

Министерство образования Самарской области  
Юго-Западное управление  
Структурное подразделение ГБОУ СОШ с. Красноармейское  
м.р. Красноармейский Самарской области  
Центр детского творчества

Принята  
на заседании методического совета  
СП ГБОУ СОШ с.Красноармейское ЦДТ  
протокол №1  
от "01" августа 2024 г.

Утверждаю:  
директор ГБОУ СОШ с. Красноармейское  
\_\_\_\_\_ О.Н.Абашкина

Приказ № 63/2 от «01» августа 2024 г.

У=КУ, У=1 ВСУ СОШ  
с. Красноармейское,  
СН=Абашкина О.Н.,  
E=o.n.abashkina@mail.r

и  
место подписания  
2024.08.05 14:59:  
41+04'00'



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«Шахматы»**

физкультурно-спортивной направленности

Возраст обучающихся - 7-15 лет

Срок реализации - 2 года

Разработчик:  
Власов Алексей Александрович,  
педагог дополнительного образования

с. Красноармейское, 2024 год

## **Оглавление**

- Пояснительная записка
- Учебно-тематический план
- Содержание программы
- Методическое обеспечение программы
- Использованная литература для педагога
- Использованная литература для детей
- Календарно-тематическое планирование
- Воспитательная работа

## Краткая аннотация

*"Шахматы - это не просто спорт.  
Они делают человека мудрее и дальновиднее,  
помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию,  
просчитывать поступки на несколько "ходов" вперёд".  
В.В.Путин*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана с учётом возрастных интересов, имеет развивающий характер и направлена на овладение логическими и интеллектуальными знаниями в области истории и культуры. Изучая программу, обучающиеся смогут объективно оценивать и находить правильные решения в сложных ситуациях. Программа включает в себя 3 циклических тематических модуля.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана на основе программы «Шахматы–школе», автор И.Г. Сухин. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, расширяет круг общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации. Участие в соревнованиях развивает чувство патриотизма, ответственности и любовь к малой родине и краю.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана на основе программы «Шахматы–школе», автор И.Г. Сухин, составлена в соответствии с нормативными документами:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);

– Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года");

– Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных (общеразвивающих) программ» (включая разноуровневые программы);

– Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;

– "Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ" (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ);

– "Методические рекомендации по подготовке и прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО" (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 №МО-16.09.01/434-ТУ);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р);

– Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция).

### **Актуальность программы.**

Система шахматных занятий в сфере дополнительного образования детей, выявляя и развивая индивидуальные способности, способствует общему развитию и воспитанию школьника, что в полной мере отвечает решению задач «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р г.), направленных на «формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом». Программа выстраивает содержание таким образом, чтобы повысить «доступность услуг в области физической культуры и спорта», что также является приоритетным направлением «Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года» (утв. Постановлением Правительства Самарской области от 12.07.2012 г. №441). Игра в шахматы дисциплинирует, воспитывает сосредоточенность, положительно влияет на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, расширяет круг общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации. Участие в соревнованиях развивает чувство патриотизма, ответственности и любовь к малой родине и краю.

Программа «Шахматы» обусловлена тем, что в современной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение шахматного обучения позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная.

**Новизна программы** заключается в том, что она разработана по принципу блочно-модульного освоения материала. Дифференцированный учебный материал по соответствующим уровням предлагается в разных формах и типах источников для участников образовательной программы. Предусмотрены разные степени сложности учебного материала, содержание каждого из последующих уровней усложняет содержание предыдущего уровня. Каждый модуль имеет три уровня сложности, что позволяет реализовать личностно-ориентированный подход.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Практические занятия помогают развивать у детей воображение, внимание, творческое мышление, умение свободно выражать свои чувства и настроение как индивидуально, так и в коллективе. Обучение игре в шахматы максимально доступно всем детям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности при решении задач и разборе партий.

Путём смены способов организации работы педагог стимулирует познавательные интересы обучающихся и развивает их практические навыки.

**Отличительной особенностью** программы «Шахматы» является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей, в том числе при освоении материала в физкультурно-спортивной программе использование техник компьютерного и интерактивного обучения. Это позволило включить в программу дополнительные темы: решения задач на развитие внимания, памяти и логики; а также участие в соревнованиях и обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

На основании итогового заключения Областного межведомственного экспертного совета по вопросам дополнительного образования детей от 30.09.2020 г., программа "Шахматы" включена в реестр дополнительных общеобразовательных программ системы ПФДО в Самарской области.

