

ПОЛОЖЕНИЕ
по организации проектной деятельности
в детском минитехнопарке «Кванториум»
ГБОУ СОШ с.Красноармейское

1. Общие положения

Настоящее Положение определяет цели и задачи проектной деятельности в детском минитехнопарке «Кванториум» (далее – миникванториум), порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ обучающихся.

Проектная деятельность является одной из основных форм организации учебно-воспитательного процесса в миникванториуме, она способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся, развитию персональных компетенций обучающихся, их успешной социализации.

Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи – вооружить обучающегося знаниями – на другую – формировать у него умения и навыки как основу учебной деятельности.

Одним из способов превращения обучающегося в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности.

Проекты:

- помогают активизировать самостоятельную познавательную деятельность детей;
- помогают осваивать детьми окружающую действительность, всесторонне изучать ее;
- способствуют развитию творческих способностей детей;
- способствуют умению наблюдать, слушать;
- способствуют развитию навыков обобщать и анализировать;
- способствуют развитию мышления;
- помогают увидеть проблему с разных сторон, комплексно;
- развивают воображение;
- развивают внимание, память, и речь.

Под проектом понимается самостоятельная и коллективная, творческая завершенная работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для решения которой необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность обучающихся – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Суть «метода проектов» в образовании состоит в такой организации образовательного процесса, при которой дети приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов, имеющих не только познавательную, но и прагматичную ценность.

2. Цель проектной деятельности

Создание условий для формирования у обучающихся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции обучающегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации, достижения обучающимися метапредметных результатов освоения.

Проектная деятельность в рамках учебного процесса призвана:

- Учить обучающихся четко определять цель, описывать основные шаги по достижению поставленной цели, подбирать методы и формы работы по теме исследования.
- Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).
- Развивать умения анализировать (креативное и критическое мышление).
- Формировать и развивать умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).
- Способствовать формированию позитивного отношения к работе, активной жизненной позиции (обучающийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).
- Интенсифицировать освоения знаний по базовым предметам, способствовать формированию системы межпредметной интеграции и целостной картины мира.
- Способствовать формированию и развитию коммуникативной компетенции обучающихся как одного из факторов их успешной социализации в будущем.
- Способствовать оценке достижения планируемых метапредметных результатов освоения образовательной программы дополнительного образования.

3. Куратор по проектному управлению

Куратор по проектному управлению – это специалист (менеджер), несущий ответственность за планирование, организацию и ведение проектной работы в миникваториуме.

Куратор по проектному управлению должен регулярно повышать квалификацию в области управления проектами, особенно, управления учебными проектами. Должен знать различные методы управления проектами для максимальной адаптации их в учебный процесс.

Обязанности куратора по проектному управлению.

Осуществление проектной деятельности:

- Коммуникация с педагогами относительно инициированных ими проектов, или проектов, инициированных детьми.
- Инициация проектов, планирование их подготовки и реализации.
- Согласование с заказчиками технического задания и структуры проектов.
- Подготовка и ведение проектной документации.
- Осуществление проектных работ.
- Передача конечного результата/продукта заказчику.
- Участие в организации участия обучающихся в специальных сменах системы детских оздоровительных лагерей (центров).

Управление проектом.

- Определение, фиксация и коммуникация цели проекта.
- Планирование структуры проекта, критериев эффективности и качества, инструментария, человеческого ресурса.
- Бюджетирование проекта, определение механизмов управления рисками.
- Формирование плана работ.
- Управление выполнением проектных работ на всей протяженности жизненного цикла проекта, внесение необходимых корректировок.
- Завершение проекта (подведение итогов, опытная эксплуатация).

4. Обязанности педагогов дополнительного образования относительно проектной деятельности

Для качественной работы над детскими проектами педагоги самостоятельно, при помощи администрации или при участии куратора по проектному управлению повышают квалификацию в сфере управления детскими учебными проектами.

