурное подразделение Центр детского творчества, реализующее дополнительные образовательные программы: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленности.</p> <p>1999 год - разработана и защищена 1-ая Программа развития до 2005 года.</p> <p>2004г. - областная экспериментальная площадка по организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>2006г. - внедрение нового УМК «Сфера» по географии в 6-9 классах</p> <p>2007г. - областная экспериментальная площадка по организации профильного обучения на старшей ступени</p> <p>2014г. – региональная экспериментальная площадка по шахматному всеобучу</p> <p>2015г – областная стажерская площадка по теме: «Образовательный потенциал медиатворчества и детского экранного творчества в системе дополнительного образования детей»</p>
<p>Структура образовательной организации</p>	<p>Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с основными общеобразовательными программами:</p> <p>- образовательной программой начального общего</p>

	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательной программой основного общего образования; - образовательной программой среднего общего образования <p>и дополнительными образовательными программами: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленностями.</p>
Традиции	<p>ГБОУ СОШ с. Красноармейское имеет сложившиеся традиции в проведении внеклассной деятельности. На протяжении многих лет в учреждении действует Совет обучающихся, куда входят учащиеся 5-11 классов; в начальной школе ведёт свою работу детская организация «Возрождение».</p> <p>Внеклассная работа в школе проводится согласно основным направлениям: духовно-нравственному, гражданско-патриотическому, здоровьесберегающему, профориентационному. Традиционно в школе проходят коллективные мероприятия: «День Знаний», «Посвящение в пятиклассники», «Осенний бал», «А ну-ка, парни!», «Вахта памяти», торжественные шествия к обелиску Славы, «Последний звонок», «Бал выпускников», вечера встреч выпускников разных лет, ежегодные общешкольные конференции родителей, учителей и обучающихся, предметные недели, месячники, посвященные памятным датам.</p>

1	94%
2	72%
3	90%
4	87%
5	85%
6	88%
7	52%
8	24%

Школа расположена в районном центре.

В школе обучается 11 детей из 7-ми опекаемых семей. Многодетных семей — 39, неблагополучных — 5 (по причине употребления алкогольных напитков). Неполные семьи составляют 25%, полные — 75% от общего количества.

Родительский состав (законных представителей)

Образовательный уровень				Социальный статус			
Высшее профессиональное	Средне специальное	Начальное профессиональное	Среднее	Интеллигенция	Рабочие	Служащие	Неработающие

222	355	127	60	345	255	328	113
-----	-----	-----	----	-----	-----	-----	-----

Сведения о количестве обучающихся

№ п\п	Наименование групп, классов	Кол-во групп, классов	Кол-во обучающихся
1	1 классы	3	11
2	2 классы	3	6
3	3 классы	2	6
4	4 классы	3	9
5	5 классы	3	63
6	6 классы	3	64
7	7 классы	3	66
8	8 классы	3	76
9	9 классы	2	51
10	10 классы	1	20
11	11 классы	1	23
12	УКП (9,10,11)	1	17
	Итого	28 классов	413 чел.

1.2. Организация образовательного процесса

ГБОУ СОШ с. Красноармейское работает в смешанном режиме: 1-4 классы занимаются по пятидневной учебной неделе, 5-11 классы – по шестидневной. Начало занятий в 08 ч.30 мин..

Учебный план ориентирован на следующие нормативные сроки освоения общеобразовательных программ: начального общего образования – 4 года, основного общего образования – 5 лет; среднего общего образования – 2 года.

1-4 классы обучаются по программе «Школа России». На всех ступенях обучение организовано по УМК, соответствующим Федеральному перечню учебников на 2015/2016 учебный год. В 1-7-х классах учебный план сформирован на основании ФГОС, в 8-11 классах на основании БУП 2004 года. В связи с введением ФГОС в 1-х – 7-х классах в учебный план включены часы для внеурочной деятельности, которая организована по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких,

как экскурсии, кружки, олимпиады, конкурсы, поисковые исследования, общественно - полезные практики.

На старшей ступени организовано профильное обучение по следующим направлениям: социально-экономическому, социально-гуманитарному, физико-математическому, химико-биологическому, что составляет 100% охват учащихся профильным обучением.

Учащимся предлагается широкий спектр элективных курсов (41), которые направлены на пропедевтику вузовских дисциплин, расширение границ углубляемых предметов из числа обязательных предметов федерального компонента и обязательных предметов по выбору, удовлетворение познавательных интересов. Учитываются все запросы учащихся и их родителей. Как показывает анкетирование участников образовательного процесса, профильное обучение позволяет избежать перегрузки учащихся и лучше подготовить их к итоговой аттестации, учесть индивидуальные особенности каждого ребенка. 99% родителей и учащихся одобряют профильное обучение на старшей ступени. С введением профильного обучения повысилось качество и уровень обученности выпускников. Ребята осознанно подходят к выбору предметов на ЕГЭ и показывают стабильно высокие результаты.

Промежуточная аттестация обучающихся 2 – 11 классов проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полноты, прочности, осознанности, системности) на предпоследней неделе каждой четверти (года) в форме утвержденной педагогическим советом. Все контрольные мероприятия в рамках промежуточной аттестации проводятся 2-3-ми уроками без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом и решением педагогического совета образовательной организации. Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 11, 12 (УКП) классов устанавливаются Министерством образования РФ и Министерством образования Самарской области для 9-х классов.

1.3. Внешние связи школы (военкомат, ГИБДД)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Красноармейское муниципального района Красноармейский Самарской области нацелена на модернизацию образования и обеспечение качества, доступности, эффективности образовательного процесса.

В социальном окружении школы находятся МУ «Дом молодёжных организаций», МБУ «Межпоселенческое управление культуры», МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа», БОУ НШ с. Красноармейское, СП Детский сад «Огонёк», СП Детский сад «Солнышко», СП Детский сад «Чебурашка», СП «Центр детского творчества», благодаря чему сложилась система воспитательной работы, направленная на расширение образовательного пространства, развитие и воспитание личности во внеурочное время.

Школа тесно сотрудничает с различными учебными и общественными организациями: Красноармейским ПУ-33, районной службой занятости, Советом

ветеранов, что позволяет разрабатывать и реализовывать совместные дополнительные образовательные программы, участвовать в конкурсах и олимпиадах различного уровня, направленных на повышение качества обучения школьников и успешное поступление в учебные заведения. Налажено сотрудничество с Областным Центром социализации молодёжи, Самарской сельскохозяйственной академией, Самарским аэрокосмическим университетом, Поволжской социально-гуманитарной академией, Самарским государственным университетом.

В течение многих лет школа сотрудничает с предприятиями «Самарагаз» (участок №7) филиала ООО «Средневожской газовой компании», ОАО «Хлебобулочный комбинат» Красноармейский, ПЧ №126. Экскурсии на предприятия, совместные мероприятия по профориентации, организация летней занятости учащихся – все это способствует укреплению социального партнерства.

Педагогический коллектив работает в тесном сотрудничестве с театрами и музеями города Самары, что повышает культурный уровень педагогов и обучающихся.

Работа с детьми «группы риска» по профилактике правонарушений ведется совместно с МУ Красноармейским Центром социальной помощи семье и детям, **ОП № 60 МО МВД России «Пестравский» по муниципальному району Красноармейский.**

В школе действует Управляющий совет, Совет старшеклассников, Попечительский совет, советы родителей.

1.4. Текущее ресурсное обеспечение школы

1.4.1. Качественная характеристика педагогических кадров

В рамках образовательной инициативы «Наша новая школа» большая роль отводится развитию учительского потенциала. В ГБОУ СОШ с.Красноармейское работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития личности.

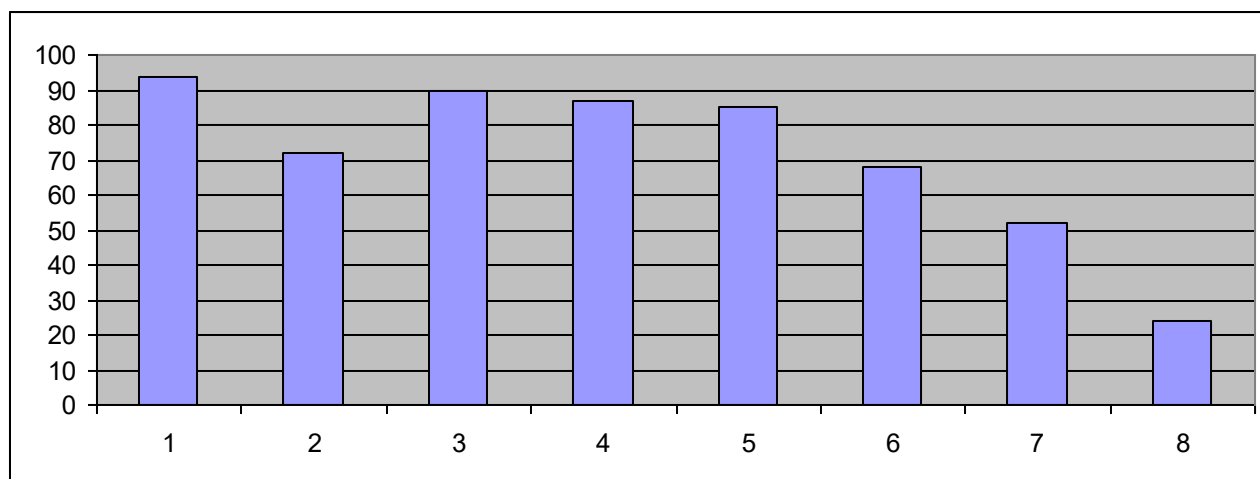
Всего в школе работают 32 педагогических работника, большинство из которых имеют педагогический стаж более 20 лет (74%), следствием чего является их большой педагогический опыт, однако привычка учителей-стажистов работать «как раньше» вызывает трудности в процессе внедрения инновационных технологий.