**Цель программы:** Создание условий для личностного и интеллектуального

развития учащихся, формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи:**

***Воспитательные:***

1. Воспитать чувство патриотизма – чувство гордости за родной край, его наследие и достижения земляков;
2. Воспитать бережное отношение к техническому оборудованию;
3. Воспитать толерантность и уважение к представителям народов, проживающих на территории Самарской области.

***Развивающие:***

1. Развить внимание, воображение, память, мышление.
2. Развить начальные формы волевого управления поведением.
3. Развить самостоятельность, наблюдательность, творческие способности детей.
4. Развить у детей последовательное логическое мышление, память и способность принимать решения с помощью игры в шахматы.

***Обучающие:***

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
2. Научить ориентироваться на шахматной доске.
3. Научить правильно расставлять фигуры перед игрой.
4. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
5. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
6. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат.
7. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
8. Сформировать умение записывать шахматную партию.
9. Сформировать умение проводить и просчитывать комбинации.

**Ожидаемые результаты освоения программы**

По окончании освоения программы обучающиеся должны показать следующие результаты:

**Личностные результаты:**

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- Бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Познавательные УУД**

- умеет задавать вопросы;
- умеет пользоваться ПК и интернетом (справочной, научно-популярной литературой, сайтами);
- умеет читать диаграммы, составлять шахматные задачи;
- умеет строить логическую цепь рассуждений.

#### **Регулятивные УУД**

- владеет современными технологиями интерактивного обучения;
- умеет ставить цель, планирует свою индивидуальную деятельность во время игры;
- планирует последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- соотносит поставленные цели с возможностями;
- определяет шаги решения задачи;
- видит итоговый результат.

#### **Коммуникативные УУД**

- умеет обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании);
- способен принять другую точку зрения, отличную от своей;
- умеет работать в команде;
- умеет слушать собеседника и вести диалог.

## **Предметные результаты**

- Знает шахматные термины и шахматный кодекс;
- Умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- Умеет ставить мат с разных позиций;
- Умеет решать задачи на мат в несколько ходов;
- Умеет записывать шахматную партию;
- Умеет проводить шахматные комбинации.

Основной результат программы: научатся взаимодействию со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом. Умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца.

**Возраст детей, участвующих в реализации программы:** от 7 до 18 лет.

Дети этого возраста очень активны, вместе с тем, не умеют долго концентрировать свое внимание на чем-либо, поэтому важна смена деятельности.

**Сроки реализации:** программа рассчитана на 2 года обучения, каждая ступень имеет три уровня сложности, объем каждого уровня - 126 часов (3 модуля по 42 часа каждый).

Стартовая ступень: 1-4 классы

1 уровень сложности

126 часов, 3,5 часа в неделю.

2 уровень сложности

126 часов, 3,5 часа в неделю.

3 уровень сложности

126 часов, 3,5 часа в неделю.

Базовая ступень: 5-9 классы

1 уровень сложности

126 часов, 3,5 часа в неделю.

2 уровень сложности

126 часов, 3,5 часа в неделю.

3 уровень сложности

126 часов, 3,5 часа в неделю.

### **Формы обучения:**

- очная с применением дистанционных образовательных технологий (сообщества в сети ВК <https://vk.com/club193085344> для освоения в индивидуальном режиме)

### **Формы организации деятельности обучающихся:**

- занятие;
- лекция;
- практическая работа;
- обсуждения.

На занятиях по программе «Шахматы» подача нового материала чередуется с решением логических задач, играми, знакомство с интересными событиями в жизни шахмат.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю (2 и 1,5 академических часа), с перерывом 10 минут после каждых 40 минут обучения.

**Наполняемость учебных групп:** составляет не более 15 человек.

### **Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы**

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в играх, соревнованиях.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством интеллектуальной игры или интерактивного задания.

Результаты промежуточной аттестации «Н», «С», «В» фиксируются педагогом по системе оценок промежуточной аттестации:

- «Н» (низкий уровень) – обучающийся овладел менее 50% объема знаний, предусмотренных программой; обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины; обучающийся овладел менее 50% умений и навыков,

предусмотренных программой; нерегулярное посещение; отсутствие участия в конкурсных, социально-значимых мероприятиях;

- «С» средний уровень – объем усвоенных знаний составляет 50-75%; сочетает специальную терминологию с «бытовой»; – объем усвоенных умений и навыков составляет 50-75%; регулярное посещение, нечастые пропуски связаны с болезнью; принимает участие в конкурсных, социально-значимых мероприятиях;

- «В» высокий уровень – освоил практически весь объем знаний (более 75%) предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием освоил практически весь объем знаний и навыков (более 75%) предусмотренных программой за конкретный период; активно участвовал в конкурсных мероприятиях, социально-значимых мероприятиях, выполняет практические задания без ошибок, высокая степень интереса к занятиям, стремление достичь высокого результата, высокий результат участия в конкурсных мероприятиях (призовые места).

