

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Красноармейское
муниципального района Красноармейский Самарской области

Рассмотрено:
Председатель МО учителей
иностранного языка
_____/Ю. А. Яхонтова
Приказ №1
от «29 »августа 2023 г.

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
ГБОУ СОШ с. Красноармейское
_____/С. В. Абалымова /
от «30»августа 2023 г.

Утверждено:
Директор ГБОУ СОШ
с. Красноармейское
_____/О.Н.Абашкина/
Приказ № 69/2
от «30 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Английский язык»
5-9 класс

2023 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»:

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширить свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение .Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

Говорение. Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—120 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого 13 языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; фразовых глаголов, предлогов.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании,
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера;

- проявлять интерес к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка.

2.Содержание учебного предмета «Английский язык»

5класс

№	Название темы	Содержание
1	Давайте делать журнал	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними; Понимать на слух основное содержание прослушанного текста; Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию; Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями; Заполнять анкету по образцу, пользуясь изученной лексикой; Различать и употреблять в речи правильные и неправильные глаголы в простом прошедшем времени; Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог-расспрос; читать небольшие популярные тексты с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста; Выразительно читать стихотворение, с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца; Знакомиться с англоязычной детской литературой; Расширять представление о странах изучаемого языка, искать дополнительную информацию об изученных страноведческих реалиях и персоналиях</p>
2	Конкурс	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста; дописывать предложения, заполняя пропуски подходящими по смыслу словами; Составлять описание рисунка, подбирая подходящие по смыслу предложения; Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию; Называть точное время; Описывать распорядок своего дня и запрашивать информацию о распорядке дня своих друзей; Вести диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец; Воспроизводить диалог-образец с соблюдением правил интонационного оформления общих и специальных вопросов;</p>

		<p>Познакомиться с образцом письма-поздравления; Писать по аналогии краткое личное письмо; Пользоваться словарем;</p>
3	На киностудии	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, Понимать и пересказывать по-английски общее содержание прослушанного текста, догадываться из контекста значение новых слов; Читать вслух и понимать диалог-образец, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударения, ритм английского предложения; Самостоятельно составлять вопросы для интервью, участвовать в ролевой игре; Работать в парах и малых группах; Подбирать иллюстрации к содержанию прочитанного текста; Понимать общее содержание текста для чтения, выбирать верные и неверные утверждения на основе прочитанной информации; Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями; Находить информацию в Интернете; Выбирать ответ на вопрос из нескольких предложенных вариантов</p>
4	На нефтяной вышке	<p>Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его общее содержание, задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушанной информации; Догадываться о значении новых слов из контекста; Вести диалог-расспрос по образцу; Составлять предложения по образцу, используя активную лексику; Читать текст про себя, понимать его общее содержание, отвечать на вопросы; Собирать материал о природных богатствах России, используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета; Называть природные богатства и их местонахождение в мире, оперируя изученными конструкциями и словами</p>
5	В Америку!	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними; Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию; Вести диалог-обмен мнениями о будущих событиях: выслушивать короткие сообщения партнера, высказывать свое мнение и задавать вопросы о мнении собеседника; Понимать на слух содержание аудиотекста, отвечать на вопросы по тексту, подбирать иллюстрации к запрашиваемой информации;</p>

		<p>Расширять словарный запас и развивать языковую догадку на примере интернациональных слов; Составлять список любимых развлечений; Читать про себя адаптированный текст художественного произведения, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию, догадываться о значении незнакомых слов по контексту и зрительным опорам; Преобразовывать текст от первого лица в текст от третьего лица; Составлять монолог-описание, употребляя активную лексику</p>
6	Мистер Биг планирует	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию; Узнавать и использовать в речи конструкции с модальным глаголом must; Составлять развернутое монологическое высказывание с опорой на содержание прослушанного текста и иллюстрации; Выделять главные факты из текста, оценивать полученную информацию; Составлять вопросы викторины о планетах Солнечной системы; Вести диалог-расспрос о фактах, связанных с историей освоения космоса; Создавать письменные высказывания (мини-сочинения) о будущей профессии с опорой на образец;</p>
7	По какому пути мы пойдем?	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию; Читать текст по ролям, соблюдая правила произношения и интонацию; Составлять точные инструкции о передвижении кратчайшим путем из одного пункта в другой, используя план; Составлять развернутое монологическое высказывание при описании иллюстраций к тексту, высказывать предположение о дальнейших событиях, описываемых в тексте; Составлять устный рассказ от лица одного из героев текста; Составлять письменные ответы на вопросы</p>
8	Каникулы в США	<p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста; Осуществлять поисковое чтение, выбирая необходимую информацию; Заполнять таблицу на основе этой информации; Вести комбинированный диалог, сообщая информацию, выражая свое мнение, расспрашивая и давая оценку; Делать сообщение на основе прочитанного с опорой на иллюстрации (достопримечательности США); Составлять текст информационного характера о своей стране; На основе иллюстраций находить различия в реалиях британских, американских и российских городов и делать короткие записи и устные сообщения о своих наблюдениях; Различать на слух особенности звучания американского и британского английского;</p>

