

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Красноармейское  
муниципального района Красноармейский Самарской области

Утверждено:  
и.о. директора ГБОУ СОШ  
с. Красноармейское  
\_\_\_\_\_/О.Н.Абашкина/  
Приказ № 59/7 от 30.08. 2021

**Программа наставничества «Мы – вместе»  
(Классный руководитель-классный руководитель)  
Срок реализации 2021-2024 гг**

**Составитель:**

Брянцева М.И., учитель истории и обществознания  
ГБОУ СОШ с. Красноармейское



е,СN=Абашкина О.Н.,  
E=o.n.abashkina@mail.ru

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Мы – вместе»
Форма наставничества	Классный руководитель-классный руководитель
ФИО, должность наставника	Брянцева Марина Ивановна
Сведения о наставнике: - педагогический стаж работы; - стаж наставнической деятельности; - информация об аттестации; - профессиональные достижения (награды (1-2 самые значимые); - результативность участия в конкурсной деятельности (2-3 самые значимые); - дополнительные сведения (в случае необходимости обоснования назначения наставником)	<p>Педагогический стаж - 35 лет.</p> <p>Стаж наставнической деятельности – 6 лет.</p> <p>Дата последней аттестации декабрь 2020.</p> <p>Профессиональные достижения: «Почетный работник образования»</p> <p>Конкурс учитель года, лауреат конкурса Учитель года(3 место)</p> <p>Опыт работы в качестве классного руководителя более 30 лет.</p> <p>Имеются благодарственные письма от губернатора Самарской области за успешную работу в качестве классного руководителя</p>
ФИО, должность, педагогический стаж работы наставляемого	Шалева Мария Владиславовна, учитель истории и обществознания, педагогический стаж 6 лет
Цель программы	создание условий для разносторонней поддержки молодого педагога (классного руководителя), для приобретения им необходимых профессиональных навыков в работе с классным коллективом, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные воспитательные задачи на высоком уровне.

<p>Задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации.</li> <li>2. Ускорить процесс профессионального становления педагога.</li> <li>3. Развивать способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности классного руководителя.</li> <li>4. Ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.</li> <li>5. Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности.</li> </ol>
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>2021-2024 учебный год</p>
<p>Ожидаемые результаты программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Успешная адаптации начинающего педагога - классного руководителя в учреждении.</li> <li>2. Активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания и воспитания.</li> <li>3. Повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии.</li> <li>4. Обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания и воспитания.</li> <li>5. Совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся.</li> <li>6. Использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.</li> </ol>
<p>Форма мониторинга результативности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы;</li> <li>• собеседования;</li> <li>• тренинговые занятия;</li> <li>• встречи с опытными учителями;</li> <li>• открытые внеклассные мероприятия;</li> <li>• анкетирование</li> </ul>

### **Этапы взаимодействия наставника и молодого специалиста:**

**Адаптационный.** Педагог-наставник определяет для себя пробелы молодого специалиста в его подготовке, умениях и навыках, развитии профессиональных компетенций для составления конкретной программы адаптации. Определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста. В совместной деятельности реализуется программа адаптации начинающего педагога. (2021-2022 учебный год)

**Основной.** Наставник осуществляет корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогает подшефному составить собственную программу профессионального роста. (2022-2023 учебный год)

**Контрольно-оценочный.** Наставник оценивает уровень профессиональной компетентности начинающего учителя, направляет на саморазвитие и самосовершенствование молодого специалиста, формирует у молодого учителя способность и стремление к рефлексии собственной деятельности, умения критически оценивать процесс профессионального становления и развития, самостоятельно управлять своим профессиональным развитием (2023-2024 учебный год)

## Индивидуальный план

(комплекс мероприятий) в рамках организации работы наставнической пары/группы

I этап. Адаптационный. 2021-2022 учебный год

<b>Наименование компетенций, которые необходимо сформировать, развить</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма (очный/дистанционный)</b>	<b>Результат</b>
Формирование у молодого специалиста навыков составления плана воспитательной работы класса.	Обмен опытом по составлению плана воспитательной работы. Подготовка ко Дню знаний.	сентябрь	очный	1. самостоятельное составление плана воспитательной работы классного руководителя 6 класса 2. Разработка внеклассного мероприятия

