

## **Аналитическая справка о проведении ВПР в ГБОУ СОШ с. Красноармейское в сентябре-октябре 2022 года**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 16.08.2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 28.02.2022 № 199-р «О проведении всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2022 году», на основании распоряжения Юго-Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 04.03.2022 №76-од «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2022 году» в ГБОУ СОШ с. Красноармейское с 19 сентября по 10 октября 2022-2023 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-9 классах (по программе предыдущего года обучения):

- 5 класс (за уровень начального общего образования 2021-2022 учебного года) – русский язык, математика, окружающий мир, принимают участие все обучающиеся параллели;
- 6 класс (за 5 класс 2021-2022 учебного года) – русский язык, математика, биология, история, принимают участие все обучающиеся параллели;
- 7 класс (за 6 класс 2021-2022 учебного года) - русский язык, математика (принимают участие все обучающиеся параллели); биология, история, обществознание, география (ВПР проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора);
- 8 класс (за 7 класс 2021-2022 учебного года) - русский язык, иностранный язык («Английский язык», «Немецкий язык»), математика, (принимают участие все обучающиеся параллели); биология, история, обществознание, география, физика, (ВПР проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора);
- 9 класс (за 8 класс 2021-2022 учебного года) – русский язык, математика (принимают участие все обучающиеся параллели); физика, биология, география, обществознание, история, химия (ВПР проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора).

**Цель проведения ВПР:** осуществление входного мониторинга качества образования для выявления уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в ОО; корректировки организации образовательного процесса по

учебным предметам на 2022-2023 учебный год.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями, инструкциями и нормативными требованиями для образовательных организаций.

**Цель анализа ВПР:** определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели по каждому предмету.

## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР В 5 КЛАССАХ

### РУССКИЙ ЯЗЫК

Дата проведения 19 сентября 2022

Количество участников: 59 человек

Время работы: 90 минут

#### 1. Анализ результатов выполнения работы

Выполнение заданий (в % от числа участников)

<i>№ КЭСa</i>	<i>7.1- 7.19</i>	<i>7.20 - 7.21</i>	<i>6.5, 2.3, 2.5</i>	<i>6.3, 6.4, 2.3, 2.5</i>	<i>5.1, 2.3, 2.5</i>	<i>1,6, 2.3, 2.5</i>	<i>2.3, 2.5</i>	<i>8.1, 1.4</i>	<i>8.5, 1.4</i>	<i>8.2, 1.4</i>	<i>1.4</i>	<i>8.8, 2.3, 2.5</i>	<i>4.5, 2.3, 2.5</i>	<i>5.2, 2.3, 2.5</i>	<i>5.2, 2.3, 2.5</i>	<i>5.3, 2.3, 2.5</i>	<i>5,3, 2.3, 2.5</i>	<i>5.5, 2.3, 2.5</i>	<i>8.7, 8.8, 2.2</i>	<i>2.4</i>
<i>Балл/ Класс</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>1</i>
<b>5a</b>	65	100	45	80	80	45	75	70	90	95	95	80	60	70	55	75	50	50	50	55
<b>5б</b>	65	78	43	81	81	47	56	81	87	90	93	76	80	61	80	72	63	50	50	48
<b>5в</b>	54	67	43	56	52	45	57	90	88	65	76	75	52	69	50	70	40	35	50	45
<b><u>Итого</u></b>	<b><u>61</u></b>	<b><u>81</u></b>	<b><u>43</u></b>	<b><u>71</u></b>	<b><u>71</u></b>	<b><u>46</u></b>	<b><u>62</u></b>	<b><u>80</u></b>	<b><u>88</u></b>	<b><u>83</u></b>	<b><u>88</u></b>	<b><u>77</u></b>	<b><u>64</u></b>	<b><u>66</u></b>	<b><u>61</u></b>	<b><u>72</u></b>	<b><u>51</u></b>	<b><u>45</u></b>	<b><u>50</u></b>	<b><u>49</u></b>

Уровень достижения планируемых результатов в 5 б классе

<b>Проверяемые элементы содержания/умения</b>	<b>Процент выполнения</b>	<b>Проблемные зоны</b>
1К1., 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и справлять орфографические ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	61 81	
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	43	+
3.1. Умение распознавать главные члены предложения.	71	
3.2. Умение распознавать части речи.	71	
4. Умение распознавать правильные орфоэпические нормы	46	+
5. Умение классифицировать согласные звуки	62	
6. Умение распознавать основные мысли текста при письменном проявлении	80	
7. Умение составить план прочитанного текста	88	
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры	83	
9. Умение распознавать лексическое значение слова	88	
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова	77	
11. Умение классифицировать слова по составу	64	
12.1 Умение распознавать существительное	66	
12. 2 Умение распознавать грамматические признаки существительного	61	
13.1 Умение распознавать прилагательное	72	
13.2 Умение распознавать грамматические признаки прилагательного	51	+
14. Умение распознавать глагол	45	+
15.1 Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять	50	+

конкретную жизненную ситуацию		
15.2 Умение интерпретировать информацию	49	+

## 2. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

### Результаты ВПР по русскому языку по отметкам

Класс	Количество учащихся	Отметка			
		2	3	4	5
5а	20	5%	10%	75%	10%
5б	16	6,2%	24,8	45,2	24,8
5в	23	9%	34%	48%	9%
<b>Итого</b>	59	7%	24%	57%	12%

	5а		5б		5в		Итого	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	Чел.	%
Получили «2»	1	5%	1	6,2%	2	9%	4	6,78%
Получили «3»	2	10%	4	24,8%	8	34%	14	23, 73%
<i>Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла</i>	0	0%	2	12,4%	2	9%	4	7%
Получили «4»	15	75%	8	49,6%	11	48%	34	57, 63%
Получили «5»	2	10%	3	18,6%	2	9%	7	11, 86%
<i>Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной</i>	2	10%	1	6,2%	1	4%	4	7%

	5а		5б		5в		Итого	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	Чел.	%
<i>границы</i>								
<i>Получили «5» набравших максимальный балл</i>	0	0%	2	12,4%	0	0%	2	3%

Уровень соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	%			
		5 а класс	5 б класс	5 в класс	Итого
<b>Понизили</b> ( <i>Отметка &lt; Отметка по журналу</i> )	16	10%	25%	42%	27%
<b>Подтвердили</b> ( <i>Отметка = Отметка по журналу</i> )	34	75%	50%	50%	58%
<b>Повысили</b> ( <i>Отметка &gt; Отметка по журналу</i> )	9	15%	25%	8%	15%

### 3. Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 4 класс (причины снижения качества знаний по результатам ВПР)

- 15 % учащихся повысили отметку за ВПР. Это связано с
  - целенаправленной работой учителя по формированию УДД, предметных результатов;
  - индивидуализацией обучения;
  - хорошей мотивированностью уч-ся 5 классов на получение положительных результатов.
- 27 % пятиклассников понизили результаты. Это связано с
  - низким уровнем сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания;
  - особенностями формулировки и характера задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
  - пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися и, как следствие, недостаточное усвоение материала, необходимого для успешного выполнения ВПР;

- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени).

#### **4. Выводы**

- Учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 1К1,1К2,3,5, 6 - 12. Это задания на умение записать текст под диктовку с соблюдением орфографических и пунктуационных норм; умение строить речевое высказывание заданной структуры; умение распознавать лексическое значение слова; умение распознавать существительное и прилагательное, умение классифицировать согласные звуки, умение распознавать основные мысли текста при письменном проявлении, умение составить план прочитанного текста, умение подбирать к слову близкие по значению слова и умение классифицировать слова по составу.
- Самым проблемным содержанием для учащихся 5-го являются: умение распознавать однородные члены (задание 2- 43%); умение распознавать орфоэпические нормы (задание 4 – 46%); умение распознавать грамматические признаки прилагательного ( задание 13.2 - 51%), умение распознавать глагол ( задание 14 – 45%), умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию ( задание 15.1- 50%), умение грамотно оформлять текст для интерпретации (задание 15.2 – 49%).
- Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в изучении следующих разделов русского языка: лексика, синтаксис (однородные члены предложения), морфология, орфоэпические нормы.

#### **Рекомендации**

- Продолжить работу по развитию устной и письменной речи учащихся.
- На каждом уроке уделять время на чтение текстов разных функциональных стилей с целью определения главной мысли и ее формулировки в письменной форме.
- Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
- С мотивированными учащимися проводить разбор заданий повышенного уровня сложности, проверяя уровень знаний на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
- Особое внимание в преподавании русского языка следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые компетенции школьников: навыки изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала, умение формулировать лексическое значение слова с опорой на контекст; умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию; умение грамотно оформлять текст для интерпретации.

## МАТЕМАТИКА

Дата проведения 21.09.2022

Количество участников: 63 человека

Время работы: 45 минут.

### 1. Анализ результатов выполнения работы

Выполнение заданий (в % от числа участников)

<i>№ КЭСа</i>	1	1	1	1,3	1	3	3	1,3	1	1,3,4	4	4	5	2	1,3
<i>Класс/Балл</i>	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
<b>5а</b>	85,71	80,95	85,71	38,10	66,67	47,62	80,95	90,48	61,90	45,24	61,9	57,14	47,62	52,38	11,9
<b>5б</b>	94,74	89,47	86,84	31,58	78,95	57,89	94,74	94,74	63,16	47,37	63,16	42,11	57,89	39,47	0
<b>5в</b>	91,30	82,60	80,43	26,09	82,60	56,52	91,30	82,60	60,87	60,87	65,22	60,87	39,13	65,22	0
<b><u>Итого</u></b>	90,48	84,13	84,13	31,75	76,19	53,97	88,89	88,89	61,9	52,38	63,49	55,56	47,62	54,76	3,97

Уровень достижения планируемых результатов в параллели

<b>Проверяемые элементы содержания/умения</b>	<b>Процент выполнения</b>	<b>Проблемные зоны</b>
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	90,48	
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	84,13	
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с	84,13	

повседневной жизнью.		
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	31,75	+
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	76,19	
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	53,97	+
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	88,89	
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	88,89	
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	61,9	
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	52,38	+
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать	63,49	



выводы и прогнозы).		
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	55,56	+
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	47,62	+
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	54,76	+
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	3,97	+

## 2. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

### Результаты ВПР по математике по отметкам

Класс	Количество учащихся	Отметка			
		2	3	4	5
5а	21	4,76%	23,8%	42,86%	28,57%
5б	19	5,26%	31,58%	42,11%	21,05%
5в	23	8,70%	21,74%,	34,78%,	34,78%,
<b>Итого</b>	63	6,35%	25,4%	39,68%	28,57%

	5а		5б		5в		Итого	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	Чел.	%
Получили «2»	1	4,76%	1	5,26%	2	8,70%	4	6,35%
Получили «3»	5	23,81%	6	31,58%	5	21,74%	16	25,4%
<i>Получили «3»</i>	5	23,81%	5	26,32%	2	8,70%		

	<b>5а</b>		<b>5б</b>		<b>5в</b>		<b>Итого</b>	
	<b>чел.</b>	<b>%</b>	<b>чел.</b>	<b>%</b>	<b>чел.</b>	<b>%</b>	<b>Чел.</b>	<b>%</b>
<i>преодолевшие порог на 1-2 балла</i>							12	19,05%
Получили «4»	9	42,86%	8	42,11%	8	34,78%	25	39,68%
Получили «5»	6	28,57%	4	21,05%	8	34,78%	18	28,57%
<i>Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы</i>	4	19,05%	3	15,79%	3	13,04%	10	15,87%
<i>Получили «5» набравших максимальный балл</i>	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Уровень соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	<b>Количество учащихся</b>	<b>%</b>			
		<b>5а класс</b>	<b>5б класс</b>	<b>5в класс</b>	<b>Итого</b>
<b>Понизили</b> ( <i>Отметка &lt; Отметка по журналу</i> )	16	9,52%	26,32%	39,13%	25,4%
<b>Подтвердили</b> ( <i>Отметка = Отметка по журналу</i> )	39	80,95%	63,16%	43,48%	61,90%
<b>Повысили</b> ( <i>Отметка &gt; Отметка по журналу</i> )	8	14,29%	10,53%	17,39%	12,7%

### **3. Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 4 класс (причины снижения качества знаний по результатам ВПР)**

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.
- Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

### **4. Выводы**

Анализ результатов выполнения ВПР по математике, позволяет сделать следующие выводы: 6, 35% учащихся не справились с работой, 25,4 % учащихся получили баллы в диапазоне от 6 до 10 Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 4 «Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения»

Задание 5 «Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника»

Задание 8 «Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины»

Задание 9 «Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований»

Задание 10 «Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию»

Задание 11 «Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости»

Задание 12 «Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия»

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: действия с обыкновенными дробями и смешанными числами, действия с положительными и отрицательными числами, извлекать информацию, представленную на графиках и диаграммах.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов теоретическом и практическом материале.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- Вычисление значения числового выражения
- Чтение, запись, сравнение именованных величин
- Построение фигур с заданными измерениями, нахождение периметра и площади прямоугольника, квадрата
- Письменные действия с многозначными числами
- Решение текстовых задач
- Чтение и составление таблиц (извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений).

### **Рекомендации**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с натуральными числами, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5-х классов.
5. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Дата проведения 23.09.2022 г.

Количество участников: 59 человек

Время работы: 45 минут

### **1. Анализ результатов выполнения работы**

Выполнение заданий (в % от числа участников)

<i>№ КЭСа</i>	1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8К1	8К2	8К3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2К1	10.2К2	10.2К3
<i>Класс / Балл</i>	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
<b>5а</b>	60,52	78,94	42,12	84,21	78,94	84,21	94,73	84,21	26,31	26,31	89,47	89,47	100	94,73	68,42	100	78,94	69,15	65,78	73,68	68,42	26,31
<b>5б</b>	89,49	86,84	47,37	84,21	45,57	84,21	89,47	100	21,05	28,17	89,47	86,84	100	94,73	57,89	100	94,73	89,47	73,68	68,42	47,36	28,94
<b>5в</b>	76,19	76,19	19,05	80,95	58,71	76,19	90,47	90,47	38,09	14,28	90,47	97,61	100	100	71,42	100	80,95	90,47	64,28	71,42	52,38	16,66
<b><u>Итого</u></b>	75,42	80,51	35,59	83,05	51,02	81,36	91,53	91,53	28,81	23,73	89,83	91,53	100	96,61	66,1	100	84,75	81,36	67,8	71,19	55,93	23,73

Уровень достижения планируемых результатов в параллели

<b>Проверяемые элементы содержания/умения</b>	<b>Процент выполнения</b>	<b>Проблемные зоны</b>
№1.КЭС 1.1 / 1.2; 1.3 Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения/умение	75,42	

анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.		
№2 КЭС 1.8 / 1.8; 2.5 Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы/умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).	80,51	
№3.1 КЭС 1.5; 1.15; 1.17 / 1.2; 1.6; 1.8 Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам/сформированность первичного навыка чтения карты и овладение логическими универсальными действиями.	34,59	+
№ 3.2 КЭС 1.5; 1.15; 1.17 / 1.2; 1.6; 1.8 Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам/сформированность первичного навыка чтения карты и овладение логическими универсальными действиями.	83,05	
№ 3.3 КЭС 1.5; 1.15; 1.17 / 1.2; 1.6; 1.8 Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам/сформированность первичного навыка чтения карты и овладение логическими универсальными действиями.	51,02	
№4 КЭС1.22 / 1.2; 1.8; 2.5 Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения/овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы).	81,36	
№5 КЭС 1.22; 3 / 1.6; 1.8; 2.4 Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде/	91,53	
№6.1 КЭС1 / 1.2; 1.4; 1.9; 2.5 Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления	91,53	

аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации/умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы.		
№6.2 КЭС1 / 1.2; 1.4; 1.9; 2.5 Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации/сделать вывод на основе проведенного опыта	28,81	+
№6.3 КЭС1 / 1.2; 1.4; 1.9; 2.5 Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации/умение проводить аналогии, строить рассуждения.	23,73	+
№7.1 КЭС 3 / 1.2; 2.4 Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации/	89,83	
№7.2 КЭС 3 / 1.2; 2.4 Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации/	91,53	
№8К1 КЭС 2.1-2.11 / 1.5; 1.7; 2.2 Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации/способность на основе приведенных знаковосимволических изображений формулировать правила безопасного поведения.	100	
№8К2 КЭС 2.1-2.11 / 1.5; 1.7; 2.2 Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации/способность на основе приведенных	96,61	

знаковосимволических изображений формулировать правила безопасного поведения.		
№8К3 КЭС 2.1-2.11 / 1.5; 1.7; 2.2 Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации/сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них.	66,1	
№9.1 КЭС 2.1-2.11 / 1.5; 1.7; 2.2 Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации/понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры.	100	
№9.2 КЭС 2.1-2.11 / 1.5; 1.7; 2.2 Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации/понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры.	84,75	
№9.3 КЭС 2.1-2.11 / 1.5; 1.7; 2.2 Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации/умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму.	81,36	
№10.1 КЭС 2.16 / 1.5; 1.7; 2.2 Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации /знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей	67,8	
№10.2К1 КЭС 2.16 / 1.5; 1.7; 2.2 Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации /умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.	71,19	
№10.2К2 КЭС 2.16 / 1.5; 1.7; 2.2 Сформированность уважительного отношения к родному краю;	55,93	



осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации/Понимание социальных объектов, явлений и процессов,		
№10.2К.3 КЭС 2.16 / 1.5; 1.7; 2.2 Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации ./ основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.	23,73	

## 2. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Результаты ВПР по отметкам

Класс	Количество учащихся	Отметка			
		2	3	4	5
5а	19	0%	16%,	58%,	26%,
5б	19	0%	16%	47%	37%
5в	21	0%	19%,	43%,	38%,
<b>Итого</b>	59	0%	17%	49%	34%

	5а		5б		5в		Итого	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	Чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	3	16	3	16	4	19	10	17
<i>Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла</i>	1	5,3	1	5,3	1	5,3	3	5
Получили «4»	11	58	9	47	9	43	29	49
Получили «5»	5	26	7	37	8	38	20	34
<i>Получили «5» с</i>	3	15,57	5	26,3	7	33,3		

	5а		5б		5в		Итого	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	Чел.	%
<i>запасом 1-2 балла от установленной границы</i>							15	25,4
<i>Получили «5» набравших максимальный балл</i>	0	0	0	0	0	0	0	0

Уровень соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	%			
		5а класс	5б класс	5в класс	Итого
<b>Понизили</b> ( <i>Отметка &lt; Отметка по журналу</i> )	9	11	5	24	13,33
<b>Подтвердили</b> ( <i>Отметка = Отметка по журналу</i> )	47	79	89,5	76	81,5
<b>Повысили</b> ( <i>Отметка &gt; Отметка по журналу</i> )	3	10,5	5,3	0	5,3

### 3. Выводы

Анализ результатов показал, что участники ВПР продемонстрировали хорошее владение (от 70 % выполнения) умениями: умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства; умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.); сформированность первичного навыка чтения карты и овладение логическими универсальными действиями; овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы); освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы; способность на основе приведенных знаковосимволических изображений формулировать правила безопасного поведения; понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений,

образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры; умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму; умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

На достаточном уровне (50-69 % выполнения) участники продемонстрировали умения: сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них; понимание социальных объектов, явлений и процессов; знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей.

