

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

средняя общеобразовательная школа с. Красноармейское

муниципального района Красноармейский Самарской области

Рассмотрено:	Согласовано:	Утверждено:
Председатель МО учителей иностранного языка _____/Ю. А. Яхонтова	Заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ с. Красноармейское _____/С. В. Абалымова /	Директор ГБОУ СОШ с. Красноармейское _____/О.Н.Абашкина/
Приказ №1 от «29 »августа 2023 г.	от «30»августа 2023 г.	Приказ № 69/2 от «30 » августа 2023 г.

АДАптированная рабочая программа

для обучающихся с ОВЗ

по инклюзивной форме

«Английский язык» 7 класс

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса английский язык для 7 класса, адаптированная на основе основной общеобразовательной программы для учащихся с задержкой психического развития занимающихся по инклюзивной форме. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью.

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по английскому языку для обучающегося с ОВЗ, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в: частичном перераспределении учебных часов между темами, так как обучающиеся с ЗПР медленнее воспринимают наглядный материал, медленнее ведут запись и выполняют практические работы; методических приёмах, используемых на уроках:

- при использовании классной доски все записи учителем и учеником сопровождаются комментариями; отбором материала для урока и домашних заданий: уменьшением объёма аналогичных заданий и подбором разноплановых заданий;

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание программа составлена в расчете на обучение детей с ОВЗ (ЗПР) в 7 классе.

Планируемые результаты освоения и объем содержания, не обязательный для освоения обучающимися с ОВЗ в тексте рабочей программы и приложениях к ней *выделены курсивом*.

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897(в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29. 12. 2014 № 1644).
2. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (в ред. Приказов Минобрнауки от 08.06. 2015 №576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 №38, от 21.04.2016 № 459, от 29.12.2016 № 1677, от 08.06.2017 № 535, от 20.06.2017 № 581, от 05.07.2017 №629).

3. Приказа Минпросвещения России от 28.12 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Информационно-методического письма министерства образования и науки Самарской области от 24.08.2017 № МО-16-09- 01/711-ту«Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Самарской области».
5. Учебного плана ГБОУ СОШ с. Красноармейское для детей с ОВЗ на 2023 – 20224 учебный год.
6. Авторской программы по учебному предмету «Английский язык: программа: 5-9 классы / М.В.Вербицкая. – М.: Просвещение, 2022

Описание места предмета в учебном плане

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом для средней ступени основного общего образования. По учебному плану школы для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе основного (общего) образования отводится 510 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю), в 7 классе – 102 ч. (34 учебных недели по 3 часа в неделю).

Цели и задачи обучения английскому языку

Обучение иностранному языку в 7 классе направлено на достижение следующих **целей**:

1. Развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
 - в области **речевой компетенции** – дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - в области **языковой компетенции** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 7 класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - в области **социокультурной/межкультурной компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 7 классов; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- в области **компенсаторной компетенции** – **совершенствование** умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
2. Развитие **учебно-познавательной компетенции**, предполагающей дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
 3. Развитие **информационной компетенции**, которое включает:
 - формирование сокращать устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
 - формирование умений сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий
 - развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;
 - развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: интернет ресурсами.
 4. Развитие **общекультурной компетенции** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности
 - воспитание качеств гражданина, патриота;
 - развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
 5. Развитие **компетенции личностного самосовершенствования**, направленной
 - на формирование у обучающихся потребности изучения иностранного языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Всё это, а также психологические особенности учащихся во многом определяют структуру и содержание курса английского языка для 7 класса.

В силу специфики обучения английскому языку уроки носят **комбинированный характер**, т.е. на одном уроке могут развиваться все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо).

Программой предусмотрены **формы текущего, промежуточного и итогового контроля**: тесты (грамматические, лексико-грамматические, тесты по чтению и аудированию), письменные контрольные работы, устный опрос, зачёт, контроль знания лексики, беспереводное чтение, а также (исходя из возможностей класса) проектная деятельность.

В рабочую программу внесены **уроки контроля** по итогам четверти в количестве 4 часов (четвёртая контрольная работа – итоговая за курс обучения в 7 классе).

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «**Филология**». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык (в частности, английский) как учебный предмет характеризуется:

1. **межпредметностью** (содержанием речи на английском языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);
2. **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
3. **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к

жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи её другим, иностранный язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с ОВЗ (ЗПР):

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по английскому языку для детей с ОВЗ, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в:

- частичном перераспределении учебных часов между темами, так как обучающиеся с ОВЗ медленнее воспринимают программный материал, медленнее запоминают слова и грамматический материал;
- методических приёмах, используемых на уроках;
- при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями;
- оказывается индивидуальная помощь обучающимся;
- при решении коммуникативных задач подбираются разнообразные сюжеты с использованием образцов, которые используются для формирования речевых навыков и умений.
- коррекционной направленности каждого урока;
- отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;

- в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание, программа составлена в расчете на обучение детей с ОВЗ (ЗПР) в 7 классе.