Показателем профессиональной квалификации учителей является аттестация педагогов. В настоящий момент квалификационную категорию имеют 23 человека (72 % педагогов школы): 13 человек (41 %) аттестованы на высшую квалификационную категорию, 10 человек (31%) – на первую. 28% педагогического коллектива не имеет квалификационной категории. Среди них молодые специалисты — 2 человека, педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности – 5 человек, педагоги, готовящие документы к аттестации – 2 человека.

Работа с педагогами в межаттестационный период дифференцируется в зависимости от уровня профессионального мастерства и потребностей личностного развития в соответствии с требованиями квалификационных характеристик.

Педагоги школы за последние три года овладели новыми педагогическими технологиями, которые в настоящее время активно применяют в своей практике.

Технологии, используемые педагогами школы



- 1 – технологии здоровьесбережения (94%);
- 2 - технологию развития «критического мышления» (72%),
- 3 - информационно-коммуникационные технологии (90%),
- 4 – игровые технологии (87%);
- 5 – лично – ориентированные технологии (85%);
- 6 – технология проблемного обучения (68%);
- 7 – технология проектной деятельности (52%);
- 8 – прочие технологии (24%).

Таким образом, наиболее востребованными стали технологии, основанные на деятельностном подходе, с обязательной опорой на технологии лично-ориентированного характера при проведении всех типов учебных занятий: технология развития критического мышления, технология групповой деятельности, проектная технология, технология исследовательской деятельности.

Опыт работы учителей школы успешно представлен на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. За анализируемый период (2012-2015гг) педагогами школы проведены:

- областной семинар «Познавательный туризм и школьное краеведение», 2014г;
- методический семинар с международным участием «Возможности интеграции компонентов международного опыта проектирования и реализации образовательных программ в практику российских школ», 2014г.;
- окружной практико-ориентированный семинар «Реализация педагогики сотрудничества через технологию педагогической поддержки обучающихся», 2014г.;
- окружной семинар: «Система подготовки к ЕГЭ по обществознанию: опыт

работы ГБОУ СОШ с. Красноармейское муниципального района Красноармейский Самарской области», 2014г.;

- окружной семинар «Духовно-нравственное воспитание детей в образовательных учреждениях муниципального района Красноармейский», 2015г.

Педагоги транслировали опыт своей деятельности на межрегиональной научно-практической конференции «Среда образовательного учреждения как средство воспитания, развития и социализации личности ребенка», на Ярмарках педагогических инноваций молодых педагогов.

За последние три года значительно повысилась компьютерная грамотность педагогов, что способствует более активному освоению ИКТ-технологий и применению их в образовательном процессе. С целью обеспечения доступной и достоверной информации для родителей и обучающихся в 2009 году в 5-11 классах введен и успешно функционирует электронный дневник.

Деятельность педагогов школы отмечена государственными отраслевыми наградами:

1 педагог званием - «Заслуженный учитель РФ»,

1 педагог званием - «Заслуженный работник образования Самарской области»,

2 педагога нагрудным знаком – «Отличник просвещения РФ»,

9 педагогов нагрудным знаком «Почетный работник РФ»,

5 педагогов грамотой Министерства образования РФ.

Победили и призеры районного этапа конкурса педагогического мастерства – 7 человек, окружного – 3 человека, областного - 4 человека.

8 педагогов - руководители районных методических объединений учителей-предметников.

Методическая работа в школе реализуется через функционирование творческих групп учителей и методические объединения учителей-предметников.

Работают методические объединения учителей начальных классов, русского языка и литературы, иностранного языка, математики, классных руководителей и творческие группы по компетентностно-ориентированному обучению, информационным технологиям и здоровьесберегающим технологиям. В школе введена билингвальная система. Однако следует отметить, что систему методической работы в школе необходимо совершенствовать.

1.4.2. Состояние материально-технической базы

Материально-техническая база школы включает в себя 24 учебных кабинета, из них 5 кабинетов русского языка и литературы, 4 кабинета иностранного языка, 4 кабинета математики, 3 кабинета истории, 2 кабинета физики, кабинет биологии, химии, географии, ОПК, ОБЖ, ИЗО. Имеется оборудованная медиатека, компьютерный класс, интернет-класс на 9 рабочих мест; столярно-слесарная мастерская по обработке тканей, мастерская технического труда; два спортивных зала, оснащенных необходимым спортивным инвентарем и оборудованием. Действует универсальная спортивная площадка, работает сенсорная комната для занятий с детьми с ОВЗ. Проблемной остается задача обновления лыж, укрепления материальной базы по ОБЖ и допризывной подготовке.

Книжный фонд школьной библиотеки включает 11019 экземпляров художественной, справочной и энциклопедической литературы, учебный фонд составляет 3163 экземпляров.

Столовая рассчитана на 100 посадочных мест, для приёма пищи организованы перемены по 20 минут. В 2013 году реконструирован пищеблок школы, установлено новое технологическое оборудование. Улучшилось качество приготовления пищи. Учащиеся школы обеспечиваются регулярным двух разовым горячим питанием (охват горячим питанием обучающихся на 28.12.2015 г. – 82%). Есть кнопка тревожной связи с органами полиции, имеется во всех зданиях автоматическая сигнализация. Не решен вопрос по установлению системы видеонаблюдения.

Медицинское обслуживание осуществляется по договору с государственным бюджетным учреждением здравоохранения Самарской области «Красноармейская центральная районная больница». Медицинский кабинет лицензирован, оснащен всем необходимым оборудованием и медикаментами, имеется процедурный кабинет.

Таким образом, текущее ресурсное обеспечение школы удовлетворительно, но нуждается в совершенствовании с учётом современных тенденций в образовании.

1.5. Результаты образовательного процесса

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний.

Года обучения	Успеваемость, %				Качество, %			
	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11кл	Итого по школе	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11кл	Итого по школе
2013-2014	100	100	100	100	54	34	47	38
2014-2015	96	100	100	99	48	36	47	38

Данные таблицы показывают стабильность успеваемости на 2 и 3 уровнях обучения и ее снижение на 1-ом (на 4%). Следует также отметить, что в 2014-2015 учебном году качество знаний на уровне начального образования уменьшается на 6%, на уровне основного образования увеличивается на 2 % и на уровне среднего образования остается стабильным по сравнению с предыдущим учебным годом. По итогам года качество обучения не изменилось по сравнению с 2014 – 2015 учебным годом и составило 38% по школе.

Также по данным внутришкольного мониторинга более высокий уровень развития учебно-информационных умений отмечается по предметам гуманитарно-эстетического, трудового и физического цикла. Ниже уровень обученности и качества знаний по предметам филологического, физико-

математического и естественнонаучного цикла.

Основными причинами данного явления можно считать:

- недостаточный уровень материально-технической базы;
- недостаточная работа методических объединений учителей по совершенствованию мастерства педагогов в аспекте повышения качества знаний по предмету;
- направленность методов и форм обучения в основном на «среднего» ученика, без учета индивидуальных особенностей;
- отсутствие системы в работе учителя над развитием творческих способностей обучающихся;
- недостаточное внедрение тестовых технологий в процесс обучения.

Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты государственной итоговой аттестации в выпускных классах.

Для получения аттестата об основном общем образовании, обучающимся 9-х классов необходимо было успешно сдать 2 обязательных экзамена (математика и русский язык).

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах

Учебный год	Сдавали ГИА	Русский язык						Математика					
		«5»	«4»	«3»	«2»	Повторно	Средний балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Повторно	Средний балл
2013-2014	51	8	28	13	2	1	3,8	2	14	34	1	0	3,3
2014-2015	45	10	22	11	2	1	4	4	21	16	4	3	3,6

Общий процент качества обученности по школе в 2015 году по сравнению с 2014 годом повысился, как по русскому языку, так и по математике и составил 71% и 56% соответственно, что является хорошим показателем для среднего общеобразовательного учреждения.

Следует отметить, что из 45 обучающихся 9-х классов 25 окончили школу на «4» и «5», 2 получили аттестаты особого образца.

В 2014-2015 учебном году успешно выполнялась задача школы по организации предпрофильной подготовки учащихся. Обучающимся предлагалось 19 действующих предпрофильных курсов из которых каждый выбрал четыре, это позволило успешно выбрать профиль обучения в 10 классах.