9	Где капсула?	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними; Вести диалог-расспрос, используя модальный глагол could; Письменно отвечать на вопросы, используя модальный глагол could; Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу; Самостоятельно запрашивать информацию и отвечать на вопросы; Брать/давать интервью; Читать текст с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца; Выражать свое мнение о прочитанном; Работать в парах и малых группах; Заполнять пропуски в тексте; Читать текст, определять временную форму, в которой употреблены глаголы в тексте</p>
10	Интересы увлечения	<p>и</p> <p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними; Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию; Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста; Работать в парах и малых группах; Участвовать в диалоге-расспросе о любимом увлечении; Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; Употреблять в устной и письменной речи лексические единицы по теме; Вести диалог-расспрос об интересах; Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по аффиксам; Заполнять анкету; Составлять план текста с опорой на образец, выстраивать последовательность событий</p>

11	Можно ли нам поговорить с Риком Морелом?	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними;</p> <p>Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию;</p> <p>Читать диалоги с соблюдением норм произношения;</p> <p>Описывать иллюстрацию;</p> <p>Дописывать описание дома, помещения, давать характеристику, используя изученные прилагательные;</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу;</p> <p>Работать в парах и малых группах;</p> <p>Вежливо переспрашивать, вести диалог-расспрос;</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;</p> <p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;</p> <p>Расширять словарный состав, опираясь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;</p>
12	Взгляд на историю	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними;</p> <p>Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию;</p> <p>Читать диалоги с соблюдением норм произношения;</p> <p>Выслушивать сообщение/мнение партнера, выражать свою точку зрения;</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы;</p> <p>Понимать при чтении глагольные формы в видовременных формах страдательного залога;</p> <p>Расширять словарный состав, опираясь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;</p> <p>Работать в парах и малых группах;</p>

13	Остров мистера Бига	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними; Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию; Вести диалог-расспрос, переходя с позиции отвечающего на позицию спрашивающего; Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца; Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями; Составлять предложения по образцу; Работать в парах и малых группах; Осуществлять поисковое и ознакомительное чтение; Сопоставлять текст с иллюстрациями;</p>
14	Острова южной части Тихого океана	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию; Читать текст с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца; Выражать свое мнение о прочитанном; Самостоятельно запрашивать информацию; Оперировать речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; Работать в парах и малых группах; Составлять описание города/ деревни с опорой на образец; Восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова на основе прослушанного текста; Аудирование с выборочным пониманием без опоры на письменный текст; Восполнять недостающую информацию; Слушать и разучивать песню, составлять развернутые монологические высказывания с опорой на вербальную информацию текста песни; Рассказывать о своем доме, комнате, используя изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>

15	Пещера мистера Бига	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию; Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца; Соотносить иллюстрации с текстом; Вести диалог-расспрос по тексту; Расширять словарный запас и развивать языковую догадку; Заполнять пропуски в тексте; Сравнивать иллюстрации, излагать результаты, используя информацию из текста; Работать в парах и малых группах; Высказываться о фактах и событиях с опорой на наглядность, используя основные коммуникативные типы речи; Выражать свою точку зрения и обосновывать ее; расспрашивать и давать оценку; выражать согласие/несогласие; Соотносить слова с их переводом на русский язык; Читать стихотворение с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца; Оперировать речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; Находить слова с противоположными значениями</p>
16	Прощальная вечеринка	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию; Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца; Участвовать в диалоге-обмене мнениями, предположениями; Оперировать речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; Воспринимать на слух содержание аудиотекста, выборочно понимать необходимую информацию с опорой на контекст; Вести диалог-расспрос о вечеринке; Осуществлять ознакомительное, поисковое чтение; Отвечать на вопросы и составлять мини-текст о планах на будущее; Работать в парах и малых группах; Оперировать речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; Сопоставлять предложения с иллюстрациями; Употреблять в устной и письменной речи слова для обозначения количества</p>

