

## **Описание своей системы наставничества**

### **«Технология педагогического сотрудничества в наставнической деятельности»**

В описании системы наставничества представлен опыт реализации наставнической деятельности по построению индивидуального профиля профессионального становления педагога дополнительного образования в СП ГБОУ СОШ с.Красноармейское м.р.Красноармейский Самарской области Центр детского творчества. Описан педагогический прием «технология сотрудничества», представлена программа повышения уровня профессиональной компетенции педагога дополнительного образования, отражена практика педагогического сопровождения молодого специалиста в мероприятиях по повышению профессионального мастерства.

Практика наставничества в СП Центр детского творчества реализуется сравнительно недавно и является развивающейся формой для профессионального становления молодых педагогов. Процесс адаптации новых специалистов в профессионально-образовательной среде не всегда проходит безболезненно, поэтому в этот период работникам оказывается адресная методическая помощь и педагогическая поддержка. Подразумевается не только повседневная индивидуальная помощь в разрешении поставленных педагогических задач, но и тесное взаимодействие педагога-наставника с педагогом дополнительного образования, направленное на профессиональный рост начинающего педагога. Такая работа проводилась с педагогическими работниками Центра детского творчества в 2019, 2020, 2021 году, в самый сложный период работы учреждений дополнительного образования детей в условиях введения повсеместных ограничительных мероприятий в Самарской области, связанных с распространением новой коронавирусной инфекции.

Наставническая деятельность осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по внедрению целевой модели наставничества, эффективной системы поддержки молодых специалистов, а также регламентируется утвержденными локальными актами: Положением о

наставнической деятельности, Приказом директора о закреплении педагога-наставника, Программы и планов наставнической работы.

Потенциал взаимодействия опытных специалистов и молодых педагогов имеет очевидные перспективы, а использование в наставнической работе технологии сотрудничества оказывает эффективное воздействие на всех субъектов педагогического процесса. В нашем учреждении фактически сложилась наставническая триада «руководитель – педагог-наставник – педагог». Все роли в системе выбранной модели наставничества эффективно дополняют друг друга. Такая форма командной работы обеспечивает «мягкую» и комфортную адаптацию сотрудника в незнакомый творческий коллектив. Взаимодействие педагога-наставника и руководителя с молодым педагогом стало профилактикой профессиональных деструкций, эмоционального выгорания более опытных работников.

В индивидуальном профиле профессионального становления начинающего педагога на долгосрочный период были выделены 3 приоритетных направления.

Основной задачей по первому направлению наставнической работы была реализация индивидуальной программы по повышению уровня профессиональных компетенций педагога. В связи с чем, в дорожной карте мероприятий по наставничеству выполнены следующие позиции:

проведен анализ профессиональных дефицитов наставляемого, выявлены проблемные зоны;

разработаны шаблоны конспектов занятий, образцы оценочных материалов к программе, примерных воспитательных мероприятий;

реализован график повышения квалификации педагога по ИОЧ в системе АИС «Кадры в образовании», в том числе по организации дистанционного обучения;

проведены выездные очные стажировки педагога в ведущих центрах профессиональной переподготовки, в том числе «Кванториумах» г.Воронежа-2019, г.Самара-2020, "Новопарк" г.Новокуйбышевск 2021г., 2022 г.;

проведена профессиональная переподготовка педагога, в том числе с применением дистанционных форм обучения;

состоялись открытые занятия педагога и мастер-классы наставника на учрежденческом и районном уровнях;

проведена добровольная сертификация реализуемых педагогом дополнительных общеобразовательных программ, получено положительное заключение областного экспертного межведомственного совета по вопросам дополнительного образования детей;

организовано участие педагога и наставника в семинарах, конференциях, методических объединениях.

Руководителем программы наставничества была составлена база наставников и наставляемых в СП Центр детского творчества, педагогом-наставником скорректирован план индивидуальной работы с наставляемым.

На данном этапе посредством педагогического сотрудничества формировались необходимые профессиональные компетенции активности, самоорганизации, принятия выбранной профессии.

Главной задачей по второму направлению наставнической работы стало профессиональное самоопределение педагога посредством активизации его индивидуального участия в мероприятиях по повышению профессионального мастерства. Контрольными точками в программе наставничества на втором году совместно организуемой работы стали:

проведение мастер-классов педагога на учрежденческом, районном уровне;

подготовка обучающихся объединений технической направленности к фестивально - конкурсным мероприятиям под руководством наставляемого педагога;

участие педагога в конкурсах профессионального мастерства районного, окружного и областного уровней;

публичное выступление в качестве докладчика на педагогических советах, семинарах и вебинарах районного, окружного значения;

участие в качестве члена жюри в экспертных комиссиях учрежденческого, районного, окружного уровня;

помощь в организации районных и окружных мероприятий по повышению имиджа учреждения, брендовых мероприятиях Центра детского творчества;

организация обучения детей с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе в детско-родительских сообществах;

разработка авторских методических продуктов, медиапрезентаций, учебных пособий.

Под руководством опытных наставников молодой педагог постоянно взаимодействовал с педагогическим сообществом, результаты работы за 3 года отражены в электронном портфолио педагога, где в копилке личных достижений – победы в творческих конкурсах, отборочных этапах конкурсов профессионального мастерства.

Технология педагогического сотрудничества на данном этапе обозначила хорошие перспективы взаимодействия в триаде «руководитель – педагог-наставник - педагог», спроектировала дальнейший индивидуальный маршрут образовательной деятельности.

Третье направление ставило новые задачи педагогического сопровождения по формированию потребности в совершенствовании профессионального уровня. В индивидуальном профиле профессионального становления были определены следующие формы наставнической деятельности:

публикации опыта работы молодого педагога в СМИ, в педагогических сообществах;

направление авторских педагогических разработок на конкурсы методических материалов;

проведение самоанализа качества образовательной деятельности, обобщение опыта работы педагога;

повышение результативности участия педагога и обучающихся в фестивально-конкурсной деятельности;

усиление взаимодействия педагога с детско-родительской общественностью;

мониторинг удовлетворенности педагога образовательной деятельностью;

подготовка к процедуре аттестации педагога на первую квалификационную категорию;

мониторинг результатов наставнической деятельности, эффективности работы в триаде «руководитель – педагог-наставник - педагог»

В 2021г. молодой педагог стал финалистом областного этапа конкурса профессионального мастерства работников системы дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям» в номинации «Профессиональный дебют», стал участником областной общественной акции «Живая история», принял участие во Всероссийском конкурсе методических материалов.

Завершающий этап программы наставнической деятельности закончился проведением мониторинга результативности реализации программы наставничества за 3 года. Мы считаем, что технология педагогического сотрудничества эффективный механизм наставнической деятельности. Таким образом, профессиональное становление молодого специалиста осуществляется в контексте самых разных форм наставнической деятельности. По окончании срока реализации программы наставничества в 2022г. у молодого педагога была сформирована индивидуальная платформа для саморазвития.

Н.П.Соймина, педагог дополнительного образования структурного подразделения Центр детского творчества, педагог-наставник.