<p>Формирование у молодого специалиста навыков организаторской работы с классным коллективом</p>	<p>Тематические встречи по теме: «Как правильно организовать воспитательный процесс в классе», «Роль ученического самоуправления».</p> <p>Помощь по вовлечению обучающихся в кружковую и внеурочную деятельность.</p> <p>Оказание методической помощи в проведении диагностики по уровню воспитанности</p>	<p>сентябрь</p>	<p>очный</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверка выполнения программы.</li> <li>2. Взаимопосещение уроков.</li> <li>3. Посещение кл. часа.</li> <li>4. Контроль ведения школьной документации.</li> <li>5. Диагностика уровня воспитанности учащихся</li> </ol>
<p>Развитие навыков работы классного руководителя с родителями обучающихся</p>	<p>Помощь в составлении плана работы с родителями, методическое сопровождение по проведению собраний и индивидуальных бесед</p>	<p>Сентябрь-январь</p>	<p>очный</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление плана работы с родителями.</li> <li>2. Определение тематики родительских собраний.</li> </ol>

<p>Развитие у молодого специалиста навыков методической разработки классных часов и внеурочных занятий с классным коллективом.</p>	<p>Тематические встречи, помощь в выборе форм и методов проведения мероприятий, Совместная разработка внеурочных мероприятий. Подготовка к внеклассному мероприятию «Праздник осени»</p>	<p>октябрь</p>	<p>очный</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практикум по составлению сценария классного часа.</li> <li>2. Проведение классного праздника «Золотая осень»</li> </ol>
<p>Выявление направления педагогической работы, вызвавшие у молодого специалиста наибольшие затруднения для дальнейшей коррекционной работы по совершенствованию практических навыков ведения документации и самостоятельной работы.</p>	<p>Собеседование по итогам первой учебной четверти. Определение темы самообразования молодого специалиста.</p>	<p>октябрь</p>	<p>очный</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика</li> <li>2. Корректировка самостоятельной методической деятельности молодого педагога по направлению выбранной темы самообразования</li> </ol>

<p>Рассмотрение основных принципов личностно-ориентированного обучения.</p> <p>Формирование практических умений строить грамотные взаимоотношения с детьми на уроках и во внеурочное время</p>	<p>1. Мастер – класс «Делай, как я!»</p> <p>2. Наблюдение за коммуникативным поведением учителя</p>	<p>ноябрь</p>	<p>очный</p>	<p>1. Взаимопосещение внеклассных мероприятий;</p> <p>2. выработка рекомендаций</p>
<p>Развитие умений анализировать социальную ситуацию развития как каждого ребенка в отдельности, так и, в целом, классного коллектива;</p> <p>Формирование умений организации школьного коллектива;</p> <p>Овладение методами диагностирования конфликтных ситуаций и методами выхода из них</p>	<p>Тренинг: «Учусь строить отношения.</p> <p>Анализ педагогических ситуаций. Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций;</p> <p>совместная работа с педагогом-психологом</p>	<p>декабрь</p>	<p>очный</p>	<p>1. Взаимопосещение воспитательных мероприятий . 2. Контроль качества составления внеурочных занятий, внеклассных мероприятий.</p> <p>3. Посещение мероприятий молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи.</p> <p>4. Организация совместной работы с психологом.</p>



<p>Проанализировать деятельность молодого специалиста за первое полугодие учебного года, дать рекомендации по интересующим вопросам обучения и воспитания школьников на уроках и во внеурочное время.</p>	<p>Собеседование по итогам второй учебной четверти</p>	<p>январь</p>	<p>очный</p>	<p>1. Рефлексия, 2. выработка рекомендаций, 3. наблюдение</p>
<p>Наблюдение за методикой преподавания, построением классных часов и внеурочной деятельности наставником в работе с классом;</p> <p>Наблюдение за подготовкой к классным часам и внеурочным занятиям, методическими приемами, используемыми в ходе построения работы детей на занятиях молодым специалистом.</p>	<p>Взаимопосещение уроков молодым специалистом и наставником, проведение творческой– мастерской наставником с классом наставляемого</p>	<p>Январь - февраль</p>	<p>очный</p>	<p>Выработка рекомендаций</p>