6 класс

№	Название темы	Содержание
1	Приветствия и знакомство	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними; Понимать на слух основное содержание прослушанного текста; Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов по теме; Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию; Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями; Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог-расспрос; Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; Работать в парах и малых группах; Выразительно читать диалог, с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца; Воспроизводить диалог-образец с соблюдением правил интонационного оформления общих и специальных вопросов; Заполнять анкету: сообщать о себе основные сведения; Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов; Писать поздравления с различными праздниками.</p>
2	Режим дня	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов по теме Соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста; Дописывать предложения, заполняя пропуски подходящими по смыслу словами; Составлять описание рисунка, подбирая подходящие по смыслу предложения; Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию; Называть точное время; Описывать распорядок своего дня и запрашивать информацию о распорядке дня своих друзей; Вести диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец; Воспроизводить диалог-образец с соблюдением правил интонационного оформления общих и специальных вопросов; Работать в парах и малых группах; Знакомиться с англоязычной детской литературой Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное</p>

		<p>содержание аутентичных текстов разных жанров; Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов; Соблюдать порядок слов в предложении; Употреблять в устной и письменной речи фразовые глаголы get up, wake up</p>
3	Члены семьи	<p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов по теме Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; Самостоятельно запрашивать информацию; Понимать и пересказывать по-английски общее содержание прослушанного текста, догадываться из контекста о значении новых слов; Читать вслух и понимать диалог-образец, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударения, ритм английского предложения; Работать в парах и малых группах; Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; Самостоятельно запрашивать информацию; Подбирать иллюстрации к содержанию прочитанного текста; Понимать общее содержание текста для чтения, выбирать верные и неверные утверждения на основе прочитанной информации; Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями; Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов; Соблюдать порядок слов в предложении; Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present/Past/Future Simple Tense, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы; Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в Present Simple Tense; Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в Present Tense. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</p>
4	Любимые вещи	<p>Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его общее содержание, задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушанной информации; Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов по теме Догадываться о значении новых слов из контекста; Работать в парах и малых группах; Вести диалог-расспрос по образцу; Выражать свое мнение;</p>

		<p>Составлять предложения по образцу, используя активную лексику;</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях разделительные вопросы, соблюдая грамматическую структуру и интонацию;</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал;</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника</p>
5	Разговор возможностях	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними;</p> <p>Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию;</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов по теме</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями о будущих событиях: выслушивать сообщения/мнения партнера, выражать свою точку зрения;</p> <p>Выражать согласие/несогласие с мнением партнера;</p> <p>Работать в парах и малых группах;</p> <p>Понимать на слух содержание аудиотекста, отвечать на вопросы по тексту;</p> <p>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания;</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;</p> <p>Определять тему текста;</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/план</p> <p>Узнавать и использовать в речи модальный глагол can/could в формах Present/Past Simple Tense</p>
6	Жизнь животных	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию;</p> <p>Составлять развернутое монологическое высказывание с опорой на содержание прослушанного текста и иллюстрации;</p> <p>Выделять главные факты из текста, оценивать полученную информацию;</p> <p>Узнавать и использовать в речи конструкцию to have got в изъявительном наклонении в действительном залоге;</p> <p>Составлять вопросы викторины о жизни животных;</p> <p>Вести диалог-расспрос о фактах, связанных с жизнью животных;</p> <p>Создавать письменные высказывания (мини-сочинения) о будущей профессии с опорой на образец;</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу;</p> <p>Различать качественные прилагательные для описания внешности и прилагательные, обозначающие цвета и оттенки</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях союзы and, but, so, because;</p> <p>Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи;</p>

		<p>Работать в парах и малых группах</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</p>
7	Открытка из другой страны	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию;</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов по теме</p> <p>Читать текст по ролям, соблюдая правила произношения и интонацию;</p> <p>Составлять развернутое монологическое высказывание при описании иллюстраций к тексту, высказывать предположение о дальнейших событиях, описываемых в тексте;</p> <p>Составлять устный рассказ от лица одного из героев текста;</p> <p>Составлять письменные ответы на вопросы;</p> <p>Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками;</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы;</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях артикль the и нулевой артикль с географическими названиями;</p> <p>Работать в парах и малых группах</p>
8	Праздники и путешествия	<p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов по теме</p> <p>Осуществлять поисковое чтение, выбирая необходимую информацию;</p> <p>Заполнять таблицу на основе этой информации;</p> <p>Вести комбинированный диалог, сообщая информацию, выражая свое мнение, расспрашивая и давая оценку;</p> <p>Делать сообщение на основе прочитанного с опорой на иллюстрации о праздниках стран/страны изучаемого языка;</p> <p>Составлять текст информационного характера о своей стране;</p> <p>На основе иллюстраций находить различия в реалиях британских, американских и российских праздников и способов путешествия и делать короткие записи и устные сообщения о своих наблюдениях;</p> <p>Различать на слух особенности звучания американского и британского английского;</p> <p>Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления и употреблять их в устных и письменных высказываниях;</p> <p>Работать в парах и малых группах</p>
9	Традиции и обычаи в	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними;</p>