На низком уровне (до 49 % выполнения) усвоены умения: овладение логическими универсальными действиями; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, сделать вывод на основе проведенного опыта; / основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

## **Рекомендации**

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно- тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
4. Совершенствование умений делать морфологическое и систематическое описание живых организмов по заданному алгоритму; формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос; решать практические задачи.

# АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР В 6 КЛАССАХ

## РУССКИЙ ЯЗЫК

Дата проведения 19.09.2022

Количество участников: 46 человек

Время работы: 60 минут.

### 1. Анализ результатов выполнения работы

Выполнение заданий (в % от числа участников)

<i>№ КЭСа</i>	1К 1	1К 2	1К 3	2К 1	2К 2	2К 3	2К 4	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10	11	12
<i>Балл/Класс</i>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>6а</b>	62. 52	88. 7	100	78. 80	93. 33	66. 14	64. 52	88. 74	88. 27	67	72	50	54. 71	48. 55	46. 39	40. 56	49. 52	56	42. 26	52	84. 78
<b>6б</b>	43. 97	81. 52	100	84. 78	74. 92	43. 71	77. 71	89. 90	92. 86	78. 14	61. 71	53. 57	49. 84	50	50	46. 39	39. 57	52. 26	49. 52	50	78. 80
<b>6в</b>	63. 04	73. 26	100	91. 16	94	61. 9	64. 29	82. 14	94. 96	63. 57	58. 68	56. 21	51. 96	38. 40	40. 56	50	47. 86	54. 79	45. 17	54. 51	91. 16
<b><u>Итого</u></b>	<b>56. 52</b>	<b>81. 16</b>	<b>100</b>	<b>84. 78</b>	<b>77. 54</b>	<b>57. 25</b>	<b>68. 84</b>	<b>86. 96</b>	<b>92. 03</b>	<b>69. 57</b>	<b>64. 13</b>	<b>53. 26</b>	<b>52. 17</b>	<b>45. 65</b>	<b>45. 65</b>	<b>41. 3</b>	<b>45. 65</b>	<b>54. 35</b>	<b>45. 65</b>	<b>52. 17</b>	<b>84. 78</b>

Уровень достижения планируемых результатов в параллели

Проверяемые элементы содержания/умения	Процент выполнения	Проблемные зоны
1К1. -1К3.Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами	77.22	

литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию		
2К1. – 2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	72.10	
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	89.96	
4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	80.8	
5. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	48.91	+
6. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	48.91	+
7. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических	43.47	+

категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)		
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа тек ста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	45.65	+
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа тек ста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний		
10. Совершенствование высказываний работки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации 10 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	45.65	+
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения раз личных видов анализа слова (лексического), а	52.17	+

также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка		
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	84.78	

## 2. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Результаты ВПР по русскому языку по отметкам

Класс	Количество учащихся	Отметка			
		2	3	4	5
<b>6а</b>	18	0%	27.4%,	51.2%,	21.4%,
<b>6б</b>	13	7.1%	28.6%	42.9%	21.4%
<b>6в</b>	15	6.6%	20%,	46.7%,	12,5%,
<b>Итого</b>	46	4.56%	34%	51,26%	26.7%

	6а		6б		6в		Итого	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	Чел.	%
Получили «2»	0	0	1	7.1	1	6.6	2	4.56
Получили «3»								
<i>Получили «3» преодолевшие порог на 1-2</i>	1	5.5	2	14.2	2	13.2	5	32.9

	<b>ба</b>		<b>бб</b>		<b>бв</b>		<b>Итого</b>	
	<b>чел.</b>	<b>%</b>	<b>чел.</b>	<b>%</b>	<b>чел.</b>	<b>%</b>	<b>Чел.</b>	<b>%</b>
<i>балла</i>								
Получили «4»	8	45.65	6	42.9	7	46.7	21	45.08
Получили «5»	3	16.5	3	21.3	4	26.40	10	46
<i>Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы</i>	1	5.5	1	7.1	2	13.2	4	6.4
<i>Получили «5» набравших максимальный балл</i>	0	0	0	0	0	0	0	0

Уровень соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	<b>Количество учащихся</b>	<b>%</b>			
		<b>ба класс</b>	<b>бб класс</b>	<b>бв класс</b>	<b>Итого</b>
<b>Понизили</b> ( <i>Отметка &lt; Отметка по журналу</i> )	6	5.5	14.2	19.8	13.16
<b>Подтвердили</b> ( <i>Отметка = Отметка по журналу</i> )	34	55	88.8	52.8	65.56
<b>Повысили</b> ( <i>Отметка &gt; Отметка по журналу</i> )	6	5.5	7.1	26.40	13

### **3. Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 5 класс (причины снижения качества знаний по результатам ВПР)**

1. 13 % учащихся повысили отметку за ВПР. Это связано с
  - целенаправленной работой учителя по формированию УДД, предметных результатов;
  - индивидуализацией обучения;



- хорошей мотивированностью уч-ся 6 классов на получение положительных результатов.

2. 13% шестиклассников понизили результаты. Это связано с

- низким уровнем сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания;

- особенностями формулировки и характера задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);

- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися и, как следствие, недостаточное усвоение материала, необходимого для успешного выполнения ВПР;

- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени);

- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

#### **4. Выводы**

1. Учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 1,2 3, 4,12, в которых проверяются умения в систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения (72%);совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)(90%);расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка (81%).

2. У учащихся возникли трудности при выполнении заданий № 5, 6, 7, 8.10, где проверялись умения в разных видах речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными); формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.

#### **Рекомендации**

– Продолжить работу по развитию устной и письменной речи учащихся.

- На каждом уроке уделять время на чтение текстов разных функциональных стилей с целью определения главной мысли и ее формулировки в письменной форме, а также обучение составлению плана к текстам.
- Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
- С мотивированными учащимися проводить разбор заданий повышенного уровня сложности, проверяя уровень знаний на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Особое внимание в преподавании русского языка следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые компетенции школьников: навыки изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала, умение формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления; адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления

## МАТЕМАТИКА

Дата проведения 21.09.2022

Количество участников: 51 человек

Время работы: 60 минут.

### 1. Анализ результатов выполнения работы

Выполнение заданий (в % от числа участников)

<b>№ КЭСa</b>	1	1	1	1	5	4	1	1	1	3	4	3	2	2	2	1,3
<b>Класс/Балл</b>	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
<b>6a</b>	68,42	57,89	84,21	52,63	84,21	50	68,42	78,95	76,32	28,95	89,47	89,47	31,58	57,89	26,32	5,26
<b>6б</b>	100	100	86,67	73,33	86,67	46,67	86,67	73,33	70	16,67	86,67	86,67	66,67	53,3	40	0
<b>6в</b>	88,23	82,35	88,23	41,18	88,24	52,94	58,82	47,06	52,94	32,35	88,23	82,35	70,59	52,94	17,65	0
<b><u>Итого</u></b>	84,31	78,43	86,27	54,9	86,27	50	70,59	66,67	66,67	26,47	88,24	86,27	54,9	54,9	27,45	1,96

Уровень достижения планируемых результатов в параллели

Проверяемые элементы содержания/умения	Процент выполнения	Проблемные зоны
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	84,31	
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	78,43	
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	86,27	
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	54,9	+
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	86,27	
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	50	+
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	70,59	
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	66,67	
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с	66,67	

использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.		
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	26,47	+
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	88,24	
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	86,27	
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	54,9	+
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	54,9	+
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	27,45	+
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	1,96	+

## 2. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

### Результаты ВПР по математике по отметкам

Класс	Количество учащихся	Отметка			
		2	3	4	5
6а	19	5,3%	36,8%	47,4%	10,5%
6б	15	0%	46,67%	33,33%	20%

<b>бв</b>	17	11,76%	35,29%	41,18%	11,76%
<b>Итого</b>	51	5,88%	39,22%	41,18%	13,73%

	<b>ба</b>		<b>бб</b>		<b>бв</b>		<b>Итого</b>	
	<b>чел.</b>	<b>%</b>	<b>чел.</b>	<b>%</b>	<b>чел.</b>	<b>%</b>	<b>Чел.</b>	<b>%</b>
Получили «2»	1	5,3%	0	0	2	11,8	3	5,88%
Получили «3»	7	36,8%	7	46,7	6	35,2	20	39,22%
<i>Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла</i>	6	31,58%	3	20	6	35,2	15	25,41%
Получили «4»	9	47,4%	5	33,3	7	41,2	21	41,18%
Получили «5»	2	10,5%	3	20	2	11,8	7	13,73%
<i>Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы</i>	1	5,26%	3	20	2	11,8	6	11,76%
<i>Получили «5» набравших максимальный балл</i>	0	0%	0	0	0	0	0	0%

Уровень соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	<b>Количество учащихся</b>	<b>%</b>			
		<b>ба класс</b>	<b>бб класс</b>	<b>бв класс</b>	<b>Итого</b>

<b>Понизили</b> ( <i>Отметка &lt; Отметка по журналу</i> )	4	5,26%	6,67%	11,76%	9,80%
<b>Подтвердили</b> ( <i>Отметка = Отметка по журналу</i> )	45	89,47%	86,67%	82,35%	88,24%
<b>Повысили</b> ( <i>Отметка &gt; Отметка по журналу</i> )	2	5,26%	6,67%	0%	3,92%

### **3. Причины несоответствия результатов ВПР и годовых оценок за 5 класс (причины снижения качества знаний по результатам ВПР)**

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.
- Невнимательность при выполнении работы, избегали выполнение заданий, направленных на логические рассуждения.
- Итоговые оценки выставляются как среднее арифметическое оценок за значительно меньший объем знаний отдельно по каждой теме урока, а на ВПР проверяются остаточные знания по всем темам.
- У Обучающихся с низкой степенью уверенности в своих силах, ситуации контроля вызывают стрессовые эмоции, влияющие на правильность решения (оформления) заданий.

### **4. Выводы**

Анализ результатов выполнения ВПР по математике, позволяет сделать следующие выводы: 5,88% учащихся не справились с работой, 39,22 % учащихся получили баллы в диапазоне от 6 до 10. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

- Задание 4 «Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части»

- Задание 6 «Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов».
- Задание 10 «Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений».
- Задание 12 «Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни».
- Задание 13 «Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
- Задание 14 «Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности»

Следует уделить внимание укреплению следующих **навыков**:

1. Нахождению процента от числа, число по проценту от него, процентного отношения двух чисел, процентное снижение и повышение величины.
2. Владение письменными вычислениями, применяя свойства чисел, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.
3. Выполнению простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни.
4. Развитию пространственных представлений таких геометрических фигур, как прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

### **Рекомендации:**

1. Уделить особое внимание решению практико-ориентированного блока и метапредметных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся. Рекомендуется для урока обобщающего повторения использовать задания открытого банка задач, в том числе, ВПР и PISA, в которых требуется проводить математические рассуждения, применять и интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира. Условия для повышения функциональной грамотности обучающихся: погружение учащихся в реальные ситуации; осознание моделирования как стратегии, которой надо обучать; формирование метапредметных результатов обучения; решение задач разными способами и максимальная независимость учащихся в решении задач.
2. Необходимо формировать у обучающихся учебные действия контроля, коррекции и саморегуляции. Например, предлагать обучающимся самостоятельно оценивать правильность не только результата, но и правильность выполнения действий, вносить коррективы в решение как в конце действия, так и по ходу его реализации; провоцировать у школьников стремление к волевому усилию – не бросать решение задач с «нестандартными» формулировками.

3. Требуется повышенное внимание к работе с текстом задания (условие, вопрос). Необходимо уходить от практики «натаскивания» на стандартные формулировки.
4. Для формирования умения находить часть числа и число по его части, нужно использовать достаточное количество разнообразных наглядных пособий. Наиболее удобными пособиями являются модели геометрических фигур.
5. Решение текстовых задач на проценты должно включаться в урочную деятельность, гармонично сочетаясь с задачами на части. Важно отрабатывать прямые и обратные задачи на проценты, систематически повторять основные типы задач на части и на проценты.
6. Для формирования умения находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, необходимо систематически включать соответствующие задания в тематический устный счет.
7. Для развития и поддержания вычислительных навыков необходимо
  - уделять больше внимания устному счету;
  - категорически запрещать вычисления с использованием калькуляторов;
  - необходимо работать с положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями; со смешанными числами интерактивные методы обучения, сочетающиеся с перекрестной проверкой, развивают навык поиска ошибок, в том числе собственных;
  - целесообразно чаще давать математические диктанты, требующие разнообразных вычислений, с целью определения уровня освоения материала и поддержания вычислительных
  - обязательно показывать обучающимся приемы эффективного устного счета и время от времени повторять их.

## ИСТОРИЯ

Дата проведения: 19.09.2022

Количество участников: 51 человек

Время работы: 45 минут

### **1. Анализ результатов выполнения работы**

Выполнение заданий (в % от числа участников)

№ КЭСа	1	2	3	4	5	6	7



<b>Класс/Балл</b>	<b>26</b>	<b>16</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>36</b>
<b>6а</b>	72	77	57,14	43	76	48	57
<b>6б</b>	54	63,59	61	38,4	77	38,4	62
<b>6в</b>	71,09	71,18	56,37	30,35	70,53	48,9	53,57
<b><u>Итого</u></b>	<b>65,69</b>	<b>70,59</b>	<b>58,17</b>	<b>37,25</b>	<b>74,51</b>	<b>45,1</b>	<b>57,52</b>

Уровень достижения планируемых результатов в параллели

<b>№</b>	<b>Проверяемые элементы содержания/умения</b>	<b>КЭС</b>	<b>Количество и доля выполнения</b>	<b>Проблемные зоны</b>
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1.1- 2.2/2.2	33 чел/ 65,69	
2	смысловое чтение	1.1- 2.2/2.2	36 чел/ 70,59	
3	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1.1- 2.2/2.1	30 чел/ 58,17	
4	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1.1- 2.2/2.1	19 чел/ 37,25	+
5	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1.1- 2.2/2.2, 2.5	38 чел/ 74,51	

6	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1.1- 2.2/2.1	23 чел/ 45,1	+
7	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3/2.5, 2.6	29 чел/ 57,52	

## 2. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

### Результаты ВПР по истории по отметкам

класс	Количество учащихся	отметка			
		2	3	4	5
6а	21	-	5чел/ 23,8 %	12чел/ 57,2 %	4чел/ 19 %
6б	13	-	5чел/ 38,4 %	4чел/ 30,8 %	4чел/ 30,8%
6в	17	-	7чел/ 41,2 %	7 чел/ 41,2 %	3 чел 17,6 %
итого	51	-	17 чел/ 33,4 %	23 чел/ 45 %	11 чел/ 21,6 %

	6а		6б		6в		итого	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Получили «2»	-	-	-	-	-	-	-	-
Получили «3»	5	23,8	5	38,4	7	41,2	17	33,4
Получили «3», Преодолевшие порог	5	23,8	4			35,2	15	29,4

на 1-2 балла								
Получили «4»	12	57,2	4	30,8	7	30,7	6	45
Получили «5»	4	19	4	30,8	3	17,6	11	21,6
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	3	14,2	4	30,8	2	11,7	9	17,7
Получили «5» набравших максимальный балл	1	4,8	-	-	1	5,9	2	3,9

Уровень соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Класс	ба	бб	бв	итого
<b>Количество учащихся</b>	21	13	17	51
<b>Понизили</b> ( <i>Отметка &lt; Отметка по журналу</i> )	4 чел/ 19 %	4 чел/ 30,8 %	1 чел/ 5,9 %	9 чел/ 17,6 %
<b>Подтвердили</b> ( <i>Отметка = Отметка по журналу</i> )	14 чел/ 66,7 %	9 чел/ 69,2 %	15 чел/ 88,2 %	38 чел/ 74,6 %
<b>Повысили</b> ( <i>Отметка &gt; Отметка по журналу</i> )	3 чел/ 14,3 %	-	1 чел/ 5,9 %	4 чел/ 7,8 %

### 3. Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 5 класс (причины снижения качества знаний по результатам ВПР)

- 7,8 % учащихся повысили отметку за ВПР. Это связано
  - целенаправленной работой учителя по формированию УДД, предметных результатов;
  - индивидуализацией обучения;
  - хорошей мотивированностью уч-ся 6 класса на получение положительных результатов.
- 17,6 % шестиклассников понизили результаты. Это связано с:
  - низким уровнем сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания;
  - особенностями формулировки и характера задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);

- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися и, как следствие, недостаточное усвоение материала, необходимого для успешного выполнения ВПР;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени);
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;
- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися;
- несоответствие заданий в УМК по предмету типам заданий в ВПР.

#### **4. Выводы**

1. Учащиеся успешно справились с выполнением заданий 1,2,5. В задании №1 проверялось умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (выполнили более 65% учащихся). В задании № 2 проверялось смысловое чтение (справились более 70%). В задании №5 проверялось умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (выполнили правильно более 74,5% учеников).

2. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся недостаточно сформирован ряд определенных умений:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – задание №3 (справились 58% участников);
- с заданием 7, посвященным памяти народа России о Великой Отечественной войне, справились 57% шестиклассников.

3. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (37%) – задание №4;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (45%) – задание №6.

4. Оценки за 2021-2022 учебный год по данным ВПР не подтвердились у 25.4% учащихся.

5. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника

#### **Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. скорректировать содержание Программы по темам ВПР, формирования УУД по темам ВПР с целью восполнения пробелов в знаниях;

2. при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
3. продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения;
4. способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос;
5. чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера;
6. продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом;
7. нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
8. использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями;
9. больше уделять времени на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.
10. в урочной и внеурочной деятельности знакомить учащихся с событиями Великой Отечественной войны.