<p>Развитие умения планировать внеклассную работу с использованием современных образовательных технологий</p>	<p>Беседа-практикум с применением новых технологий. Просветительское занятие</p>	<p>март</p>	<p>очный</p>	<p>Курсы повышения квалификации</p>
<p>Формирование и развитие навыков работы с детьми и родителями, оказавшимися в социально – опасном положении</p>	<p>Тематические беседы, кейс-задания.</p>	<p>апрель</p>	<p>очный</p>	<p>Методическая помощь при возникающих затруднениях. Выработка рекомендаций. Лекция психолога.</p>

<p>Анализ методической деятельности пары за период учебного года, диагностика изменений в уровне профессионализма молодого педагога</p>	<p>Оказание помощи в составлении анализа воспитательной работы за год. Подведение итогов работы за год. Анкетирование. Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем и педагогом - наставником.</p>	<p>май</p>	<p>очный</p>	<p>Собеседование по итогам за год (успеваемость качество, выполнение программы). Отчет о результатах наставнической работы.</p>	
---	---	------------	--------------	---	--

**Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений классного руководителя**  
**Классный руководитель: Шалаева М.В.**

Дата проведения: 13.10. 2021 г.

0 баллов – нужна помощь

1 балл – владею частично

2 балла – владею в полной мере

Области компетенции	Содержание профессиональных компетенций	Владею в полной мере	Владею частично	Нужна помощь
<i>Нормативно-правовая компетентность</i>	знание законодательства о современном образовании			+
	нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности классного руководителя		+	
	умение применять правовую базу о защите детства		+	
	применение законодательных актов, определяющих содержание воспитания		+	
<i>Аналитическая компетентность</i> (позволяет классному руководителю принимать эффективные решения конкретных задач в воспитательной работе)	овладение методом научного исследования явлений и процессов классной воспитательной работы;			+
	разработка методик изучения учащихся (образовательный статус, уровень воспитания, творческие предпочтения, организация свободного времени)		+	
	обучение анализу конкретных воспитательных ситуаций и выработке конкретных решений	+		
	разработка научно-методических принципов системного анализа состояния и перспектив развития воспитательной работы в классе			+
	проектирование содержания мониторинга изучения актуальных проблем личностного развития детей в едином воспитательном пространстве			+

<i>Компетентность здоровьесбережения</i> (направлена на изучение физического и психического здоровья учащихся класса)	разработка методического инструментария активных форм развития и сохранения физического здоровья детей (соревнования, экскурсии, походы, спортивные праздники, олимпийские игры и т.д.)	+		
	определение долговременных задач развития здорового образа жизни в социоприродной среде		+	
	овладение технологиями просвещения учащихся класса в области личной гигиены, антиалкогольной и антитабачной пропаганды		+	
	подготовка диагностических материалов по проблемам соблюдения санитарно-гигиенических требований к уроку, организации учебной			+
	деятельности, укрепление здоровья в свободное время		+	
<i>Социокультурная компетентность</i> (направлена на организацию разнообразной деятельности в области культуры и свободного времени учащихся)	изучение технологии потребностей, интересов и желаний ребят в организации и проведении внеклассных мероприятий		+	
	сохранение и обогащение опыта культурной деятельности народов России	+		
	обеспечение развития детской личности на ценностях, нормах и традициях российской культуры		+	
	организация развития способностей и потребностей детей в свободное время	+		
	разработка системы освоения детьми природной среды	+		
<i>Социально-педагогическая компетентность</i> (реализуется на основе создания опыта взаимодействия классных руководителей, социальных педагогов и школьных психологов)	поддержание партнерских отношений с семьей ребенка, совместное решение детских проблем			+
	насыщение воспитательным содержанием социальной среды, оказывающей решающее воздействие на развитие детской личности		+	
	формирование социально-психологического климата, способствующего продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию подростков в детском коллективе			+
	овладение формами и методами обучения детей различным видам социальной деятельности и межличностного взаимодействия		+	