	еде	<p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов по теме</p> <p>Вести диалог-расспрос, используя конструкции <i>Would you like...? Do you want...?</i> для выражения более или менее официального предложения чего-либо;</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо о любимом блюде зарубежному другу;</p> <p>Самостоятельно запрашивать информацию и отвечать на вопросы;</p> <p>Брать/давать интервью;</p> <p>Читать текст с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца;</p> <p>Выражать свое мнение о прочитанном;</p> <p>Работать в парах и малых группах;</p> <p>Заполнять пропуски в тексте;</p> <p>Читать текст, определять временную форму, в которой употреблены глаголы в тексте;</p> <p>Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</p>
10	Школьные предметы	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними;</p> <p>Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию;</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов по теме</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;</p> <p>Работать в парах и малых группах;</p> <p>Участвовать в диалоге-обмене мнениями о любимых школьных предметах;</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов;</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи лексические единицы по теме;</p> <p>Вести комбинированный диалог о системе образования в России и странах, изучаемого языка;</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по аффиксам;</p> <p>Составлять расписание уроков на неделю;</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту</p>
11	Дома	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними;</p> <p>Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию;</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов по теме</p> <p>Читать диалоги с соблюдением норм произношения;</p> <p>Описывать иллюстрацию;</p> <p>Описывать дома, помещения, давать характеристику, используя изученные прилагательные;</p>

		<p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу;</p> <p>Работать в парах и малых группах;</p> <p>Вежливо переспрашивать, вести диалог-расспрос;</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;</p> <p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;</p> <p>Расширять словарный состав, опираясь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;</p> <p>Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; конструкции there is/there are.</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</p>
12	Покупки	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними;</p> <p>Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию;</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов по теме</p> <p>Читать диалоги с соблюдением норм произношения;</p> <p>Выслушивать сообщение/мнение партнера, выражать свою точку зрения;</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы;</p> <p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах;</p> <p>Узнавать при чтении и на слух количественные числительные для обозначения цены и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Расширять словарный состав, опираясь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;</p> <p>Различать при чтении и на слух предлоги места и употреблять их в устных и письменных высказываниях;</p> <p>Различать нераспространённые и распространённые предложения;</p> <p>Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции there is/there are;</p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы;</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</p> <p>Работать в парах и малых группах</p>
13	Знаменитые люди	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними;</p> <p>Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию;</p>

		<p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов по теме</p> <p>Вести диалог-расспрос, переходя с позиции отвечающего на позицию спрашивающего;</p> <p>Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца;</p> <p>Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями;</p> <p>Высказываться о фактах и событиях биографии знаменитых людей, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы;</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/план;</p> <p>Выражать своё отношение к услышанному/прочитанному; Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</p>
14	Мир компьютеров	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними;</p> <p>Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию;</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов по теме;</p> <p>Узнавать при чтении и на слух согласование времен в рамках сложного предложения;</p> <p>Определять тему текста;</p> <p>Озаглавливать текст;</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <p>Высказываться о фактах и событиях Российского виртуального музея компьютеров, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы;</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> <p>Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в Present/Future/Past Simple Tense; Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в Present/Future/Past Simple Tense;</p> <p>Работать в парах и малых группах</p>
15	Просмотр телевизора	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними;</p> <p>Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию;</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов по теме;</p> <p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present Simple Tense, Present Continuous Tense;</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present Simple Tense,</p>

		<p>Present Continuous Tense, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы; Вести диалог-расспрос, переходя с позиции отвечающего на позицию спрашивающего; Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца; Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями; Высказываться о фактах и влиянии телевидения на детей, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы; Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; Работать в парах и малых группах; Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста, переводить отдельные фрагменты текста; Озаглавливать текст. Выражать своё мнение о прочитанном; Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу</p>
16	Мир музыки	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними; Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию; Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов по теме; Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Paыe Simple Tense Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Past Simple Tense обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы; Соотносить графический образ слова с его звуковым образом; Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал; Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Present/Future/Past Simple Tense, Present Continuous Tenses. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём</p>

7 класс

№	Название темы	Содержание
1	Сравниваем школы в разных странах	<p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор этикетного характера; Выразить согласие/отказ; Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; Соглашаться /не соглашаться выполнить просьбу; Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу; Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план; Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме «Школа»; Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; Определять тему/основную мысль текста сообщения; Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту; Выразить своё мнение о прочитанном; Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; Воспроизводить слова по транскрипции; Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах темы, в соответствии с коммуникативной задачей. Выбирать нужное значение многозначного слова; Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as... as, not so... as</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.</p>
2	Лучший способ добраться до школы	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов; Соблюдать порядок слов в предложении;</p>

