

**Отчёт наставляемого
по итогам реализации программы наставничества, осуществляемой в
контексте модели «Наставник-коуч»**

1. Общие сведения

Ф.И.О. наставляемого: **Леонова Г.А.**

Ф.И.О. наставника: педагог-психолог **Кузнецова В.Д.**

Ф.И.О. куратора: Лашхия О.А.

Период наставничества: с 01.09.2021г. по 31.12.2021г.

2. Рефлексивный анализ

Цель программы: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной психологической поддержки учителей с большим стажем, ощущающих себя некомфортно в мире новых образовательных технологий или испытывающих кризис профессионального роста, находящихся в ситуации профессионального выгорания.

В результате было определено состояние профессионального выгорания, что стало содержательной единицей в программе.

Планируемым результатом наставнической деятельности было обозначено: Усиление уверенности педагогов в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала; повышение уровня комфортности психологического климата у наставляемых педагогов; создание благоприятной психолого-педагогической атмосферы для разрешения ситуаций кризиса профессионального роста и профессионального выгорания.

Достижение плановых показателей достигалось с помощью следующих действий:

- формирование представлений о лучших практиках;
- Тематическая встреча по теме: «Как снять психо-эмоциональное напряжение»

- Психокоррекционные упражнения. Раскрытие новых личностных ресурсов, решение личных проблем, профилактика профессионального выгорания.
- Психокоррекционные упражнения. Развитие личного, творческого и педагогического потенциала.
- Подведение итогов работы методической пары учитель-учитель (оценка результативности реализации программы наставничества).

Совместная работа выстроилась в три этапа:

1й этап проведен в формате проектно-аналитической сессии со всеми участниками (наставник, наставляемый, куратор) по уточнению организационно-содержательных аспектов программы.

2й этап – основной, в ходе которого происходила отработка основных проблемных зон наставляемого. Ключевым принципом для меня, как наставника, является деятельности подход в этой связи было проведено выявление степени кризиса профессионального роста и профессионального выгорания наставляемых. После проведенных диагностик происходило обсуждение с наставляемым возникающих вопросов.

Учитель Леонова Галина Анатольевна (наставляемый) проявила себя активно, демонстрировала заинтересованность и уверенность в возможности преодоления трудностей.

После диагностики прошли психокоррекционные упражнения и тренинги на раскрытие новых личностных ресурсов, решение личных проблем и профилактику профессионального выгорания. Также были проведены упражнения на усиление уверенности педагога в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала.

Резюмируя этот такт, можно отметить, что учитель Галина Анатольевна проявила заинтересованность и выполняла все предложенные рекомендации.

В ходе каждой консультации наставляемый Леонова Г.А. рассказывала мне (наставнику) о своих победах и проблемах в организации учебно-воспитательного процесса. Я, как наставник давала наставляемому советы, исходя из своего психологического опыта.

3й этап– контрольно-оценочный изначально был ориентирован на оценку результативности реализации программы наставничества и проходил в формате рефлексивной сессии, где были обсуждены проблемные вопросы повышения уровня комфортности психологического климата у наставляемого педагога, выявленные в ходе организационно-содержательных аспектов наставнической деятельности.

Резюме

Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности, с точки зрения целевых показателей, следует отметить, что у наставляемого (учителя Леонова Г.А.) улучшилось психологическое состояние – повысился уровень комфортности психологического климата, снизилась тревожность.

К наиболее эффективным методам работы можно отнести: проектную деятельность, рефлексию, личное лидерство.

Анкета наставляемого

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]
2. Если да, то где? _____

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1. Эффективность программы наставничества | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 2. Насколько комфортно было работать в программе наставничества? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 3. Полезность программы профессиональной и должностной адаптации | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 4. Организованные для Вас мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 5. Качество передачи Вам необходимых теоретических знаний | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 6. Качество передачи Вам необходимых практических навыков | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 7. Ощущение поддержки от наставника | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 8. Насколько Вы довольны вашей совместной работой? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

9. Что Вы ожидали от программы и своей роли?

Уменьшить тревожность.

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 10. Насколько оправдались Ваши ожидания? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|

11. Что особенно ценно для Вас было в программе?

Психологические упражнения.

12. Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить?

Все понравилось.

| | | | | | |
|---|-------------|--------------|-------|----------|---------|
| 13. Как часто проводились мероприятия по развитию | Очень часто | Часто | Редко | 1-2 раза | Никогда |
|---|-------------|--------------|-------|----------|---------|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах) | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|