## **БИОЛОГИЯ**

Дата проведения \_\_\_\_\_19.09\_\_\_\_\_

Количество участников: \_\_\_\_\_53\_ человека

Время работы: \_\_\_\_\_40\_\_ минут

### **1. Анализ результатов выполнения работы**

Выполнение заданий (в % от числа участников)

<i>№ КЭСa</i>	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10К 1	10К 2	10К3
<i>Класс/ Балл</i>	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1
<b>ба</b>	95,6	43,4	21,7	69,5	43,4	47,8	43,4	91,3	86,9	91,3	68,5	73,9	65,2	17,3	30,4	78,2	83	60,8	69,5	21,7
<b>бб</b>	100	25	16,7	41,6	41,6	67	50	66,6	83,3	75	75	91,6	75	50	25,5	84	67	66,6	50	25

<b>бв</b>	94,4	72,5	33,5	66,6	50	39	33,3	94,4	94,4	94,4	72,2	88,8	77,7	38,8	34	83,3	88,8	50	61,1	16,6
<b>Итого</b>	96,2	48,1	24,5	62,2	45,2	50	49	86,7	88,6	88,6	71,7	83,02	71,7	29,2	32,08	82,08	83,9	71,7	50,9	15,09

Уровень достижения планируемых результатов в параллели

<b>Проверяемые элементы содержания/умения</b>	<b>Процент выполнения</b>	<b>Проблемные зоны</b>
1.1. 1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	96.2	
1.2. 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	48,11	+
1.3. 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	24,53	+
2.1. 2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	62.28	

2.2. 2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	45,28	+
3.1. 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	50	+
3.2. 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	49,06	+
4.1. 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	86,79	
4.2. 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	88,68	
4.3. 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека,	88,68	

проведения экологического мониторинга в окружающей среде		
5. 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	71,7	
6.1. 6.1. Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	83,02	
6.2. 6.2. Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	71,7	
7.1. 7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	29,25	+
7.2. 7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	32,08	+
8. 8. Среда жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	82,08	
9. 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в	83,96	



условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды		
10К1. 10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	71,7	
10К2. 10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	50,94	+
10К3. 10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	15,09	+

## 2. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

### Результаты ВПР по биологии по отметкам

Класс	Количество учащихся	Отметка			
		2	3	4	5
<b>6а</b>	23	8,6%	26 %,	56,5%,	8,6%,
<b>6б</b>	12	8,3%	25%	66,6%	0%
<b>6в</b>	18	11,1%	27,7%,	50%,	11,1%
<b>Итого</b>	53	9,43%	26,42%	56,6%	7,55%

	<b>ба</b>		<b>бб</b>		<b>бв</b>		<b>Итого</b>	
	<b>чел.</b>	<b>%</b>	<b>чел.</b>	<b>%</b>	<b>чел.</b>	<b>%</b>	<b>Чел.</b>	<b>%</b>
Получили «2»	2	8,6	1	8,3	2	11,1	5	9,43
Получили «3»	6	26	3	25	5	27,7	14	26,42
<i>Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла</i>	0	0	0	0	0	0	0	0
Получили «4»	13	56,5	8	66,6	9	50	30	56,6
Получили «5»	2	8,6	0	0	2	1,1	4	7,5
<i>Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы</i>	2	8,6	0	0	2	11,1	4	7,5
<i>Получили «5» набравших максимальный балл</i>	0	0	0	0	0	0	0	0

Уровень соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	<b>Количество учащихся</b>	<b>%</b>			
		<b>ба класс</b>	<b>бб класс</b>	<b>бв класс</b>	<b>Итого</b>
<b>Понизили</b> ( <i>Отметка &lt; Отметка по журналу</i> )	35	60,8	91,6	38,8	66,04
<b>Подтвердили</b> ( <i>Отметка = Отметка по журналу</i> )	18	34,6	8,3	61,1	33,96
<b>Повысили</b> ( <i>Отметка &gt; Отметка по журналу</i> )	0	0	0	0	0

### **3. Выводы**

- Учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 1.1, 2.1, 4.1, 4.2, 4.3, 5, 6.1, 6.2, 8, 9, 10К1. В этих заданиях проверяется владение умениями применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её сравнения. Работать с изображением отдельных органов цветкового растения; назвать части изображенного увеличительного прибора. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учеников.
- На достаточном уровне (50-69 % выполнения) участники продемонстрировали умение: описывать биологический процесс; умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса, описывать биологический процесс. Определять механизм (условие) протекания процесса. Необходимо обратить внимание на категорию учащихся, с затруднениями в выполнении заданий направленных на эти умения.
- На низком уровне в заданиях 1.2, 1.3, 2.2, 3.1, 3.2, 7.1, 7.2, 10К2, 10К3 не достаточно усвоены умения направленные на формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, работать с микроскопическими объектами. Для этой группы учащихся требуется коррекция.

### **Рекомендации**

- По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

- Совершенствование умений описывать биологический процесс; определять область биологии, в которой изучается данный процесс. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них, работать с микроскопическими объектами. Определять значение объектов, работать с микроскопическими объектами.

## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР В 7 КЛАССАХ

### РУССКИЙ ЯЗЫК

Дата проведения 20.09.2022

Количество участников: 61 человек

Время работы: 90 минут

#### 1. Анализ результатов выполнения работы

Выполнение заданий (в % от числа участников)

<b>№ КЭСа</b>	9.14- 9.17, 9.25- 9.30,1 1	3.7, 5.2, 6.2, 10.2, 10.4, 10.7, 10.8	3.9	3.6	9.2, 9.3	6.8, 9.11, 9.24	10.4, 11.1	10.4, 10.12	12.5	12.10	12.5	7.1, 7.2	7.1, 7.6	8.1, 8.2
<b>Класс/Балл</b>	9	12	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	4
<b>7а</b>	80 %	72%	75%	94%	90%	75%	72%	44%	48%	61%	56%	59%	78%	40%
<b>7б</b>	79 %	74%	79%	95%	90%	70%	68%	71%	50%	67%	64%	60%	73%	50%
<b>7в</b>	79 %	73%	75%	69%	60%	30%	76%	65%	49%	46%	60%	37%	65%	45%
<b><u>Итого</u></b>	79%	73%	77%	62%	80%	58%	72%	60%	49%	58%	60%	52%	72%	45%

Уровень достижения планируемых результатов в параллели

	<b>Проверяемые элементы содержания/умения</b>	<b>Процент выполнения</b>	<b>Проблемные зоны</b>
<i>1</i>	<i>Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике</i>	79 %	

	<i>письма изученные орфографические и пунктуационные нормы</i>		
2	<i>Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения</i>	73 %	
3	<i>Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове</i>	77 %	
4	<i>Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога</i>	62 %	
5	<i>Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи</i>	80 %	
6	<i>Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения</i>	58 %	+
7	<i>Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора типа и места его постановки в предложении</i>	72 %	
8	<i>Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</i>	60 %	
9	<i>Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме</i>	49 %	+
10	<i>Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме</i>	58 %	+
11	<i>Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме</i>	60 %	
12	<i>Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно</i>	52%	+

	<i>составленном и оформленном на письме речевом высказывании</i>		
13	<i>Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)</i>	72 %	
14	<i>Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме</i>	45%	+

## 2. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Результаты ВПР по русскому языку по отметкам

Класс	Количество учащихся	Отметка			
		2	3	4	5
<b>7а</b>	18	0 %	50 %	44 %,	6 %,
<b>7б</b>	20	5 %	40 %	45 %	10 %
<b>7в</b>	23	8 %	66 %	18 %	8 %,
<b>Итого</b>	61	5 %	52 %	35 %	8 %

	7а		7б		7в		Итого	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	Чел.	%
Получили «2»	0	0 %	1	5 %	2	8 %	3	6,3%
Получили «3»	9	50 %	8	40 %	15	65 %	32	52%
<i>Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла</i>	3	17 %	2	10 %	6	26 %	11	18%
Получили «4»	8	44 %	9	45 %	4	17 %	21	35%
Получили «5»	1	6 %	2	10 %	2	8 %	5	8 %

	7а		7б		7в		Итого	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	Чел.	%
<i>Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы</i>	0	0 %	1	5 %	0	0 %	1	1, 7%
<i>Получили «5» набравших максимальный балл</i>	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %

Уровень соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	%			
		7а класс	7б класс	7в класс	Итого
<b>Понизили</b> ( <i>Отметка &lt; Отметка по журналу</i> )	4	0 %	5 %	13 %	6 %
<b>Подтвердили</b> ( <i>Отметка = Отметка по журналу</i> )	54	89 %	90 %	87 %	89 %
<b>Повысили</b> ( <i>Отметка &gt; Отметка по журналу</i> )	3	11 %	5 %	0 %	5 %

### **3. Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 7 класс (причины снижения качества знаний по результатам ВПР)**

- 5 % учащихся повысили отметку за ВПР. Это связано с
  - целенаправленной работой учителя по формированию УДД, предметных результатов;
  - индивидуализацией обучения;
  - хорошей мотивированностью уч-ся 7 классов на получение положительных результатов.
- 6 % семиклассников понизили результаты. Это связано с
  - низким уровнем сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания;

- особенностями формулировки и характера задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися и, как следствие, недостаточное усвоение материала, необходимого для успешного выполнения ВПР;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени);
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

#### **4. Выводы**

- Учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 1,2 ,3,5, 7, 13. В задании № 1 проверяется умение списывать текст пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфограммы и пунктограммы (79%). В задании № 2 проверяется умение проводить морфемный, словообразовательный, морфологический и синтаксический анализы слов и предложения (73%). В задании № 3 проверяется умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове (77%). В задании № 5 проверяется умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи (80%). В задании № 7 проверяется умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении (72%). В задании № 13 проверяется умение распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы) (72%). Эти результаты показывают, что данные задания посильны для семиклассников.
- Самым проблемными заданиями для учащихся 7-го являются: распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения (58%), владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (49 %), осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме (58%), распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (52%), распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и



- собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме (45%).
- Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в подготовке учащихся по русскому языку, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; недостаточное развитие у обучающихся умения строить монологическое высказывание.

## **Рекомендации**

- Продолжить работу по развитию устной и письменной речи учащихся.
- На каждом уроке уделять время на чтение текстов разных функциональных стилей с целью определения главной мысли и ее формулировки в письменной форме, а также обучение составлению плана к текстам.
- Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
- С мотивированными учащимися проводить разбор заданий повышенного уровня сложности, проверяя уровень знаний на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
- Особое внимание в преподавании русского языка следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые компетенции школьников: навыки изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала, умение формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, умение распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.
- Внести в рабочую программу по русскому языку для 7 класса необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

## МАТЕМАТИКА

Дата проведения 22.09.2022

Количество участников: 61 человек

Время работы: 60 минут

### 1. Анализ результатов выполнения работы

Выполнение заданий (в % от числа участников)

<i>№ КЭСa</i>	1.1	2.2	3.3	4.4	5.5	6.6	7.7	8.8	9.9	10.10	11.11	12.12	13.13
<i>Класс/Балл</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
<b>7а</b>	94,44	88,89	94,44	100	94,44	94,44	72,22	100	58,33	83,33	44,44	11,11	0
<b>7б</b>	100	81,82	68,18	90,91	95,45	81,82	77,27	54,55	20,45	81,82	31,82	31,82	0
<b>7в</b>	95,24	90,48	57,14	90,48	76,19	61,90	90,48	76,19	45,24	95,24	9,52	19,05	0
<b><u>Итого</u></b>	96,72	86,89	72,13	93,44	88,52	78,69	80,33	75,41	40,16	86,89	27,87	21,31	0

Уровень достижения планируемых результатов в параллели.

<b>Проверяемые элементы содержания/умения</b>	<b>Процент выполнения</b>	<b>Проблемные зоны</b>
1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	96,72	
2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	86,89	
3. 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части	72,13	
4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	93,44	
5. 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	88,52	

6. 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	78,69	
7. 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	80,33	
8. 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	75,41	
9. 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	40,16	+
10. 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	86,89	
11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	27,87	+
12. 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	21,31	+
13. 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0	+

## 2. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Результаты ВПР по математике по отметкам

Класс	Количество учащихся	Отметка			
		2	3	4	5
7а	18	0	50	50	0
7б	22	13,64	54,55	27,27	4,55
7в	21	0	80,95	9,52	9,52
<b>Итого</b>	61	4,92	62,30	27,87	4,92

	7а		7б		7в		Итого	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	Чел.	%
Получили «2»	0	0	3	13,64	0	0	3	4,92
Получили «3»	9	50	12	54,55	17	80,95	38	62,30
<i>Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла</i>	3	16,67	11	50	9	42,86	23	37,7
Получили «4»	9	50	6	27,27	2	9,52	17	27,87
Получили «5»	0	0	1	4,55	2	9,52	3	4,92
<i>Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы</i>	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Получили «5» набравших максимальный балл</i>	0	0	0	0	0	0	0	0

Уровень соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	%			
		7а класс	7б класс	7в класс	Итого
<b>Понизили</b> ( <i>Отметка &lt; Отметка по журналу</i> )	13	16,67	22,73	23,81	21,31
<b>Подтвердили</b> ( <i>Отметка = Отметка по журналу</i> )	47	77,78	77,27	76,19	77,05
<b>Повысили</b> ( <i>Отметка &gt; Отметка по журналу</i> )	1	5,56	0	0	1,64

## Выводы

*Учащиеся успешно справились со следующими заданиями:*

№1: представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, оперировать на базовом уровне понятием целое число.

№2: представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число.

№4: представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь.

№5: умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

№6: умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

№7: овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

№10: умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

*Показали низкие результаты в заданиях:*

№9: овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

№11: умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

№12: овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

*Учащиеся не приступили к выполнению задания №13 повышенной сложности.*

### **Рекомендации**

На уроках математики отрабатывать навыки заданий, которые вызвали затруднения при выполнении:

\*повторить решение задач на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

\*отработать навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

\* по возможности решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

## **БИОЛОГИЯ**

Дата проведения 19.09

Количество участников 18 человек

Время работы 40 минут

### **1. Анализ результатов выполнения работы**

Выполнение заданий (в % от числа участников)

<i>№ КЭСа</i>	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3	4.1	4.2	4.3	5	6	7	8.1	8.2	9	10
<i>Класс/Балл</i>	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	3
<b>7Б</b>	100	55,5	83,3	38,8	72,2	63,8	77,7	66,7	77,7	58,3	50	72,2	30,5	50	55,5	53,7
<b><u>Итого</u></b>	100	55,5	83,8	38,8	72,2	63,8	77,7	66,7	77,7	58,3	50	72,2	30,5	50	55,5	53,7

Уровень достижения планируемых результатов в параллели

Проверяемые элементы содержания/умения	Процент выполнения	Проблемные зоны
1.1. 1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	100	
1.2. 1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	55.56	+
1.3. 1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	83.33	
2.1. 2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	38.89	+
2.2. 2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	72.22	
3. 3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	63.89	
4.1. 4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	77.78	
4.2. 4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять	66.67	

отличительные признаки биологических объектов		
4.3. 4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	77.78	
5. 5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	58.33	+
6. 6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	50	+
7. 7. Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	72.22	
8.1. 8.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	30.56	+
8.2. 8.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	50	+
9. 9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов	55.56	+
10. 10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	55.5	+



## 2. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

### Результаты ВПР по биологии по отметкам

Класс	Количество учащихся	Отметка			
		2	3	4	5
7б	18	0%	38,8%	50%	11,1%
Итого	18	0%	38,8%	50%	11,1%

	7б	
	чел.	%
Получили «2»	0	0
Получили «3»	7	38,8
<i>Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла</i>	0	0
Получили «4»	9	50
Получили «5»	2	11,1
<i>Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы</i>	2	11,1
<i>Получили «5» набравших максимальный балл</i>	0	0

### Уровень соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	%
		7б класс
<b>Понизили</b> ( <i>Отметка &lt; Отметка по журналу</i> )	5	27,7
<b>Подтвердили</b> ( <i>Отметка = Отметка по журналу</i> )	13	72,2
<b>Повысили</b> ( <i>Отметка &gt; Отметка по журналу</i> )	0	0

## 3. Выводы

- Учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 1.1, 1.3, 2.2, 3.3, 4.1, 4.2 4.3, 7. В заданиях проверяются знания свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделение существенные

признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов. Этот результат показывает, что тема анализа и интерпретации данных посильна для 7 класса.

- Самым проблемным содержанием для учащихся 7-го класса являются задания 1.2, 2.1, 5, 6, 8.1, 8.2, 9, 10. Сложности вызвали задания с описанием микроскопического строения растений, органами цветковых растений, соответствия внешнему виду, схемам и описаниям реальных биологических объектов или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.
- Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в классификации биологических объектов, а также делать выводы и умозаключения на основе сравнения

### **Рекомендации**

-Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии.

- Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

## **ГЕОГРАФИЯ**

Дата проведения 26 сентября 2022 год

Количество участников: 44 человека

Время работы: 45 минут

### **1. Анализ результатов выполнения работы**

Выполнение заданий (в % от числа участников)

<i>№ КЭСа</i>	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7	8	9.1	9.2	9.3
<i>Класс/Балл</i>	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
<b>7а</b>	78	50	58,6	52,2	47,8	91,3	71,7	95,6	58,6	34,7	43,4	78	84,7	86,9	52,2	43,4	65,2	76	73,9	36,9

<b>7в</b>	76,1	50	57,1	66,6	61,9	90,4	42,8	76,1	38	42,8	66,6	71,4	80,9	90,4	57,1	45,2	33,3	80,9	47,6	40,4
<b>Итого</b>	77,05	50	57,85	59,4	54,85	90,85	57,25	85,85	48,3	38,75	55	74,7	82,8	88,65	54,65	88,6	49,25	78,45	60,75	38,65

Уровень достижения планируемых результатов в параллели

<b>№ зад.</b>	<b>Проверяемые элементы содержания/умения</b>	<b>Процент выполнения</b>	<b>Проблемные зоны</b>
1.1	1.1-1.4 3.1 5.1 2.1 <i>Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение работать с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.</i>	77,05	
1.2	2.3 2.5 2.6 <i>Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Соотнесение материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и подпись на карте названий, связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов.</i>	50	Не могут соотнести материки или океаны с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначить на карте связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов
2.1	3.1 1.4 1.7 <i>Изображения земной поверхности. Географическая карта. Сформированность представлений о географических объектах и знание географической номенклатуры, умения использовать различные источники информации для решения учебной задачи, а также уровня владения навыками смыслового чтения и основами самоконтроля. Умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.</i>	57,85	
2.2	2.5 2.6 2.8 <i>Изображения земной поверхности. Географическая карта. Сформированность представлений о географических объектах и знание географической номенклатуры, умения использовать различные источники информации для решения учебной задачи, а также уровня владения навыками смыслового чтения и основами самоконтроля. Определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на</i>	59,4	

		карте, текстового описания и изображения		
3.1		<i>Изображения земной поверхности. План местности.</i> Умение работать в знаково-символической системе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы на основе использования различных источников информации. С использованием фрагмента топографической карты, определять размещение объектов и направления.	54,85	
3.2	3.2 1.2 1.3 1.6 2.1 2.6	<i>Изображения земной поверхности. План местности.</i> Умение работать в знаково-символической системе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы на основе использования различных источников информации. Рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот.	90,85	
3.3		<i>Изображения земной поверхности. План местности.</i> Умение работать в знаково-символической системе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы на основе использования различных источников информации. Соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.	57,25	
4.1	2.2 2.3	<i>Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия.</i> Умение анализировать и использовать различную информацию для установления причинно-следственных связей, построения логического рассуждения, умозаключения, давать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера. Сформированность представлений о роли планетарных явлений в жизни людей на основе сопоставления времени в разных частях Земли на примере городов нашей страны. Задание основывается на представленной в нем информации в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и таблицы	85,85	
4.2	1.2 1.6 2.4 2.8	<i>Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия.</i> Умение анализировать и использовать различную информацию для установления причинно-следственных связей, построения логического рассуждения, умозаключения, давать ответы на вопросы, возникающие в	48,3	Для выполнения задания не смогли использовать информацию в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и