## Результаты диагностики

ниже 1,0 – не владеет

Области компетенции	Средний балл
<i>Нормативно-правовая компетентность</i>	<b>0,75</b>
<i>Аналитическая компетентность</i>	<b>0,6</b>
<i>Компетентность здоровьесбережения</i>	1
<i>Социокультурная компетентность</i>	1,6
<i>Социально-педагогическая компетентность</i>	<b>0,5</b>

**Результаты диагностики** показали, что наибольшие затруднения молодой педагог испытывает в социально-педагогической, нормативно-правовой и аналитической областях компетенции классного руководителя.

**Принято решение** работать над повышением компетентности молодого специалиста в следующих вопросах:

- поддержание партнерских отношений с семьей ребенка, совместное решение детских проблем;
- формирование социально-психологического климата, способствующего продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию подростков в детском коллективе;
- овладение методом научного исследования явлений и процессов классной воспитательной работы;
- разработка научно-методических принципов системного анализа состояния и перспектив развития воспитательной работы в классе;
- проектирование содержания мониторинга изучения актуальных проблем личностного развития детей в едином воспитательном пространстве;
- знание законодательства о современном образовании.

Учитель – наставник    Брянцева М.И.

**Индивидуальный план  
(комплекс мероприятий) в рамках организации работы наставнической пары/группы  
II этап - основной. 2022-2023 учебный год.**

№ п/п	Мероприятие	Форма	Сроки	Ответственный	Результат
1.	Разработка плана воспитательной работы	Педагогический совет	сентябрь	Наставник, МО классных руководителей	Самостоятельная разработка плана воспитательной работы с учетом плана работы школы. Методическая помощь в организации еженедельных уроков «Разговоры о важном».
2.	«Организация работы в классе в системе самоуправления»	Групповые дискуссии	октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, наставник	Проведение классного часа в 7в классе «Мой класс – мой выбор!»
3.	Участие в профессиональных конкурсах	Обзор педагогической литературы и документации, вечер вопросов и ответов	В течение учебного года	Наставник, МО классных руководителей	Областной конкурс методических разработок (сертификат); Окружной конкурс методических разработок «Воспитание историей» - 2 место; Окружной конкурс методических разработок «Музейная история» - 1 место;
4.	Участие учащихся 7 класса в конкурсах, соревнованиях, акциях	Групповое консультирование	в течение учебного года	Наставник, зам.директора по УВР	Билет в будущее, проект «Киноуроки России», акция «Фронтальная открытка», «Посылка участникам СВО», Диктант Победы, Районный праздник «Мы помним, мы гордимся», Областной фестиваль «Гармонь моя, говорушечка»

5.	Экскурсионная деятельность	Групповое консультирование	в течение учебного года	Наставник, зам.директора по УВР	Посещение экспозиции «Россия – моя история» в г. Самара; Экскурсионная поездка в Москву
6.	Организация олимпиадной и научно-практической деятельности	Методические рекомендации	Сентябрь-февраль	Наставник	100% учащихся приняли участие в школьной олимпиаде; Кирилло-Мефодиевские чтения, работа «Моя родословная» (3 место), Научно-практическая конференция, работа «История Николаевского уезда» (4 место в округе).
7.	Посещение мероприятий опытных специалистов	Мастер-класс (практикум)	в течение учебного года	Наставник	Методические рекомендации «Организация проектной деятельности учащихся», посещение открытых классных часов
8.	Проведение открытого внеклассного мероприятия (МО классных руководителей)	Индивидуальная консультация,	ноябрь-декабрь	Наставник	Классный час «Письма с фронта»
9.	Работа с родителями:  - помощь в организации и проведении родительских всеобучей  - совместное мероприятие с родителями	Обзор педагогической литературы, индивидуальная консультация  Мастер-класс (практикум)	в течение учебного года  февраль-март	Наставник  Наставник	Участие в проекте «Юнга»;  Внеурочное занятие по финансовой грамотности с участием родителей класса



10.	Подведение итогов второго этапа	Комплексная диагностика профессиональных затруднений классного руководителя на 2 этапе	май	Наставник	Собеседование по итогам за год (успеваемость качество, выполнение программы воспитания). Выработка рекомендаций. Отчет о результатах наставнической работы.
-----	---------------------------------	--	-----	-----------	---

### Приложение 1

#### Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений классного руководителя

Классный руководитель: Шаляева М.В.