Понимать при чтении и на слух конструкции с used to, степени сравнения наречий, придаточные предложения времени, согласование времен;
Употреблять личные и притяжательные местоимения в устной речи;
Выслушивать сообщения/мнение партнёра;
Выражать свою точку зрения и обосновывать её;
Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план;
Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;
Использовать контекстуальную или языковую догадку;
Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст;
Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал;
Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления;
Озаглавливать текст, его отдельные части;
Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
Вставлять пропущенные слова.
Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах темы, в соответствии с коммуникативной задачей.

3	Поговорим о прошлом	<p>Сообщать информацию и выражать своё мнение; Самостоятельно запрашивать информацию; Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала; Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план; Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы; Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Озаглавливать текст, его отдельные части; Сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; Воспроизводить слова по транскрипции. Использовать в речи простые предложения с начальным «<i>It</i>»; конструкции <i>there is/there are</i>; Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения причины (<i>why, because, that's why</i>)</p>
4	Викторина о животных	<p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; Выражать согласие/отказ; Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.); Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план; Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала; Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова; Отделять главные факты, опуская второстепенные; Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста; Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев несколько коротких текстов; Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником; Употреблять в устных высказываниях предложения в <i>Past Simple Tense</i> в активном и страдательном</p>

		<p>залоге;</p> <p>Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях; различать и употреблять в речи модальный глагол <i>must</i></p>
5	Школьная деятельность	<p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального характера (<i>Conditional I</i>);</p> <p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор;</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов;</p> <p>Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу;</p> <p>Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;</p> <p>Отделять главные факты, опуская второстепенные;</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты;</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст; переводить отдельные фрагменты текста;</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов;</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</p>
6	Американский опыт	<p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Past Continuous Tense</i>; Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы;</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;</p> <p>Определять тему/основную мысль текста сообщения;</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции;</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи;</p>
7	Карманные деньги	<p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы);</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики;</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы);</p>

		<p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</p> <p>Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения;</p> <p>Вставлять пропущенные слова;</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения;</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: Сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём;</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики;</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях;</p> <p>Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модального глагола <i>would</i>;</p> <p>Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками, выражать пожелания.</p>
8	Удивительные тайны	<p>Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам;</p> <p>Применять правило употребления артиклей с географическими названиями;</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Future Simple Tense</i>;</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов;</p> <p>Самостоятельно запрашивать информацию;</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала;</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план;</p> <p>Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному;</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы;</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;</p> <p>Выражать своё мнение о прочитанном;</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;</p>

		Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы/префиксы).
9	Свободное время	<p>Употреблять в устных высказываниях и письменных высказываниях сложноподчинённые предложения времени (<i>when, for, since, during</i>);</p> <p>Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы);</p> <p>Самостоятельно запрашивать информацию;</p> <p>Самостоятельно запрашивать информацию;</p> <p>Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра;</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала;</p> <p>Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному;</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;</p> <p>Отделять главные факты, опуская второстепенные;</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы;</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части;</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;</p> <p>Выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет;</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</p> <p>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p>
10	Открытие Австралии	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов;</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении;</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях <i>Present Continuous Tense</i> и структуры <i>to be going to</i> для выражения действий в будущем;</p> <p>Сообщать информацию и выражать своё мнение;</p> <p>Расспрашивать и давать оценку;</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала;</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы;</p> <p>Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения;</p>

		<p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём;</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы);</p> <p>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;</p>
11	Профессиональный опыт	<p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального характера (<i>Conditionals I</i>);</p> <p>Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i>);</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p> <p>Самостоятельно запрашивать информацию.</p> <p>Выражать своё мнение/отношение;</p> <p>Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.);</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план;</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы;</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст;</p> <p>анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста;</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики</p>
12	Социальная сфера	<p>Применять правило употребления артиклей с географическими названиями;</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present Perfect Tense</i>;</p> <p>Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия;</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов;</p> <p>Самостоятельно запрашивать информацию;</p> <p>Выражать своё мнение/отношение;</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план;</p> <p>Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному;</p>