		ситуациях повседневного характера. Сформированность представлений о роли планетарных явлений в жизни людей на основе сопоставления времени в разных частях Земли на примере городов нашей страны. Задание основывается на представленной в нем информации в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и таблицы		таблицы, Умение анализировать и сопоставлять исходные данные
4.3		<i>Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия.</i> Умение анализировать и использовать различную информацию для установления причинно-следственных связей, построения логического рассуждения, умозаключения, давать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера. Сформированность представлений о роли планетарных явлений в жизни людей на основе сопоставления времени в разных частях Земли на примере городов нашей страны. Задание основывается на представленной в нем информации в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и таблицы	38,75	Не смогли указать последствия для которых наиболее характерно проявление указанного процесса. Не умеют прогнозировать и устанавливать причинно-следственные связи. Объяснение закономерностей изменения времени в разных частях Земли
5.1	8.2 1.1 1.2	<i>Географическая оболочка. Природные зоны Земли.</i> Умение работать с текстовой информацией, интерпретировать ее и сопоставлять с визуальной информацией, умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать на основе владения навыками смыслового чтения. Уровень сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли. Установление соответствия природных зон их географическим особенностям. а также	55	
5.2	2.4 2.5	<i>Географическая оболочка. Природные зоны Земли.</i> Умение работать с текстовой информацией, интерпретировать ее и сопоставлять с визуальной информацией, умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать на основе владения навыками смыслового чтения. Уровень сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли. Определение природных зон по фотоизображениям.	74,7	
6.1		<i>Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода.</i> Умение использовать графическую интерпретацию	82,8	

	6.1– 6.4 1.3	показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков).		
6.2	1.5 2.7	<i>Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода.</i> Работа в знаково-символической системе и умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую.	88,65	
6.3		<i>Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода.</i> Работа в знаково-символической системе и умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую.	54,65	
7	2.1- 2.3 4.1- 8.2 1.2 1.4	<i>Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Географическая оболочка.</i> Сформированность представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли. Уровень владения понятийным аппаратом географии и навыками смыслового чтения. Анализ фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения.	88,6	
8	4.1 5.3 6.6 2.9	<i>Стихийные природные явления.</i> Уровень сформированности представлений о географических процессах и явлениях, умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного поведения при их наступлении.	49,25	Не смогли правильно узнать опасные природные явления по фотоизображениям и в какой части географической оболочки происходят
9.1	9.1- 9.3	<i>Человечество на Земле.</i> Умение работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать	78,45	

	1.6 2.4	информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. Анализ статистической таблицы.		
9.2	2.7 2.8	<i>Человечество на Земле.</i> Умение работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. Анализ статистической таблицы.	60,75	
9.3		<i>Человечество на Земле.</i> Сформированность представлений о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения с их принадлежностью странам мира.	38,65	Неправильно соотнесли изображения со страной и частью света

## 2. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

### Результаты ВПР по географии по отметкам

Класс	Количество учащихся	Отметка			
		2	3	4	5
7а	23	0%	47,8 %	47,8%	4,4%
7в	21	0%	47,6%	47,6 %	4,8%
<b>Итого</b>	44	0%	47,7%	47,7%	4,6%

	7а		7в		Итого	
	человек	%	человек	%	человек	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	11	47,8	10	47,6	21	47,7
<i>Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла</i>	0	0	0	0	0	0
Получили «4»	11	47,8	10	47,8	21	47,7
Получили «5»	1	4,4	1	4,8	2	4,6

	7а		7в		Итого	
	человек	%	человек	%	человек	%
<i>Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы</i>	1	100	0	0	1	100
<i>Получили «5» набравших максимальный балл</i>	0	0	0	0	0	0

Уровень соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	%		
		7а класс	7в класс	Итого
<b>Понизили</b> ( <i>Отметка &lt; Отметка по журналу</i> )	3	4,3	9,5	6,9
<b>Подтвердили</b> ( <i>Отметка = Отметка по журналу</i> )	41	95,7	90,5	93,1
<b>Повысили</b> ( <i>Отметка &gt; Отметка по журналу</i> )	0	0	0	0

### 3. Выводы

- Учащиеся **успешно** справились с выполнением заданий № 1.1, № 3.2, № 4.1, № 5.2, № 6.1, № 6.2, №7, № 9.1. В задании №1.1 проверяется умение работать с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев; в задании №3.2 - рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот; № 4.1 – определение времени в населенных пунктах РФ, расположенных в разных часовых поясах; №5.2 - умение работать с фотоматериалами, а также составлять их с природными зонами; № 6.1 - анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков); № 6.2 – умение определять элементы погоды по условным обозначениям; №7 - анализ текста, дифференциация информации, согласно заданной тематики; № 9.1 - умение работать со статистическим материалом.



- Самым **проблемным** содержанием для учащихся 7-го класса являются: № 4.2 - умение анализировать и сопоставлять исходные данные; № 4.3- объяснение закономерностей изменения времени в разных частях Земли; №8 - умение узнавать природные явления по их изображениям, знать процесс зарождения явления; № 9.3 - сопоставление «страна- достопримечательность – часть света».

- Одна из главных проблем современных школьников – неумение внимательно и осмысленно читать текст. Отсюда возникают сложности, связанные с пониманием поставленных вопросов. Вопросы каждого из девяти заданий ВПР взаимосвязаны между собой и дополняют друг друга. Поэтому, ошибка в первом задании, как правило, влечет за собой неверный следующий ответ.

## **Рекомендации**

- планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;
- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
- формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

## **ИСТОРИЯ**

Дата проведения 10 октября 2022 год

Количество участников: 44 человека

Время работы: 45 минут

### **1. Анализ результатов выполнения работы**

Выполнение заданий (в % от числа участников)

<b>№ КЭСа</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>Класс/Балл</b>	<b>26</b>	<b>16</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>36</b>
<b>76</b>	67,44	86,95	52,17	50	95,65	100	59,49	15,21

<b>7в</b>	66,66	100	45,23	40,47	100	80,95	58,69	11,90
<b>Итого</b>	67,05	93,18	51,52	48,48	97,73	88,64	59,09	13,64

Уровень достижения планируемых результатов в параллели

<b>№</b>	<b>Проверяемые элементы содержания/умения</b>	<b>КЭС</b>	<b>Количество и доля выполнения</b>	<b>Проблемные зоны</b>
1	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1.1- 2.2/2.2	67,05 %	
2	смысловое чтение	1.1- 2.2/2.2	93,18 %	
3	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1.1- 2.2/2.1	51,52 %	+
4	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1.1- 2.2/2.1	48,48 %	+
5	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения	1.1- 2.2/2.2,	97,73%	

	учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	2.5		
6	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1.1-2.2/2.1	88,64%	
7	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3/2.5, 2.6	59,09%	
8	умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России		13,64%	+

## 2. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

### Результаты ВПР по истории по отметкам

класс	Количество учащихся	отметка			
		2	3	4	5
7б	23	2/		8 чел/ 34,78 %	4чел/ 17,39 %
7в	21	-	5чел/ 38,4 %	4чел/ 30,8 %	4чел/ 30,8%
итого	44	2			

	7б		7в		итого	
	чел	%	чел	%	чел	%
Получили «2»	2	4,54%	-	-	2	4,54%
Получили «3»	8	18,18%	6	13,63%	14	31,81%
Получили «3», Преодолевшие порог на 1-2 балла	-	-	3	6,80%	3	6,80%
Получили «4»	9	20,45%	13	23,28%	22	43,73%
Получили «5»	4	13,64%	-	-	-	13,64%
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	-	-	-	-	-	-
Получили «5» набравших максимальный балл	-	-	-	-	-	-

Уровень соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

<b>Класс</b>	<b>7б</b>	<b>7в</b>	<b>итого</b>
<b>Количество учащихся</b>	23	21	44
<b>Понизили</b> ( <i>Отметка &lt; Отметка по журналу</i> )	2/4,54%	2/4,54%	4 чел/ 9,09 %
<b>Подтвердили</b> ( <i>Отметка = Отметка по журналу</i> )	21/47,72 %	18/40,92%	39 чел/ 88,64 %
<b>Повысили</b> ( <i>Отметка &gt; Отметка по журналу</i> )	-	1 чел/2,27%	1 чел/ 2,27%

### **Причины несоответствия оценок**

1. 2,27 % учащихся повысили отметку за ВПР. Это связано с
  - целенаправленной работой учителя по формированию УДД, предметных результатов;
  - индивидуализацией обучения;
  - хорошей мотивированностью уч-ся 7 класса на получение положительных результатов.
2. 9,09 % семиклассников понизили результаты. Это связано с
  - низким уровнем сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания;
  - особенностями формулировки и характера задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
  - пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися и, как следствие, недостаточное усвоение материала, необходимого для успешного выполнения ВПР;
  - индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени);
  - низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;
  - недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися;
  - несоответствие заданий в УМК по предмету типам заданий в ВПР.

### **3. Выводы**

1. Учащиеся успешно справились с выполнением заданий 1,2,5,6. В задании №1 проверялось умение создавать, применять и

преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (выполнили более 65% учащихся). В задании № 2 проверялось смысловое чтение (справились более 93,18 %). В задании №5 проверялось умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (выполнили правильно более 93 % учеников). В задании № 6 проверялось умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (более 88 %).

2. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся недостаточно сформирован ряд определенных умений:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – задание №3 (справились 51,52% участников);
- с заданием 8, посвященным памяти народа России о Великой Отечественной войне, справились 13,64% семиклассников.

3. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (48,48%) – задание №4;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (45%) – задание №6.

4. Оценки за 2021-2022 учебный год по данным ВПР не подтвердились у 11,36 % учащихся.

5. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

## **Рекомендации**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. скорректировать содержание Программы по темам ВПР, формирования УУД по темам ВПР с целью восполнения пробелов в знаниях;
2. при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
3. продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения;
4. способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос;
5. чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера;

6. продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом;
7. нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
8. использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями;
9. больше уделять времени на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.
10. в урочной и внеурочной деятельности знакомить учащихся с событиями Великой Отечественной войны.

## **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Дата проведения 28 сентября 2022 год

Количество участников: 19 человек

Время работы: 45 минут

### **1. Анализ результатов выполнения работы**

Выполнение заданий (в % от числа участников)

<b>№ КЭСа</b>	1(1)	1(2)	2(1)	3(1)	3(2)	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)
<b>Класс/Балл</b>	<b>16</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>16</b>	<b>36</b>	<b>16</b>
<b>7а</b>	94,74	31,58	68,42	57,89	94,74	100	94,74	100	94,74	84,21	52,63	84,21	78,95	24,56	68,42
<b>Итого</b>	<b>94,74</b>	<b>31,58</b>	<b>68,42</b>	<b>57,89</b>	<b>94,74</b>	<b>100</b>	<b>94,74</b>	<b>100</b>	<b>94,74</b>	<b>84,21</b>	<b>52,63</b>	<b>84,21</b>	<b>78,95</b>	<b>24,56</b>	<b>68,42</b>

Уровень достижения планируемых результатов в параллели

<b>№</b>	<b>Проверяемые элементы содержания/умения</b>	<b>КЭС</b>	<b>Количество и доля выполнения</b>	<b>Проблемные зоны</b>
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в	1.1- 2.2/2.2	94,74	

	общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин			
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1.1- 2.2/2.2	31,58	
3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1.1- 2.2/2.1	68,42	
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1.1- 2.2/2.1	57,89	+
5	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;	1.1- 2.2/2.2,	94,74	



	формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2.5		
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1.1- 2.2/2.1	84,21	
7	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	3/2.5, 2.6	52,63	+
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению	2.3, 2.6/ 1.3	78,95	

	общественных дисциплин			
9	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	2.1/ 1.1- 1.8,2.1 ,2.3,2. 5, 3.1- 3.5,4.1 -4.5, 5.1, 6.1- 6.17	68,42	

## 2. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

### Результаты ВПР по истории по отметкам

класс	Количество учащихся	отметка			
		2	3	4	5
7а	19	2ч	4ч	12 ч	1ч
итого	19	10,53%	21,05%	63,16%	5,26%

	7а	
	чел	%
Получили «2»	2	10,53
Получили «3»	4	21,05
Получили «3», Преодолевшие порог на 1-2 балла	1	5,26

Получили «4»	12	63,16
Получили «5»	1	5,26
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	-	-
Получили «5» набравших максимальный балл	-	-

Уровень соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	7а	итого
<b>Количество учащихся</b>	19	19
<b>Понизили</b> ( <i>Отметка &lt; Отметка по журналу</i> )	31,58%	31,58%
<b>Подтвердили</b> ( <i>Отметка = Отметка по журналу</i> )	68,42%	68,4%
<b>Повысили</b> ( <i>Отметка &gt; Отметка по журналу</i> )	-	-

### Причины несоответствия оценок

1. 0 % учащихся повысили отметку за ВПР. Это связано

- целенаправленной работой учителя по формированию УДД, предметных результатов;
- индивидуализацией обучения;
- хорошей мотивированностью уч-ся 7 класса на получение положительных результатов.

2. 31,58 % семиклассников понизили результаты. Это связано

- низким уровнем сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания;
- особенностями формулировки и характера задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися и, как следствие, недостаточное усвоение материала, необходимого для успешного выполнения ВПР;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени);
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;
- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися;
- несоответствие заданий в УМК по предмету типам заданий в ВПР.

### 3. Выводы

1. Учащиеся успешно справились с выполнением заданий 1,2,5. Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

2. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся недостаточно сформирован ряд определенных умений:

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

3. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- владение основами самоконтроля, самооценки,
- принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

4. Оценки за 2021-2022 учебный год по данным ВПР не подтвердились у 31,58% учащихся.

5. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

### Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках развивать умение устанавливать причинно-следственные связи: проводить поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР В 8 КЛАССАХ

### РУССКИЙ ЯЗЫК

Дата проведения 19 сентября 2022

Количество участников: 61 человек

Время работы: 90 минут

#### 1. Анализ результатов выполнения работы

Выполнение заданий (в % от числа участников)

<i>№ КЭСа</i>	2.1, 2.6, 2.7, 3	2.2, 3	3.25, 3.26, 3.28	3.29, 3.35	2.1, 2.4, 2.5	2.1, 2.6	3.7, 3.19	3.19	4.1, 5.1	6.2	4.1, 5.1	4.6, 5.1	4.6	4.6
<i>Класс/Балл</i>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>8 а</b>	85%	74%	64%	40%	95%	61%	53%	67%	53%	89%	36%	84%	64%	67%
<b>8 б</b>	85%	75%	60%	85%	85%	65%	60%	70%	40%	90%	30%	85%	70%	70%
<b>8 в</b>	70%		50%	52%	87%	30%	67%	52%	36%	82%	27%	72%	64%	30%

		67%												
<b>Итого</b>	<b>80%</b>	<b>72%</b>	<b>58%</b>	<b>59%</b>	<b>89%</b>	<b>52%</b>	<b>60%</b>	<b>63%</b>	<b>43%</b>	<b>87%</b>	<b>30%</b>	<b>80%</b>	<b>66%</b>	<b>55%</b>

Уровень достижения планируемых результатов в параллели

	<b>Проверяемые элементы содержания/умения</b>	<b>Процент выполнения</b>	<b>Проблемные зоны</b>
1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	80%	
2	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)	72%	
3	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	58%	
4	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	59%	
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	89%	
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	52%	+
7	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической	60%	
8	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы	63%	

	деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы		
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	43%	+
10	Опознавать функционально - смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте	87%	
11	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	30%	+
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	80%	
13	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	66%	
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	55%	+

## 2. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

### Результаты ВПР по русскому языку по отметкам

Класс	Количество учащихся	Отметка			
		2	3	4	5
<b>8 а</b>	19	0	10	9	0
<b>8 б</b>	20	1	12	6	1
<b>8 в</b>	22	2	12	7	1
<b>Итого</b>	61	3	34	22	2

	8 а		8 б		8 в		Итого	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	Чел.	%
Получили «2»	0	0%	1	5%	2	8%	3	5%
Получили «3»	10	53%	12	60%	12	50 %	34	57%
<i>Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла</i>	2	11%	0	0%	4	18%	6	9%
Получили «4»	9	47%	6	30%	7	30%	22	35%
Получили «5»	0	0%	1	5%	1	4%	2	3%
<i>Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы</i>	0	0%	1	5%	0	0%	1	1%
<i>Получили «5» набравших максимальный балл</i>	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Уровень соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	%			
		8 а класс	8 б класс	8 в класс	Итого
<b>Понизили</b> (Отметка< Отметкапожурналу)	6	0%	5%	27%	11%
<b>Подтвердили</b> (Отметка=Отметкапожурналу)	16	89%	90%	73%	84%
<b>Повысили</b> (Отметка> Отметкапожурналу)	0	11%	5%	0%	5%



### **3. Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 7 класс (причины снижения качества знаний по результатам ВПР)**

1. 11 % учащихся повысили отметку за ВПР. Это связано с
  - целенаправленной работой учителя по формированию УДД, предметных результатов;
  - индивидуализацией обучения;
  - хорошей мотивированностью уч-ся 7 классов на получение положительных результатов.
2. 5 % семиклассников понизили результаты. Это связано с
  - низким уровнем сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания;
  - особенностями формулировки и характера задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
  - пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися и, как следствие, недостаточное усвоение материала, необходимого для успешного выполнения ВПР;
  - индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени);
  - низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

### **3. Выводы**

- Учащиеся успешно справились с выполнением заданий №1,2, 5, 7, 8,10,12,13, в которых проверялись умения соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста (80% );  
проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности) (72%); опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы (60%); опознавать функционально - смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте (87%); распознавать

- лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст (80%); распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) (66%).
- Слабо выполнили задания 6, 9, 11, 14, которые проверяют умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения (52%) ; анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (43%); адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления (30%); адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления (55%).