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение девятиклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение. Диалогическая речь

- Ученик научится:
 - вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- Ученик получит возможность научиться:
 - брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

- Ученик научится:
 - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
 - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
 - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- Ученик получит возможность научиться:
 - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
 - комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

- Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

- Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

- Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.

- Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

- Ученик научится:
 - заполнять анкеты и формуляры, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
 - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- Ученик получит возможность научиться:
 - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
 - составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
 - кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
 - писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

- Ученик научится:
 - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
 - соблюдать правильное ударение в изученных словах;
 - различать коммуникативные типы предложения по интонации;
 - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- Ученик получит возможность научиться:

- чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

- различие на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или в услышанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

- Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

- Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Орфография

- Ученик научится:

- правильно писать изученные слова.

- Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Грамматическая сторона речи

- Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

- Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

Учебно-методический комплект по английскому языку в 7 классе

Данную рабочую программу реализует учебно-методический комплект «Forward» под редакцией профессора М. В. Вербицкой, Маккинли Стюарт и др. для 7 класса. 2018 г. В УМК входят: учебник в 2-х частях, книга для учителя, аудиокурс. Цель УМК: закрепить и развить ранее приобретённые учащимися знания, навыки и умения, сформировать новые, а также способствовать приобщению школьников к культуре страны изучаемого языка, содействовать их общему и речевому развитию, образованию и воспитанию.

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none">• компьютер• проектор
Информационно-техническое обеспечение	<ol style="list-style-type: none">1. ЦОР:2. презентации по темам программы3. компьютерные тесты на активизацию лексико-грамматического материала

Содержание учебного предмета

7 класс (102 часа)

- 1. Сравниваем школы в разных странах.** Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним.
Школьная форма.
Система образования в России и Англии.
- 2. Лучший способ добраться до школы.** Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом.
Транспорт. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
- 3. Поговорим о прошлом.** Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
Внешность и черты характера человека.
Досуг и увлечения.
Средства массовой информации и коммуникации.
Страничка истории.
- 4. Викторина о животных.** Окружающий мир. Природа: растения и животные. Защита окружающей среды.
- 5. Школьная деятельность.** Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним.
Внеклассные мероприятия. Кружки. Переписка с зарубежными сверстниками. Страны изучаемого языка и родная страна.
- 6. Американский опыт.** Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: памятные даты, исторические события.
- 7. Карманные деньги.** Свободное время. Карманные деньги. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.
- 8. Удивительные тайны.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения (чтение).
- 9. Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха, путешествия.

10. **Открытие Австралии.** Страны изучаемого языка и родная страна. Столицы, крупные города. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: памятные даты, исторические события. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
11. **Профессиональный опыт.** Выбор профессии. Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.
12. **Социальная сфера.** Средства массовой информации в жизни общества. Социальные проблемы современного мира. Спортивные соревнования. Олимпиада 2014г. в Сочи. Волонтерское движение.
13. **Письмо из США.** Виды отдыха. Путешествия. Природа: растения и животные. Погода. Страны изучаемого языка. Достопримечательности. Культурные особенности.
14. **Мудрый мир.** Роль иностранного языка в планах на будущее. Страны изучаемого языка. Государственное устройство. Достопримечательности.
15. **Описание личности.** Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями. Внешность и черты характера человека. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
16. **Насколько ты хороший друг?** Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Проблемы выбора профессии, дальнейшее образование. Переписка с зарубежными сверстниками.

В результате изучения английского языка ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- для создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- для приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

для ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Сравниваем школы в разных странах.	6
2	Лучший способ добраться до школы.	5
3	Поговорим о прошлом.	6
4	Викторина о животных.	8
5	Школьная деятельность.	4
6	Американский опыт.	4
7	Карманные деньги.	4
8	Удивительные тайны.	12
9	Свободное время.	7
10	Открытие Австралии.	6
11	Профессиональный опыт.	6
12	Социальная сфера.	10
13	Письмо из США.	6
14	Мудрый мир.	6
15	Описание личности.	5
16	Насколько ты хороший друг?	7
	Итого	102