Одной из задач школы являлось обучение старшеклассников по

индивидуальным образовательным программам. В 11 классе в школе осуществлялось обучение по следующим профилям: социально-экономический, социально-гуманитарный, физико-математический, химико-биологический, одна ученица занималась по индивидуальной образовательной траектории и на профильном уровне изучала математику и литературу. Работали элективные курсы по следующим предметам: русскому языку, математике, биологии, химии, обществознанию, физике – в рамках учебного плана, а по литературе и английскому языку в рамках дополнительного образования. В 10 классе обучение велось по профилям: социально-экономическому, социально-гуманитарному, физико-математическому, 6 учащихся изучали на профильном уровне литературу, 2 учащихся - немецкий язык, снизилось количество классов-комплектов, в связи с этим, уменьшилось количество часов на элективные курсы. По учебному плану был выделен один элективный курс по математике (0,5ч.), остальные – литература - 2 часа, русский язык - 1 час, немецкий – 3 часа, физика – 1 час, английский язык – 2 часа велись за счет дополнительного образования. Охват учащихся профильным обучением в 2014- 2015 учебном году составил - 100%. Опыт работы школы в этом направлении, анкетирование учащихся и родителей показывают, что профильное обучение позволяет лучше подготовиться к итоговой аттестации учащихся, учесть индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Динамика результатов ЕГЭ выпускников школы

Анализируя результаты участия обучающихся 11 класса в государственной итоговой аттестации 2015 года, можно сделать вывод, что средний балл выпускников школы по сдаваемым предметам выше среднеокружных, среднеобластных результатов.

предмет	ГБОУ СОШ с.Красноарме йское	Красноармей ский район	Юго- западный округ	Самарская область
Русский язык	71,6	69	67,7	71,5
Литература	73	53	62	66
Математика (проф/баз)	50,8 / 4,2	44 / 4,3	42,7 / 4	47,3 / 4,2
Обществознание	60	56,7	57	60
Биология	87	58,5	58	60,2
Химия	84	84	59	63
Физика	53,4	49	49	55

Анализируя результаты ЕГЭ за последние три года можно отметить, что наблюдается положительная динамика, исключение составляет обществознание.

предмет	Баллы		
	2012 – 2013г.г.	2013 – 2014г.г.	2014 – 2015г.г.
Русский язык	66	66,94	71,6

Литература	-	-	73
Математика (проф/баз)	58,6	47,93	50,8 / 4,2
Обществознание	72,4	62,2	60
История	64,8	68	-
Биология	79,5	75,5	87
Химия	87,6	76	84
Физика	66,8	48	53,4

В личном же зачете в 2014/2015 учебном году имеют: по русскому языку - 92, 96, 98 баллов; обществознанию - 98 баллов; биологии - 87 баллов; химии - 84 балла; математике - 74 балла. Для сдачи в ЕГЭ учащиеся выбирают предметы, изучаемые на профильном уровне, что свидетельствует об увеличении степени осознанности выбора, который делают старшеклассники при формировании собственных учебных планов.

Около 70 % выпускников школы ежегодно поступают в вузы на бюджетной основе. Так из 29 выпускников 2015 года 22(76%) поступили на бюджет и 28 по выбранному в школе профилю. Четыре выпускника 11 класса окончили школу с аттестатами особого образца и получили от губернатора Самарской области медали «За особые успехи в учении». Такие результаты государственной итоговой аттестации стали возможны благодаря спланированной, целенаправленной работе педагогического коллектива по подготовке обучающихся 11 класса к выпускным экзаменам.

Таким образом, несмотря на то, что выпускники ГБОУ СОШ с.Красноармейское достаточно хорошо сдают государственную итоговую аттестацию, проблема повышения качества обучения в целом по школе для педагогического коллектива продолжает оставаться актуальной.

1.6. Сравнительный анализ количества несовершеннолетних ГБОУ СОШ с. Красноармейское, состоящих на различных видах учета в 2014-2015 годах

Основными причинами постановки на учет в ОПДН (отдел по делам несовершеннолетних), КДН и ЗП (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав) являются:

- кража личного имущества;
- хулиганство;
- нанесение телесных повреждений.

Обучающиеся, состоящие на учёте в ОПДН, автоматически ставятся на учёт в КДН и ЗП.

На внутришкольном контроле (ВШК) состоят несовершеннолетние:

- состоящие на учёте в ОПДН;
- состоящие на учёте в КДН и ЗП;
- учащиеся, систематически пропускающие учебные занятия без уважительных причин;

- неуспевающие более чем по трем предметам;
- несовершеннолетние, регулярно нарушающие правила поведения в школе.

Обучающиеся состоящие на учёте в ОПДН и КДН, автоматически ставятся на ВШК.

	Вид учета		
	ОПДН	КДН и ЗП	ВШК
2014 год	4	6	10
2015 год	5	5	12

Опираясь на представленные данные, можно сделать следующие выводы:

- в 2015 году наблюдается увеличение числа обучающихся, состоящих на учёте в ОПДН и КДН (основная причина постановки на учёт - кража личного имущества);
- в связи с ростом количества обучающихся, состоящих на учёте в ОПДН и КДН, в 2015 году наблюдается увеличение числа обучающихся состоящих на ВШК.

Необходимо отметить, что большинство обучающихся, состоящих на различных видах учёта, воспитываются в многодетных и малообеспеченных семьях (9 семей малообеспеченные, 4 многодетные семьи), самоустранение части родителей от воспитания и контроля за своими детьми влечёт за собой рост правонарушений, совершённых несовершеннолетними.

1.7.Участие обучающихся в муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.

Результативность участия обучающихся ГБОУ СОШ с.Красноармейское во Всероссийской олимпиаде школьников

	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	олимпиады	нпк	олимпиады	нпк	олимпиады	нпк
Школьный уровень	42	12	57	15	98	9
Районный уровень	-	9	-	14	-	9
Окружной уровень	9	6	9	5	16	5
Областной уровень	1	4	2	4	3	1

В ГБОУ СОШ с.Красноармейское всем учащимся предоставляется возможность принять участие в олимпиадах независимо от уровня учебных возможностей. Поэтому количество участников Всероссийской предметной олимпиады на школьном уровне каждый год увеличивается, что свидетельствует о возросшем интересе обучающихся к данному проекту и связано с желанием определить собственный уровень знаний по отдельным предметам.

Обучающиеся традиционно принимают участие в олимпиадах почти всем предметам, исключение составляют – экология, астрономия, ОБЖ, технологии, низкие результаты по ИКТ.

Итоги участия школьников в олимпиаде на муниципальном и региональном уровне показывают положительную динамику количества победителей и призеров. Но фактическое число участников остается небольшим, так как победителями и призерами по нескольким предметам становятся одни и те же обучающиеся.

Таким образом, в школе недостаточно активно ведется работа по выявлению одаренных и талантливых обучающихся, неширок охват школьников именно подготовкой к решению олимпиадных заданий.

Результативность участия обучающихся ГБОУ СОШ с. Красноармейское в творческих проектах, конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях

Творческие конкурсы и фестивали	2012-2013 г.	2013-2014 г.	2014-2015 г.
Конкурс агитбригад по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма - районный этап; - окружной этап	3 место	1 место 3 место	1 место 3 место
Соревнования «Безопасное колесо» <i>районный этап</i> ОБЩЕКОМАНДНЫЙ ЗАЧЁТ <i>областной этап</i> ТВОРЧЕСКИЙ КОНКУРС	1 место 5 место	1 место 2 место	1 место -
Районные Президентские состязания	2 место	1 место	1 место
Районный конкурс социальных проектов «Гражданин», I этап	2 место	3 место	1 место
Фестиваль команд эрудитов «Интеллект-63» - районный этап; - областной этап	3 место	1 место Диплом участника	-
Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» - районный этап; - зональный этап	1 место Дипломант	-	-
Конкурс юных вокалистов «Серебряный микрофон» - районный этап; - зональный этап	3 место Дипломант	-	-
Районный отборочный конкурс	-	Победитель в	-

новогодних и рождественских композиций «Новогодняя сказка»		номинации «Флористическая новогодняя композиция»	
Окружной конкурс творческих работ «Мир в радуге профессий» (Проект «Профессия энергетик»)	-	Диплом участника	-
Первый Областной межнациональный детский фестиваль «Радуга Поволжья»	-	3 место	-
Районный конкурс творческих работ «Скажи терроризму нет!»	-	3 место	-
Районный экологический карнавал «У нас на всех одна земля»	-	1 место	-
Областной молодёжный патриотический квест «Самарский регион: путь к Победе» - районный этап; - областной этап	-	-	1 место Диплом участника
Спортивные соревнования	2012-2013 г.	2013-2014 г.	2014-2015 г.
Первенство района по мини-футболу	1 место	-	1 место
Окружной этап по мини-футболу	-	2 место	1 место
Областные соревнования по мини-футболу	-	-	2 место
Рождественский районный турнир по мини-футболу	-		1 место
Межрайонный турнир по мини-футболу	юноши 1 место девушки 2 место	2 место	2 место
Турнир по футболу на приз газеты «Знамя труда»	-	юноши 1 место девушки 3 место	юноши 1 место девушки 3 место
Турнир по футболу «Лето с футбольным мячом»	-	-	1 место
Дозональный турнир по футболу «Лето с футбольным мячом»	-	-	2 место
Первенство района по волейболу среди 8-9 классов	юноши 1 место девушки 3 место	юноши 3 место	3 место
Первенство района по волейболу среди 10-11 классов	юноши 1 место	юноши 1 место	юноши 1 место девушки 3 место
Турнир по волейболу памяти В.В.Тимофеева	-	3 место	-
Чемпионат школьной баскетбольной лиги «КЭС-Баскет»	юноши 1 место девушки 3 место	1 место (районный этап) 2 место	юноши 1 место девушки 2 место