## **Рекомендации**

- Продолжить работу по развитию устной и письменной речи учащихся.
- На каждом уроке уделять время на чтение текстов разных функциональных стилей с целью определения главной мысли и ее формулировки в письменной форме, а также обучение составлению плана к текстам.
- Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
- С мотивированными учащимися проводить разбор заданий повышенного уровня сложности, проверяя уровень знаний на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
- Особое внимание в преподавании русского языка следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые компетенции школьников: навыки изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала, умение формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления; адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

## МАТЕМАТИКА

### Анализ результатов ВПР по математике в 8 классах

Дата проведения 22.09.2022

Количество участников: 57 человек

Время работы: 90 минут

#### 1. Анализ результатов выполнения работы

Выполнение заданий (в % от числа участников)

<i>№ КЭСа</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<i>Класс/Балл</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
<b>8а</b>	70,59	76,47	29,41	58,82	58,82	94,12	5,88	11,76	100	47,06	88,24	38,24	100	47,06	88,24	41,18
<b>8б</b>	61,11	77,78	55,56	77,78	94,44	100	5,56	50	94,44	88,89	88,89	30,56	88,89	50	27,78	44,44
<b>8в</b>	90,91	77,27	45,45	90,91	95,45	81,82	9,09	45,45	81,82	45,45	45,45	27,27	81,82	22,73	63,64	4,55
<b><u>Итого</u></b>	<b>73,68</b>	<b>77,19</b>	<b>43,86</b>	<b>77,19</b>	<b>84,21</b>	<b>91,23</b>	<b>7,02</b>	<b>36,84</b>	<b>91,23</b>	<b>59,65</b>	<b>71,93</b>	<b>31,58</b>	<b>89,47</b>	<b>38,6</b>	<b>59,65</b>	<b>28,07</b>

Уровень достижения планируемых результатов в параллели

<b>Проверяемые элементы содержания/умения</b>	<b>Процент выполнения</b>	<b>Проблемные зоны</b>
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	73,68	
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	77,19	
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	43,86	+

4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	77,19	
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	84,21	
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	91,23	
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	7,02	+
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	36,84	+
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	91,23	
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	59,65	
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	71,93	
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	31,58	+

13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	89,47	
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	38,6	+
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	59,65	
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	28,07	+

## 2. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

### Результаты ВПР по математике по отметкам

Класс	Количество учащихся	Отметка			
		2	3	4	5
<b>8а</b>	17	0%	64,71%	29,41%	5,88%
<b>8б</b>	18	0%	50%	44,44%	5,56%
<b>8в</b>	22	13,64%	54,55%	31,82%	0%
<b>Итого</b>	57	5,26%	56,14%	35,09%	3,51%

	8а		8б		8в		Итого	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	Чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	3	13,64	3	5,26
Получили «3»	11	64,7	9	50	12	54,55	32	56,14
<i>Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла</i>	5	29,41	5	27,78	5	22,73	15	26,32
Получили «4»	5	29,4	8	44,4	7	31,82	20	35,09
Получили «5»	1	5,9	1	5,6	0	0	2	3,51
<i>Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы</i>	1	5,9	1	5,6	0	0	2	3,51
<i>Получили «5» набравших максимальный балл</i>	0	0	0	0	0	0	0	0

Уровень соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	%			
		8а класс	8б класс	8в класс	Итого
<b>Понизили</b> ( <i>Отметка &lt; Отметка по журналу</i> )	9	11,76	11,11	22,73	15,79
<b>Подтвердили</b> ( <i>Отметка = Отметка по журналу</i> )	46	88,24	77,78	77,27	80,7
<b>Повысили</b> ( <i>Отметка &gt; Отметка по журналу</i> )	2	0	11,11	0	3,51

### **Основные причины несоответствия отметки (понижение)**

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся: не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
3. Избегали выполнение заданий, направленных на логические рассуждения.

Причина повышения результата в основном заключается в мотивированности учащихся на получение хорошей оценки.

### **3. Выводы**

У учащихся хорошо развиты умения:

- оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»;
- оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;
- записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;
- находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи;
- оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»;
- выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;
- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде.

Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач/решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде/применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

## **Рекомендации**

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся
- Внести корректировки в рабочие программы с учётом тем, слабо освоенных учащимися
- Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность
- Вести работу с одарёнными детьми: решение задач повышенной сложности, где требуются проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений



- При проведении различных форм контроля использовать задания разных типов. Особое внимание уделять заданиям по формированию у учащихся таких УУД, как извлечение и переработка информации, представленной в различной форме (текст, таблица, график, диаграмма, схема), а также умение представлять переработанные данные в различной форме.

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Дата проведения 03-4.10.2022 г.

Количество участников: 41 человек

Время работы: 45 минут.

### 1. Анализ результатов выполнения работы

Выполнение заданий (в % от числа участников)

<i>№ КЭСa</i>	1.1	2.2	3к1	3к2	3к3	3к4	4.4	5.5	6.6
<i>Класс/Балл</i>	5	2	2	2	2	2	5	5	5
<b>8 а</b>	67,5	87,5	50	50	43,8	43,8	85	82,5	75
<b>8 б</b>	75	81,3	43,8	37,5	37,5	37,5	76,3	64,7	62,5
<b>8в</b>	74,1	88,2	76,5	70,6	70,6	64,7	70,6	64,7	62,4
<b><u>Итого</u></b>	<b>73,17</b>	<b>85.37</b>	<b>58.54</b>	<b>53,66</b>	<b>52,44</b>	<b>50</b>	<b>75.61</b>	<b>72.68</b>	<b>67.32</b>

Уровень достижения планируемых результатов в параллели

<b>Проверяемые элементы содержания/умения</b>	<b>Процент выполнения</b>	<b>Проблемные зоны</b>
1. 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	73,17	
2. 2. Осмысленное чтение текста вслух.	85,37	
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	58,54	+
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	53,66	+
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	52,44	+

ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	50	+
4. 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	75,61	
5. 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.	72,68	
6. 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.	67,32	+

## 2. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

### Результаты ВПР по английскому языку по отметкам

Класс	Количество учащихся	Отметка			
		2	3	4	5
<b>8а</b>	8	0%	37,5%	62,5%	0%
<b>8б</b>	16	12,5%	31,2%	43,8%	12,5%
<b>8в</b>	17	17,6%	17,6%	29,5%	35,3%
<b>Итого</b>	41	12,2%	26,83	41,46	19,51%

	8а		8б		8в		Итого	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	2	12,5	3	17,6	5	12,2
Получили «3»	3	37,5	5	31,25	3	17,6	11	26,83
<i>Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла</i>	1	33,3	2	40	1	33,3	4	36,36
Получили «4»	5	62,5	7	43,75	5	29,4	17	41,46
Получили «5»	0	0	2	12,5	6	35,3	8	19,51
<i>Получили «5» с</i>	0	0	2	12,5				

	8а		8б		8в		Итого	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
<i>запасом 1-2 балла от установленной границы</i>					4	80	6	75
<i>Получили «5» набравших максимальный балл</i>	0	0	0	0	0	0	0	0

Уровень соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	%			
		8а класс	8б класс	8в класс	Итого
<b>Понизили</b> ( <i>Отметка &lt; Отметка по журналу</i> )	9	2/ 25%	4/ 25%	3/ 17,6%	22%
<b>Подтвердили</b> ( <i>Отметка = Отметка по журналу</i> )	32	6/ 75%	12/ 75%	14/ 82,4%	78%
<b>Повысили</b> ( <i>Отметка &gt; Отметка по журналу</i> )	0	0	0	0	0

### 3. Выводы

- Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как осмысленное чтение вслух (задание 2.2). Несколько ниже сформированы навыки чтения с пониманием основного содержания прочитанного текста (задание 4.4) и аудирования с пониманием запрашиваемой информации в тексте (задание 1.1). На таком же уровне сформированы навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы (задание 5.5).
- Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

- Задание по говорению (задание №3) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито у обучающихся недостаточно. Некоторые учащиеся не приступали к выполнению этого задания.
- Некоторые обучающиеся допускали ошибки в задании № 2, при выразительном чтении текста, поэтому не набрали максимальных 2 баллов.
- Результаты выполнения ВПР по английскому языку показывают, что обучающиеся 8 класса имеют в целом удовлетворительный уровень знаний предмета. Умения в рецептивных видах речевой деятельности (аудирование и чтение) сформированы на хорошем уровне у большинства обучающихся. Уровень сформированности умений в говорении и использовании лексико-грамматических средств - недостаточным.
- Несоответствие результатов ВПР школьным отметкам в журнале у некоторых обучающихся, выполнявших работу, а также неудовлетворительные результаты сформированности умений в говорении можно объяснить отсутствием опыта выполнения заданий в компьютеризированной форме. Традиционно контроль предметных результатов проходит по заданиям, предъявляемым на бумажном носителе, а по говорению в беседе с учителем.

### **Рекомендации**

- Продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению английского языка в целом и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение;
- Усилить работу со слабыми обучающимися за счет мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий с помощью специально подготовленных для таких детей дистанционных программ (там, где это возможно) и индивидуальных траекторий обучения;
- Интенсивнее работать над формированием и развитием метапредметных навыков и умений;
- Для достижения поставленных в ФГОС целей необходимо в полной мере использовать ИКТ: практиковать задания формата ВПР по развитию умений в говорении не реже 1 раза в четверти;
- В соответствии с таблицей по выявлению проблемных зон обучения, составить план работы с обучающимися, показавшими низкие результаты по итогам выполнения ВПР.

## НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Дата проведения 3.10.2022

Количество участников: 5 человек

Время работы: 45 минут.

### 1. Анализ результатов выполнения работы

Выполнение заданий (в % от числа участников)

<i>№ КЭСa</i>	1	2	3К1	3К2	3К3	4К4	4	5	6
<i>Класс/Балл</i>	5	2	2	2	2	2	5	5	5
<b>8a</b>	72	60	60	60	60	50	88	92	64

Уровень достижения планируемых результатов

<b>Проверяемые элементы содержания/умения</b>	<b>Процент выполнения</b>	<b>Проблемные зоны</b>
2.2 Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	72	
5.1 Осмысленное чтение текста вслух	60	
1.2 Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	60	
1.2 Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	60	
1.2 Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	60	
1.2 Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	50	+
3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	88	
5.2 Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	92	
5.3 Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	64	

## 2. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Результаты ВПР по немецкому языку по отметкам

Класс	Количество учащихся	Отметка			
		2	3	4	5
8а	5	0%	40%	20%	40%

	8а	
	чел.	%
Получили «2»	0	0
Получили «3»	2	40
<i>Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла</i>	1	20
Получили «4»	1	20
Получили «5»	2	40
<i>Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы</i>	1	20
<i>Получили «5» набравших максимальный балл</i>	0	0

Уровень соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	%
		8а класс
<b>Понизили</b> ( <i>Отметка &lt; Отметка по журналу</i> )	0	0
<b>Подтвердили</b> ( <i>Отметка = Отметка по журналу</i> )	4	80
<b>Повысили</b> ( <i>Отметка &gt; Отметка по журналу</i> )	1	20

## 3. Выводы

1. 30 баллов максимальный балл. Никто из учащихся не набрал. Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение. Достаточно высоко сформированными являются умения и навыки в коммуникативно-

ориентированном контексте(грамматика) и аудировании. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте ( лексика) и умений говорения.

2. Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении словообразования.
3. Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.
4. Уделять больше внимания: — развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их логически организовать порождаемый устный или письменный текст; компетентностному подходу в обучении иностранным языкам; коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности; использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет; развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки; умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте; развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

## **Рекомендации**

- Создать комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения языкового материала и социокультурного компонента содержания школьного иноязычного образования для решения коммуникативных задач обучения.
- Осуществить переход от подготовленного изложения представленного текста к самостоятельному связному монологическому высказыванию на немецком языке, обеспеченному набором лексико-грамматических структур, необходимых для наполнения речи учащихся в рамках ситуации общения.
- Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий.
- Уделить большее внимание практике речевых высказываний.

## БИОЛОГИЯ

Дата проведения: 26.09.2022 г.

Количество участников: 19 человек

Время работы: 45 минут

### 1. Анализ результатов выполнения работы

Выполнение заданий (в % от числа участников)

<b>№ КЭСа</b>	1.1	1.2	2	3	4	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10.1	10.2
<b>Класс/Балл</b>	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2
<b>8б</b>	89,47	15,79	78,95	94,74	60,53	86,53	60,53	73,68	84,21	18,42	47,37	50,88	57,89	39,47
<b>Итого</b>	89,47	15,79	78,95	94,74	60,53	86,53	60,53	73,68	84,21	18,42	47,37	50,88	57,89	39,47

Уровень достижения планируемых результатов в 8б классе

Проверяемые элементы содержания/умения			Процент выполнения	Проблемные зоны
№ 1.1 КЭС	1.1	Классификация организмов./ проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий.	89,47	
№1.2 КЭС	2.2	Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы/ умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.	15,79	+
№ 2 КЭС	3.5, 4.2, 5.2 /2.4	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека./ узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий.	78,95	
№ 3 КЭС	2.2 /1.1	Классификация организмов. Принципы классификации/ умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.	94,74	
№ 4 КЭС	3.1-3.5,4.1,5.1 /1.1,1.4	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы./ умение обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется	60,53	



отобрать необходимую, согласно условию.		
№ 5 КЭС 3, 4, 5/ 1.4 Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы./ умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.	86,53	
№ 6.1 КЭС 3.1,3.4,3.5 4.1 Царство Растения. / умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.	60,53	
№ 6.2 КЭС 5.1/2.1,2.2 Царство Грибы/ умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.	73,68	
№ 7.1 КЭС 3.1-3.4 /1.3 Царство Растения/ умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.	84,21	
№ 7.2 КЭС 3.1-3.4 / 1.3 Царство Растения/ умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.	18,42	+
№ 8 КЭС 3, 4, 5/ 1.2,2.1 Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы/ умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.	47,37	+
№ 9 КЭС 3,4, 5/1/1 Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы/ проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям	50,88	+
№ 10.1 КЭС 3.1-3.5/2.1 Царство Растения/ задания определять среду их обитания.	57,89	
№ 10.2 КЭС 3.1-3.5/2.1 Царство Растения./ определять по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.	39,47	+

## 2. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

### Результаты ВПР по биологии по отметкам

Класс	Количество учащихся	Отметка			
		2	3	4	5
8б	19	0%	42,1%	36,84%	21,05%,
<b>Итого</b>	19	0%	42,1%	36,84%	21,05%

	<b>8б</b>		<b>Итого</b>	
	<b>чел.</b>	<b>%</b>	<b>Чел.</b>	<b>%</b>
Получили «2»	0	0	0	0
Получили «3»	8	42,1	0	42,1
<i>Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла</i>	3	15,78	3	15,78
Получили «4»	7	36,84	7	36,84
Получили «5»	4	21,05	4	21,05
<i>Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы</i>	3	15,78	3	15,78
<i>Получили «5» набравших максимальный балл</i>	0	0	0	0

Уровень соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	<b>Количество учащихся</b>	<b>%</b>
		<b>8б класс</b>
<b>Понизили</b> ( <i>Отметка &lt; Отметка по журналу</i> )	3	15,78
<b>Подтвердили</b> ( <i>Отметка = Отметка по журналу</i> )	14	73,68
<b>Повысили</b> ( <i>Отметка &gt; Отметка по журналу</i> )	2	10

### 3. Выводы

- Учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 1.1, 2, 3, 5, 6.2,7.1 В задании №1.1, и № 3 проверяется умение определять понятия, выбирать критерии для классификации. Учащиеся успешно справились, поскольку формированию данных умений уделяется достаточно много времени (5-7 классы). В задании № 2 проверяется экологическая грамотность, умение оценивать свое отношение к окружающей среде. Задание №5 на смысловое чтение. В задании №6 учащиеся

должны рассуждать по аналогии. Задание №7.1 проверяет применение знаков, символов и схем для решения познавательных задач.

- Этот результат показывает, данные задания посильны для восьмиклассников.
- Недостаточно хорошо учащиеся справились с заданиями 1.2,7.2,8,9,10.2.
- Самым проблемным содержанием для учащихся 8-го являются: текстовые задачи на умение устанавливать причинно-следственные связи, логические рассуждения. Задания на умения определять понятия, делать выводы, устанавливать закономерности развития живой природы. Для выполнения ряда задания не требовалось каких-либо биологических знаний, но необходимо было хорошо понять содержание задачи и выработать план ее решения, что вызывало несомненные затруднения у учеников. В работе с обучающимися необходимо применять задания на развитие логического мышления.
- Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

## **Рекомендации**

- Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению экологических и биологических задач.
- Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
- Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях биологии с другими предметами.
- Особое внимание в преподавании биологии следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые биологические компетенции школьников: умение читать и верно понимать биологические термины и понятия., решать практические задачи.
- Включить в промежуточную аттестацию задания на логическое мышление, умение определять биологические понятия и термины.

## ГЕОГРАФИЯ

Дата проведения 26 сентября 2022 г.

Количество участников: 20 человек

Время работы: 45 минут

### 1. Анализ результатов выполнения работы

Выполнение заданий (в % от числа участников)

№ КЭСа	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2
Класс/Балл	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	1	1	2	1	1	2
8в	90	35	30	37,5	85	97	42,5	12,5	12,5	80	70	97	42,5	95	25	55	97	60	45	45
<b>Итого</b>	90	35	30	37,5	85	97	42,5	12,5	12,5	80	70	97	42,5	95	25	55	97	60	45	45

Уровень достижения планируемых результатов в параллели

№ зад.	Проверяемые элементы содержания/умения	Процент выполнения	Проблемные зоны
1.1	<i>Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Уровень сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Умение работать с картографической информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры. Определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.</i>	90	
1.2	1.1 <i>Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое</i>	35	Учащиеся определяют

	1.2 2.1 2.3 2.5	<i>положение и природа материков Земли. Уровень сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Умение работать с картографической информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры. Указание названия объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана).</i>		объекты, которые не относятся к понятию «географическое положение», неумение различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов
1.3		<i>Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Уровень сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Умение работать с картографической информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры. Определение географических координат одной из точек, лежащей на линии маршрута, и название объекта, на территории которого расположена эта точка</i>	30	
2.1	2.1 3,1 1.2	<i>Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умение работать с графической информацией и географической картой. Уровень сформированности представлений об особенностях рельефа материков Земли и размещении полезных ископаемых. Умение читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить</i>	37,5	Неправильно определяют по предложенному профилю одну из трех параллелей, затрудняются со знанием

	1.3 2.3– 2.5	расчеты с использованием карты.		географической номенклатуры; определить протяжённость отрезка в градусах и рассчитать протяжённость данного отрезка в километрах
2.2		<i>Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли.</i> Умение работать с графической информацией и географической картой. Уровень сформированности представлений об особенностях рельефа материков Земли и размещении полезных ископаемых. Знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа.	85	
2.3		<i>Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли.</i> Умение работать с графической информацией и географической картой. Уровень сформированности представлений об особенностях рельефа материков Земли и размещении полезных ископаемых. Умение работать в знаково-символической системе - распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.	97	
3.1	2.2 2.4 1.2 1.3 2.3– 2.6	<i>Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</i> Умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности. Умение устанавливать соответствия представленных в задании климатограмм климатическим	42,5	Не могут определить климатический пояс по представленной климатограмме, установить соответствия представленных в

	<p>поясам Земли на основе сопоставления графической информации об особенностях элементов климата, отраженных на климатограммах, с размещением климатических поясов на Земле и знаний об основных географических закономерностях.</p>		<p>задании климатограмм поясам Земли</p>
3.2	<p><i>Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</i> Умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности. Умение анализировать текстовую информацию для определения природных зон по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в пределах климатических поясов посредством сопоставления текстовой, графической и картографической информации - указание природной зоны и выбор соответствующей ей климатограммы.</p>	12,5	<p>Неправильно размещают номера климатических поясов; забывают поставить номера климатограмм на контурную карту, неумение определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы</p>
3.3	<p><i>Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</i> Умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности. Умение заполнять таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной</p>	12,5	<p>Не могут совместить природную зону с климатическим поясом; путаются в названии природных зон</p>

		природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.		
4.1	2.1– 2.4 1.2	<i>Главные закономерности природы Земли.</i> Умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли. Определение географического процесса, отображенного в виде модели или схемы.	80	
4.2	1.3 2.3– 2.7	<i>Главные закономерности природы Земли.</i> Умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли. Умение составить последовательность основных этапов данного географического процесса.	70	
5.1	3.1 1.1	<i>Географическое положение и природа материков Земли.</i> Знание географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. Умение устанавливать соответствие между материками и их географическими особенностями на основе анализа текстовой информации, представленной в формате утверждений, содержащих элементы описания природы и населения материков	97	
5.2	1.2 2.3 2.5 2.7	<i>Географическое положение и природа материков Земли.</i> Знание географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. Знание географической номенклатуры, принадлежность географических объектов материкам, и умение классифицировать географические объекты по типам. Выявление географических объектов, расположенных на территории одного из материков, и представлять ответ в форме заполненной блок-схемы	42,5	Затруднение в понимании предложенной схемы; не могут верно распределить названия географических объектов по группам; путают



				географическую номенклатуру разных материков
6.1		<i>Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли.</i> Уровень сформированности представлений о неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, о географическом положении стран мира, знания названий столиц стран, умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей в разных частях Земли. Использование текстовой, картографической и визуальной информации для сопоставления времени в разных городах мира. Умение определять крупные страны по названиям их столиц и выделять их на карте.	95	
6.2	3.2 1.2 1.6 2.2	<i>Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли.</i> Уровень сформированности представлений о неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, о географическом положении стран мира, знания названий столиц стран, умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей в разных частях Земли. Использование текстовой, картографической и визуальной информации для сопоставления времени в разных городах мира. Определять время в столицах этих стран с помощью изображений с использованием результата выполнения первой части задания и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.	25	Ошибки в обозначение стран на контурной карте (особенно стран Европы) в связи с мелким масштабом карты; не знают названий столиц государств
6.3	2.4 2.6	<i>Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли.</i> Уровень сформированности представлений о неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, о географическом положении стран мира, знания названий столиц стран, умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей в разных частях Земли. Использование текстовой, картографической и визуальной информации для сопоставления времени в разных городах мира. Определять время в столицах этих стран с помощью изображений с использованием результата выполнения первой части	55	

		задания и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли. Умение использовать всю имеющуюся информацию в целях выполнения учебной задачи на основе ее сопоставления и логического рассуждения.		
7.1	3.2 1.2	<i>Население материков Земли.</i> Умение работать со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).	97	
7.2	2.3 2.8	<i>Население материков Земли.</i> Умение работать со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).	60	
8.1	3.1 3.2 1.3	<i>Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли.</i> Умение работать с иллюстративным материалом в виде фотографий и картосхем с изображением контуров стран мира. Сформированность представлений о странах мира, умение устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран. Определить страну по характерным фотоизображениям.	45	Неправильно определяют страну по характерным фотоизображениям и указывают её название и столицу
8.2	1.6 2.5 2.7	<i>Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли.</i> Умение работать с иллюстративным материалом в виде фотографий и картосхем с изображением контуров стран мира. Сформированность представлений о странах мира, умение устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран. Узнать эту страну по ее очертаниям и названию столицы и ответить на вопрос, касающийся географических особенностей этой страны.	45	Не могут выявить страну по её очертаниям

## 2. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

### Результаты ВПР по географии по отметкам

Класс	Количество учащихся	Отметка			
		2	3	4	5
8в	20	0%	60%	25%	15%
<b>Итого</b>	20	0%	60%	25%	15%

	8в		Итого	
	человек	%	человек	%
Получили «2»	0	0	0	0
Получили «3»	12	60	12	60
<i>Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла</i>	3	25	3	25
Получили «4»	5	25	5	25
Получили «5»	3	15	3	15
<i>Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы</i>	1	33	1	33
<i>Получили «5» набравших максимальный балл</i>	0	0	0	0

### Уровень соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	%	
		8в класс	Итого
<b>Понизили</b> ( <i>Отметка &lt; Отметка по журналу</i> )	2	10	10
<b>Подтвердили</b> ( <i>Отметка = Отметка по журналу</i> )	17	85	85
<b>Повысили</b> ( <i>Отметка &gt; Отметка по журналу</i> )	1	5	5

### 3. Выводы

- Учащиеся **успешно** справились с выполнением заданий №1.1; № 2.2, № 2.3, № 4.1, №4.2, № 5.1, № 6.1; №7.1. В задании № 1.1- определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут; № 2.2 - знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа; № 2.3 - умение распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их; № 4.1 - определение географического процесса, отображенного в виде схемы; № 4.2 - составление последовательности основных этапов данного процесса; № 5.1 - установление соответствия между материками и их географическими особенностями; № 6.1 - умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц; №7.1 - умение извлекать информацию о населении стран мира.

- Самым **проблемным** содержанием для учащихся 8-го класса являются: задание №1.2 - указание названий объектов, определяющих географическое положение данного материка; № 1.3 - определение географических координат одной из точек, лежащей на линии маршрута, и определение названия объекта, на территории которого расположена эта точка; № 2.1 - умение читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты; № 3 - умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности; № 5.2 - выявление географических объектов, расположенных на территории одного из материков, и заполнение блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов; № 6.2 - определение времени в столицах стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли; № 8 проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны.

- Одна из главных проблем современных школьников – неумение внимательно и осмысленно читать текст. Отсюда возникают сложности, связанные с пониманием поставленных вопросов. Вопросы каждого из девяти заданий ВПР взаимосвязаны между собой и дополняют друг друга. Поэтому, ошибка в первом задании, как правило, влечет за собой неверный следующий ответ.

### Рекомендации

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;
- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
- формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу;
- уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках, работе с картой и дидактическим материалом.

## ФИЗИКА

Дата проведения 28.09.2022

Количество участников: 17 человека

Время работы: 45 минут

### 1. Анализ результатов выполнения работы

Выполнение заданий (в % от числа участников)

<i>№ КЭСa</i>	1.1	2.2	3.3	4.4	5.5	6.6	7.7	8.8	9.9	10.10	11.11
<i>Класс/Балл</i>	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	3
<b>8a</b>	88,24	67,65	47,06	82,35	76,47	41,18	17,65	58,82	50	15,69	19,61
<b><u>Итого</u></b>	<b>88,24</b>	<b>67,65</b>	<b>47,06</b>	<b>82,35</b>	<b>76,47</b>	<b>41,18</b>	<b>17,65</b>	<b>58,82</b>	<b>50</b>	<b>15,69</b>	<b>19,61</b>

Уровень достижения планируемых результатов в параллели.

Планируемые элементы содержания/умения	Процент выполнения	Проблемные зоны
1. 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	88,24	
2. 2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	67,65	
3. 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность	47,06	+

вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты		
4. 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	82,35	
5. 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	76,47	
6. 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	41,18	+
7. 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	17,65	+
8. 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	58,82	
9. 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	50	+
10. 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и	15,69	+

оценивать реальность полученного значения физической величины		
11. 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	19,61	+

## 2. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

### Результаты ВПР по математике по отметкам

Класс	Количество учащихся	Отметка			
		2	3	4	5
8а	17	0	58,82	29,41	11,76
<b>Итого</b>	17	0	58,82	29,41	11,76

	8а		Итого	
	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0
Получили «3»	10	58,82	10	58,82
<i>Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла</i>	9	52,94	9	52,94
Получили «4»	5	29,41	5	29,41
Получили «5»	2	11,76	2	11,76
<i>Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы</i>	2	11,76	2	11,76

Получили «5» набравших максимальный балл	0	0	0	0
--	---	---	---	---

Уровень соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	%	
		8а класс	Итого
<b>Понизили</b> ( <i>Отметка &lt; Отметка по журналу</i> )	4	23,53	23,53
<b>Подтвердили</b> ( <i>Отметка = Отметка по журналу</i> )	13	76,47	76,47
<b>Повысили</b> ( <i>Отметка &gt; Отметка по журналу</i> )	0	0	0

### 3. Выводы

1. высокий уровень знаний учащиеся показали при выполнении заданий базового уровня: 1,2,4,5 (на определение цены деления и объёма жидкости с помощью мензурки, определение пути и скорости при равномерном движении, на закон Гука).
2. в основном справились с заданиями на определение физических явлений, расчёт давления твёрдого тела и давления жидкости на дно сосуда: 6,7.
3. не полное решение предоставлено в двухбалльном задании на расчёт времени и средней путевой скорости: 9.
4. не все учащиеся приступили к выполнению двухбалльных заданий на установление логической зависимости:7.
5. также не все учащиеся справились с графическими заданиями и заданиями с экспериментальными данными на 3 балла.
6. все работы выполнены удовлетворительно, две работы выполнены на высокий уровень.

### Рекомендации

- необходимо повторить правило на определение цены деления;
- повторить формулы на расчёт  $S, v, t, V, m, p$ ;
- работать над математическими ошибками при расчётах и при переводе единиц измерения в систему СИ.



## ИСТОРИЯ

Дата проведения: 26.09.2022

Количество участников: 17 человек

Время работы: 45 минут

### 1. Анализ результатов выполнения работы

Выполнение заданий (в % от числа участников)

№ КЭСa	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Класс/Балл	<b>26</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>16</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>8a</b>	58,82	94,12	73,53	35,29	35,29	82,35	76,47	56,86	62,75

Уровень достижения планируемых результатов

№	Проверяемые элементы содержания/умения	КЭС	Количество и доля выполнения	Проблемные зоны
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	1.1–1.7, 1.9– 1.18, 2.1–2.7/ 2.1	10 чел/ 58,82	
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	1.1–2.7/ 1.1, 2.1	16 чел/ 94,12	
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	1.1–1.7, 1.9– 1.18/ 1.4, 2.2	12 чел/ 73,53	
4	Умение создавать, применять преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для	<b>1.1–1.7,</b>	<b>6 чел/</b>	<b>+</b>

	решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	1.9– 1.18/ 1.3, 2.1	35,29	
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	1–1.7, 1.9– 1.18/ 1.3, 2.1	5 чел/ 35,29	+
6	Умение создавать, применять преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	1.8, 1.19/ 1.3, 2.1	14 чел/ 82.35	
7	Умение создавать, применять преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	1.8, 1.19/ 1.3, 2.1	13 чел/ 76.47	
8	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации событиях и явлениях прошлого и настоящего; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	1.1–2.7/ 2.1	9 чел/ 56.86	
9	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	3 / 1.5, 1.6, 2.5, 2.6	11 чел/ 62,75	

## 2. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

### Результаты ВПР по истории по отметкам

класс	Количество учащихся	отметка			
		2	3	4	5
8а	17	-	6 чел/ 35,29 %	8чел/ 47,1 %	3 чел/ 17,61 %

8а	Получили «2»	Получили «3»	Получили «3», преодолевшие порог на 1-2 балла	Получили «4»	Получили «5»	Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	Получили «5» набравших максимальный балл
чел	-	6	1	8	3	3	-
%	-	35,29 %	5,9	47,1 %	17,61 %	17,61	-

### Уровень соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Количество учащихся	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)
чел	2	12	3
%	11,77	70,58	17,65

### Причины несоответствия оценок

1. 17,65 % учащихся повысили отметку за ВПР. Это связано

- целенаправленной работой учителя по формированию УДД, предметных результатов;
- индивидуализацией обучения;
- хорошей мотивированностью отдельных уч-ся 8а класса на получение положительных результатов.

2. 11,77 % участников ВПР понизили результаты. Это связано

- низким уровнем сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания;
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися и, как следствие, недостаточное усвоение материала, необходимого

для успешного выполнения ВПР;

- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени);
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;
- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися;
- несоответствие заданий в УМК по предмету типам заданий в ВПР.

### 3. Выводы

1. *Учащиеся успешно справились с выполнением заданий 2, 3, 6, 7, 9.*

В задание 2 необходимо было написать термин по данному определению понятия. Справились 16 чел из 17, что соответствует 94,12%.

Задание 3 проверяло умение работать с письменными историческими источниками. В задании нужно было провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации (справились 12 чел/ 73,53%).

Задания 6 и 7 были нацелены на проверку знания фактов истории культуры России, где использовался иллюстративный материал.

Справились 82,35% и

76,47% соответственно.

Задание 9 было посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне (справились 11 чел/ 62,75%).

2. *Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся недостаточно сформирован ряд определенных умений:*

- задание 1 было нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников). Справились 10 чел/ 58,82% участников ВПР;

- задание 8 предполагало использование Модель 2 задания и было посвящено анализу исторической ситуации. Необходимо указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса. Справились с заданием 9 чел/

56,86%.

3. *Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:* умение создавать, применять преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах (задания 4-5).

Задание 4 было нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяло знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо было нанести на контурную карту два объекта. С заданиями справились только по 35,29%.

4. Оценки за 2021-2022 учебный год по данным ВПР не подтвердились у 29% учащихся.

5. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

## **Рекомендации**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. скорректировать содержание Программы по темам ВПР, формирования УУД по темам ВПР с целью восполнения пробелов в знаниях;
2. при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
3. продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения;
4. способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос;
5. чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера;
6. продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом;
7. активизировать работу с заданиями по исторической географии и работу с контурными картами; включать подобные задания в тематический контроль, урочные занятия;
8. использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями;
9. больше уделять времени на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.
10. в урочной и внеурочной деятельности знакомить учащихся с событиями Великой Отечественной войны.

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Дата проведения: 28.09.2022

Количество участников: 38 человек

Время работы: 45 минут

### 1. Анализ результатов выполнения работы

#### Выполнение заданий (в % от числа участников)

№ КЭСа	1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	4	5(1)	5(2)	6	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)
Класс/ балл	16	36	16	26	16	16	16	16	16	26	16	16	16	36	16
8б	82,35	29,41	88,23	82,97	94,11	89,48	88,23	82,35	82,35	76,47	64,70	64,70	76,47	52,94	73,05
8в	70,29	37,25	74,93	74,93	90,11	100	64,41	43,35	86,07	52,47	61,62	82,66	91,95	69,86	90,11
Итого	76,32	33,33	81,58	78,95	92,11	94,74	76,32	65,79	84,21	64,47	63,16	73,68	84,21	61,4	81,58

#### Уровень достижения планируемых результатов в параллели

№	Проверяемые элементы содержания/умения	КЭС	Количество и доля выполнения	Проблемные зоны
1	В модельных и реальных ситуациях Выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	1.2, 1.5, 1.7, 2.3, 2.6/ 6.9	1.1 29чел/ 76,32%  1.2 13чел/ 33,33%	+

2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1.1, 2.3, 2.6 1.1- 1.8, 2.1 2.3, 2.5 3.1- 3.5	31 чел/ 81,58%	
3	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2.5, 2.6/ 1.1- 1.8, 2.1 2.3, 2.5, 3.1- 3.5 4.1	3.1. 30 чел/ 78,95%  3.2. 35 чел/ 92,11%	
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	2.3, 2.6/ 1.1- 1.8, 2.1 2.3, 2.5, 3.1- 3.5	36 чел/ 94,74%	

5	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	2.3, 2.6/ 1.1- 1.8, 2.1 2.3, 2.5, 3.1- 3.5,	5.1. 29 чел/ 76,32%	
			5.2. 25 чел/ 65,79%	
6	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2.3, 2.6/ 1.1- 1.8, 2.1 2.3, 2.5, 3.1- 3.5	32 чел/ 84,21%	
7	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2.5, 2.6/ 1.1- 1.8, 2.1 2.3, 3.1- 3.5, 4.1 -4.5	7.1. 25 чел/ 64,47%	
			7.2. 24 чел/ 63,16%	
8	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях	2.3,	28 чел/	



	жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2.6/ 1.1- 1.8, 2.1 2.3, 2.5, 3.1- 3.5	73,68%	
9	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	2.1/ 1.1- 1.8, 2.1 2.3, 2.5, 3.1- 3.5, 4.1 -4.5, 5.1, 6.1- 6.17	9.1. 31 чел/ 84,21%  9.2 23чел/ 61,4%  9.3 31 чел/ 81,58%	

## 2. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

### Результаты ВПР по обществознанию по отметкам

класс	Количество учащихся	отметка			
		2	3	4	5
8б	17	-	4 чел/23,5 %	10 чел/58,8 %	3 чел/17,7 %
8в	21	-	9 чел/42,8 %	7 чел/33,4 %	5 чел/ 23,8%
итого	38	-	13 чел/34,3%	17 чел/44,7 %	8 чел/21 %

	<b>8б</b>		<b>8в</b>		<b>итого</b>	
	чел	%	чел	%	чел	%
Получили «2»	-	-	-	-	-	-
Получили «3»	4	23,5	9	42,8	13	34,3
Получили «3», Преодолевшие порог на 1-2 балла	3	17,6	4	19	7	18,4
Получили «4»	10	58,8	7	33,3	17	45
Получили «5»	3	17,6	5	23,8	8	21
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	3	17,6	5	23,8	8	21
Получили «5» набравших максимальный балл	-	-	-	-	-	-

Уровень соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

<b>Класс</b>	<b>8б</b>	<b>8в</b>	<b>итого</b>
<b>Количество учащихся</b>	17	21	38
<b>Понизили</b> ( <i>Отметка &lt; Отметка по журналу</i> )	4 чел/ 23,5%	4чел/ 19 %	8 чел/ 21 %
<b>Подтвердили</b> ( <i>Отметка = Отметка по журналу</i> )	13 чел/ 76 %	17 чел/ 81 %	30 чел/ 78,5%
<b>Повысили</b> ( <i>Отметка &gt; Отметка по журналу</i> )	-	-	-

### Причины несоответствия оценок

21% восьмиклассников понизили результаты. Это связано с:

- низким уровнем сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания;
- особенностями формулировки и характера задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно); - пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися и, как следствие, недостаточное усвоение материала, необходимого для успешного выполнения ВПР;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы,

- медлительность и нехватка времени;
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;
- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися;
- несоответствие заданий в УМК по предмету типам заданий в ВПР.

### **3. Выводы**

1. 100% участников ВПР справились с заданиями, получив положительную оценку.
2. Более 90% учащихся справились с № 3.2 (нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос) и № 4 (проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации).
3. Более 80% участников справились с № 2 (проверяет умение характеризовать понятия); № 6 (умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; № 9.1 (на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий)).
4. Более 70% учеников справились с № 1.1 (предполагает систему вопросов о правах и свободах человека и гражданина в соответствии с Конституцией РФ), 3.1, 5.1, 8. (задание – задача с анализом представленной информации).
5. Более 60% выполнили задания № 5.2, которое направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека; № 7- анализ визуального изображения социальных объектов , 9.2- умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.
6. К проблемной зоне относится задание 1.2, с которым справились лишь 33,33% участников проверки. Во второй части задания нужно было дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.
7. Подтвердили годовую оценку за 7 класс почти 79% учеников, что свидетельствует об объективности выставления оценок учителем. Вместе с тем следует отметить, что максимальный балл за работу не получил никто. 100% получивших «5» имеют запас всего 1-2 балла.

### **Рекомендации**

- Продолжить формирование умений и навыков работы с обществоведческими понятиями.
- Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- Чаще давать учащимся задания на установление соответствия между объектами и выбор верных суждений из списка.

- Организовать на уроках выполнение заданий с элементами ВПР.
- Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп обучающихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого обучающегося.
- Скорректировать содержания текущего тестирования и проверочных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по предмету.

## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР В 9 КЛАССАХ

### РУССКИЙ ЯЗЫК

Дата проведения \_\_\_\_\_ 21 сентября 2022 г. \_\_\_\_\_

Количество участников: \_\_\_\_\_ 48 \_\_\_\_\_ человек

Время работы: \_\_\_\_\_ 90 \_\_\_\_\_ минут

### 1. Анализ результатов выполнения работы

Выполнение заданий (в % от числа участников)

<i>№ КЭСa</i>	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6	7	8	9	10	11.1	11.2	12	13	14.1	14.2	15.1	15.2	16.1	16.2	17
<i>Балл/Класс</i>	4	3	2	3	3	3	1	3	1	3	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1
<b>9а</b>	76.2 1	73.3 1	92.6 3	92.6 7	44.3 2	66.0 6	91.6 6	77.3 8	88.7 1	39	92.5	64.3 7	45.1 2	77.8	75.4 2	88	36.5 7	62.0 5	78.4 2	72.4 2	76.6 6	78.8 4	84.2 6	66.3	88	45.7	86
<b>9б</b>	59.2 1	50.3 1	88.6 3	90.6 7	90.4 2	69.9 8	100	33	92.6 3	20.7 2	95	79.3 9	77.8	45.1 2	91.2 4	87.5	82.1 9	36.5 7	96.4 2	85.9 1	90	38	86.5 8	50.3 6	78.8 4	83.4 6	89
<b><u>Итого</u></b>	<b>67.7 1</b>	<b>61.8 1</b>	<b>90.6 3</b>	<b>91.6 7</b>	<b>67.3 7</b>	<b>68.0 6</b>	<b>95.8 3</b>	<b>50.6 9</b>	<b>91.6 7</b>	<b>29.8 6</b>	<b>93.7 5</b>	<b>71.8 8</b>	<b>61.4 6</b>	<b>61.4 6</b>	<b>83.3 3</b>	<b>87.5</b>	<b>59.3 8</b>	<b>49.3 1</b>	<b>85.4 2</b>	<b>79.1 7</b>	<b>83.3 3</b>	<b>85.4 2</b>	<b>89.5 8</b>	<b>58.3 3</b>	<b>85.4 2</b>	<b>64.5 8</b>	<b>87.5</b>

Уровень достижения планируемых результатов в параллели

<b>Проверяемые элементы содержания/умения</b>	<b>Процент выполнения</b>	<b>Проблемные зоны</b>
1К1., 1К2., 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста	73.38	
2.К1, 2К2, 2К3. Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)	75.69	
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания	73.26	
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний	60.76	
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова;	93.75	
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;	71.88	
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;	61.46	
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	61.46	
9. Определять вид тропа;	83.33	
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст;	87.5	
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи;	54.34	+
12. Находить в предложении грамматическую основу;	85.42	

13. Определять тип односоставного предложения;	79.17	
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению);	84.37	
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы;	73.95	
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы;	75.0	
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему	87.5	

## 2. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

### Результаты ВПР по русскому языку по отметкам

Класс	Количество учащихся	Отметка			
		2	3	4	5
9а	24	4.16%	33.28%,	54.08%,	8.32%,
9 б	24	0	36,9%	44,4%	20,5
<b>Итого</b>	48	4,16%	35,6	45,5	14,2%

	9а		9 б		Итого	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	1	4.16	0	0	1	4.16
Получили «3»	8	33.28	9	36,9	17	35,6
<i>Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла</i>	3	12.48	1	4,16	4	

	9а		9 б		Итого	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «4»	13	54,08	11	44,4	24	45,5
Получили «5»	2	8,32	4	16,4	6	14,2
<i>Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы</i>	0	0	0	0	0	0
<i>Получили «5» набравших максимальный балл</i>	0	0	2	8,32	2	4,16

Уровень соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	9а	9 б	Итого
<b>Понизили</b> ( <i>Отметка &lt; Отметка по журналу</i> )	5	16,64	4,16	10
<b>Подтвердили</b> ( <i>Отметка = Отметка по журналу</i> )	36	75,04	75,04	75,04
<b>Повысили</b> ( <i>Отметка &gt; Отметка по журналу</i> )	7	8,32	20,5	10,4

**Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 8 класс (причины снижения качества знаний по результатам ВПР)**

- 10,4 % учащихся повысили отметку за ВПР. Это связано с
  - целенаправленной работой учителя по формированию УДД, предметных результатов;
  - индивидуализацией обучения;
  - хорошей мотивированностью уч-ся 9 классов на получение положительных результатов.
- 10% девятиклассников понизили результаты. Это связано с
  - низким уровнем сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания;
  - особенностями формулировки и характера задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
  - пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися и, как следствие, недостаточное усвоение материала, необходимого для успешного выполнения ВПР;

- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени);
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

### **3. Выводы**

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий №1,2, 5,6, 9,10,12,13,14 - 17, в которых проверялись умения соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста (73%); проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности) (76%); владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка, проводить орфоэпический анализ слова (94%); распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения (72%); определять вид тропа (83%); распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст (87%); находить в предложении грамматическую основу (85%); определять тип односоставного предложения (79%); находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) (84%); находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы (74%); находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы (75%); опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему (87%).

### **Рекомендации**

- Продолжить работу по развитию устной и письменной речи учащихся.
- На каждом уроке уделять время на чтение текстов разных функциональных стилей с целью определения главной мысли и ее формулировки в письменной форме, а также обучение составлению плана к текстам.
- Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.



- С мотивированными учащимися проводить разбор заданий повышенного уровня сложности, проверяя уровень знаний на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Особое внимание в преподавании русского языка следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые компетенции школьников: навыки изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала, анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи.

## МАТЕМАТИКА

Дата проведения 29.09.2022 г.

Количество участников: 49 человек

Время работы: 90 минут

### 1. Анализ результатов выполнения работы

Выполнение заданий (в % от числа участников)

<i>№ КЭСa</i>	1.1	2.2	3.3	4.4	5.5	6.6	7.7	8.8	9.9	10.1	11.1	12.1	13.1	14.1	15.1	16.1	16.2	17.1	18.1	19.1
										0	1	2	3	4	5	16.1	16.2	7	8	9
<i>Балл/Класс</i>	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2
<b>9а</b>	91,6 6	87,5 0	95,8 3	58,3 3	95,8 3	54,1 7	62,5 0	79,1 7	79,1 7	66,6 7	83,3 3	50	95,8 3	66,6 7	31,2 5	37,5	12,5	0	33,3 3	0
<b>9б</b>	100	96	96	76	64	46	76	84	68	68	36	56	64	96	52	32	28	24	0	32
<b>Итого</b>	<b>95,9 2</b>	<b>91,8 4</b>	<b>95,9 2</b>	<b>67,3 5</b>	<b>79,5 9</b>	<b>50</b>	<b>69,3 9</b>	<b>81,6 3</b>	<b>73,4 7</b>	<b>67,3 5</b>	<b>59,1 8</b>	<b>53,0 6</b>	<b>79,5 9</b>	<b>81,6 3</b>	<b>41,8 4</b>	<b>34,6 9</b>	<b>20,4 1</b>	<b>12,2 4</b>	<b>16,3 3</b>	<b>16,3 3</b>

Уровень достижения планируемых результатов в параллели

Проверяемые элементы содержания/умения	Процент выполнения	Проблемные зоны
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	95,92	
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	91,84	
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	95,92	
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	67,35	
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	79,59	
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	50	+
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	69,39	
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	81,63	
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	73,47	
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	67,35	
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от	59,18	

него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины		
12. 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	53,06	+
13. 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	79,59	
14. 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	81,63	
15. 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	41,84	+
16.1. 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	34,69	+
16.2. 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	20,41	+
17. 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	12,24	+
18. 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	16,33	+
19. 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.	16,33	+

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

## 2. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Результаты ВПР по математике по отметкам

Класс	Количество учащихся	Отметка			
		2	3	4	5
9а	24	4,17	70,83	20,83	4,17
9б	25	0	72	24	4
<b>Итого</b>	49	2,04	71,43	22,45	4,08

	9а	%	9б	%	Итого	%
	чел.		чел.			
Получили «2»	1	4,17	0	0	1	2,04
Получили «3»	17	70,83	18	72	35	71,43
<i>Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла</i>	2	8,33	1	4	3	6,12
Получили «4»	5	20,83	6	24	11	22,45
Получили «5»	1	4,17	1	4	2	4,08
<i>Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы</i>	1	4,17	1	4	2	4,08
<i>Получили «5» набравших максимальный балл</i>	0	0	0	0	0	0

Уровень соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	%		
		9а класс	9б класс	Итого
<b>Понизили</b> ( <i>Отметка &lt; Отметка по журналу</i> )	7	16,67	12	14,29
<b>Подтвердили</b> ( <i>Отметка = Отметка по журналу</i> )	41	79,17	88	83,67
<b>Повысили</b> ( <i>Отметка &gt; Отметка по журналу</i> )	1	4,17	0	2,04

### 3. Выводы

- учащиеся хорошо справились с заданиями:

№1. развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь».

№2. овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований.

№3. развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач.

№5. овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.

№8. развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел.

№14. овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний.

- плохо справились с заданиями:

№16. развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

№ 17 овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

№18 развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

№19 развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

### **Рекомендации**

На уроках математике отработать следующие навыки и умения:

\*строить графики и диаграммы.

\* Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

\* решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

## **БИОЛОГИЯ**

Дата проведения: 06.10.2022 г.

Количество участников: 25 человек

Время работы: 45 минут

### **5. Анализ результатов выполнения работы**

Выполнение заданий (в % от числа участников)

<i>№ КЭСa</i>	1	2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2
<i>Балл/Класс</i>	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1
<b>96</b>	96	72	46	22	56	10	84	44	72	56	76	12	30	16	80	48	16	88	60
<b><u>Итого</u></b>	<b>96</b>	<b>72</b>	<b>46</b>	<b>22</b>	<b>56</b>	<b>10</b>	<b>84</b>	<b>44</b>	<b>72</b>	<b>56</b>	<b>76</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	<b>16</b>	<b>80</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>88</b>	<b>60</b>

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Уровень достижения планируемых результатов в 9б классе

Проверяемые элементы содержания/умения	Процент выполнения	Проблемные зоны
№1 КЭС 1.1-1.3/4.1-4.2/5.1, 6.1,6.27.1, 7.2, 9.1, 9.211/1.1,2.1 Биология как наука. Анатомия. Физиология. Психология. Гигиена. Методы изучения организма человека. Роль наук о человеке в познании окружающего мира и в практической деятельности людей. /Узнавание ученого по его изображению и роли в науки; узнавание медицинского прибора по изображению	96	
№2 КЭС1.1-1.3/ 4.1-4.2/5.1, 6.1, 6.27.1, 7.2, 9.1, 9.211/1.1,2.1 Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана./ Освоение понятийного аппарата биологии в рамках проверяемой научной теории; знание применения медицинского прибора; знание приемов оказания первой помощи медицинской помощи; знание мер профилактики заболеваний.	72	
№3.1 КЭС 3.1, 3.2, 4.1-4.2 5.1, 6.1, 6.2 7.1, 7.2, 8, 9.1, 9.2, 10, 11/1.3, 2.2 Нейрогуморальная регуляция функций. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана./ Умение работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.)	46	+
№3.2 КЭС 3.1, 3.2, 4.1-4.2 5.1, 6.1, 6.2 7.1, 7.2, 8, 9.1, 9.2, 10, 11/1.3, 2.2 Нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана/ знание конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека.	22	+
№4.1 КЭС 2.1-2.4/ 1.2, 2.2 Общий план строения организма человека/ знание тканевого уровня организации организма человека умение узнавать по изображениям животные ткани.	56	
№4.2 КЭС 2.1-2.4/ 1.2, 2.2 Общий план строения организма человека/ знание тканевого уровня организации организма человека; знание свойств и особенностей строения одной из тканей.	10	+
№5.1 КЭС 2.1-2.4/ 1.2, 2.2 Общий план строения организма человека /знание строения и функционирование клетки.	84	
№5.2 КЭС 2.1-2.4/ 1.2, 2.2 Общий план строения организма человека/ умение определять структуру	44	+

клетки по её описанию.		
№ 6.1 КЭС 2.4, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9/1.2, 2.2 Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы)/ умение определять изображенный орган.	72	
№ 6.2 КЭС 2.4, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9/1.2, 2.2 Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы)/ умение делать описание органа организма по заданному плану: описывать его функции, соотносить с другими органами системы.	56	
№ 7.1 КЭС 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10/1.2, 2.2 Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность/ умение работать с изображением строения органа.	76	
№ 7.2 КЭС 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10/1.2, 2.2 Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность/ знание особенностей строения или функций одной из частей этого органа.	12	+
№ 8.1 КЭС 1.2, 2.2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10/1.2, 2.2 Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность/ умение выстраивать иерархию организации организма человека.	30	+
№ 8.2 КЭС 1.2, 2.2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10/1.2, 2.2 Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность/ знание особенностей строения одного из уровней организации.	16	+
№ 9.1 КЭС 7.1, 7.2/ 1.2, 2.4 2.6 Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности/ умение применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.	80	
№ 9.2 КЭС 7.1, 7.2/ 1.2, 2.4 2.6 Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности/	48	+



умение применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.		
№9.3 КЭС 7.1, 7.2/ 1.2, 2.4 2.6 Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности и умение применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.	16	+
№10.1 КЭС Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана/ умение оценивать правильность двух суждений.	88	
№ 10.2 КЭС Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана/ умение находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.	60	

## 2. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

### Результаты ВПР по биологии по отметкам

Класс	Количество учащихся	Отметка			
		2	3	4	5
9б	25	4%	76%	8%	12%
<b>Итого</b>	25	4%	76%	8%	12%

	9б		Итого	
	чел.	%	Чел.	%
Получили «2»	1	4	1	4
Получили «3»	19	76	19	76
<i>Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла</i>	9	36	9	36
Получили «4»	2	8	2	8

	9б		Итого	
	чел.	%	Чел.	%
Получили «5»	3	12	3	12
<i>Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы</i>	3	12	3	12
<i>Получили «5» набравших максимальный балл</i>	0	0	0	0

Уровень соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	%
		9бкласс
<b>Понизили</b> ( <i>Отметка &lt; Отметка по журналу</i> )	6	24
<b>Подтвердили</b> ( <i>Отметка = Отметка по журналу</i> )	19	76
<b>Повысили</b> ( <i>Отметка &gt; Отметка по журналу</i> )	0	0

### 3. Выводы

Таким образом, анализ результатов показал, что участники ВПР продемонстрировали хорошее владение (от 70 % выполнения) умениями: знание строения и функционирование клетки; узнавание ученого по его изображению и роли в науки; узнавание медицинского прибора по изображению; освоение понятийного аппарата биологии в рамках проверяемой научной теории; знание применения медицинского прибора; знание приемов оказания первой помощи медицинской помощи; знание мер профилактики заболеваний; умение определять изображенный орган; умение работать с изображением строения органа; умение применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях; / умение оценивать правильность двух суждений. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учеников.

На достаточном уровне (50-69 % выполнения) участники продемонстрировали умения: знание тканевого уровня организации организма человека умение узнавать по изображениям животные ткани; умение делать описание органа организма по заданному плану: описывать его функции, соотносить с другими органами системы; умение находить связи между признаком (свойством) и его проявлением; умение находить связи между признаком (свойством) и его проявлением. Необходимо обратить внимание на категорию учащихся, с затруднениями в выполнении заданий направленных на эти умения.

На низком уровне (до 49 % выполнения) усвоены умения: умение работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.); знание конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека; знание тканевого уровня организации организма человека; знание свойств и особенностей строения одной из тканей; умение определять структуру клетки по её описанию; знание особенностей строения или функций одной из частей этого органа; умение выстраивать иерархию организации организма человека; знание особенностей строения одного из уровней организации; умение применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях. Для этой группы учащихся требуется коррекция.

## **Рекомендации**

1. На уроках биологии надо больше внимание уделять исследовательской деятельности учащихся, в которой формируются умения выдвигать гипотезы, предположения, устанавливать причинно - следственные связи, наблюдать за результатами и делать правильные выводы.
2. Включать в программный материал проблемные задачи, которые заставляют детей думать и учат применять знания, полученные ранее и не только на уроках биологии.
3. Использовать на уроках разнообразные формы работы с текстами (смысловое чтение с анализом, оценкой прочитанной информации) и рисунками. Учить детей осмысленно подходить к составлению схем, таблиц, моделей.
4. Использовать открытые банки заданий ВПР для составления заданий к урокам, тематических проверочных и контрольных работ.
5. Использовать разработанные ФГБОУ ФИПИ универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования <https://fipi.ru/metodicheskayakopilka/univers-kodifikatory-oko>
6. Обязательно включать в программный материал уроки по повторению и обобщению материала.
7. Расширять кругозор детей в области многообразия органического мира через игровые формы, исследовательскую деятельность, повышать интерес к изучаемому предмету.

