

## Аналитическая справка по итогам входной речевой диагностики детей-инофонов

Дата диагностики: 23.09.2024 г.

Диагностику провели учитель начальных классов Заболотских Наталья Николаевна и учитель русского языка и литературы Листрова Тамара Викторовна.

Инструментарий: Диагностические материалы для детей, не владеющих и слабо владеющих русским языком <https://edsoo.ru/diagnosticheskie-raboty-dlya-detej-sla/>.

Цель языковой диагностики – определение уровня владения русским языком как средством коммуникации, а также наличия/отсутствия фоновых знаний.

Входная диагностика фиксирует исходный уровень владения русским языком у ребенка-инофона; определяет сформированность умений и навыков во всех видах речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо); выявляет трудности в произношении, правильном использовании грамматических форм и лексики у поступающих в общеобразовательную организацию детей, для которых русский язык не является родным; снимает эмоциональное напряжение ребенка-инофона, располагает его к собеседованию и дальнейшей речевой активности.

В ГБОУ СОШ с. Красноармейское есть 3 обучающихся, которые не имеют гражданства РФ и слабо владеют русским языком. Все трое обучающихся (4, 6 и 8 классов) из одной семьи, приехали в Россию из Таджикистана, в школе обучаются с 3 четверти с 8 ноября 2023 года.

Входная языковая диагностика (определение уровня владения русским языком) осуществлялась по видам речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо, лексика/грамматика).

### Результаты входной диагностики уровня владения русским языком детьми-инофонами

№ п/п	Фамилия, имя, класс, страна, из которой прибыла семья	Говорение	Аудирование	Чтение	Письмо	Рекомендации
-------	---	-----------	-------------	--------	--------	--------------

1.	<p>ШСХм, 4 класс, Республика Таджикистан.</p> <p>Получил «зачет»</p>	<p><b>Диалогическая речь.</b> В диалог, коммуникацию вступает не активно, пытается выстроить предложения о себе и о том, что его интересует, но не хватает словарного запаса, часто не понимает вопроса.</p> <p><b>Монологическая речь.</b> Выполнено 50% заданий; связный текст по картинкам составлен не полностью; даёт ответы на наводящие вопросы; присутствуют ошибки в типах связи слов в предложении: согласование, в категориях рода.</p>	Выполнены 2 из 5 заданий.	Знает буквы, читает словами; ответил на некоторые вопросы.	Писать под диктовку может, но допускает большое количество ошибок.	Отработка родовых понятий и категорий рода, согласования слов в предложении, письма под диктовку
2.	<p>ШСХд, 6 «В» класс, Республика Таджикистан.</p> <p>Выполнила задания базового уровня. Набрала 22 балла из 42 (задание считается выполненным)</p>	<p><b>Диалогическая речь.</b> В диалог, коммуникацию вступает не активно, связно говорит о себе и о том, что интересно.</p> <p><b>Монологическая речь.</b> Связный текст по картинкам составлен частично; неуверенные ответы на наводящие вопросы; словарный запас соответствует возрасту; имеются ошибки в типах связи слов в предложении: согласование, управление, в категориях рода, падежах.</p>	Выполнено 4 из 10 заданий	Знает буквы, читает по слогам; ответила на вопросы	Знает русские буквы, может списывать и писать под диктовку.	Отработка родовых понятий и категорий рода и падежа, составление рассказа по сюжетным картинкам.

3.	ШАХ, 8 В класс, Республика Таджикистан.  Выполнила задания базового уровня. Набрала 36 баллов из 50 (задание считается выполненным)	<b>Диалогическая речь.</b> Ученица охотно общается, рассказывает о себе, но допускает фонетические ошибки, рассказывает эмоционально.  <b>Монологическая речь.</b> Составлен связный рассказ по сюжетной картинке. Средний лексический запас.	Выполнено 4 задания из 12	Выполнено 3 задания из 5	Работа представляет собой связный текст. Использует только простые предложения.	Повторять орфографические, пунктуационные, грамматические правила. Внимательно перепроверять написанный текст.
----	--	---	---------------------------	--------------------------	---	--

Таким образом, по результатам диагностики мы видим, что обучающиеся 4, 6 «В» и 8 «В» классов слабо владеют русским языком (на базовом уровне набрали минимальное количество баллов). Всем требуются дополнительные занятия.

Необходимо организовать занятия по программе «Русский язык для инофонов» в рамках внеурочной деятельности.

24.09.24 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ СОШ с. Красноармейское



С. В. Абалымова