		(окружной этап)	
Окружной этап Чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-Баскет»	2 место	-	3 место
Первенство района по баскетболу среди 10-11 классов	1 место	1 место	1 место
Зональные соревнования по баскетболу	-	-	3 место
Первенство района по настольному теннису	1 место	1 место	3 место
Региональные соревнования зимнего этапа военно-спортивной игры «Зарница»	-	-	4 место
Районные «Президентские состязания»	1 место	2 место	1 место
Легкоатлетический кросс «Золотая осень» ЛИЧНЫЙ ЗАЧЁТ	2 место	2 место <u>2 место</u> – 1 грамота <u>3 место</u> – 1 грамота	3 место <u>1 место</u> – 1 грамота <u>2 место</u> – 1 грамота <u>3 место</u> – 2 грамоты
Первенство района по лёгкой атлетике ЛИЧНЫЙ ЗАЧЁТ	1 место <u>2 место</u> – 1 грамота (областной этап)	1 место <u>2 место</u> – 1 грамота (областной этап)	1 место <u>1 место</u> – 8 грамот <u>2 место</u> – 5 грамот <u>3 место</u> – 4 грамоты
Областные соревнования по лёгкой атлетике	-	-	3 место
Первенство района по плаванию ЛИЧНЫЙ ЗАЧЁТ	1 место	1 место <u>1 место</u> – 3 грамоты <u>2 место</u> – 1 грамота <u>3 место</u> – 2 грамоты	1 место <u>1 место</u> – 4 грамоты <u>2 место</u> – 2 грамоты <u>3 место</u> – 2 грамоты
Первенство района по лыжным гонкам	1 место	3 место	2 место
Районные соревнования по лыжным гонкам ЛИЧНЫЙ ЗАЧЁТ	-	<u>1 место</u> – 3 грамоты	<u>1 место</u> – 1 грамота <u>2 место</u> – 5 грамот <u>3 место</u> – 1 грамота
Турнир по хоккею	-	3 место	-

Спартакиада школьников «Спорт – это жизнь», посвящённый памяти О.В.Пахомова	-	2 место	-
Районная спартакиада школьников	1 место	1 место	1 место

Таблица показывает результаты активного участия учащихся в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях, положительную динамику количества участников, что свидетельствует о желании обучающихся проявлять свои возможности в разных областях деятельности.

***Победители и лауреаты творческих конкурсов и фестивалей
ГБОУ СОШ с. Красноармейское за три года***

Уровень	2012-2013 г.		2013-2014 г.		2014-2015 г.	
	команды	личные дипломы	команды	личные дипломы	команды	личные дипломы
Районные	5	2	7	1	4	-
Окружные	-	2	1	1	1	-
Областные	1	2	1	1	1	-

***Число призовых мест в командном зачете в спортивных соревнованиях
различного уровня учащихся ГБОУ СОШ с. Красноармейское за три года***

Уровень	2012-2013 г.	2013-2014 г.	2014-2015 г.
В командном зачёте			
Районные соревнования	16	18	18
Областные соревнования	1	1	6
В личном зачете			
Районные соревнования	24	11	36
Областные соревнования	1	1	-

По итогам 2014-2015 учебного года школа имеет 66 призеров и победителей на разных уровнях в командном и личном зачёте. Количество соревнований и конкурсов, в которых принимают участие обучающиеся, каждый год растёт. Это стало возможным благодаря вовлечению учащихся в новые проекты.

1.8. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования

С целью создания условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации их дополнительного образования в школе предусмотрен спектр образовательных услуг, реализующихся по программам дополнительного

образования и воспитания по направлениям общекультурной, социальной, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной и интеллектуальной деятельности, по формам организации и возрастному составу.

Внеурочная деятельность обучающихся 5-7 классов представлена по 5 направлениям:

Направления внеурочной деятельности	Перечень кружков, программ
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры» (6 групп) «Формула правильного питания» (6 групп)
Общекультурное	«Наши руки не для скуки» (2 группы)
Духовно-нравственное	«По ступеням нравственной лестницы» (9 групп)
Социальное	«Лидер» (3 группы)
Общеинтеллектуальное	«Инфознайка» (2 группы) «Занимательный английский» (2 группы) «Мир под микроскопом» (1 группа)

Таким образом, программа внеурочной деятельности направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Широкий спектр кружков, функционирующих в школе, дает родителям право выбора любого направления для развития своего ребенка.

Школа также реализует внеурочную дополнительную образовательную деятельность через факультативы и кружки, способствующие индивидуализации образовательного процесса.

Кружки и секции для обучающихся ГБОУ СОШ с. Красноармейское

№ п/п	Название кружка, секций	Класс	Количество часов
1. 1	Клуб «Позитив»	5-9	3
2. 2	Клуб «ЮИД»	5-11	4
3. 3	Клуб «Знатоки»	7-8	1
4.	«Русский язык и литература»	11	2
5.	«Литература вчера и сегодня»	11	2
6.	«Физика сегодня»	9	2
7.	«Английский язык»	8	1
8.	«Английский язык»	11	2
9.	«Тяжёлая атлетика»	9-11	10
10.	«Аккорд»	9-11	8

11.	«Юный спасатель»	5	4
12.	«За страницами учебника биологии»	8	1
13.	«За страницами учебника биологии»	10	1
14.	«Деловой немецкий»	10	2
15.	«Английский язык»	9	2
16.	«Английский язык»	10	2
17.	ППП «Автодело»	9	1

Таким образом, обучающиеся 5-11 классов вправе выбирать любое направление деятельности.

Охват учащихся, занимающихся в кружках и секциях

<i>Учебный год Занято учащихся</i>	<i>2012-2013 учебный год</i>	<i>2013-2014 учебный год</i>	<i>2014-2015 учебный год</i>
Количество учащихся в %	66	67	69

Данные таблицы демонстрируют, что с каждым годом охват обучающихся кружковой работой становится больше. Руководители стараются развивать интересы и склонности школьников, что приводит к стабильным и хорошим результатам в течение всего года. Ребята участвуют в конкурсах и олимпиадах различного уровня, в которых становятся лауреатами и призерами.

Следовательно, внеурочная деятельность обучающихся и организация дополнительного образования в школе способствуют созданию условий для проявления талантов и способностей учащихся, которые могут показать свои возможности в различных конкурсах, турнирах, соревнованиях на различных уровнях. Коллектив педагогов постоянно и планомерно занимается вопросами создания развивающей среды для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении. Тем не менее, дети «группы риска» недостаточно вовлечены во внеурочную деятельность.

1.9. Работа педагогического коллектива по сохранению здоровья обучающихся

Одним из приоритетных направлений работы школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, которое включает в себя воспитание здорового образа жизни, соблюдение санитарно-гигиенических навыков, профилактику вредных привычек. Для реализации данного направления в школе принята программа «Здоровье», целью которой является создание единого пространства для формирования и воспитания гармонично развитой личности, физического и психологического комфорта в условиях школы. Реализация мероприятий программы позволит: сохранить здоровье учащихся; создать условия для снижения уровня различных заболеваний; внедрить оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей в урочное и внеурочное время;

постоянно корректировать учебные нагрузки в соответствии с состоянием здоровья детей; помочь социально адаптироваться детям с ОВЗ, детям, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; сформировать осознанное отношение детей и их родителей, членов педагогического коллектива к состоянию здоровья через пропаганду здорового образа жизни.

Информация о состоянии здоровья обучающихся представлена в следующих таблицах:

Уровень здоровья (чел.)

	Всего обучающихся в школе	Практически здоровы	Имеют отклонения в здоровье	Хронические заболевания	Инвалиды
Количество обучающихся	364	99	207	56	2
% обучающихся	100	27	57	15	0,5

Распределение обучающихся по группам здоровья (чел.)