## **ГЕОГРАФИЯ**

Дата проведения 6 октября 2022 год

Количество участников: 25 человек

Время работы: 45 минут

### **1. Анализ результатов выполнения работы**

Выполнение заданий (в % от числа участников)

<i>№ КЭСa</i>	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2

<b>Класс/Балл</b>	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2
<b>9а</b>	99	84	94	18	96	22	16	86	96	42	32	38	34	50	76	96	98	96
<b><u>Итого</u></b>	<b>99</b>	<b>84</b>	<b>94</b>	<b>18</b>	<b>96</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>86</b>	<b>96</b>	<b>42</b>	<b>32</b>	<b>38</b>	<b>34</b>	<b>50</b>	<b>76</b>	<b>96</b>	<b>98</b>	<b>96</b>

Уровень достижения планируемых результатов в параллели

<b>№ зад.</b>	<b>Проверяемые элементы содержания/умения</b>	<b>Процент выполнения</b>	<b>Проблемные зоны</b>
1.1	<p><i>Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Уровень сформированности представления о граничащих с Россией странах и особенностях границ. Умение работать с иллюстративной и графической информацией, применять модели и схемы, различать географические объекты. Умение определять страны – соседи России по их очертаниям и указывать их расположение на картосхеме. Определить страны по рисункам с их очертаниями и указанными столицами, в других –</i></p> <p>1.1 <i>определить названия столиц стран, контуры которых представлены на рисунках</i></p> <p>1.2 <i>с указанием названий стран. Результат - соответствующие подписи названий</i></p> <p>1.3 <i>стран-соседей или столиц стран-соседей России под рисунками и картосхема с</i></p> <p>2.1 <i>указанием расположения этих стран относительно территории России.</i></p> <p>2.2</p>	98,67	
1.2	<p>2.4 <i>Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Уровень сформированности представления о граничащих с Россией странах и особенностях границ. Умение работать с иллюстративной и графической информацией, применять модели и схемы, различать географические объекты. Умение работать с графическими источниками информации (диаграммами и графиками) на основе знания протяженности и особенностей границ России.</i></p>	84	
2.1	<p>1.1 <i>Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Уровень владения основами картографической</i></p> <p>1.1 <i>грамотности и навыками использования географической карты для решения</i></p> <p>2.2 <i>определенных задач. Знание географической номенклатуры, а также умения</i></p> <p>2.3</p>	94	

	2.4	пользоваться картой для характеристики географического положения России, и определения географических координат и расстояний. Указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России.		
	2.2	<i>Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.</i> Уровень владения основами картографической грамотности и навыками использования географической карты для решения определенных задач. Знание географической номенклатуры, а также умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, и определения географических координат и расстояний. Определение географических координат точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными в задании точками с помощью географических координат.	18	Неправильно определяют географические координаты точки, связанной с одним из объектов, и рассчитывают расстояние между указанными точками с помощью географических координат
	3.1	<i>Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.</i> Уровень сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении крупных форм рельефа России, знания географической номенклатуры и умения различать изученные формы рельефа, умения работать с несколькими источниками информации: картой, фотоиллюстрациями, текстом. Знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. Ответ фиксируется в форме блок-схемы.	96	
	2.1 1.1 1.2			
	3.2	2.1 2.2 2.4		
		<i>Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.</i> Уровень сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении крупных форм рельефа России, знания географической номенклатуры и умения различать изученные формы рельефа, умения работать с несколькими источниками информации: картой, фотоиллюстрациями, текстом. Определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению, отмеченному на карте, и фотоизображению.	22	Не определяют и не указывают одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению
	3.3	<i>Природа России. Особенности геологического строения и распространения</i>	16	Неправильно выявляют

		<i>крупных форм рельефа. Уровень сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении крупных форм рельефа России, знания географической номенклатуры и умения различать изученные формы рельефа, умения работать с несколькими источниками информации: картой, фотоиллюстрациями, текстом. Выявление характерных особенностей указанной формы рельефа на основе текстовой информации, представленной в форме перечня характеристик.</i>		характерные особенности указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам
4.1		<i>Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Уровень сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении гидрографических объектов России, знания географической номенклатуры, умения работать с картографическими и текстовыми источниками информации и рассчитывать количественные показатели, характеризующие водные объекты. Классификация водных объектов на основе знания географической номенклатуры.</i>	86	
4.2	2.3 1.1 1.2 1.4 2.1– 2.3	<i>Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Уровень сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении гидрографических объектов России, знания географической номенклатуры, умения работать с картографическими и текстовыми источниками информации и рассчитывать количественные показатели, характеризующие водные объекты. Умение работать с текстом для определения водного объекта по его описанию и картой для определения его размещения.</i>	96	
4.3		<i>Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Уровень сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении гидрографических объектов России, знания географической номенклатуры, умения работать с картографическими и текстовыми источниками информации и рассчитывать количественные показатели, характеризующие водные объекты.</i>	42	Неумение проведения заданных расчетов (рассчитать уклон и падение реки)

		Умение работать с текстом и анализ текстовой информации для поиска необходимых характеристик объекта в целях проведения заданных расчетов или ответов на поставленные вопросы, касающихся данного объекта.		
5.1		<i>Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей.</i> Умения работать с разными источниками географической информации, выявлять взаимодополняющую информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие особенности разных территорий. Умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей (климатограммы) для выявления основных географических закономерностей климата России и умение анализировать климатообразующие факторы, определяющие эти закономерности. Установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам и типам климата.	32	Неправильно устанавливают соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам
5.2	2.2 1.1 1.2 1.4 2.1– 2.5	<i>Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей.</i> Умения работать с разными источниками географической информации, выявлять взаимодополняющую информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие особенности разных территорий. Умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей (климатограммы) для выявления основных географических закономерностей климата России и умение анализировать климатообразующие факторы, определяющие эти закономерности. Умение сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены некоторые особенности климата одного из городов России, отмеченных на карте, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме.	38	Неправильно сопоставляют климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и неправильно заполняют таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме
5.3		<i>Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей.</i> Умения работать с разными источниками географической информации, выявлять	34	Не умеют выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой

		взаимодополняющую информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие особенности разных территорий. Умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей (климатограммы) для выявления основных географических закономерностей климата России и умение анализировать климатообразующие факторы, определяющие эти закономерности. Умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.		расположен данный город.
6.1	1.2 1.3 2.4 1.1	<i>Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность.</i> Уровень сформированности географического мышления, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России. Определение названия городов – центров субъектов Российской Федерации – опорных точек маршрута, обозначенных на карте административно-территориального деления.	50	Не знают субъекты РФ и их месторасположение.
6.2	1.4 1.6 2.1– 2.3 2.5 2.6	<i>Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность.</i> Уровень сформированности географического мышления, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России. Умение рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута.	76	
6.3		<i>Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность.</i> Уровень сформированности географического мышления, умения использовать различные источники географической информации (карту,	96	



		фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России. Умение работать с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.		
7.1	3.1–3.5	<i>Население России.</i> Умение работать со статистической информацией о населении регионов России, представленной в виде статистической таблицы. Умение извлекать информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Умение анализировать статистические данные и делать выводы в форме ответов на вопросы.	98	
7.2	1.2 2.2 2.3 2.7	<i>Население России.</i> Умение работать со статистической информацией о населении регионов России, представленной в виде статистической таблицы. Умение извлекать информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Умение анализировать статистические данные и делать выводы в форме ответов на вопросы.	96	

## 2. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

### Результаты ВПР по географии по отметкам

Класс	Количество учащихся	Отметка			
		2	3	4	5
9а	25	0%	44%	44%	12%
<b>Итого</b>	25	0%	44%	44%	12%
		<b>9а</b>		<b>Итого</b>	
		<b>человек</b>	<b>%</b>	<b>человек</b>	<b>%</b>

Получили «2»	0	0	0	0
Получили «3»	11	44	11	44
<i>Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла</i>	7	63	7	63
Получили «4»	11	44	11	44
Получили «5»	3	12	3	12
<i>Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы</i>	0	0	0	0
<i>Получили «5» набравших максимальный балл</i>	0	0	0	0

Уровень соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	%	
		9а класс	Итого
<b>Понизили</b> ( <i>Отметка &lt; Отметка по журналу</i> )	0	0	0
<b>Подтвердили</b> ( <i>Отметка = Отметка по журналу</i> )	25	100	100
<b>Повысили</b> ( <i>Отметка &gt; Отметка по журналу</i> )	0	0	0

### 3. Выводы

- Учащиеся **успешно** справились с выполнением заданий № 1, № 2.1, № 3.1, № 4.1, № 4.2, № 6.3, № 7.1, №7.2. В задании №1 - умение определять стран – соседей России по их очертаниям и названиям столиц и указание этих стран на картосхеме и ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы и указание страны в соответствии с поставленным вопросом; в задании № 2.1 - указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России; № 3.1 – знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России; № 4.1 - знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач - заполнение на основе текста таблицы, отражающей основные гидрографические характеристики данного объекта; № 4.2 - выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте; № 6.3 – работа с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью; №7- работа со статистическими данными о населении регионов

России, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме

- Самым **проблемным** содержанием для учащихся 9-го класса являются: задание № 2.2 - определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат; № 3.2- определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению; № 3.3 - выявить характерные особенности указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам; № 4.3 - проведение заданных расчетов (падение и уклон указанной реки); № 5 - установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам, сопоставление климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнение таблицы климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме, умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.

- Одна из главных проблем современных школьников – неумение внимательно и осмысленно читать текст. Отсюда возникают сложности, связанные с пониманием поставленных вопросов. Вопросы каждого из девяти заданий ВПР взаимосвязаны между собой и дополняют друг друга. Поэтому, ошибка в первом задании, как правило, влечет за собой неверный следующий ответ.

### **Рекомендации**

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;
- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
- формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу;
- уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках, работе с картой и дидактическим материалом.

### **ИСТОРИЯ**

Дата проведения 10 октября 2022 год

Количество участников: 26 человек

Время работы: 45 минут

#### **1. Анализ результатов выполнения работы**

Выполнение заданий (в % от числа участников)

<b>№ КЭСа</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Класс/Балл</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>16</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>9б</b>	92,31	100	100	100	100	50	51,92	65,38	16,67	6,41
<b>Итого</b>	<b>92,31</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>51,92</b>	<b>65,38</b>	<b>16,67</b>	<b>6,41</b>

Уровень достижения планируемых результатов в параллели

<b>№</b>	<b>Проверяемые элементы содержания/умения</b>	<b>КЭС</b>	<b>Количество и доля выполнения</b>	<b>Проблемные зоны</b>
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	1.1- 2.2/2.2	92,31	
2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	1.1- 2.2/2.2	100	
3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	1.1- 2.2/2.1	100	
4	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	1.1- 2.2/2.1	100	
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о	1.1- 2.2/2.2, 2.5	100	

	закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах			
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	1.1- 2.2/2.1	50	+
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	3/2.5, 2.6	51,92	
8	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	1.4/ 1.3, 2.1	65,38	
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	1.1–1.3/ 2.3	16,67	+
10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко- культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной,	3 / 1.5, 1.6, 2.5, 2.6	6,41	+

## 2. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

### Результаты ВПР по истории по отметкам

класс	Количество учащихся	отметка			
		2	3	4	5
9 б	26	-	11 чел/ 42,31%	13 чел/ 50 %	2 чел/ 7,69%
итого	26	-	11 чел/ 42,31%	13 чел/ 50 %	2 чел/ 7,69 %

	9б		итого	
	чел	%	чел	%
Получили «2»	-	-	-	-
Получили «3»	11	11,54	11	11,54
Получили «3», Преодолевшие порог на 1-2 балла	7	26,92	7	26,92
Получили «4»	13	88,46	13	88,46
Получили «5»	2	7,69	2	7,69
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	1	0,26	1	0,26
Получили «5» набравших максимальный балл	-	-	-	-

### Уровень соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Количество учащихся	26	Итого:
<b>Понизили</b> (Отметка < Отметка по журналу)	3 чел/ 11,54 %	3 чел/ 11,54 %
<b>Подтвердили</b> (Отметка = Отметка по журналу)	23 чел/ 88,46 %	23 чел/ 88,46 %
<b>Повысили</b> (Отметка > Отметка по журналу)	-	-

## Причины несоответствия оценок

1. % учащихся повысили отметку за ВПР. Это связано
  - целенаправленной работой учителя по формированию УДД, предметных результатов;
  - индивидуализацией обучения;
  - плохой мотивированностью уч-ся 9 класса на получение положительных результатов.
2. 11,54 % девятиклассников понизили результаты. Это связано
  - низким уровнем сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания;
  - особенностями формулировки и характера задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
  - пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися и, как следствие, недостаточное усвоение материала, необходимого для успешного выполнения ВПР;
  - индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени;
  - низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;
  - несоответствие заданий в УМК по предмету типам заданий в ВПР.

## 3. Выводы

1. Учащиеся успешно справились с выполнением заданий 1,2,3,4,5,7. Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России и истории зарубежных стран (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события) (справились 92 % учеников).

Задания 2 и 3 предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания( справилось 100 % учеников).

Задание 4 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации(справилось 100 % учеников)

Задание 5 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 6 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 8 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность) (справились более 60 %).

2. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся недостаточно сформирован ряд определенных умений:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – задание №8 (справились 58% участников);

- с заданием 9, посвященным памяти народа России о Великой Отечественной войне, справились 16,67 % девятиклассников. И с заданием 10 справились 6,41 %.

3. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего ( 16,67 %)

-Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (6,41 %).

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

4. Оценки за 2021-2022 учебный год по данным ВПР не подтвердились у 11,54% учащихся.

5. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника

## **Рекомендации**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- скорректировать содержание Программы по темам ВПР, формирования УУД по темам ВПР с целью восполнения пробелов в знаниях;
- при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
- продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения;
- способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос;
- чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера;
- продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом;
- нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
- использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями;



- больше уделять времени на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.
- в урочной и внеурочной деятельности знакомить учащихся с событиями Великой Отечественной войны.

## ХИМИЯ

Дата проведения: 06.10.2022 г.

Количество участников: 25 человек

Время работы: 45 минут

### 1. Анализ результатов выполнения работы

Выполнение заданий (в % от числа участников)

№ КЭСа	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	7.1	7.2	7.3	8	9
Балл/Класс	1	3	1	1	3	2	2	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	2	2
9а	80	73,3	80	76	44	68	88	88	80	76	44	32	46,6	100	72	28	28	28	28	64	56	32
<b>Итого</b>	<b>80</b>	<b>73,3</b>	<b>80</b>	<b>76</b>	<b>44</b>	<b>68</b>	<b>88</b>	<b>88</b>	<b>80</b>	<b>76</b>	<b>44</b>	<b>32</b>	<b>46,6</b>	<b>100</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>64</b>	<b>56</b>	<b>32</b>

Уровень достижения планируемых результатов в 9а классе

Проверяемые элементы содержания/умения	Процент выполнения	Проблемные зоны
№ 1.1 КЭС 1.1, 1.2, 1.3, 2.1 / 2.1, 3.1, 4.2 Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси/ понимание различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями.	80	
№1.2 КЭС 1.4, 2.1- 2.3 / 2.1, 2.4, 4.1, 4.2 Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. /умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических	73,3	

соединений.		
№2.1 КЭС 1.4, 2.1- 2.3 / 2.1, 2.4, 4.1, 4.2 Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций/проверка того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями	80	
№2.2 КЭС 1.4, 2.1- 2.3 / 2.1, 2.4, 4.1, 4.2 Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций/умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций.	76	
№3.1 КЭС 1.2, 1.3, 6.2 / 1.1, 2.4, 4.1, 4.2 Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро/ умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле	44	+
№3.2 КЭС 1.2, 1.3, 6.2 / 1.1, 2.4, 4.1, 4.2 Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро/ знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него.	68	
№4.1 КЭС 1.3, 2.2, 5.1- 5.3 / 2.1, 2.2, 3.1- 3.3 Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах/усвоение основных представлений о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента.	88	
№4.2 КЭС 1.3, 2.2, 5.1- 5.3 / 2.1, 2.2, 3.1- 3.3 Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах/умение обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева.	88	
№4.3 КЭС 1.3, 2.2, 5.1- 5.3 / 2.1, 2.2, 3.1- 3.3 Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и	80	

<p>группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах/сформированность у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами.</p>		
<p>№ 4.4 КЭС 3, 2.2, 5.1- 5.3 / 2.1, 2.2, 3.1- 3.3 Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах/ умение составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов.</p>	76	
<p>№ 5.1 КЭС 1.1, 3.1, 3.3 / 1.1, 1.2, 4.2 Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека./ умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»:</p>	44	+
<p>№ 5.2 КЭС 1.1, 3.1, 3.3 / 1.1, 1.2, 4.2 Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека./ умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»:</p>	32	+
<p>№ 6.1 КЭС Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов. умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям.</p>	46,57	+
<p>№ 6.2 КЭС 1.3, 2.1- 2.3, 3.1, 4.1- 4.4, 6.1, 6.2 / 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2 Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов/ знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам.</p>	100	
<p>№ 6.3 КЭС 1.3, 2.1- 2.3, 3.1, 4.1- 4.4, 6.1, 6.2 / 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2 Химическая формула.</p>	72	

<p>Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов./ умения обучающихся классифицировать химические вещества.</p>		
<p>№ 6.4КЭС 1.3, 2.1- 2.3, 3.1, 4.1- 4.4, 6.1, 6.2 / 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2 Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов./ умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении.</p>	28	+
<p>№ 6.5КЭС 1.3, 2.1- 2.3, 3.1, 4.1- 4.4, 6.1, 6.2 / 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2 Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов./ умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».</p>	28	+
<p>№7.1КЭС 1.1, 1.4, 2.1- 2.3, 3.2, 4.1- 4.5 / 1.2, 2.2- 2.5, 3.1, 4.1, 4.2 Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии./ умение расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций</p>	28	+
<p>№7.2.КЭС1.1, 1.4, 2.1- 2.3, 3.2, 4.1- 4.5 / 1.2, 2.2- 2.5, 3.1, 4.1, 4.2 Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии/ умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно.</p>	28	+
<p>№7.3.1 КЭС1.1, 1.4, 2.1- 2.3, 3.2, 4.1- 4.5 / 1.2, 2.2- 2.5, 3.1, 4.1, 4.2 Химическая реакция. Химические</p>	64	

уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии/ знание о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей.		
№7.3.2 КЭС1.1, 1.4, 2.1- 2.3, 3.2, 4.1- 4.5 / 1.2, 2.2- 2.5, 3.1, 4.1, 4.2 Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии./ знание о лабораторных способах получения веществ или способах выделения их из смесей.	48	+
№8КЭС1.1, 2.2, 3.1 / 2.3, 4.1, 4.2 Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека./ знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение».	56	
№9КЭС1.1, 2.2, 3.1 / 1.2, 2.4, 4.2 Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии./ усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни.	32	+

## 2. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

### Результаты ВПР по химии по отметкам

Класс	Количество учащихся	Отметка			
		2	3	4	5
9а	25	4%	40%	40%	16%,
<b>Итого</b>		4 %	40%	40%	16%

	<b>9а</b>
--	-----------

	чел.	%
Получили «2»	1	4
Получили «3»	10	40
<i>Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла</i>	-	-
Получили «4»	10	40
Получили «5»	4	16
<i>Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы</i>	3	12
<i>Получили «5» набравших максимальный балл</i>	0	0

Уровень соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	%
		9а класс
<b>Понизили</b> ( <i>Отметка &lt; Отметка по журналу</i> )	1	4
<b>Подтвердили</b> ( <i>Отметка = Отметка по журналу</i> )	22	88
<b>Повысили</b> ( <i>Отметка &gt; Отметка по журналу</i> )	2	8

### 3. Выводы

- I. Анализ результатов показал, что участники ВПР продемонстрировали хорошее владение (от 70% выполнения) умениями:
- понимание различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями;
  - умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений;
  - усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями; умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций;
  - усвоение основных представлений о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента;
  - умение обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева;
  - умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами;

- умение составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов;
- знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам;
- умения обучающихся классифицировать химические вещества;
- знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение».

Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учеников.

II. На достаточном уровне (50-69 % выполнения) участники продемонстрировали умения:

- знание о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей;
- знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение».

Необходимо обратить внимание на категорию учащихся, с затруднениями в выполнении заданий направленных на эти умения.

III. На низком уровне (до 49 % выполнения) усвоены умения:

- умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле;
- умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»;
- умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям;
- умение расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций;
- умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро»;
- умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно;
- знание о лабораторных способах получения веществ или способах выделения их из смесей;
- усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни.

Для этой группы учащихся требуется коррекция.

## Рекомендации

- Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат.

- Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
- Усилить практическую направленность обучения, проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
- Использовать на уроках разнообразные формы работы с текстами (смысловое чтение с анализом, оценкой прочитанной информации) и рисунками. Учить детей осмысленно подходить к составлению схем, таблиц, моделей.
- Использовать открытые банки заданий ВПР для составления заданий к урокам, тематических проверочных и контрольных работ.