

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»
образовательная программа среднего профессионального образования
программ подготовки специалистов среднего звена

УТВЕРЖДАЮ
Председателя Экспертного совета
_____ / _____ /

« ____ » _____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СОЧГК
им. О. Колычева
Т.А. Скоморохова

« ____ » _____ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
10-11 КЛАССОВ**

Срок реализации – 136 часов

Форма реализации – очная, с использованием дистанционных образовательных технологий

Автор(ы)-составитель(и):
Мартынова Анна Алексеевна,
преподаватель специальных дисциплин
ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Чапаевск, 2022

1. Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Педагогическая практика» представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен формировать у школьников представление о педагогической деятельности, необходимых для их осознанного выбора педагогической профессии по окончании школы.

Программа курса рассчитана на подготовку к основным профессиям отрасли «Образование»: воспитатель, учитель, педагог дополнительного образования.

Программа элективного курса предназначена для обучающихся 10-11 классов общеобразовательной школы. Обучение осуществляется в течение 136 учебных часов, 68 часов в год.

В период педагогической практики студент овладевает профессионально педагогическими умениями, навыками и умениями самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы.

Курс подготовки «Педагогическая практика» включает в себя работу с различными практико-ориентированными заданиями, решение психолого-педагогических ситуаций и педагогических задач, посещение уроков, внеурочных занятий и внеклассных мероприятий.

Цель программы: приобретение опыта педагогической деятельности, необходимой для организации образовательного процесса, овладение основными умениями педагогической деятельности для дальнейшего получения педагогической профессии.

Задачи программы:

- применение на практике усвоенных теоретических знаний, и практическое использование элементов педагогических техник и технологий;
- овладение основными видами и формами как педагогической, так и управленческой деятельности, профессиональными умениями и навыками, формирование профессионально-личностных качеств педагога;
- выработка у студентов творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- формирование основ для выработки и дальнейшего совершенствования собственного стиля профессиональной деятельности, соответствующей особенностям и профессиональной деятельности, соответствующей особенностям и потребностям.

В содержание программы включены следующие виды знаний:

- основные понятия и термины, отражающие научные знания в области педагогической практики;
- принципы организации образовательного процесса;
- закономерности и средства обучения и воспитания.

В содержании программы представлены следующие виды деятельности обучающихся:

материально-практическая деятельность:

- репродуктивная деятельность в форме системы операций, ведущих к определенному варианту;
- практическая, связанная с отработкой умений и навыков;

социальная деятельность:

- коммуникативная;
- мотивационно-оценочная (оценка и самооценка);
- образовательно-педагогическая (по самообразованию и самовоспитанию);

духовная деятельность:

- деятельность по самостоятельному познанию окружающего и самопознание;
- мотивационно-ориентирующая деятельность (деятельность по профессиональному самоопределению).

Основанием для отбора содержания курса служат следующие критерии:

- научная и практическая значимость содержания образовательного материала и его ценность для становления в педагогической профессии;
- возможность отобранного материала для самоопределения в выбранной профессиональной области;

Методы, формы и средства обучения:

- *методы и приемы* (словесные, наглядные, практические, игровые);
- *организационные формы* (индивидуальные, парные, фронтальные, а также лекции; практические занятия; игровые ситуации, мозговые штурмы, дискуссии, творческие работы).
- *средства обучения* (демонстрационные, вербально-информационные, технические, ЭОР).

По окончании курса обучающиеся будут знать (понимать):

- содержание и виды планирования образовательной работы с обучающимися;
- особенности, структуру предметно-развивающей среды в кабинете;
- способы личностно-ориентированного взаимодействия и общения с обучающимися;
- методы и приёмы обучения и воспитания детей дошкольного возраста при использовании различных педагогических технологий

уметь:

- анализировать образовательные программы и планы работы педагога;
- оформлять технологическую карту урока/занятия;
- анализировать педагогическую деятельность учителя;
- разрабатывать дидактический материал для проведения уроков.

Формы контроля освоения курса.

Текущие формы контроля: устный опрос, анкетирование, мини-самостоятельные работы, мини-зачет, итоговая творческая работа.

Итоговый контроль по разделам: практическая работа, мини-самостоятельная работа, защита творческой разработки.

Специфика программы состоит в деятельностном характере. Большая роль в программе отводится практикумам, профессиональным пробам, где обучающихся получают базовые сведения о профессиональной деятельности, где будут моделироваться элементы деятельности, отрабатываться конкретные умения. Педагогическая практика выполняет роль базового основания, позволяющего подготовить студента к все более усложняющейся педагогической деятельности. Этим определяется ее структура и место в системе разных форм и этапов педагогических практик.