Класс	Осмотрено	I основная	II подготовит.	III А специальная	IV Б специальная
5а	19	14	1	4	-
5б	23	9	6	8	-
5в	17	3	4	8	2
6а	20	7	2	8	3
6б	20	8	3	9	-
6в	21	11	2	6	2
7а	21	11	2	8	-
7б	24	16	1	5	2
7в	23	9	4	10	-
8а	29	14	6	7	2
8б	22	12	7	3	-
8в	26	12	-	12	2
9а	24	9	6	6	3
9б	24	12	4	8	-
10а	19	10	1	8	-
11а	23	15	2	6	-
Всего	355	172	51	116	16
%	97%	48%	14%	33%	5%

Результаты медицинского осмотра обучающихся ГБОУ СОШ с. Красноармейское 2015 год

Класс	Осмотр	ВПС	ППШ, ЦНС	Заболев. пищев. системы	ВСД	БА	Нарушение осанки	Сколиоз	Пиелонефрит	Нарушение зрения	Заболев. энд. сист.

5	61	-	2	-	1	1	17	-	1	17	14
6	61	1	4	1	3	1	18	2	1	14	2
7	68	-	6	1	1	1	16	1	1	8	7
8	77	-	4	-	3	1	12	1	-	17	9
9	49	-	1	1	1	2	6	4	-	20	8
10	20	-	1	-	3	1	2	1	-	6	2
11	23	-	-	-	-	-	2	1	2	9	2

Создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению и укреплению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть школьник, стали основой проектирования здоровьесберегающей среды образовательного учреждения. Создана система управления образовательным процессом, способствующая реализации возможностей детей с ослабленным здоровьем и профилактике социальной дезадаптации в условиях школы.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для удовлетворения биологической потребности школьников в движении. Данная потребность реализована посредством физминуток на уроках, подвижных игр на переменах, прогулок на свежем воздухе, уроков физического воспитания, внеурочных занятий, внеклассных спортивных мероприятий, общешкольных соревнований и дней здоровья, самостоятельных занятий в кружках и секциях. В школе работает сенсорная комната, где занимаются как учащиеся с ОВЗ, так и учащиеся 5 - 6 классов на занятиях по внеурочной деятельности, посещая курс «Позитив». Во внеурочной деятельности большое внимание уделяется спортивно-оздоровительной направленности. Для учащихся работают объединения: «Спортивные игры», «Разговор о правильном питании», «Волейбол», «Баскетбол», «Качающие железо», «Футбол», «Юный спасатель».

В образовательном учреждении строго соблюдаются санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к организации образовательного процесса. Нагрузка обучающихся по классам не превышает максимально допустимую по количеству часов в неделю и соответствует требованиям БУП и ФГОС. При составлении расписания занятий обязательно учитывается дневная и недельная «кривая работоспособности» обучающихся, осуществляется чередование предметов повышенной сложности с предметами наименьшей сложности. Продолжительность перемен соответствует требованиям СанПиН: 3 перемены по 20 минут, остальные - по 10 минут. Продолжительность уроков – 40 минут. Для обучающихся I класса продолжительность учебного года – 33 учебные

недели. В первом полугодии используется «ступенчатый» режим: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый. В середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут, которая способствует сохранению здоровья и снятию усталости у обучающихся; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; организованы дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

В образовательном учреждении организовано двухразовое питание. Меню циклично и рацион питания приближен к физиологическим потребностям детей, обогащен витаминами, микроэлементами, диетической продукцией.

Итак, работа педагогического коллектива по сохранению здоровья обучающихся ведется планомерно и целенаправленно, что позволяет определить ГБОУ СОШ с.Красноармейское как образовательное учреждение,

- ориентированное на предоставление качественных бесплатных образовательных услуг в свете современных требований;*
- обеспечивающее преемственность между I, II и III уровнями обучения и его соответствие современным стандартам, требованиям и запросам государства и социума;*
- создающее условия для раскрытия творческого потенциала всех участников образовательного процесса;*
- совершенствующее процесс информатизации и валеологизации образования в школе.*

Таким образом, стратегический анализ актуального состояния образовательного процесса ГБОУ СОШ с.Красноармейское показал, что его организация нуждается в корректировке с учётом современных тенденций в развитии образования.

2. Проблемно — ориентированный анализ деятельности

2.1. Итоги реализации предыдущей программы развития «Нравственно-валеологическое сопровождение ребенка» (сроки реализации программы 2012-2015 год)

Целью программы «Нравственно-валеологическое сопровождение ребенка» являлось создание в школе образовательной системы, предусматривающей нравственно-валеологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Для ее достижения были поставлены следующие задачи:

- валеологизация учебно-воспитательного процесса, основанная на диагностике; соблюдение обоснованных санитарно-гигиенических условий, организация учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего высокую работоспособность учащихся;
- получение учащимися необходимых знаний и умений через содержание учебных предметов, факультативов, путем интеграции таких дисциплин, как валеология, экология, предметы эстетического цикла;

•создание системы профориентационной работы, способствующей адаптации учащихся в современном мире.

В настоящее время коллектив школы считает важным работу по духовно-нравственному оздоровлению обучающихся, что помогает школьникам не только получить знания и навыки, позволяющие продолжить свое образование, но и сохранить здоровье, уметь адаптироваться в современных условиях и следовать правилам общечеловеческой морали. На сегодняшний день остаются актуальными следующие задачи, определенные в первой программе развития, позволяющие сбалансировать преемственность:

•здоровьесбережение, привлечение к спорту и здоровому образу жизни обучающихся;

•создание системы профориентационной работы, способствующей адаптации учащихся в современном мире.

2.2. PEST-анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы

В результате проведенного PEST–анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования школы.

Факторы	Положительные	Отрицательные
Политические	<p>1.Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации и Самарской области.</p> <p>2.Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ.</p> <p>3.Образовательная политика Юго-Западного управления МОиН Самарской области поддерживает инициативы школы, направленные на инновационное развитие (обучение с учетом индивидуальных особенностей, воспитание лидерских качеств, развитие творческих способностей и др.).</p> <p>4.Реализация компетент-</p>	<p>1.Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями.</p> <p>2. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения ограничено материальными возможностями школы.</p> <p>3. Переход в штатный режим ЕГЭ, ОГЭ при отсутствии планомерной системной подготовки может отрицательно сказаться на показателях качества образования в школе, поставить под сомнение её статус как учреждения, обеспечивающего достойный уровень образования.</p>

	ностного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении.	
Экономические	1. Финансирование школы осуществляется из регионального и муниципального бюджета, что определяет необходимость развития эффективной деятельности школы в соответствии с принципами бюджетирования, ориентированного на результат.	1. Жёсткое регулирование экономической деятельности школы ограничивает ее возможности при недостаточном финансировании отдельных статей расходов.
Социальные	1. Демографическая ситуация в стране способствует увеличению контингента учащихся. В школе обучается 413 учащихся. 2. Конкурентными позициями школы является наличие высококвалифицированных педагогов, профильного обучения, а также системное внедрение компьютерных (информационно-коммуникационных) технологий.	1. Повышенный интерес социума к техническому образованию приводит к меньшей востребованности предметов гуманитарного профиля, большей – физико-математического, физико-химического профилей. 2. Невысокая результативность ЕГЭ, ОГЭ может затруднять дальнейшее обучение учащихся.
Технологические	1. Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. 2. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.	1. Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов. 2. Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ЕГЭ может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик.

Вывод: PEST-анализ позволил определить основные идеи развития школы до 2020 года. Результаты анализа способствуют созданию условий для

оптимального сочетания индивидуальной творческой самореализации обучающихся с одновременным достижением ими новых образовательных стандартов на основе актуализации инновационного потенциала школы и в соответствии с направлениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», а также создают предпосылки для эффективного управления системой образования школы на основе перехода к новому содержанию и новым принципам организационно-финансовой деятельности.

2.3. SWOT-анализ потенциала развития школы

Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения была сделана на основе SWOT – анализа.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> ● школа обеспечивает доступность образования, широкий спектр вариативных образовательных услуг, непрерывный характер образования; ● школа имеет позитивный опыт обеспечения результативности образовательной деятельности в ходе сдачи ЕГЭ после основной школы; ● школа имеет позитивный опыт инновационной деятельности; ● школа обладает высоким авторитетом в педагогическом сообществе Красноармейского района, высоким уровнем результативности достижений обучающихся; ● развитая система социального партнерства способствует ресурсному обеспечению образовательного процесса школы; ● школа имеет высококвалифицированный, обладающий большим творческим потенциалом, стабильный коллектив педагогов, в который вливаются молодые специалисты; 	<ul style="list-style-type: none"> ● преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса сдерживает переход на новые стандарты образования (организацию образовательного процесса в рамках учебного дня в трех образовательных средах: урочной, внеурочной и внешкольной); ● недостаточно широкое и активное применение новых моделей повышения квалификации педагогов сдерживает процесс формирования востребованных образовательных услуг; ● отсутствие эффективного методического сопровождения образовательного процесса школы приводит к неготовности педагогов образовательного учреждения к реальному, а не декларируемому переходу на осуществление своей деятельности в условиях реализации ФГОС; ● «старение» педагогических кадров, привычка стажистов работать «как раньше», тормозит в школе внедрение инновационных технологий. ● недостаточное материально-техническое обеспечение учебных

