

Отчёт наставника по итогам реализации программы наставничества (модель «наставник-коуч»)

ФИО наставляемого	Метёлкина Екатерина Алексеевна, учитель музыки
ФИО наставника	Казакова Наталия Адамовна, педагог-психолог
ФИО куратора	Лашхия Ольга Александровна, учитель информатики
Период наставничества	сентябрь 2023-май 2024

Главная цель системы наставничества – повышение качества преподавания учителя.

Наставник-консультант - создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией образовательного процесса и решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем, контролирует самостоятельную работу специалиста.

Психолого-педагогическое сопровождение было построено поэтапно:

I этап – адаптационно-диагностический;

II этап – коррекционно-развивающий;

III этап – аналитический.

Анализ оценки готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности I этапа показал степень сформированности и развития профессиональных личностных качеств наставляемого:

- способность к творчеству;
- работоспособность;
- исполнительность;
- коммуникабельность;

На низком уровне развита адаптированность и уверенность в своих силах.

Наставником-коучем в течение всего адаптационного периода проводилась коррекционно-развивающая работа (II этап), которая заключалась в оказании помощи в профессиональном совершенствовании и коррекции выявленных из диагностики затруднений. Для этого использовались различные формы работы по повышению психолого-педагогической компетентности молодого педагога: тренинги, индивидуальные консультации, беседы, обсуждение открытых мероприятий, уроков, участие в конкурсах педагогического мастерства муниципального и регионального уровня, педагогические советы, обсуждение педагогического опыта и рекомендации по его внедрению.

Темы для групповых и индивидуальных консультаций подбирались на основе выявленных проблем в работе педагога.

Наиболее востребованными были темы, касающиеся: адаптации пятиклассников, работы с «трудными» детьми, профилактики эмоционального «выгорания», формы работы с родителями.

Планируемым результатом наставнической деятельности было обозначено:
 -успешная адаптации начинающего педагога в учреждении;
 -повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
 -знание психологических особенностей конкретных детей;
 -овладение конкретными навыками, которые позволяют педагогам полно и свободно выражать себя, демонстрировать принятие и понимание детей с самыми разными психологическими особенностями и, в конечном счете, делать отношения с детьми искренними и открытыми.

На III этапе проанализированы результаты повторной диагностики с наставляемым. Уровень адаптированности и уверенности в своих силах стал выше, т.е. молодой специалист усвоил новую социальную роль.

По результатам диагностики педагогической стрессоустойчивости: сформированы устойчивые представления о себе как "идеальном педагоге" (каким бы Вы хотели стать), "потенциальном педагоге" (каким бы Вы могли стать) и "реальном педагоге" (как Вы себя оцениваете).

Так же была проведена диагностика по определению степени эмоциональной комфортности молодого педагога. Атмосфера, в которой учитель чувствует себя « как дома», показала, что наставляемый удовлетворен профессией.

1. Трудно ли Вам было привыкнуть к работе учителя?		
1) да, процесс адаптации был трудным и долгим		
2) нет, процесс адаптации был нетрудным и недолгим		45%
3) никакая адаптация не требовалась,		
4) затрудняюсь ответить		
2. Какова Ваша общая удовлетворенность профессией?		
1) полностью удовлетворен		
2) скорее удовлетворен, чем нет		50%
3) затрудняюсь ответить		
4) скорее не удовлетворен, чем удовлетворен		
5) полностью не удовлетворен		
3. Какова Ваша удовлетворенность различными сторонами педагогического труда?		
Набором и содержание учебного процесса	да	100%
	Не очень	
	нет	
организацией воспитательного процесса	да	100%
	не очень	
	нет	
Своими результатами работы	да	75%
	не очень	25%
	нет	
качеством преподавания предмета	да	75%
	не очень	25%

	нет	
Обеспеченностью учебно-методической литературой и информацией	да	100%
	не очень	
	нет	
технической оснащённостью аудиторий	да	100%
	не очень	
	нет	
отношением с коллегами	да	100%
	не очень	
	нет	
отношениями с наставником	да	100%
	не очень	
	нет	25%
сопровождением Вашей деятельности, оказанием своевременной помощи	да	100%
	не очень	
	нет	
материально-техническими условиями работы	да	
	не очень	100%
	нет	
условиями питания в образовательном учреждении	да	100%
	не очень	
	нет	
взаимоотношениями с классом	да	75%
	не очень	25%
	нет	
взаимодействием с родителями учеников	да	75%
	не очень	25%
	нет	
взаимодействием с руководством образовательного учреждения	да	100%
	не очень	
	нет	
возможностями творческой самореализации	да	100%
	не очень	
	нет	
4. Кто или что помогло адаптироваться в новой социальной роли?		
1) наставник		75%
2) коллеги		100%
3) руководитель образовательного учреждения		75%
4) заместители руководителя образовательного учреждения		75%
5) руководитель методического объединения		
6) мероприятия, проводимые в образовательном учреждении		75%
7) друзья, подруги, знакомые		50%
8) никто и ничто		
9) другое		
5. Что вызвало наибольшие проблемы в адаптационный период?		
1) недостаток свободного времени		25%
2) перегруженность учебными занятиями, неудобное расписание		
3) недостаточный уровень профессиональной подготовки		50%

4) неумение организовать себя	
5) особых проблем не было	50%
6) нехватка средств, неумение их расходовать	
7) отсутствие привычного круга общения	
8) невозможность найти занятие по душе, интересное дело	
9) мало внимания со стороны руководства, наставника	
10) низкая техническая оснащённость аудиторий	
11) плохие санитарно-гигиенические условия	
12) сложно привыкнуть к новой обстановке, сходитьсь с новыми	
13) невнимание родителей	
14) другое	
6. Как вы оцениваете отношения к Вам в коллективе?	
1) коллектив доброжелателен ко мне	100%
2) всем все равно	
3) настороженное отношение	
4) отношение враждебное	

Таким образом, видно, что для молодого педагога процесс адаптации был несложным, он удовлетворен профессией, содержанием учебного воспитательного процесса. Наставник, коллеги, администрация образовательного учреждения помогли адаптироваться им в новой социальной роли. Наибольшие проблемы в адаптационный период были из-за недостаточного уровня профессиональной подготовки. У педагога доброжелательные отношения в коллективе.

Следует отметить, что трудности начального этапа профессиональной деятельности оказывают также и положительное влияние – стимулируют активность педагога в поиске решений, а при соответствующих условиях побуждают к самосовершенствованию. Известно, что успех в преодолении препятствий повышает уровень притязаний личности, стимулирует активность и психическое развитие