2. Учебно-тематический план для обучающихся 10 класса

№ п/п	Разделы, темы	Всего часов	в том числе		Форма контроля преподавателя
			теорети ч. занятия	практич . занятия	
Раздел 1. Педагогическая практика		68	-	68	Защита творческой методической разработки
21.	Самооценка	5			
22.	Мой успех на работе	5			
23.	Темперамент и профессия.	4			
24.	Определение типа темперамента.	5			
25.	Чувства и эмоции.	5			
26.	Креативность в профессии	4			
27.	Определение типа мышления	5	-	18	
28.	Способности к профессиям социального типа	5			
29.	Формула профессии	4			
30.	Профессия и здоровье	5	-	18	
31.	Мои профессиональные интересы и склонности	5			
32.	Определение профессионального типа личности.	4			

	Просмотр образовательного вебинара				
33.	Профессиональная пригодность. Посещение уроков	8			
34.	Обобщающий урок. Проведение фрагмента онлайн урока	2			
35.	Контрольный урок	2	-	18	
Итого:		68			

Содержание программы

Раздел 1. Педагогическая практика (68 часов)

Тема 3.1. Самооценка (5 ч)

Упражнения «Кто я?», «Какой я?», «Лучший из лучших». Беседа «Самопрезентация», «Самооценка». Формула самооценки (У.Джеймс). Тест «Уровень самооценки».

Тема 3.2. Мой успех на работе (5 ч)

Упражнение «Успех – это ...». Тест «Потребность в достижении успеха». Обсуждение результатов. Беседа «Как привлечь успех».

Тема 3.3. Темперамент и профессия (4ч)

Видеоролик «История «Темперамента». Заполнение таблицы «Темперамент (по Гиппократу) и свойства нервной системы (по Павлову)».

Тема 3.4. Определение типа темперамента (5 ч)

Тест «Определение типа темперамента». Обсуждение результатов. Беседа «Что выбрать?».

Тема 3.5. Чувства и эмоции (5 ч)

Презентация «Эмоции и чувства». Заполнение таблицы «Хорошие» и «плохие» эмоции». «Невербальные средства общения». «Типы агрессивного поведения».

Тема 3.6. Креативность в профессии (4 ч)

Анаграмма слова «Креативность» – «Кость – рев – тина». Лекция «Понятие креативности. Мозговой штурм». Упражнения «Немыслимые ассоциации», «Стратегия мышления», «Что может быть зеленым», «Коллективное рисование».

Тема 3.7. Определение типа мышления (5 ч)

Упражнение «Пример из жизни». Тест «Определение типы мышления». Обсуждение результатов. Мозговой штурм «Как развивать мышление».

Тема 3.8. Способности к профессиям социального типа (5 ч)

Беседа «Тип темперамента и общение». Тест «Стратегия поведения в конфликте». Обсуждение результатов. Ролевая игра «Конфликт».

Тема 3.9. Формула профессии (4 ч)

Методика Н.С.Пряжникова «Формула профессии». Заполнение таблицы «Характеристики моей профессии».

Тема 3.10. Профессия и здоровье (5 ч)

Беседа «Группы риска». Таблица «Медицинские ограничения профпригодности». Тест «Мое здоровье». «10 шагов уверенности в себе».

Тема 3.11. Мои профессиональные интересы и склонности (5 ч)

Видеофильм «Интересы в выборе профессии». «Примеры из жизни...». Методика Голомштока «Карта интересов». Обсуждение результатов. Мозговой штурм «Условия управления интересами».

Тема 3.12. Определение профессионального типа личности. Просмотр образовательного вебинара (4 ч)

«Классификация Холланда». Тест Холланда «Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности». Обсуждение результатов. Упражнение «Умные мысли».

Тема 3.13. Профессиональная пригодность. Посещение уроков (8 ч)

«Степени профессиональной пригодности. Классификация Э.Фромма». Посещение и анализ уроков.

Обобщающий урок. Проведение фрагмента онлайн урока (2 ч)

Заполнение таблицы «Что я знаю о своих возможностях». Проведение фрагмента урока (тема и класс по выбору).

Контрольный урок (2 ч)

Защита творческой методической разработки.