	<p>кабинетов сдерживает распространение коммуникационно-информационных технологий на все сферы образовательного процесса;</p> <p>- устаревшая инфраструктура здания не позволяет обеспечить сопровождение образовательного процесса на современном уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> •самоустранение части родителей от воспитания и контроля за своими детьми способствует увеличению количества обучающихся, не мотивированных на получение качественного образования; •сложившийся стереотип об обязательных финансовых вливаниях в развитие школы сдерживает поступление финансовых средств из других источников
<p>Внешние факторы</p>	<p>Возможные риски</p>
<ul style="list-style-type: none"> •разработанная программа развития учитывает приоритетные основные направления развития системы образования РФ; •готовность родительской общественности, муниципалитета инвестировать ресурсы в развитие образовательной системы школы в форме оплаты образовательных услуг и грантовых конкурсов при условии достижения последней общественно значимых результатов; •наличие в рамках реализации предыдущих программ развития опыта инновационной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> •возможно снижение уровня образования в результате изменения приоритетов деятельности (реализация требований ФЗ-83, переход на новые ФГОС, инициатива «Наша новая школа», принятие нового Закона «об образовании Российской Федерации», широкое внедрение ЕГЭ и ОГЭ, новой системы повышения квалификации и аттестации педагогических кадров и др.); •меняющиеся условия реализации образовательной деятельности и повышенные требования к процессу образования могут привести к возможности конфликта между педагогами и руководителями школы; •инновационные ценности разделяются не всеми учителями, это может привести к формализации или половинчатости в реализации инноваций •не все педагоги и родители могут положительно воспринять идеи программы развития и позитивно

	<p>отнестись к внедрению ее в образовательный процесс;</p> <ul style="list-style-type: none"> •невозможность удовлетворения социального запроса в полной мере.
--	---

Вывод: SWOT - анализ позволил определить приоритетную стратегию развития школы до 2020 года: необходимость внедрения новой управленческой культуры руководителей школы, направленной на эффективное использование внутреннего потенциала по ее инновационному развитию в соответствии с направлениями инициативы «Наша новая школа». Подобная расстановка приоритетов смещает акцент с процесса накопления образовательных ресурсов на процесс их эффективного использования и управления существующими ресурсами для достижения нового качества образовательной среды школы.

Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности свидетельствуют о необходимости создания такой концепции развития школы, которая будет способствовать комплексному и целенаправленному решению выявленных проблем.

3. Приоритетная цель и задачи развития школы на 2015 — 2020 годы

Концептуальная идея развития школы на период 2015-2020 годы ориентирована на решение задач государственной образовательной политики, отраженных в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р, одними из основных направлений которой в сфере общего образования является обеспечение условий обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также реализация целостной программы взаимосвязанных изменений системы педагогического образования, повышения квалификации работающих педагогов.

В своей деятельности школа ориентируется на основные цели и задачи, обозначенные в подпрограмме 2 «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей», целью которой является создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей в системе общего образования.

В данной подпрограмме определены следующие задачи:

- формирование образовательной сети и финансово-экономических механизмов, обеспечивающих равный доступ населения к образовательным услугам;
- модернизация содержания образования и образовательной среды для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;
- обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизма мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
- создание современной структуры профориентац работы для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок.

В данном контексте социально-педагогическая миссия школы состоит в создании максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства.

Образовательная политика школы определяется следующими принципами:

1. Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, при котором основным смыслом образовательного процесса становится развитие ученика
2. Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающегося. Индивидуализация обучения имеет своей задачей повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.
3. Принцип дифференциации отражается в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные способности и возможности обучающегося. Дифференциация обучения предполагает формирование ступеней, классов, потоков и групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, отражается в построении образовательной модели, учебного плана.
4. Принцип целостности образования основан на единстве процессов развития, обучения и воспитания обучающихся; его реализация проявляется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.
5. Принцип непрерывности действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования.

Принимая во внимание миссию школы, а также выявленные в результате анализа проблемы, была сформулирована цель Программы развития ГБОУ СОШ с.Красноармейское на период с 2015 по 2020 годы: создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС с учетом личностных особенностей обучающихся.

Для достижения поставленной цели планируется решить следующие задачи:

1. Обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам для всех групп обучающихся.
2. Создать и реализовать модель деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей.
3. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.
4. Формировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность.

5. Создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки.

6. Разработать систему мер по адаптации обучающихся, асоциального поведения в социуме.

7. Развивать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.

8. Создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.

Чтобы стать успешными в жизни, наши выпускники 2020 года должны обладать качествами в соответствии с моделью выпускника.

Выпускник школы - это личность конкурентноспособная, которая может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающем мире, принимающая базовые национальные ценности Российской Федерации и осознающая судьбу Отечества как свою собственную, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных и образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей, а также осознающая ответственность перед семьёй, обществом, государством, уважающая закон и правопорядок.

4. Основные направления развития школы

Основой реализации программы развития будут являться семь целевых подпрограмм, каждая из которых представляет собой самостоятельный документ, направленный на решение основных проблем школы:

- целевой проект «По ступеням творческой лестницы» (развитие системы поддержки талантливых детей);
- технология методического сопровождения образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС «Кадровый капитал» (совершенствование профессионального мастерства педагогов);
- целевой подпроект «Будущее – это мы!» (школа ученического самоуправления);
- целевой подпроект «Добрым буду я» (работа с детьми «группы риска»);
- целевой проект «Твой выбор» (профориентация обучающихся);
- целевой проект «Информатизация» (развитие ИКТ-компетентности обучающихся, родителей и педагогов).
- программа «Здоровье»

Целевой проект «По ступеням творческой лестницы» (развитие системы поддержки талантливых детей)

Цель	создание условий для оптимального развития одаренных детей, реализации их способностей и задатков в
------	---

	различных видах деятельности.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> ➤ выявление одаренных и талантливых детей; ➤ создание условий для самореализации одаренных и талантливых детей для проявления психомоторных, творческих, интеллектуальных способностей; ➤ стимулирование учащихся к занятию интеллектуальной, спортивной и творческой деятельностью, развитию и проявлению творческих, психомоторных способностей; ➤ педагогическая поддержка одаренных детей; ➤ работа с родителями одаренных детей; ➤ взаимодействие школы с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности.

**Технология методического сопровождения образовательного процесса школы
в условиях реализации ФГОС «Кадровый капитал»
(совершенствование учительского корпуса)**

Цель	обеспечение положительной динамики в профессиональной подготовке педагогического персонала для эффективного функционирования в условиях реализации ФГОС.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> ➤ внедрение инновационных методик, новых образовательных, учебных, воспитательных программ; ➤ совершенствование системы работы с кадрами по освоению и внедрению новых образовательных технологий, разработке и реализации экспериментальной деятельности; ➤ совершенствование системы морального и материального стимулирования труда педагогических работников и развитие форм поддержки учителя.

**Целевой проект «Будущее – это мы!»
(школа ученического самоуправления)**

Цель	создание условий для воспитания успешной личности, обладающей лидерскими качествами, способной самостоятельно принимать решения, готовой к сотрудничеству с другими членами ученического коллектива.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> ➤ повышение гражданско-правовой культуры обучающихся; ➤ создание условий для успешной самореализации каждого подростка в школе; ➤ привлечение обучающихся школы к сотрудничеству и сотворчеству с педагогическим коллективом.

**Целевой проект «Добрым буду я»
(работа с детьми «группы риска»)**

Цель	разработка и внедрение мер, направленных на социализацию несовершеннолетних через взаимодействие органов системы профилактики, ориентированных на организацию содержательного досуга детей, воспитание физически здорового человека, адаптацию детей в социуме.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> ➤индивидуально-профилактическая работа с подростками; ➤работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних; ➤работа с КДН и ЗП, инспектором ОПДН, специалистами МУ Красноармейский Центра социальной помощи семье и детям и другими организациями; ➤организация досуговой деятельности.

**Целевой проект «Твой выбор»
(профориентационная работа с обучающимися)**

Цель	создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> ➤профессиональное самоопределение учащихся; ➤взаимодействие с социальными и профессиональными структурами с целью профориентации.

**Целевой проект «Информатизация»
(развитие ИКТ-компетентности обучающихся, родителей и педагогов)**

Цель	создание единого информационно-образовательного пространства школы, которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования.
------	--

Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> ➤ автоматизация организационно-распорядительной деятельности школы; ➤ повышение уровня компьютерной грамотности обучающихся, учителей, родителей; ➤ внедрение электронных образовательных ресурсов в учебный процесс, систем дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями; ➤ использование равных возможностей каждого учащегося в работе с информационными ресурсами школы и сети Интернет.
----------------------	--

Программа «Здоровье»

Цель	формирование у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> ➤ выявление уровня здоровья обучающихся и целенаправленное отслеживание в течение периода обучения; ➤ создание информационного банка состояния здоровья подростков; ➤ организация системы профилактической работы по формированию ЗОЖ, ведение просветительской работы с обучающимися, родителями и учителями-предметниками; ➤ формирование у обучающихся потребности ЗОЖ через урочную и внеурочную деятельность; ➤ проведение медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга и диагностики состояния здоровья подростков.

