

# **Отчёта наставника по итогам реализации программы наставничества, осуществляемой в контексте модели «педагог-педагог»**

## **1. Общие сведения**

### **Форма наставничества учитель-учитель**

Ф.И.О. наставляемого: 1. Долгова Галина Викторовна  
2. Захарова Наталья Николаевна  
3. Жданова Ольга Александровна  
4. Христич Татьяна Владимировна

Ф.И.О. наставника: Глазкова Галина Юрьевна

Ф.И.О., должность куратора: Лашхия Ольга Александровна, учитель информатики

Период наставничества: с 1 сентября 2021 по 31 декабря 2021

Наставничество в современных условиях реформирования национальной системы образования вновь заслуживает самого пристального внимания, в нём отражена жизненная необходимость педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Наставник-консультант - создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией образовательного процесса, контролирует самостоятельную работу специалиста.

Задача - закрепление гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон.

Работа включала: встречу-планирование, на которой были сформулированы конкретные цели развития с указанием отрезков времени; комплекс последовательных встреч, в ходе которых происходила постепенная корректировка конкретных профессиональных наставляемого, итоговую встречу, на которой проводилась оценка полученной степени компетентности наставляемого.

Задача завершения наставничества - подведение итогов работы всей программы.

## **2. Рефлексивный анализ**

Целевой контур программы наставничества учителя физики Долговой Галины Викторовны, учителя математики Христич Татьяны Владимировны, учителей русского языка и литературы Захаровой Натальи Николаевны и Ждановой Ольги Александровны

определялся на основе оценочной процедуры и интервью. В результате были определены дефицитные профессиональные компетенции: «Повышение качества работы педагога, формирование и совершенствование его компетентности в организации проектной деятельности с обучающимися», «Разрабатывать и оформлять методические разработки с применением образовательных технологий деятельностного типа», « Выстраивать эффективную самопрезентацию/публичное выступление», « Сопровождение в профессиональноличностном развитии и росте через подготовку исследовательских проектов», которые легли содержательной единицей в основу программы.

Планируемым результатом наставнической деятельности было обозначено: проведение исследовательской деятельности, анализ результатов этой деятельности, формирование у учащихся исследовательской культуры, руководство их исследовательской деятельностью.

Совместная работа выстроилась в три этапа:

**На 1-ом этапе** была проведена очная встреча наставника и наставляемых во время одного из педсоветов. Наставляемые рассказали о том, что бы хотелось узнать в текущей профессиональной деятельности. Наставник предложил себя, если он в состоянии помочь в решении конкретной задачи. После выражения обоюдных согласий на педсовете была закреплена группа Глазкова Галина Юрьевна (наставник) – Долгова Галина Викторовна, Захарова Наталья Николаевна, Жданова Ольга Александровна, Христоч Татьяна Владимировна (наставляемые). Была назначена организационная встреча наставника и наставляемых. По итогам проведения диагностического этапа нами были выбраны и применены разнообразные формы и методы работы, способствующие повышению их профессиональной компетенции. Этап проведен в формате проектно-аналитической сессии со всеми участниками (наставник, наставляемый, куратор) по уточнению организационно-содержательных аспектов программы.

**2-й этап** – основной, в ходе которого происходила отработка основных проблемных зон наставляемых. Во время первой встречи подробно обсудили фронт работы. Вместе с куратором решили, на каких приоритетных задачах стоит сконцентрироваться в данный момент. Пришли к выводу, что стоит начать работу с расширения теоретической и практической базы по вопросу организации проектной деятельности с обучающимися. Мы поставили задачу « Повышение качества работы педагога, формирование и совершенствование его компетентности в организации проектной деятельности с обучающимися».

Были обсуждены следующие вопросы:

1. Расширение теоретической и практической базы по вопросу организации проектной деятельности с обучающимися.

2. Использование проектной деятельности для формирования учебно-познавательной, коммуникативной и информационной компетентностей обучающихся, развития личностных и регулятивных УУД.
3. Активизирование деятельности учителей–предметников в работе с одаренными детьми.
4. Повышение качества работы педагога, формирование и совершенствование его компетентности в организации проектной деятельности с обучающимися.
5. Развитие у педагога навыков раскрытия и эффективного использования личностных ресурсов, собственного потенциала для успешной самореализации.
6. Как смотивировать и привлечь обучающихся к участию в исследовательской деятельности по предмету.
7. Проектирование индивидуальной программы педагога по организации и содержанию проектно-исследовательской деятельности обучающихся

После каждой встречи происходило обсуждение с наставляемыми возникающих вопросов. Достижение плановых показателей достигалось с помощью следующих действий: формирование представлений о лучших практиках; оказание помощи в профессиональном совершенствовании и коррекции затруднений, которые так же затрагивали знания, умения и личностные компоненты. Наставник обеспечивал соответствующее сопровождение, делился опытом, знаниями и поддерживал подопечных способом, который является эффективным и результативным. Все это явилось ярким примером педагогики сотрудничества.

**3-й этап** - контрольно-оценочный. Завершение работы наставничества. Были подведены итоги и оценка уровня профессиональной компетентности педагогов.

Наставник и наставляемые встречаются с куратором, рассказывают о своих успехах.  
*Результат – учащиеся 9-11 классов разработали индивидуальные проекты по предметам под руководством педагогов, приняли участие в научно-практической конференции.*

**Резюме.** Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности, с точки зрения целевых показателей, следует отметить, что у наставляемых (Долговой Галины Викторовны, Христин Татьяны Владимировны, Захаровой Натальи Николаевны и Ждановой Ольги Александровны) сформированы компетенции: «Повышение качества работы педагога, формирование и совершенствование его компетентности в организации проектной деятельности с обучающимися», «Разрабатывать и оформлять методические разработки с применением образовательных технологий деятельностного типа», « Выстраивать эффективную самопрезентацию/публичное выступление», « Сопровождение в профессиональноличностном развитии и росте через подготовку исследовательских

проектов». К наиболее эффективным методам работы можно отнести: проектную деятельность, рефлексию, личное лидерство.

## Анкета наставника Глазковой Г.Ю.

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? *нет*
2. Если да, то где? \_\_\_\_\_

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

1.Эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.Насколько комфортно было работать в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.Эффективность программы профессиональной и должностной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4.Насколько наставляемый овладел необходимыми теоретическими знаниями	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5.Насколько наставляемый овладел необходимыми практическими навыками	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6.Включенность наставляемого в процесс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7.Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

8. Что Вы ожидали от программы и своей роли?

*Оказать поддержку педагогу*

9.Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

10.Что особенно ценно для Вас было в программе?

*Обмен опытом по составлению плана работы*

11. Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить?

*Побольше практических занятий.*

12.Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	Очень часто	Часто	Редко	1-2 раза	Никогда
---	-------------	-------	-------	----------	---------