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Виды деятельности учащихся	Виды деятельности учащихся с ОБЗ	Домашнее задание
1	Сравниваем школы в разных странах	1	<p>Степени сравнения прилагательных. Качественные прилагательные, используемые для описания внешности. Выражение просьбы с конструкциями Pass me ... , Lend me ... , Here you are.</p> <p><i>Предложения со сравнительными конструкциями as ... as, more ... than.</i></p> <p><i>Местоимения в именительном и объектном падежах</i></p>	<p>Говорение Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ.</p> <p>Диалог-расспрос Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение.</p> <p>Диалог-побуждение к действию Соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/ не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/ взаимодействию. Соглашаться/ не соглашаться на предложение партнёра.</p> <p>Диалог-обмен мнениями Выслушивать сообщения/ мнение партнёра. Выражать согласие/ не согласие с</p>	<p>Говорение Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ.</p> <p>Диалог-обмен мнениями Выслушивать сообщения/ мнение партнёра. Выражать согласие/ не согласие с мнением партнёра.</p> <p>В монологической форме Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ ключевые слова/план.</p> <p>Аудирование При непосредственном общении Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимать основное содержание</p>	Стр. 5 упр. 5
2	Степени сравнения прилагательных	1				Стр. 6 упр. 7
3	Школьная форма: за и против	1				Стр. 10 упр. 18
4	Подготовка к школе	1				Стр. 7 упр. 10
5	Система образования в России	1				Стр. 11 упр. 22
6	Система образования в Великобритании	1				Стр. 14 упр. 28
7	Дорога в школу	1				Стр. 16 упр. 38
8	Обзор школьного транспорта	1				Стр. 18 упр. 1

9	Придаточные условные	1	Превосходная степень сравнения прилагательных. <i>Условные предложения реального характера (Conditional I). Сложноподчинённые предложения с союзом if: If you go ... it's ...</i>	мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). Комбинированный диалог Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. В монологической форме Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i> Аудирование При непосредственном общении Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе	несложных аутентичных текстов. Чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Ознакомительное чтение Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль текста сообщения. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Просмотровое/поисковое чтение Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или не сколько коротких текстов. Находить значение отдельных	Стр. 21 упр. 7
10	Транспорт в Лондоне	1			Стр. 22 упр. 13	
11	Интервью	1			Стр. 22 упр. 12	
12	Тони Спрэтт о прошлом	1			Стр. 24 упр. 20	
13	Старые письма	1	<i>Конструкция used to для выражения привычных, повторяющихся в прошлом действий и состояний.</i>		Стр. 27 упр. 3	
14	Развлечения прошлого и настоящего	1	Степени сравнения наречий. <i>Придаточные предложения времени.</i>		Стр. 29 упр. 13	
15	Факты из жизни известных людей	1	<i>Согласование времён в плане на стоящего и прошлого. Местоимения личные и притяжательные</i>		Стр. 31 упр. 25	
16	Тогда и сейчас	1			Стр. 32 упр. 27	
17	Жизнь в прошлом.	1			Стр. 32 Упр. 28	
18	Что ты знаешь о диких животных?	1			Стр. 33 упр. 34	

19	Специальный вопрос в настоящем и прошедшем времени	1	<i>Специальный вопрос с how в форме Present Simple Tense в действительном и страдательном залоге.</i>	общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или не вербально реагировать на услышанное.	незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Письменная речь Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения. Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе.	Стр. 34 упр. 1
20	Спасите нашу планету.	1	Распространённые предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense и Past Simple Tense.	Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или не вербально реагировать на услышанное.	сообщать о себе основные сведения. Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе.	Стр. 36 упр. 9
21	Редкие животные	1	<i>Существительные в притяжательном падеже.</i>	Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или не вербально реагировать на услышанное.	Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе.	Стр. 38 упр. 14
22	Московский зоопарк	1	<i>Числительные для обозначения больших чисел.</i>	При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.	Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе.	Стр. 40 упр. 23
23	Повторение	1	Образование форм Past Simple правильных глаголов.	Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.	Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе.	
24	Контрольная работа (входящий контроль)	1	Три формы не правильных глаголов	Чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.	Графика и орфография Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно произносить слова английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков и слов английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы. Использовать в речи	

					простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.	
25	Диалог культур 1	1	<p>Модальный глагол <i>must</i> для выражения обязательств и форма <i>mustn't</i> для выражения запрета.</p> <p><i>Специальный вопрос в Past Simple Tense в действительном и страдательном залоге.</i></p> <p>Употребление обстоятельств места и времени.</p> <p>Употребление артиклей с личными именами</p> <p><i>Сопоставление глаголов в Present Perfect Tense и Past Simple Tense.</i></p> <p>Три формы неправильных глаголов.</p> <p>Модальные глаголы <i>should</i> и <i>must</i>.</p> <p>Наречия времени <i>ever</i>, <i>never</i>, <i>just</i>, <i>yet</i> с глаголами в формах Present Perfect.</p> <p><i>Употребление артикля с географическими названиями.</i></p> <p><i>Модальные глаголы и их эквиваленты</i></p>	<p>Ознакомительное чтение</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Определять тему/основную мысль текста сообщения.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Изучающее чтение</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его ин формационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные</p>	<p>Словообразование</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Опираясь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Различать нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p>Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и со ставным глагольным сказуемыми; предложения с начальным <i>It</i>; конструкции <i>there is/ there are</i>.</p> <p>Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).</p> <p>Употреблять в устных</p>	
26	Выражение согласия/несогласия	1				Стр. 47 упр. 5
27	Артикли с именами собственными	1				Стр. 49 упр. 12
28	Великий Новгород	1				Стр. 50 упр. 15
29	Проекты английских школьников	1				Стр. 51 упр. 17
30	Настоящее совершенное время	1				Стр. 54 упр. 5
31	Простое прошедшее время	1				Стр. 56 упр. 7
32	Советы и приказы	1				Стр. 58 упр. 11
33	Географическое положение США	1				Стр. 61 упр. 17
34	Анкета "Карманные	1				Стр. 59

	деньги"		<i>should, could, have to, be able to.</i>	части.	высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense.</i>	упр. 13
35	Говорим о долженствовании	1	<i>Сложные предложения с придаточными реального условия (Conditional I).</i>	Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense,</i>	Стр. 63
36	Грамматика	1	Количественные выражения <i>many/much/a lot of/lots of</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми	Выражать своё мнение о прочитанном.	обслуживающие ситуации общения. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/ Past Simple Passive.</i>	упр. 3
37	О карманных деньгах	1	существительными	Просмотровое/поисковое чтение Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или не сколько коротких текстов.	Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/ could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i>).	Стр. 64
38	Интервью о призраке	1	<i>Глаголы в Past Continuous Tense в изъявительном наклонении в действительном залоге. Специальные вопросы с глаголами в Past Continuous Tense.</i>	Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.	упр. 7
39	Кентервильское привидение	1	<i>Сложное предложение с придаточным времени.</i>	Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.	Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения	Стр. 66
40	Кентервильское привидение 2	1	<i>Порядок следования определений в простом распространённом предложении.</i>	Письменная речь Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.		упр. 10
41	Описание внешности.	1		Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения.		Стр. 71
42	Кентервильское привидение 3	1		Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.		упр. 5
43	Кентервильское привидение 4	1		Выражать пожелания.		Стр. 73
44	Диалог культур 2	1		Писать с опорой на образец письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет.		слова
45	Повторение	1		Графика и орфография Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.		Стр. 74
						слова
						Стр. 75
						упр. 18
						Стр. 76
						слова
						Стр. 77
						упр. 25

46	Контрольная работа (письменная часть)	1		Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.	прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.	
47	Контрольная работа (устная часть)	1				
48	Защита проекта	1				
49	Тематические парки	1	Конструкции to like/hate doing sth. Конструкция to be going to do sth для выражения будущего действия. Модальный глагол would в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. <i>Употребление артикля с географическими названиями.</i>	Фонетическая сторона речи Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить слова английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков и слов английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями		Стр. 4 упр. 1
50	Воскресный пикник	1				Стр. 7 упр. 10
51	Планы на выходные	1				Стр. 8 упр. 13
52	Мой досуг	1				Стр. 9 слова
53	Досуг Памелы	1				Стр. 10 упр. 22
54	Личные письма	1				Стр. 11 упр. 25

55	Каникулы Невиты	1		из словаря при чтении и говорении. Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 7 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.	Стр. 13 текст
56	Викторина об Австралии	1	<p><i>Сложноподчинённые предложения с союзами that, when. Употребление артикля с географическими названиями.</i></p> <p>Глаголы в формах Future Simple в сложноподчинённом предложении с придаточным времени. Высказывание предположений относительно будущих событий: will</p>	<p>Употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 7 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p> <p>Словообразование Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p>	Стр. 15 упр.2
57	Аборигены Австралии	1			Стр. 16 упр. 4
58	Проблемы в Австралии	1			Стр. 17 упр. 8
59	Проблемы окружающей среды	1			Стр. 19 упр. 12
60	Австралия	1			Стр. 19 упр. 13
61	Н. Миклухо-Маклай	1			Стр. 23 слова
62	Профессии	1	Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование Present Continuous Tense для выражения будущего действия. <i>Question tags (уточнение ин формации).</i> Конструкция I'm going to be a ...	Стр. 24 упр. 1	
63	Планы на ближайшее будущее	1	Обсуждение будущей профессии. Официальные письма: структура и стиль	Стр. 27 упр. 11	
64	Профессии 2	1		Стр. 28 упр. 13	
65	Подростки и работа	1		Стр. 29 упр. 16	