		<p>Использовать контекстуальную или языковую догадку;</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы;</p> <p>Отделять главные факты, опуская второстепенные;</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части;</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;</p> <p>Выражать своё мнение о прочитанном;</p> <p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</p> <p>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником;</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов;</p> <p>Вставлять пропущенные слова;</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации;</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики;</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы/префиксы)</p>
13	Письмо из США	<p>Узнавать глаголы в форме <i>Present Perfect Continuous Tense</i> в действительном залоге в изъявительном наклонении;</p> <p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные (<i>somebody, anything, nobody, everything</i> и др.); наречные выражения <i>too much, not enough, for/since</i> в ответах на вопросы с <i>How long have you ... ?</i>; сложные предложения с <i>wish</i> для выражения пожеланий;</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов;</p> <p>Самостоятельно запрашивать информацию;</p> <p>Выражать своё мнение/отношение;</p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи;</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план;</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;</p>

		<p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы; Соотносить графический образ слова с его звуковым образом; Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; Читать несложные аутентичные тексты, полно и точно понимая текст; Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов; Соблюдать порядок слов в предложении; Различать нераспространённые и распространённые предложения</p>
14	Мудрый мир	<p>Понимать при чтении глаголы в форме страдательного залога. распознавать различия британского и американского вариантов английского языка ; Узнавать при чтении и на слух причастие настоящего и прошедшего времени (<i>Participle I, Participle II</i>) правильных и неправильных глаголов; Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзами/союзными словами <i>what/which</i>; Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; Самостоятельно запрашивать информацию; Выражать своё мнение/отношение; Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план; Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала; Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план; Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова; Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст; Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный и новый материал; Определять тему/основную мысль текста сообщения; Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; Выражать своё мнение о прочитанном; Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи; Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы,</p>

		соответствующие ситуации общения в пределах тематики
15	Описание личности	<p>Употреблять в устных высказываниях качественные прилагательные, используемые для описания характера человека;</p> <p>Распознавать и употреблять в речи предложения с косвенной речью; сложносочинённые предложения с придаточными дополнительными (<i>Reported Speech</i>), временные формы глаголов;</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов;</p> <p>Самостоятельно запрашивать информацию;</p> <p>Выражать своё мнение/отношение;</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы;</p> <p>Выразительно читать и понимать основное содержание небольших текстов; выражать своё мнение о прочитанном;</p> <p>Заполнять формуляр, анкету: сообщать основные сведения о себе и друге;</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения;</p> <p>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;</p>
16	Насколько ты хороший друг?	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики;</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов;</p> <p>Самостоятельно запрашивать информацию;</p> <p>Выражать своё мнение/отношение;</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы;</p> <p>Выразительно читать и понимать основное содержание небольших текстов; выражать своё мнение о прочитанном;</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;</p>

8 класс

№	Название	Содержание
---	----------	------------

	темы	
1	Кто я?	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию;</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части;</p> <p>Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;</p> <p>Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца;</p> <p>Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;</p> <p>Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>Узнавать и употреблять в письменной речи некоторые наречия времени и образа действия;</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями, выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий;</p> <p>Употреблять в устной речи прилагательные, используемые для описания характера человека;</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу, делаясь впечатлениями и высказывая своё мнение;</p> <p>Работать в парах и малых группах;</p>
2	Путешественник	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними;</p> <p>Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию;</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста;</p> <p>Вести диалог-расспрос с соблюдением правил интонационного оформления общих и специальных вопросов;</p> <p>Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в вопросительных предложениях;</p> <p>Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>Писать с опорой на образец официальное письмо зарубежному партнёру;</p> <p>Работать в парах и малых группах;</p>
3	Взросление	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними;</p> <p>Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию;</p> <p>Использовать контекстуальную и языковую догадку;</p> <p>Вести комбинированный диалог, расспрашивать и давать оценку;</p> <p>Делать краткие выписки из текста в целях их использования в собственных высказываниях;</p> <p>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения;</p> <p>Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в</p>

		<p>соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам;</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал;</p> <p>Вести поисковое чтение, выбирая необходимую информацию;</p> <p>Работать в группах;</p>
4	Вдохновение	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними;</p> <p>Понимать на слух основное содержание прослушанного текста;</p> <p>Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию;</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями, выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий;</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>Вставлять пропущенные слова;</p> <p>Составлять предложения по образцу;</p> <p>Осуществлять поисковое и ознакомительное чтение;</p> <p>Сопоставлять текст с иллюстрациями;</p> <p>Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане прошлого;</p> <p>Работать в парах и малых группах;</p>
5	Нет лучше места, чем дом	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними;</p> <p>Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию;</p> <p>Составлять сравнительное описание двух рисунков, подбирая подходящие по смыслу предложения;</p> <p>Использовать контекстуальную и языковую догадку;</p> <p>Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию;</p> <p>Вести диалог-расспрос по тексту;</p> <p>Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <p>Работать в группах;</p>
6	Едим с аппетитом!	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними;</p> <p>Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию;</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах;</p>

