

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»  
образовательная программа среднего профессионального образования  
программ подготовки специалистов среднего звена

УТВЕРЖДАЮ  
Председателя Экспертного совета  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ СОЧГК  
им. О. Колычева  
Т.А. Скоморохова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА  
«ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИКУ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11  
КЛАССОВ**

Срок реализации – 68 часов

Форма реализации – очная, с использованием дистанционных образовательных технологий

Автор(ы)-составитель(и):  
Мартынова Анна Алексеевна,  
преподаватель специальных дисциплин  
ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Чапаевск, 2022

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Введение в педагогику» представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен формировать у школьников представление о педагогической деятельности, необходимых для их осознанного выбора педагогической профессии по окончании школы.

Программа курса рассчитана на подготовку к основным профессиям отрасли «Образование»: воспитатель, учитель, педагог дополнительного образования.

Программа элективного курса предназначена для обучающихся 10-11 классов общеобразовательной школы. Обучение осуществляется в течение 68 учебных часов, 34 часа в год.

Программа элективного курса имеет профильную (гуманитарную) и профориентационную направленность. На уроках и практических занятиях раскрывается не только особенность профессии, но и значимость ее для реформируемого российского общества (знакомство с основными понятиями педагогики, основами педагогической деятельности и жизни деятельности выдающихся педагогов; ознакомление с Атласом новых профессий и приоритетными профессиями для развития образовательной системы на современном этапе развития общества).

В процессе изучения данного курса, обучающиеся смогут сделать выводы о своей профессиональной пригодности в сфере профессий, связанных с взаимодействием между людьми. Это обеспечивается не только проведением теоретических занятий, но и диагностированием склонностей и способностей, а также практикумы и тренинги с обучающимися. Освоение курса предполагает знакомство с общей ситуацией (формулой) выбора профессии и определения степени готовности работать в будущем в сфере «человек- человек».

В рамках элективного курса «Введение в педагогику» школьники, выбравшие профессию педагога, приобретут опыт в работе с информацией, печатными источниками, опыт публичных выступлений.

Изучение курса «Введение в педагогику» завершается занятием, посвященным обобщению знаний и сдаче зачёта.

**Цель программы:** формирование целостного представления о педагогической профессии, её роли в жизни общества, путях получения педагогической профессии и особенностях педагогической деятельности, а также умение определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания.

### **Задачи программы:**

- дать обучающимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;
- познакомить с перечнем профессий отрасли «Образование» по Атласу новых профессий;
- раскрыть сущность ключевых понятий в педагогике;

- предоставить возможность старшим школьникам выполнить серию различных профессиональных проб, позволяющих получить представление о своих возможностях и предпочтениях;
- развивать творческие способности обучающихся и их организаторские умения.

**В содержание программы включены следующие виды знаний:**

- основные понятия и термины, отражающие научные знания в области педагогики;
- принципы организации образовательного процесса;
- закономерности и средства обучения и воспитания.

**В содержании программы представлены следующие виды деятельности обучающихся:**

материально-практическая деятельность:

- репродуктивная деятельность в форме системы операций, ведущих к определенному варианту;
- практическая, связанная с отработкой умений и навыков;

социальная деятельность:

- коммуникативная;
- мотивационно-оценочная (оценка и самооценка);
- образовательно-педагогическая (по самообразованию и самовоспитанию);

духовная деятельность:

- деятельность по самостоятельному познанию окружающего и самопознание;
- мотивационно-ориентирующая деятельность (деятельность по профессиональному самоопределению).

**Основанием для отбора содержания курса служат следующие критерии:**

- научная и практическая значимость содержания образовательного материала и его ценность для становления в педагогической профессии;
- возможность отобранного материала для самоопределения в выбранной профессиональной области;

**Методы, формы и средства обучения:**

- *методы и приемы* (словесные, наглядные, практические, игровые);
- *организационные формы* (индивидуальные, парные, фронтальные, а также лекции; практические занятия; игровые ситуации, мозговые штурмы, дискуссии, творческие работы).
- *средства обучения* (демонстрационные, вербально-информационные, технические, ЭОР).

**По окончании курса обучающиеся будут знать (понимать):**

- основные понятия педагогики;
- сферу деятельности педагога в области обучения и воспитания;

- основные направления педагогических профессий по Атласу новых профессий;

**уметь:**

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем;
- применять знания по педагогике при решении педагогических задач.