Знакомят обучающихся с понятиями в сфере проектной деятельности, способами поиска идеи для проекта, планирования работы, организации работы команды, процессом запуска и реализации проекта, презентации его результатов, обучать навыками получения образовательного результата от участия в проектной деятельности.

Иницируют и реализуют проекты с обучающимися согласно жизненного цикла образовательного проекта:

- выделение проблемы, работа с заказчиком;
- постановка целей, гипотезы, задач, планирование;
- реализация продукта;
- оформление результатов и их представление;
- выделение и рефлексия результатов.

Для внесения детских учебных проектов в базу и для получения информации о ходе работы над проектами по всему учреждению, и для повышения квалификации в области управления проектами постоянно коммуницировать со специалистом по проектному управлению.

Педагоги дополнительных направлений: тоже могут участвовать в проектной деятельности следующим образом:

- при запросе от проектной команды участвуют в проекте в качестве дополнительных педагогов;
- оказывают консультационную и экспертную поддержку в необходимом объёме, согласованном с куратором по проектному управлению;
- график их участия и объём, выполняемых консультативных и экспертных работ, согласуется с педагогами основных направлений не менее, чем за один месяц до начала работы над проектом. Информация передаётся куратору по проектному управлению;
- их участие отображается в таблице для отслеживания проектов в графе «педагог» и «примечания» (Приложение № 2).

5. Сущность проектной работы

Работа по организации проектной деятельности строится следующим образом:

- Педагоги в начале учебного года знакомят обучающихся с понятиями «проект» и «проектная деятельность», обучают поиску тем для проектов, обучают работе в команде, иницируют и координируют работу над проектами в проектных командах, помогают оформить и презентовать результаты проекта.
- Обучающиеся занимаются проектной деятельностью как основным видом организации учебного процесса.
- Обучающиеся могут в качестве проектов использовать кейсы, и при желании инициировать полноценные проекты.
- Проектные команды формируются исходя из уровня подготовки и задач.
- Рекомендованное число участников проектной команды – до пяти человек.
- Педагоги перед началом работы над проектом обращаются к куратору по проектному управлению для составления паспорта проекта (Приложение № 1) и для внесения информации в таблицу отслеживания проектов (Приложение № 2).
- Куратор по проектному управлению координирует и получает информацию от всех проектных команд и педагогов.
- За две недели до окончания работы над проектом, планируется предзащита. На предзащите обучающиеся знакомят куратора по проектному управлению с предварительными итогами работы. Он может внести коррективы, или рекомендовать исправления по тем или иным вопросам (при необходимости).

– Педагог заранее согласует дату защиты проекта с куратором по проектному управлению. Защита проектной работы проводится публично. На ней обязательно присутствуют педагог, куратор по проектному управлению, при необходимости педагоги смежных квантумов и приглашённые эксперты (согласно утвержденного приказом списка).

– Для проведения публичной защиты куратор по проектному управлению согласовывает с администрацией дату, время и место проведения защиты проекта.

– На проведение защиты могут приглашаться родители и сверстники обучающихся.

Миникванториум может осуществлять проектную деятельность как над учебными кейсами (проектами), так и с проектами, связанными с реальным сектором экономики. Заказчиками проектов могут выступать предприятия, предприниматели, учреждения культуры, социальные и образовательные учреждения, и пр.

Заказ на учебный проект фиксируется куратором по проектному управлению в паспорте проекта, вместе с педагогом дополнительного образования основного направления.

Работа над созданием проекта ведётся по правилам, установленным в настоящем положении, не исключая образовательной составляющей.

Заказчик проекта, после презентации результатов проекта, может поощрить команду проекта (нефинансовое поощрение).

К работе над проектом может привлекаться внешний эксперт или специалист, который, в свою очередь, может оказывать экспертную поддержку, либо помогать в тех технических вопросах, в которых обучающиеся и педагог дополнительного образования основного направления могут оказаться недостаточно компетентны.