		<p>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения; Вести комбинированный диалог, просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу; Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; Различать исчисляемые и неисчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи; Осуществлять поисковое и ознакомительное чтение; Сопоставлять текст с иллюстрациями; Работать в парах и малых группах;</p>
7	Взгляд в будущее	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними; Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию; Расширять словарный состав, опираясь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования; Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения; Различать условные предложения реального и нереального характера; Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов; Вести диалог-расспрос, переходя с позиции отвечающего на позицию спрашивающего; Высказываться о фактах и событиях с опорой на наглядность, используя основные коммуникативные типы речи; Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; Работать в парах и малых группах;</p>
8	Мир профессий	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними; Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию; Расширять словарный состав, опираясь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования; Соблюдать правильное ударение в словах; Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения; Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; Озаглавливать текст, его отдельные части; Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения; Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца; Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в</p>

		<p>соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>Вставлять пропущенные слова;</p> <p>Составлять предложения по образцу;</p> <p>Выбирать нужное значение многозначных слов;</p> <p>Правильно употреблять синонимы в речи;</p> <p>Работать в парах и малых группах;</p>
9	Любовь и доверие	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними;</p> <p>Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию;</p> <p>Подбирать иллюстрации к содержанию прочитанного текста;</p> <p>Понимать общее содержание текста для чтения, выбирать верные и неверные утверждения на основе прочитанной информации;</p> <p>Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями;</p> <p>Выбирать ответ на вопрос из нескольких предложенных вариантов;</p> <p>Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы;</p> <p>Находить информацию в Интернете;</p> <p>Работать в парах и малых группах;</p>
10	СМИ	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними;</p> <p>Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию;</p> <p>Вести диалог-расспрос, переходя с позиции отвечающего на позицию спрашивающего;</p> <p>Высказываться о фактах и событиях с опорой на наглядность, используя основные коммуникативные типы речи;</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>Составлять предложения по образцу;</p> <p>Употреблять средства связи предложений;</p> <p>Подбирать иллюстрации к содержанию прочитанного текста;</p> <p>Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>Писать официальное письмо зарубежному партнёру;</p> <p>Работать в парах и малых группах;</p>

№	Название темы	Содержание
1	Развлеки нас!	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними; Воспринимать на слух и зрительно текст, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию; Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении; Узнавать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; Употреблять синонимичные глаголы в предложениях с косвенной речью; Вести диалог-побуждение к действию, соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения; Находить и употреблять в речи прилагательные с противоположными значениями с помощью отрицательных префиксов; Применять выражения, используемые при составлении кратких сообщений; Составлять краткое письменное сообщение по образцу (объявление, записка); Работать в группах</p>
2	О здоровье	<p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы; Вербально или невербально реагировать на услышанное; Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; Понимать при чтении глагольные формы в видовременных формах страдательного залога в прошедшем совершенном времени; Различать существительные с определённым/не определённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях; Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; Образовывать существительные с помощью суффиксации и конверсии; Вести диалог-обмен мнениями, выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий; Работать в парах и малых группах</p>
3	Европа, Европа	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними; Понимать на слух основное содержание прослушанного текста; Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов по теме; Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать советы;</p>

		<p>Принимать/не принимать советы партнёра; Приглашать к действию/взаимодействию; Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения; Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи; Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план; Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному; Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы; Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные; Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов; Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях; Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 9 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей; Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения; Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 9 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей; Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения; Работа в парах и малых группах</p>
4	Вступайте в наш клуб	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними; Понимать на слух основное содержание прослушанного текста; Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов по теме; Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении; Различать нераспространённые и распространённые предложения;</p>

		<p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи;</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации; Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы);</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов;</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении;</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение;</p> <p>Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы);</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense;</p> <p>Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях;</p> <p>Работать в парах и малых группах</p>
5	Следовать современным технологиям	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку;</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное. Понимать на слух основное содержание прослушанного текста;</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов по теме;</p> <p>Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);</p> <p>Сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему);</p> <p>Отвечать на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию;</p> <p>Сообщать информацию и выражать своё мнение;</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;</p> <p>Сопоставлять глаголы в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i>;</p> <p>Работать в парах и малых группах</p>