**Формы контроля освоения курса.**

**Текущие формы контроля:** устный опрос, анкетирование, мини-самостоятельные работы, мини-зачет.

**Итоговый контроль по разделам:** сдача зачёта.

**Специфика программы** состоит в деятельностном характере. Большая роль в программе отводится практикумам, профессиональным пробам, где обучающихся получают базовые сведения о профессиональной деятельности, где будут моделироваться элементы деятельности, отрабатываться конкретные умения.

**2. Учебно-тематический план для обучающихся 10 класса**

№ п/п	Разделы, темы	Всего часов	в том числе		Форма контроля преподавателя
			теорети ч. занятия	практич . занятия	
<b>Раздел 1. Введение в педагогику</b>		<b>34</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	Практическа я работа
1.	История становления педагогики как науки	2	1	1	
2.	Характеристика педагогической профессии	4	2	2	
3.	Личность педагога и требования к ней	2	1	1	
4.	Атлас новых профессий	2	1	1	
5.	Система образования в Российской Федерации	2	1	1	
6.	Общие основы педагогики	4	2	2	
7.	Теория обучения	5	2	3	
8.	Теория воспитания	5	2	3	
9.	Инновации в образовании	5	2	3	
10.	Результаты образования и их коррекция	2	1	1	

11.	Зачетное занятие	1	-	1	
<b>Итого:</b>		<b>34</b>			

## Содержание программы

### Раздел 1. Введение в педагогику (34 часа)

#### *Тема 1.1. История становления педагогики как науки (2ч)*

Возникновение и становление педагогики как науки. Перспективы развития педагогической профессии.

#### *Тема 1.2. Характеристика педагогической профессии (4ч)*

Общая характеристика педагогической профессии. Виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Перспективы развития педагогической профессии.

#### *Тема 1.3. Личность педагога и требования к ней (2ч)*

Функции педагога. Профессиограмма. Профессиональный потенциал педагога. Мастерство учителя.

#### *Тема 1.4. Атлас новых профессий (2ч)*

Знакомство с атласом новых профессий: структура, содержание, возможности. Изучение по атласу новых профессий инновационных направлений в сфере образования.

#### *Тема 1.5. Система образования в Российской Федерации (2ч)*

Общая характеристика системы образования в РФ. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Школа как педагогическая система.

#### *Тема 1.6. Общие основы педагогики (4ч)*

Педагогика в системе наук о человеке. Основные понятия педагогики. Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.

#### *Тема 1.7. Теория обучения (5ч)*

Обучение как способ организации педагогического процесса. Виды обучения и их характеристика. Закономерности и принципы обучения. Содержание образования как основа базовой культуры личности. Формы, методы и средства обучения.

#### *Тема 1.8. Теория воспитания (5ч)*

Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Воспитание базовой культуры личности. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Общие методы воспитания.

#### *Тема 1.9. Инновации в образовании (5ч)*

Педагогические технологии и мастерство учителя. Формы развития профессионально-педагогической культуры учителей и их аттестация.

#### *Тема 1.10. Результаты образования и их коррекция (2ч)*

Мониторинг в образовании, его достоинства и недостатки. Виды мониторинга. Показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности школ.

### 3. Учебно-тематический план для обучающихся 11 класса

№ п/п	Разделы, темы	Всего часов	в том числе		Форма контроля преподавателя
			теорети ч. занятия	практич . занятия	
<b>Раздел 2. Введение в педагогику</b>		<b>34</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	Практическа я работа
1.	Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности	2	1	1	
2.	Методы формирования ответственности и обязанности	4	2	2	
3.	Методы развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств учащихся	2	1	1	
4.	Методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности	2	1	1	
5.	Внеурочные формы организации текущей учебной работы	2	1	1	
6.	Средства обучения	4	2	2	
7.	Технологии в обучении	5	2	3	
8.	Системы развивающего обучения, используемые в школе	5	2	3	
9.	Виды учебной деятельности учащихся	5	2	3	
10.	Формы организации текущей учебной работы	2	1	1	
11.	Зачетное занятие	1	-	1	
<b>Итого:</b>			<b>34</b>		

**Содержание программы  
Раздел 2. Введение в педагогику (34 часа)**

*Тема 1.1. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности (2 ч)*

Раскрыть основные методы стимулирования учебно-познавательной деятельности (создание ситуаций успеха, поощрение и порицание и т.д.)

