

Технологическая карта урока английского языка по ФГОС.

План-конспект урока

УМК: «Forward» 7 класс Авторы: М. В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс, О. С. Миндрул, И. П. Твердохлебова

Тема урока: A Russian explorer

Тип урока: урок изучения нового материала

Технология: развитие критического мышления

Цель урока: формирование у учащихся и отработка навыков ознакомительного и поискового чтения.

Задачи урока:

Общеобразовательные:

- закрепить умение работать с текстовым материалом и заданиями;
- обобщить и систематизировать знания по теме «Русский исследователь»;
- научить работать с сетевыми ресурсами и источниками информации.

Развивающие:

- развивать навыки чтения в рамках тематической ситуации;
- развивать навыки и умения монологической речи;
- развивать умения систематизировать знания;
- развивать умения анализировать, сравнивать, выделять главное;
- формировать умение работы с картами и таблицами;
- развивать коммуникативные навыки работы в группах, парах и т.д.;
- развивать познавательный интерес к окружающему миру и жизни.

Воспитательные:

- формировать и развить навыки самообразования;
- развивать чувство уважения к собеседнику, индивидуальную культуру общения.

Планируемые результаты образования:

Предметные:

- произносит трудные географические названия и новую лексику;
- даёт полный развёрнутый ответ на английском языке;
- строит предложения с опорой на зрительную наглядность в рамках изученного лексического минимума по теме;
- понимает значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки.

Метапредметные:

- умеет анализировать учебный материал и планировать учебную деятельность;
- самостоятельно осуществляет поиск нужной информации;
- обменивается мнениями о прочитанном, аргументируя свою точку зрения.

Межпредметные связи: география, история.

Формы работы: индивидуальная, фронтальная, групповая

Мизансцена: 3 группы по 4 человека

Ресурсы: учебник, раздаточный материал, презентация PowerPoint, планшеты, мобильные телефоны, приложение Kahoot.

| Деятельность учителя | Деятельность уч-ся | Планируемые результаты |
|--|---|---|
| I. Организационный момент | | |
| <p>Приветствие. Создаёт эмоциональный настрой на урок. Hello! Glad to see you. Sit down, please. What date is it today? What day of the week is it today? What's the weather like today? Who's absent today? Fine!</p> <p>Речевая разминка. Подготавливает речевой аппарат к работе, развивает произносительные навыки, настраивает артикуляцию учащихся на английскую речь.</p> <p>Open your books at page 22. I would like you to do exercise 26. Listen to these words paying special attention to the underlined syllable. Listen and repeat.</p> | <p>Фронтальная</p> <p>Дают устный ответ в форме приветствия. Разговаривают о погоде.</p> <p>Повторяют за учителем фонетически правильно английские звуки и изученные ранее слова</p> | <p>Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.</p> <p>Регулятивные: осуществлять самоконтроль правильности произношения.</p> |
| II. Стадия «вызов» | | |
| <p>Мотивация учебной деятельности учащихся. Постановка цели и задач урока.</p> <p>Просит посмотреть на фотографию на слайде и прочитать подпись к ней. Предлагает выбрать правильные ответы.</p> <p>Look at the photo on the screen. What is his name? Read please. Do you know him? Choose the correct answer.</p> <p>Интересуется, что еще знают учащиеся о Н. Н. Миклухо-Маклае. Задаёт наводящие вопросы.</p> <p>What else do you know about this explorer? When was he born? Where was he born? Where did he study?</p> <p>What information would you like to know about him?</p> <p>Просит сформулировать тему урока.</p> | <p>Слайд № 1 - 2</p> <p>Читают имя человека, изображенного на слайде.</p> <p>Выбирают правильный ответ, кто он по профессии и откуда он родом.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Формулируют тему урока.</p> | <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; различать способ и результат действия</p> |