5. Этапы реализации программы развития школы

Процесс реализации программы развития предполагает следующую последовательность:

Первый этап (2015-2016 годы) - аналитико-проектировочный:

- проведение аналитической и диагностической работы;
- разработка нормативно-правовой базы развития школы;
- утверждение программы развития школы;
- разработка и утверждение программы ФГОС ООО;
- разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования;
- методологическое совершенствование учебного плана школы.

Второй этап (2016-2019 годы) - реализующий:

- реализация сформированных моделей;
- текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения;
- коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению.

Третий этап (2019-2020 годы) - аналитико-обобщающий:

- подведение итогов реализации программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития школы.

6. Механизм управления реализацией программы развития

Управление реализацией программы развития предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители всех субъектов образовательного процесса. В этом случае система управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей программы развития школы. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделено правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) в период выполнения своих функций.

Директор школы обеспечивает продвижение реализации программы, четкое видение стратегии развития школы, осуществляет контроль за реализацией этапов программы развития и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности, координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Директор школы осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы развития следующим образом:

- рациональное использование бюджетных средств;
- привлечение внебюджетных ресурсов (через дивиденды социального партнерства; возможные доходы от грантовой деятельности).

Совет школы принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесенным к исключительной компетенции директора; осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня и результативности учебно-воспитательной работы; обеспечивает поддержку реализации программы развития и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации программы развития и оказывает всяческую поддержку командам реализации программы. Совет школы является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов программы развития.

Главной задачей педагогического совета в процессе реализации программы развития является:

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;
- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном программой развития уровне.

Методический совет и заместитель директора, курирующий его работу, координирует инновационную и методическую работу в школе, проводит экспертизу программ и технологий, разрабатывает учебный план, определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями, прогнозирует развитие методической деятельности.

Заместители директора собирают и анализируют информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы развития школы, определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса, определяют зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам), осуществляют планирование. Организуют исполнение учебных планов, программ, контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

Заместитель директора, курирующий воспитательную работу в школе, направляет воспитательную деятельность школьного коллектива, способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности. А также создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося, оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение школы (МО) объединяет учителей одной образовательной области; определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы, принимает решение по организации внеурочной работы по предмету. Учитель в составе МО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы. Руководитель МО организует работу в соответствии с задачами программы развития школы.

В целях эффективной реализации мероприятий программы развития школы могут создаваться команды, которые действуют с целью достижения результатов реализации программы развития и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией программы развития

представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений программы, постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению программы.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией программы развития, подведение промежуточных итогов осуществляется на педагогических советах, заседаниях совета школы, общешкольной родительской конференции с последующим размещением отчетов и обсуждением программы на школьном сайте, в ежегодном публичном докладе.

7. Ресурсное обеспечение программы развития

Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах консолидированного бюджета, формируемого из различных финансовых источников, заинтересованных в достижении цели программы развития образования в школе.

Источники финансирования	Основания для реализации цели программы
Министерство образования и науки СО – региональный бюджет	Реализация инициативы «Наша новая школа» и обеспечение перехода на новые образовательные стандарты; Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
Администрация м.р. Красноармейский	Проведение общерайонных и общешкольных, воспитательных программ и мероприятий, социальная защита детей
Предприятия и учреждения района, общественные организации - спонсорство	Улучшение учебно-воспитательного процесса

8. Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.
2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
3. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.

4. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

5. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется разработчиками программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются руководителем Совету школы (в форме письменного отчета-обзора) и педагогическому совету в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

Целевые индикаторы эффективности реализации программы развития по направлениям:

Показатели результативности Образовательного процесса и его субъектов	Индикаторы оценки эффективности программы развития
Повышение качества школьного образования:	
Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов обучения, воспитания и развития учащихся.	Выполнение мероприятий, утвержденных в плане учебно-воспитательного процесса. Наличие мониторинга качества образовательных услуг.
Соответствие законодательству РФ, Самарской области, Уставу и другим нормативным актам школы.	Наличие в Уставе школы различных форм получения образования.
Широта охвата учащихся образовательными услугами.	Доля обучающихся, не получивших в школе основное общее образование до достижения 15-летнего возраста.
Стабильное качество результатов обучения и воспитания.	Общая успеваемость. Доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по предметам.
Уровень функциональной грамотности обучающихся.	Качество знаний. Доля выпускников школы, получивших аттестат о среднем образовании. Результаты ГИА.
Степень преемственности обучения.	Доля выпускников 9 класса, продолживших обучение в школе.
Улучшение социальной ориентации учащихся и достижение равенства в получении общего среднего образования:	
Степень обновления образовательных программ. Соответствие профильного обучения	Возможность выбора профиля обучения.

потребностям учащихся и родителей.	
Степень вовлечения учащихся в реализацию дополнительного образования и степень осознанности выбора.	Доля обучающихся, задействованных в предпрофильной подготовке.
Обеспечение доступности качественного профильного образования. Обеспечение возможности выбора индивидуального образовательного маршрута обучающимися.	Доля обучающихся в профильных классах в общей численности обучающихся на III уровне обучения.
Гражданская воспитанность и правовая ответственность, коммуникабельность, контактность в различных социальных группах, адаптированность в меняющихся жизненных ситуациях обучающихся.	Доля учащихся, охваченных различными формами дополнительного образования в школе. Доля учащихся, состоящих на всех видах учета и совершивших правонарушения.
Степень вовлечения учащихся в реализацию дополнительного образования и степень осознанности выбора.	Доля классных, общешкольных детских сообществ, участвующих в управлении школой.
Обновление и качественное совершенствование кадрового состава школы:	
Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе.	Доля учителей-предметников, использующих в профессиональной деятельности компьютерные и Интернет-технологии. Наличие школьной медиатеки.
Повышение профессиональной компетентности педагогов.	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию.
Сформированность педагогической позиции.	Количество педагогов, принимающих участие в различных организационных формах предъявления опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях (конкурсах, конференциях, фестивалях, мастер-классах, педчтениях, курсах ПК, публикациях).
Адекватность используемых образовательных технологий в образова-	Наличие банка методических идей, разработок и технологий.

<p>тельном процессе. Рациональная организация учебного процесса.</p>	
<p>Совершенствование работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей:</p>	
<p>Создание условий для развития личности: вовлечение учащихся в активный познавательный процесс, совместную работу, сотрудничество при решении проблем, обеспечение свободного доступа к необходимой информации.</p>	<p>Количество фестивалей, конкурсов, смотров, спортивных соревнований, в которых принимала участие школа и которые проводились внутри школы.</p>
<p>Расширение диапазона образовательных услуг.</p>	<p>Количество направлений (программ), по которым школа обеспечивает дополнительное образование.</p>
<p>Наличие системы организации творческо-исследовательской деятельности. Степень вовлеченности в учебно-исследовательскую деятельность, участие в творческих образовательных проектах.</p>	<p>Участие педагогов и обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских, международных Интернет-конференциях и сетевых проектах (количество участников и победителей). Количество обучающихся, участников олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований муниципального, регионального и всероссийского уровней.</p>
<p>Позитивная динамика количества учащихся - победителей общероссийских, региональных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований.</p>	<p>Доля участников предметных олимпиад от количества учащихся 5-11 классов. Доля участников научных конференций школьников от количества учащихся 5-11 классов.</p>
<p>Расширение социального партнерства и совершенствование системы управления школой:</p>	
<p>Функционирование системы государственно-общественного управления.</p>	<p>Наличие органов самоуправления и нормативно-правового обеспечения государственно-общественного управления школой.</p>
<p>Степень включенности учащихся, ро-</p>	<p>Регулярность проведения и заседаний</p>

дителей, представителей власти, бизнеса, общественности в коллегиальное решение проблем развития школьного образования.	советов родителей, учащихся, Управляющего совета, совета профилактики и наличия кворума при проведении данных мероприятий
Делегирование полномочий и ответственность органов управления школой за успешность развития.	Наличие системы общественного контроля качества результатов образовательной деятельности.
Престиж школы в муниципальной образовательной системе образования.	Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к школе.

9. Система образования школы в 2020 году (желаемый образ)

Реализация поставленных Программой развития ГБОУ СОШ с.Красноармейское «Школа равных возможностей» целей и задач должна способствовать:

- повышению качества образования обучающихся школы до 45% при отсутствии неуспевающих;
- расширению и осуществлению инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проектов программы развития;
- совершенствованию профессионального мастерства педагогов в направлениях освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности учащихся;
- максимально полному использованию предметного содержания для достижения целей развития, воспитания, социализации;
- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в начальной и основной школе;
- созданию гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности, профилактике профессионального выгорания;
- обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отсутствию обучающихся, состоящих на разных видах учета;
- созданию системы поддержки талантливых детей, внедрению системы дополнительного образования детей и внеклассной работы;
- росту результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях;
- эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, росту престижа и общественной поддержки школы;

- расширению участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;

- укреплению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС через систему грантовой поддержки, внебюджетных фондов, социального партнерства.