6	Око за око	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними; Понимать на слух основное содержание прослушанного текста; Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов по теме; Сопоставлять глаголы в <i>Present Perfect Tense</i> и <i>Present Perfect Continuous Tense</i>; Употреблять в письменных и устных высказываниях конструкции и вводные слова и выражения, используемые при изложении инструкций с глаголами в повелительном наклонении; Понимать при чтении и на слух <i>the more... the less...</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях; Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы; Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы; Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет; Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста; Озаглавливать текст, его отдельные части; Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи; Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план; Работать в парах и малых группах</p>
7	Он(а)	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними; Понимать на слух основное содержание прослушанного текста; Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов по теме; Сопоставлять глаголы в <i>Past Simple Tense</i>, <i>Past Perfect Continuous Tense</i>, <i>Past Continuous</i>; Выслушивать сообщения/мнение партнёра; Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра; Выражать свою точку зрения и обосновывать её; Выражать сомнение;</p>

		<p>Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения;</p> <p>Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.);</p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры;</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план;</p> <p>Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному;</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста; Определять тему/основную мысль;</p> <p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/get used to smth; be/get used to doing smth.</i>;</p> <p>Понимать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i>;</p> <p>Работать в парах и малых группах</p>
8	Мир будущего	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними;</p> <p>Понимать на слух основное содержание прослушанного текста;</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов по теме;</p> <p>Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, , should, need</i>);</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении в побудительных предложениях</p> <p>Различать прилагательные с префиксами <i>un-, im-\in-</i> и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи;</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста;</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части;</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;</p> <p>Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном;</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу;</p> <p>Работать в парах и малых группах</p>
9	Удивительные	<p>Понимать в целом речь учителя, речь одноклассников в ходе общения с ними;</p>

	животные	<p>Понимать на слух основное содержание прослушанного текста;</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов по теме;</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;</p> <p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать.</p> <p>Выражать согласие/отказ;</p> <p>Работать в парах и малых группах;</p> <p>Употреблять вводные слова, выражения и конструкции, используемые в устной презентации;</p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры;</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста;</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части;</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;</p> <p>Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном;</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях простые и сложные предложения в Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense</p>
10	Ведущие и ведомые	<p>Понимать на слух основное содержание прослушанного текста;</p> <p>Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения; Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные;</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст;</p> <p>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания;</p> <p>Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрацию;</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера;</p> <p>Понимать при чтении условные предложения нереального характера (Conditional III);</p>

	<p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль; Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях; Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет; Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 9 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей; Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения; Работать в парах и малых группах</p>
--	--

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы.

5 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Давайте делать журнал	6
2.	Конкурс	6
3.	На киностудии	5
4.	На нефтяной вышке	8
5.	В Америку!	5
6.	Мистер Биг планирует	4
7.	По какому пути мы пойдём?	4
8.	Каникулы в США	7
9.	Где капсула?	6
10.	Интересы и увлечения	6
11.	Можно ли нам поговорить с Риком Морелом?	5
12.	Взгляд на историю	11
13.	Остров мистера Бига	6
14.	Острова южной части Тихого океана	5
15.	Пещера мистера Бига	5
16.	Прощальная вечеринка	13
	Итого:	102

6 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Приветствия и знакомство	6
2.	Режим дня	5
3.	Члены семьи	5
4.	Любимые вещи	8
5.	Разговор о возможностях	5
6.	Жизнь животных	4
7.	Открытка из другой страны	4
8.	Праздники и путешествия	11
9.	Традиции и обычаи еды	6
10.	Школьные предметы	6
11.	Дома	7
12.	Покупки	11
13.	Знаменитые люди	5
14.	Мир компьютеров	4
15.	Просмотр телевизора	4
16.	Мир музыки	11
	Итого:	102

7 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Сравниваем школы в разных странах	6
2.	Лучший способ добраться до школы	5
3.	Поговорим о прошлом	6
4.	Викторина о животных	8
5.	Школьная деятельность	4
6.	Американский опыт	4
7.	Карманные деньги	4
8.	Удивительные тайны	12
9.	Свободное время	7
10.	Открытие Австралии	6
11.	Профессиональный опыт	6
12.	Социальная сфера	10
13.	Письмо из США	6
14.	Мудрый мир	6
15.	Описание личности	5
16.	Насколько ты хороший друг?	7
	Итого:	102

8 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Кто я?	7
2.	Путешественник	7
3.	Взросление	10
4.	Вдохновение	7
5.	Нет лучше места, чем дом	16
6.	Едим с аппетитом!	8
7.	Взгляд в будущее	9
8.	Мир профессий	13
9.	Любовь и доверие	8
10.	Средства массовой информации	17
	Итого:	102

9 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Развлеки нас!	7
2	О здоровье	6
3	Европа, Европа	11
4	Вступайте в наш клуб	7
5	Следовать современным технологиям	17
6	Око за око	8
7	Он(а)	7

8	Мир будущего	16
9	Удивительные животные	8
10	Ведущие и ведомые	15
	Итого:	102