

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Управляющего

совета ГБОУ СОШ с.

Красноармейское

В.В. Апаленов _____

Протокол №1

от «29» августа 2022 г.

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

ГБОУ СОШ

с. Красноармейское

Протокол №1

от «29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ СОШ

с. Красноармейское

О. Н. Абашкина _____

Приказ №50

от «29» августа 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о дозировке и видах домашнего задания

1. Общие положения.

1.1. Положение о домашнем задании в ГБОУ СОШ с. Красноармейское (далее Положение) определяет основные требования к организации домашней работы обучающихся в рамках освоения ими общеобразовательных программ, регламентирует цели, задачи, типы и объём домашних заданий по предметам.

1.2. Положение разработано в соответствии

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №286 (в действующей редакции).
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в редакции от 11.12.2020);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;

- федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- письмом Минобрнауки России от 18.06.2015 № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций»;
- Основной образовательной программой ГБОУ СОШ с. Красноармейское;
- Уставом ГБОУ СОШ с. Красноармейское.

1.3. Домашнее задание рассматривается как одна из форм учебной деятельности, направленная на усвоение и запоминание изложенного материала, либо, задание, основанное на самостоятельном усвоении материала, не требующего разъяснения учителя на уроке, а также проверка, которая и позволяет учителю изучить качество усвоения материала, наличие пробелов в знаниях. Домашнее задание - составная часть урока, направленная на повышение качества и эффективности полученных знаний.

1.4. Улучшение содержания и организации домашних заданий является одним из путей совершенствования процесса обучения. Целесообразная система домашних работ – необходимое условие успешного усвоения учащимися программного материала.

2. Функции домашнего задания:

- 2.1. Закрепление и углубление теоретических знаний;
- 2.2. Формирование универсальных учебных действий;
- 2.3. Формирование опыта творческой деятельности;
- 2.4. Применение знаний в стандартных и творческих условиях;
- 2.5. Развитие интереса к самостоятельной учебной деятельности;
- 2.6. Подготовка к усвоению нового учебного материала.

3. Типы домашних заданий в зависимости от основных функций:

- 3.1. усвоение изучаемого теоретического материала;

- 3.2. формирование универсальных учебных действий;
- 3.3. применение знаний в разных условиях, обобщение и систематизация;
- 3.4. пропедевтические занятия;
- 3.5. комбинирование.

Домашние задания по своему содержанию включают в себя:

- Усвоение изучаемого материала по учебнику;
- Выполнение устных упражнений;
- Выполнение письменных упражнений по предметам;
- Выполнение творческих работ;
- Проведение наблюдений;
- Выполнение практических и лабораторных работ;
- Изготовление таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу.

Используются следующие виды домашней учебной работы: индивидуальная, групповая, творческая, дифференцированная.

4. Основные требования к организации и дозировка домашней работы.

4.1. Домашняя работа должна быть тесно связана с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.

4.2. Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными. Содержание современных программ позволяет использовать разнообразные виды домашних заданий, следовательно, снизить утомляемость учащихся и избежать потери интереса к предмету.

4.3. Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию учащихся, но не точной копией, выполненной работы в классе.

4.4. Давая домашнее задание, учителю необходимо проводить инструктаж по его выполнению. Однако необходимые разъяснения должны оставлять ученику возможность творчества в решении вопросов, задач, возбуждая интерес к заданию.

4.5. В процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся. В этом отношении немаловажное значение имеет требование дифференциации, индивидуализации домашних заданий.

4.6. Домашние задания обязательно должны проверяться учителем, поскольку контроль и оценка домашнего задания – вместе с другими факторами учебного процесса – являются мотивирующими и мобилизующими силы и способности ученика.

4.7. Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

4.8. Задания, направленные на усвоение материала урока, следует давать в конце урока. Задания, направленные на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык. Задания, контролируемые знания учащихся, полезнее давать в начале урока.

4.9. Домашние задания должны быть небольшими по объему, и согласовано с заданиями по другим предметам, чтобы не допустить перегруженности учащихся.

4.10. Считать предельным временем выполнения домашних заданий следующие нормы:

- в 1 классе – нет домашнего задания,
- во 2 - 3 классах - 1,5 ч.,
- в 4 - 5 классах - 2 ч.,
- в 6 - 8 классах - 2,5 ч.,
- в 9 - 11 классах - до 3,5 ч.

4.11. Объем домашних заданий на устных предметах не должен превышать объема изученного материала на уроке.

4.12. Норма домашнего задания на письменных предметах не более 1/3 от объема выполняемой работы на уроке.

4.13. Домашнее задание не задается в первом классе, на праздничные, каникулярные и выходные дни, исключение составляют предметы, изучаемые один раз в неделю.

4.14. В случае необходимости дается дифференцированное домашнее задание для закрепления материала, для выполнения его в интересах всего классного коллектива, для развития индивидуальных способностей учащихся, а также для развития способностей особо одаренных детей, рекомендовать учащимся в необходимых случаях по ряду предметов творческий характер домашних заданий.

4.15. Домашнее задание сообщается в соответствии с логикой урока, а не после звонка.

5. Проверка домашнего задания.

5.1. Учитель обязан регулярно систематически контролировать выполнение домашнего задания.

5.2. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале урока (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в конце (если тема новая).

5.3. Время на проверку регламентировано (не более 10 минут на уроке комбинированного типа).

5.4. В целях повышения результативности проверки домашнего задания следует активнее использовать доску, сигнальные карточки, тесты, перфокарты, игровые задания.

5.5. При использовании различных форм контроля домашнего задания необходимо обеспечить не только оценку результатов, но и наметить перспективу индивидуальной работы, как с сильным учеником, так и со слабоуспевающим.

- Фронтальная проверка выполнения письменного задания;
- При проверке домашнего задания практикуются следующие способы:
- Выборочная проверка письменного задания;
- Фронтальный опрос по заданию;

- Выполнение аналогичного упражнения;
- Взаимопроверка, самопроверка выполненного задания;
- Опрос с вызовом к доске;
- Опрос по индивидуальным карточкам.

6. Осуществление контроля за нагрузкой учащихся.

6.1. Контроль за нормированием домашнего задания осуществляется согласно графику внутришкольного контроля.

6.2. Результаты отражаются в аналитических материалах, обсуждаются на педагогических советах, заседаниях школьных методических объединений учителей-предметников, классных ученических собраниях, родительских собраниях.