Дата проведения: 30.05. 2023 г.

0 баллов – нужна помощь

3 балл – владею частично

4 балла – владею в полной мере

Области компетенции	Содержание профессиональных компетенций	Владею в полной мере	Владею частично	Нужна помощь
<i>Нормативно-правовая компетентность</i>	знание законодательства о современном образовании	+		
	нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности классного руководителя	+		
	умение применять правовую базу о защите детства		+	
	применение законодательных актов, определяющих содержание воспитания		+	
<i>Аналитическая компетентность</i> (позволяет классному руководителю принимать эффективные решения конкретных задач в воспитательной работе)	овладение методом научного исследования явлений и процессов классной воспитательной работы;		+	
	разработка методик изучения учащихся (образовательный статус, уровень воспитания, творческие предпочтения, организация свободного времени)	+		
	обучение анализу конкретных воспитательных ситуаций и выработке конкретных решений	+		
	разработка научно-методических принципов системного анализа состояния и перспектив развития воспитательной работы в классе		+	
	проектирование содержания мониторинга изучения актуальных проблем личностного развития детей в едином воспитательном пространстве			+

<i>Компетентность здоровьесбережения</i> (направлена на изучение физического и психического здоровья учащихся класса)	разработка методического инструментария активных форм развития и сохранения физического здоровья детей (соревнования, экскурсии, походы, спортивные праздники, олимпийские игры и т.д.)	+		
	определение долговременных задач развития здорового образа жизни в социоприродной среде		+	
	овладение технологиями просвещения учащихся класса в области личной гигиены, антиалкогольной и антитабачной пропаганды	+		
	подготовка диагностических материалов по проблемам соблюдения санитарно-гигиенических требований к уроку, организации учебной		+	
	деятельности, укрепление здоровья в свободное время			
<i>Социокультурная компетентность</i> (направлена на организацию разнообразной деятельности в области культуры и свободного времени учащихся)	изучение технологии потребностей, интересов и желаний ребят в организации и проведении внеклассных мероприятий	+		
	сохранение и обогащение опыта культурной деятельности народов России	+		
	обеспечение развития детской личности на ценностях, нормах и традициях российской культуры	+		
	организация развития способностей и потребностей детей в свободное время		+	
	разработка системы освоения детьми природной среды	+		
<i>Социально-педагогическая компетентность</i> (реализуется на основе создания опыта взаимодействия классных руководителей, социальных педагогов и школьных психологов)	поддержание партнерских отношений с семьей ребенка, совместное решение детских проблем			+
	насыщение воспитательным содержанием социальной среды, оказывающей решающее воздействие на развитие детской личности		+	
	формирование социально-психологического климата, способствующего продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию подростков в детском коллективе			+
	овладение формами и методами обучения детей различным видам социальной деятельности и межличностного взаимодействия		+	

## Результаты диагностики

ниже 1,0 – не владеет

Области компетенции	Средний балл
<i>Нормативно-правовая компетентность</i>	3,5
<i>Аналитическая компетентность</i>	3,4
<i>Компетентность здоровьесбережения</i>	3,5
<i>Социокультурная компетентность</i>	3,8
<i>Социально-педагогическая компетентность</i>	<b>1,5</b>

**Результаты диагностики** показали, что наибольшие затруднения молодой педагог испытывает в социально-педагогической области компетенции классного руководителя.

**Принято решение** работать над повышением компетентности молодого специалиста в следующих вопросах:

- поддержание партнерских отношений с семьей ребенка,
- совместное решение детских проблем,
- насыщение воспитательным содержанием социальной среды, оказывающей решающее воздействие на развитие детской личности,
- формирование социально-психологического климата, способствующего продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию подростков в детском коллективе,
- овладение формами и методами обучения детей различным видам социальной деятельности и межличностного взаимодействия

Учитель – наставник    Брянцева М.И.