66	Интервью с Линдой	1	<p>Разные способы выражения будущего действия в английском языке.</p> <p><i>Использование Present Simple Tense в придаточных времени после союза when для выражения будущего в сложноподчинённых предложениях.</i></p> <p>Количественные и порядковые числительные.</p>	<p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным <i>It</i>; конструкции <i>there is/there are</i>.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, for, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because, that's why</i>); цели (<i>so that</i>); условия (<i>if</i>); результата (<i>so</i>); сравнения (<i>than</i>).</p> <p>Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального (<i>Conditional I</i>) и нереального (<i>Conditional II</i>) характера.</p> <p>Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных</p>	Стр. 31 упр. 25
67	Способы выражения будущего	1			Стр. 32 упр. 28
68	Работа с текстом	1			Стр. 34 упр. 2
69	История Пола	1			Стр. 36 слова
70	Интервью Пола	1			Стр. 36 упр. 12
71	Детский труд в США	1			Стр. 39 упр. 21
72	Современные проблемы	1			Стр. 40 упр. 24
73	Волонтёры	1			Стр. 42 упр. 31
74	Волонтёрское движение	1			Стр. 43 упр. 34
75	Диалог культур	1			
76	Повторение	1			
77	Контрольная работа (промежуточный	1			

	контроль)			произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i> ; <i>Present Perfect Tense</i> ; <i>Present Continuous Tense</i> . Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as ... as, not so ... as</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных работах.		
78	Защита проекта	1				
79	Письмо из США	1	<i>Глаголы в форме Present Perfect Continuous в действительном залоге в изъявительном наклонении.</i> Согласование времён. Местоимения <i>some, nobody, everybody, everyone.</i> Наречные выражения <i>too much, not enough.</i> <i>For/ since в ответах на вопросы с How long have you ... ?</i> Сложные предложения с <i>wish</i> для выражения пожеланий	Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее). Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense</i> ; <i>Present/Past Continuous Tense, Present Perfect Continuous Tense.</i> Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense</i> ; <i>Present Perfect Continuous Tense</i> , обслуживающие ситуации общения,		Стр. 47 упр. 7
80	Письмо Роберта	1			Стр. 47 упр. 7	
81	Акулы? Акулы!	1			Стр. 48 упр. 9	
82	Факты об акулах	1			Стр. 50 слова	
83	О крокодилах.	1			Стр. 53 правило	

84	Нью-Йорк	1		отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/ Future/ Past Simple Passive</i> .		Стр. 55 упр. 32
85	Мир английского языка	1	<p><i>Глаголы в форме страдательного залога. Британский и американский варианты английского языка (некоторые различия).</i></p> <p>Причастие настоящего и прошедшего времени (Participle I, Participle II) правильных и неправильных глаголов. <i>Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзами/союзными словами what/which.</i></p>	<p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в <i>Present/ Future/Past Simple Passive</i>. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/ could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i>).</p> <p>Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Различать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени.</p> <p>Образовывать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени с</p>		Стр. 56 названия
86	Английский? Английский!	1			Стр. 58 слова	
87	Топ 4 загадочных мест в мире	1			Стр. 14 найти описание картинкам	
88	Загадочные места мира	1			Стр. 63 слова	
89	Достопримечательности России	1			Стр. 64 упр. 22	
90	Политическая система США	1			Стр. 66 упр. 26	
91	Идеальный друг	1			Стр. 68 слова	
92	Косвенная речь	1			Стр. 70 упр. 9	
93	Китайская сказка	1			Стр. 72 упр. 13	

94	Исторические личности	1	<i>(Reported Speech)</i> . Временные формы глаголов.	помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.		Стр. 75 упр. 27
95	Иван Грозный	1				Стр. 74 слова
96	Тест "Насколько ты хороший друг?"	1	Обобщение и повторение пройденного материала.	Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падежах, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные (<i>somebody, anything</i>), возвратные местоимения (<i>myself</i>). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и		Стр. 76 описание картинок
97	Письмо Мойры	1				Стр. 78 упр. 5
98	Письмо Леры	1				Стр. 82 упр. 20
99	Повторение	1				
100	Контрольная работа. Письменная часть(административная)	1				
101	Диалог культур 4	1				
102	Защита проекта	1				

				<p>больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и использовать их в устных и письменных высказываниях.</p>		
--	--	--	--	--	--	--