*Тема 1.2. Методы формирования ответственности и обязанности (4 ч)*

Познакомить с методами формирования ответственности и обязанности.

*Тема 1.3. Методы развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств учащихся (2 ч)*

Познакомить с методами развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств учащихся (творческие задания, постановка проблемы, дискуссия и др.).

*Тема 1.4. Методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности (2 ч)*

Познакомить с методами контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности (наблюдение, письменный опрос, контрольная работа, тестирование).

*Тема 1.5. Внеурочные формы организации текущей учебной работы (2 ч)*

Рассказать о внеурочных формах работы (экскурсия, домашняя работа, факультативные занятия и др.).

*Тема 1.6. Средства обучения (4 ч)*

Дать понятие о средствах обучения.

*Тема 1.7. Технологии в обучении (5 ч)*

Дать понятие технологии, структуры технологии обучения.

*Тема 1.8. Системы развивающего обучения, используемые в школе (5 ч)*

Познакомить учащихся с системами развивающего обучения, используемыми в школе (Л.В. Занкова, Эльконина, Давыдова).

*Тема 1.9. Виды учебной деятельности учащихся (5 ч)*

Раскрыть виды и формы учебной деятельности учащихся (парная, групповая, коллективная, индивидуальная).

*Тема 1.10. Формы организации текущей учебной работы (2 ч)*

Урок – основная форма организации текущей учебной работы.

*Зачетное занятие (1 ч)*

#### **4. Материально-техническое и информационное обеспечение**

Реализация программы курса предполагает наличие у обучающихся и преподавателя скаченной образовательной платформы «Сферум».

Обучающимся необходимо:

- подготовить свое рабочее место;
- иметь при себе компьютер или мобильное устройство с выходом в интернет;
- рабочая тетрадь.

Технические средства обучения для преподавателя: медиа-проектор, компьютер с выходом в интернет, принтер, экран.

### **Информационное обеспечение программы**

#### **Основные источники:**

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская.- Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 247 с.- (Профессиональное образование).
2. Педагогика: учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р.С.Димухаметова.- 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 219 с.
3. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Л. С.Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина.- 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2017.- 246с.- (Профессиональное образование).
4. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для прикладного бакалавриата / И. П. Подласый.- 3-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 576 с.
5. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович.- 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 128 с. - (Профессиональное образование).

#### **Дополнительная литература:**

1. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – М., 2018.
2. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии (6-е изд): учебник – М. «Академия», 2019.
3. Дубровина М.В. Психология: учебник / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 2019. – 464.
4. Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для студ. вузов / М.В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринцев. - М.: Академия, 2018.
5. Куприянов Б.В. Организация досуговых мероприятий / Под ред. Куприянова Б.В. (2-е изд): учебник – М. «Академия», 2019.
6. Латышина, Д.И. История педагогики и образования: учебник / Д.И. Латышина. -М.: Гардарики,2017. - 526с.
7. Мананикова, Е. Н. Педагогическая психология: учеб. пособие / Е. Н. Мананикова. - М.: Дашков, 2017. - 223 с.
8. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. В. А. Слостенина. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2019. – 221 с.



9. Слостенин В.А. Педагогика (для СПО) (7-е изд.): учебник – М. «Академия», 2019.
10. Тренинг педагогического общения [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / А. П. Панфилова. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2018. – 335 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://new.atlas100.ru/>
2. <http://www.pedagogy.ru/>
3. [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)
4. <https://tests.pp.ru/library/encyclopedia/pedagogics.phtml>
5. <http://www.conflictology.spb.ru/>
6. <http://universarium.org>
7. <http://pedsovet.org>
8. <http://www.elibrary.ru>
9. <http://pedlib.ru>
10. <http://www.ug.ru>

#### **ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ(АХ)-СОСТАВИТЕЛЕ(ЯХ) ПРОГРАММЫ:**

Название программы	«Введение в педагогику»
Фамилия	Мартынова
Имя	Анна
Отчество	Алексеевна
Место работы	ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева
Должность	преподаватель
Контактный телефон	89879543894
E-mail	<a href="mailto:martynova.anna.alekseevna@mail.ru">martynova.anna.alekseevna@mail.ru</a>