3. Учебно-тематический план для обучающихся 11 класса

№ п/п	Разделы, темы	Всего часов	в том числе		Форма контроля преподавателя
			теорети ч. занятия	практич . занятия	
Раздел 2. Педагогическая практика		68	-	68	Защита творческой разработки
1.	Педагогическая мастерская	14			
2.	Педагогическая лаборатория	14			
3.	Просмотр онлайн уроков	12	-	18	
4.	Просмотр внеурочных онлайн занятий	12			
5.	Онлайн просмотр и дистанционное проведение внеклассных мероприятий	12	-	18	

6.	Итоговая аттестация	4	-	18	
Итого:		68			

Содержание программы

Раздел 2. Педагогическая практика (68 часов)

Тема 3.1. Педагогическая мастерская (14 ч)

Решение ситуативных педагогических задач и ситуаций. Выполнение упражнений, самодиагностики. Педагогические пробы «Открой в себе педагога» (гностические, организаторские, коммуникативные, конструктивные, рефлексивные способности). Самопрезентация «Мои педагогические способности». Проектирование стратегии профессионального и личностного саморазвития. Моделирование и реализация ситуаций педагогической деятельности (проведение фрагментов уроков / воспитательных дел, организация игр на переменах, организация кураторской работы в классах, работа в школьном лагере, волонтерская деятельность и т.п.).

Тема 3.2. Педагогическая лаборатория (14 ч)

Разработка дидактических материалов к урокам и внеурочным мероприятиям. Оформление планов уроков, сценариев внеурочных занятий и внеклассных мероприятий. Работа с документами.

Тема 3.3. Просмотр онлайн уроков (12ч)

Наблюдение и анализ онлайн уроков математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства в разных классах.

Тема 3.4. Просмотр внеурочных онлайн занятий (12ч)

Наблюдение и анализ внеурочных занятий по основным направлениям (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное) в разных классах.

Тема 3.5. Онлайн просмотр и дистанционное проведение внеклассных мероприятий (12ч)

Наблюдение и анализ классных часов в разных классах. Проведение экскурсий и массовых мероприятий для школьников.

Итоговая аттестация (4 ч)

4. Материально-техническое и информационное обеспечение

Реализация программы курса предполагает наличие у обучающихся и преподавателя скаченной образовательной платформы «Сферум».

Обучающимся необходимо:

- подготовить свое рабочее место;
- иметь при себе компьютер или мобильное устройство с выходом в интернет;
- рабочая тетрадь.

Технические средства обучения для преподавателя: медиа-проектор, компьютер с выходом в интернет, принтер, экран.

Информационное обеспечение программы

Основные источники:

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская.- Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 247 с.- (Профессиональное образование).
2. Педагогика: учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р.С.Димухаметова.- 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 219 с.
3. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Л. С.Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина.- 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2017.- 246с.- (Профессиональное образование).
4. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для прикладного бакалавриата / И. П. Подласый.- 3-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 576 с.
5. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович.- 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 128 с. - (Профессиональное образование).

Дополнительная литература:

1. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – М., 2018.
2. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии (6-е изд): учебник – М. «Академия», 2019.
3. Дубровина М.В. Психология: учебник / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 2019. – 464.
4. Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для студ. вузов / М.В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринцев. - М.: Академия, 2018.
5. Куприянов Б.В. Организация досуговых мероприятий / Под ред. Куприянова Б.В. (2-е изд): учебник – М. «Академия», 2019.
6. Латышина, Д.И. История педагогики и образования: учебник / Д.И. Латышина. -М.: Гардарики,2017. - 526с.
7. Мананикова, Е. Н. Педагогическая психология: учеб. пособие / Е. Н. Мананикова. - М.: Дашков, 2017. - 223 с.
8. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. В. А. Слостенина. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2019. – 221 с.
9. Слостенин В.А. Педагогика (для СПО) (7-е изд.): учебник – М. «Академия», 2019.
10. Тренинг педагогического общения [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / А. П. Панфилова. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2018. – 335 с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://new.atlas100.ru/>
2. <http://www.pedagogy.ru/>
3. https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
4. <https://tests.pp.ru/library/encyclopedia/pedagogics.phtml>
5. <http://www.conflictology.spb.ru/>
6. <http://universarium.org>
7. <http://pedsovet.org>
8. <http://www.elibrary.ru>
9. <http://pedlib.ru>
10. <http://www.ug.ru>

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ(АХ)-СОСТАВИТЕЛЕ(ЯХ) ПРОГРАММЫ:

Название программы	«Введение в педагогику»
Фамилия	Мартынова
Имя	Анна
Отчество	Алексеевна
Место работы	ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева
Должность	преподаватель
Контактный телефон	89879543894
E-mail	martynova.anna.alekseevna@mail.ru