| | | |
|--|---|--|
| Let's guess, what's the theme of our lesson? | | |
| III. Стадия «осмысление» | | |
| <p>Заполнение таблицы «Fact File». Работа с тонкими вопросами.</p> <p>Развивает умение работать с интернет-ресурсами, искать необходимую информацию и систематизировать её.</p> <p>I want you to form groups. Make groups of four, please. Take the handouts. Your task is to complete the table. Choose please who will be the speaker in your group.</p> <p>Учитель организует работу в группах. В каждой группе назначается спикер – обучающийся, руководящий процессом выполнения задания. Максимальное количество человек в группе 3-4. В ходе выполнения задания обучающиеся заполняют в таблицу сведения об исследователе Н. Н. Миклухо-Маклай. Таблица составлена с перспективой составления монологического высказывания.</p> <p>Pick up your phones. Use the search engine like “google” or “yandex”. Find the website “Wikipedia” and search information about Russian explorer. Then complete the table and be ready to give a short talk about Nicolas Miclouho-Maclay.</p> <p>Учитель даёт четкую инструкцию как в интернете найти сайт Wikipedia и просит детей найти информацию на этом сайте об исследователе и заполнить таблицу.</p> <p>Следит за работой в группах.</p> <p>Let us check your answers.</p> <p>Compare your table and table in your Student's Books on page 23. Be ready to speak briefly about his biography.</p> <p>Просит сравнить свои таблицы с таблицей в учебнике и дописать недостающую информацию.</p> | <p>Таблица «Fact File» Приложение №1</p> <p>Работа в группах. Ищут в интернете запрашиваемую информацию и заполняют таблицу.</p> <p>Представитель одной группы зачитывает информацию из таблицы, другие группы внимательно слушают, добавляют недостающую информацию</p> <p>Сравнивают найденную информацию с данными, указанными в</p> | <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием интернет-ресурсов; выделять существенную информацию из текстов разных видов; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; устанавливать аналогии, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; контролировать действия партнера; использовать речь для регуляции своего действия.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Работа с текстом в учебнике. Мотивирует обучающихся к чтению статьи на английском языке, знакомит их со словами и словосочетаниями из текста о Н. Н. Миклухо-Маклае.</p> <p>So, we are going to read an article about Nicolas Miklouho-Maclay. Before reading the text, look at the screen. Here are some words that help you to understand the article.</p> <p>Учитель просит прочитать текст. На доске записаны новые слова, которые помогут понять статью. (Слайд № 3)</p> | <p>учебнике. Дополняют.</p> <p>Составляют предложения с опорой на таблицу.</p> <p>Читают новые слова и записывают их в словарь.</p> <p>Читают текст</p> | |
| <p>IV. Стадия «рефлексия»</p> | | |
| <p>Работа с толстыми вопросами. Контролирует понимание текста.</p> <p>Задаёт вопросы по тексту, на которые нужно дать подробные развёрнутые ответы.</p> <p>Read the first part of the text about Miklouho-Maclay again and answer following question: 1. Miklouho-Maclay was a Russian explorer. Explain why did he become a prominent figure of Australian science.</p> <p>Read the second part of the text again and answer following questions: 1. Why did Miklouho-Maclay visit many villages? 2. What is the difference between human rights activist and humanist?</p> <p>Просит выполнить задания «true/false/not stated», используя программу «kahoot»</p> <p>Now look through the text again and try to do this task.</p> <p>Просит открыть приложение на телефонах, выбрать нужную игру и выполнить</p> | <p>Читают текст по частям и отвечают на поставленные вопросы</p> <p>В телефонах открывают приложение, находят нужную игру и</p> | <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: владеть общим приемом решения.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>задание. На экране появляется утверждение, ребёнок указывает какое это утверждение – правдивое, ложное или не указано в тексте. В конце игры выявляется победитель, кто быстрее всех ответил на все вопросы без ошибок.</p> | <p>выполняют задания.</p> | |
| <p>V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА</p> | | |
| <p>Показывает картинку корвета «Витязь».</p> <p>Просит рассказать об исследователе, который плавал на этом корабле, опираясь на таблицу.</p> <p>Look at this picture.</p> <p>What can you say about Miklouho-Maclay? What did you learn that you did not know before?</p> <p><i>Дифференцированное домашнее задание</i> (Слайд №)</p> | <p>Слайд № 4</p> <p>Рассматривают картинку, рассказывают биографию исследователя с опорой на таблицу и прочитанный текст.</p> <p>Записывают домашнее задание.</p> | <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения и уровня достижений результатов, самооценка результатов деятельности своей и всего класса, адекватное понимание причин успеха /неуспеха в учебной деятельности;</p> <p>Познавательные: анализировать итоги своей деятельности, делать выводы, определять новые цели и задачи на основе результатов работы</p> <p>Коммуникативные: участие в коллективном общении, строить продуктивное взаимодействие, сотрудничество</p> |