Таким образом, практическое применение Программы развития ГБОУ СОШ с.Красноармейское на 2015-2020 годы «Школа равных возможностей» позволит реализовать миссию школы - создать равные возможности для современного качественного образования и позитивной социализации детей в системе общего образования.

**Информационная карта технологии
методического сопровождения образовательного процесса школы
в условиях реализации ФГОС
«Кадровый капитал»**

Цель: обеспечение положительной динамики в профессиональной подготовке педагогического персонала для эффективного функционирования в условиях реализации ФГОС.

Технология методического сопровождения образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС состоит из 5 этапов, которые в ходе её реализации осуществляются последовательно:

Первый этап: *диагностико – аналитический.*

Основными задачами данного этапа являются:

- разработка структуры профессиональной компетентности педагогического персонала;
- проведение диагностики и анализа профессиональных затруднений и уровня профессиональной компетентности педагогов образовательного учреждения.

Второй этап: *мотивационно - целевой.*

На данном этапе осуществляется:

- разработка и реализация программы формирования микроклимата, способствующего обучению;
 - определение целевых ориентиров по развитию профессиональной компетентности педагогического персонала;
- корректировка Положения о системе поощрений педагогического персонала.

Третий этап: *планово - проектировочный.*

На данном этапе:

- разрабатывается программа внутришкольного обучения педагогического персонала школы;
- формирование ВТГ (временные творческие группы), ТЭГ (творческие

экспериментальные группы), КПР (команды профессионального развития, МО (методические объединения);

- планирование работы ВТГ, ТЭГ, КПР, МО;
- проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога.

Четвёртый этап: организационно - исполнительский.

На данном этапе:

- идёт реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов;
- происходит организация деятельности профессиональных сообществ;
- реализуется программа внутришкольного обучения.

Пятый этап: рефлексивно - оценочный.

На данном этапе происходит:

- оценка результатов реализации программы внутришкольного обучения;
- оценка динамики развития профессиональной компетентности педагогического персонала;
- рефлексия процесса достижения и достигнутого результата по каждому направлению деятельности.

Ожидаемые результаты:

Спроектированная технология методического сопровождения образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС:

- позволит создать механизм перехода педагогов образовательного учреждения к деятельности в новых условиях;
- поможет изменить мотивацию педагогов к своей профессиональной деятельности;
- будет способствовать снятию психологических барьеров «неосуществимости» указанной технологии;
- повысит профессиональную компетентность системы методической работы образовательного учреждения;
- дифференцирует оценку качества работы каждого педагога образовательного учреждения.

Информационная карта проекта

«Будущее – это мы!»

Школа ученического самоуправления

Цель : воспитать успешную личность, обладающую лидерскими качествами, способную самостоятельно принимать решения, готовую к сотрудничеству с другими членами коллектива.

Задачи:

- активизировать творческий потенциал каждого учащегося;
- сплотить детский коллектив, пробудить дух соревнования, конкуренции, сопереживания, справедливости;
- развить организаторские навыки подростков и умение преодолевать и цивилизованно разрешать конфликты в обществе;
- содействовать профессиональному самоопределению учащихся.

Ожидаемый результат проекта:

1. Развитие и совершенствование системы управления школой через развитие ученического самоуправления.
2. Повышение уровня правовой культуры.
3. Успешная самореализация обучающихся школы.

Информационная карта проекта по работе с детьми «группы риска»

«Добрым буду я»

Цель проекта: разработка и внедрение мер, направленных на социализацию несовершеннолетних через взаимодействие органов системы профилактики, ориентированных на организацию содержательного досуга детей и на воспитание физически здорового человека, путем создания оптимальных условий для адаптации детей в социуме и вовлечение их во внеурочную деятельность.

Задачи проекта:

- Вовлечь подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию.
- Организовать досуг и отдых детей «группы риска».
- Привлечь родителей для совместной организации досуговой деятельности.
- Формировать здоровый жизненный стиль родителей и их детей.
- Укреплять и расширять межведомственное взаимодействие школы и иных государственных и общественных структур, занимающихся проблемами профилактики правонарушений и здорового образа жизни.

Предполагаемый результат проекта «Добрым буду я»

В ходе реализации проекта предполагается следующее:

- сокращение роста детской и подростковой преступности;
- снижение уровня безнадзорности и беспризорности детей;
- укрепление физического, психологического и духовного здоровья молодого поколения;
- повышение социальной активности и заинтересованности молодых людей;
- повышение родительской ответственности за воспитание детей;
- повышение качества обучения;
- повышение уровня воспитанности, предотвращение правонарушений и преступлений, путем вовлечения учащихся во внеурочную деятельность;
- вовлеченность учащихся в трудовую деятельность;
- снятие учащихся школы состоящих на учёте в КДН и ЗП, ВШК, ОПДН;
- организация стабильного взаимодействия школы с органами системы профилактики.

Информационная карта проекта «По ступеням творческой лестницы»

Цель проекта «По ступеням творческой лестницы» - создать условия для оптимального развития одаренных детей, реализации их способностей и задатков в различных видах деятельности.

Задачи:

- обучение педагогов методическим приемам работы с одаренными детьми;
- выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников;
- создание базы данных в рамках Проекта;
- организация совместной работы школы с прочими учреждениями по поддержке одаренности;
- развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей;
- расширение возможностей для участия способных и одаренных детей в городских, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах и соревнованиях;
- создание многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среды для развития одаренных детей;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

Прогнозируемые результаты реализации проекта:

- формирование системы работы с одаренными учащимися;
- ежегодное участие большего количества учащихся в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях (городского, регионального и всероссийского уровней), в дистанционных олимпиадах;
- обеспечение преемственности в работе начальной и средней школы;
- повышение квалификации педагогов;
- пролонгация опыта.

Информационная карта проекта

«Информатизация»

Цель: информатизации школы - создание единого информационно-образовательного пространства ОУ, которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных. Единое информационно-образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования и строится на основе развитии ИКТ компетенций администрации, учителей и учащихся.

Задачи:

- создать оптимальные условия для овладения и внедрения в образовательный процесс новых информационных технологий;
- формировать информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- реализовать различные формы обучения и участия в интернет конкурсах педагогов и учащихся при помощи ИКТ, таких как дистанционное обучение, дополнительное очное обучение, сетевые проекты разной направленности, интернет-олимпиады, вебинары, интернет-конференции;
- повышать профессиональную компетентность в области ИКТ педагогов;
- предоставить участникам образовательного процесса (ученикам, преподавателям) свободный доступ к компьютерной технике с целью использования электронных образовательных Интернет-ресурсов;
- развивать информационно-управленческую систему (ведение школьных баз данных, внедрение управленческих баз данных, ведение электронных дневников и журналов);
- развивать современную материально-техническую базу образовательного процесса;
- осуществить технологизацию межшкольных и межведомственных

коммуникаций на основе электронного документооборота.

Прогнозируемые результаты реализации проекта:

- Повышение процента высококвалифицированных педагогических кадров, отвечающих современным требованиям (ИКТ-компетенции);
- Повышение качества преподавания предметов с использованием ИКТ-технологий;
- Активное использование информационных и коммуникативных технологий, компьютерных и мультимедийных продуктов во всех сферах деятельности образовательного учреждения (учебный процесс, управленческая деятельность, воспитательная работа);
- Автоматизация документооборота в части аналитических справок, отчетов;
- Участие педагогов в проведении районных семинаров с обобщением опыта по использованию ИКТ в образовательной деятельности;
- Достижение высокого уровня информационной культуры участников образовательного процесса;
- Регулярное ведение школьного сайта, электронных журналов и дневников;
- Предоставление возможности всем участникам образовательного процесса использовать образовательные ресурсы школьной и глобальной информационных сетей, принимать активное участие в интернет-проектах: конкурсах, викторинах, олимпиадах, конференциях, форумах;
- Повышение рейтинга и престижа школы, удовлетворенность деятельностью школы всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися и родителями).

Информационная карта проекта «Твой выбор» (профориентация)

Цель проекта: создание условий для формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Задачи:

- получить непротиворечивые данные о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
- обеспечить широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, элективных курсов и в воспитательной работе;
- координировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей;
- расширить систему профинформирования;
- обеспечить запрос учащихся в углубленном изучении предметов через организацию профильного обучения в старшей школе.
- оказать профориентационную поддержку учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- стимулировать творческое саморазвития и самосовершенствования личности школьника;

Ожидаемые результаты:

- информированность школьников о профессиях и путях их получения;
- сформированность у учащихся потребности в обоснованном выборе профессии: самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности;
- сформированность у учащихся уверенности в социальной значимости

- труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;
- сформированность высокой степени самопознания школьника (изучение школьником своих профессионально важных качеств);
 - наличие у учащихся обоснованного профессионального плана (умение соотносить требования той или иной профессии, предъявляемые к личности, со знанием своих индивидуальных особенностей);
 - сформированность у школьников профессионально важных качеств, т. е. качеств, непосредственно влияющих на успех в профессиональной деятельности.