6. Результаты проектной деятельности

Результат проектной деятельности – лично или общественно значимый продукт: презентация (аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях), отчетные материалы по проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, макет, изобретение, доклад, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, конференция, мероприятие, комплексная работа и т.д.

В ходе работы над проектом должны быть реализованы проекты как внутри квантумов, так и совместные межквантумные проекты. Межквантумные проекты должны носить формат законченных научных исследований или инженерной разработки в виде выполненного продукта.

Для инженерных проектов обязательным является реализация полного жизненного цикла изделия, применение при проектировании основ системной инженерии, анализа потенциального рынка, решение задач с внутренним и внешним заказчиком.

Особенностью проектной деятельности является использование методов гибкой оперативной разработки и работа над проектом в режиме распределенной команды. Это означает, что миникванториум может являться соисполнителем крупных проектов, выполнять их в кооперации с другими детскими технопарками, а также участвовать в сезонных школах, посвященных сборке подобных проектов.

Регулярно миникванториум должен осуществлять презентацию текущих и выполненных проектов, в том числе с привлечением родительского сообщества. Информация об указанных проектах должна размещаться в сети «Интернет», в том числе на сайте школы в разделе детский минитехнопарк «Кванториум».

7. Требования к оформлению проектной работы и процедура защиты проекта

Публичная защита проекта проводится одним или несколькими представителями проектной команды (как правило, один из них работает за компьютером, другой – представляет работу).

Защита проекта проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией фрагментов проекта (артефактов), или его короткой демоверсии.

Время, рекомендуемое для защиты проекта, 3–10 минут.

Содержание и композиция публичной защиты проекта – инициативное и творческое право его авторов, однако в выступлении обязательно должны быть представлены следующие вопросы:

- обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень исследованности;
- определение цели и задач представляемого проекта, а также степень их выполнения;
- краткое содержание (обзор) выполненного исследования, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;
- представление всех технических параметров проекта (использованные компьютерные программы, научные источники, демонстрационно-справочный аппарат, иллюстративные материалы и т.п.);
- обязательное определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем;
- рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

После завершения своего выступления участники творческой проектной команды, представлявшие работу, должны суметь ответить на вопросы комиссии, состоящей из специалиста по проектному управлению, педагога дополнительного образования, при необходимости – педагогов смежных направлений и приглашённых специалистов.

В публичной защите проекта возможно использовать различного рода дополнительную печатную рекламно-пояснительную продукцию (программа, аннотация, рекомендательные и пояснительные записки и т.д.).

В случае презентации проекта в конкурсных мероприятиях, на проектную работу оформляется сопровождающая документация, предусмотренная форматом конкретного мероприятия.

Перед публичной защитой необходимо провести тестирование демонстрационной техники, записать проект или его демонстрационную версию на компьютер, который будет использоваться во время защиты, или на съёмный цифровой носитель, проверить качество записи и условия демонстрации.

8. Оценка проектной деятельности

Результат проектной деятельности в виде количества завершённых проектов заносится в таблицу для отслеживания проектов, которая находится у куратора по проектному управлению (Приложение № 2).

Детский митехнопарк «Кванториум»
КВАНТУМ

Паспорт проекта

Тема проекта	
Сроки реализации проекта	
Участники проекта	
Педагог (наставник)	
Внешние консультанты	
Используемое оборудование	
Актуальность проблем, на решение которых направлен проект	
Цели и задачи проекта	
Результаты проекта	

Педагог дополнительного образования _____

Куратор по проектному управлению _____

Таблица учёта проектов

Настройки

Пограничный
контроль
отклонения

25%

Квантум	Название направления
Педагог	Ф.И.О.
Название проекта	Краткое название проекта
Кому предназначен	Заполняется проектным специалистом
Дата начала проекта	Приблизительная дата начала проекта
Дата предзащиты	Приблизительная дата предзащиты проекта
Дата окончания проекта	Приблизительная дата окончания проекта
Дата защиты проекта	Приблизительная дата защиты проекта
Фактическая длительность (в днях)	Зависит от сроков реализации проекта
Примечание	