Обучающиеся не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительной причине (в связи с болезнью и др.) имеют право пройти аттестацию вне графика и продолжить обучение по программе.

Итоговой аттестации подлежат обучающиеся, прошедшие полный курс обучения по программе.

Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения всех модулей.

#### **Формы контроля качества образовательного процесса:**

- собеседование,
- наблюдение,
- интерактивное занятие;
- анкетирование,
- выполнение творческих заданий,
- тестирование,

- участие в соревнованиях.

Текущий контроль (проверка выполнения задания после занятия, проверка, самоанализ и сравнение, решение шахматных задач, коллективные и самостоятельные разборы партий, результаты шахматных партий).

Беседа в форме «вопрос- ответ».

Периодический контроль- проверяет степень усвоения материала по блоку.  
Контрольные занятия или тест.

Итоговая аттестация - проверяется накануне перевода на следующий год обучения. Зачетная работа по заданной теме или участие в соревновании, турнирах.

## Содержание программы

### Учебный план стартовой ступени

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	« Шахматное королевство»	42	19	23
2.	«Королевский гамбит»	42	16	26
3.	«Игра королей»	42	18	24
<b>ИТОГО</b>		<b>126</b>	<b>53</b>	<b>73</b>

### Учебный план базовой ступени

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Дебют»	42	18	24
2.	«Миттельшпиль»	42	16	26
3.	«Эндшпиль»	42	14	28
<b>ИТОГО</b>		<b>126</b>	<b>48</b>	<b>78</b>

## Стартовая ступень

### Модуль 1 «Шахматное королевство»

**Цель:** овладение начальными знаниями игры в шахматы.

Уровни освоения программы модуля	Задачи модуля	Прогнозируемые предметные результаты		Применяемые методы и технологии	Формы и методы диагностик и
		Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь		

1-ый уровень сложности и	-знать составляющие и расположение шахматной доски; -знать названия шахматных фигур;  - создать и обеспечить необходимые условия для личностного развития.	-название шахматных фигур	-правильно размещать доску между партнерами	-технологии развивающего обучения; -внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне; -лично-ориентированные	Опрос, наблюдение
2-ой уровень сложности и	-обучить шахматным терминам (поле; черное и белое, диагональ, вертикаль и т.д.); знать как ходят шахматные фигуры; - развивать воображение	-шахматные термины;  - сравнительную силу фигур	- ориентироваться на шахматной доске; - правильно расставлять фигуры	-технологии развивающего обучения; -внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне, -лично-ориентированные	Тестирование, наблюдение
3-ий уровень сложности и	-организовать досуг средствами игры в шахматы; -знать как рубят шахматные фигуры; -развивать познавательные способности	-ценность шахматных фигур	- пользоваться ПК	-технологии развивающего обучения; - внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне, -лично-ориентированные	Тестирование, наблюдение

### Учебно-тематический план 1 модуля

#### «Шахматное королевство».

№	Темы	Количество часов			Форма аттестации /контроля
		теория	практика	всего	

1	Вводное занятие	2		2	Наблюдение
2	Шахматная доска	4	5	9	Опрос
3	Шахматные фигуры	7	6	13	Наблюдение, опрос
4	Интерактивные игры	2	8	10	Педагогическое наблюдение, соревнование
5	Начальная расстановка фигур	2	4	6	Наблюдение, опрос
6	Итоговое занятие	2		2	Тестирование, соревнование
	<b>Итого:</b>	<b>19</b>	<b>23</b>	<b>42</b>	

## **Модуль «Шахматное королевство».**

### **1 уровень сложности**

#### **1. Вводное занятие.**

##### **Теория.**

Знакомство с группой. Правила ТБ. (1 ч.)

Лекция о происхождении шахмат.(1 ч.)

#### **2. Шахматная доска.**

##### **Теория.**

Правила игры в шахматы.(2 ч.)

Расположение шахматной доски, белые и черные поля. (2 ч.)

##### **Практика.**

Дидактическая сказка «Котята- хвастунишки».(1 ч.)

Собрать шахматную доску из черных и белых квадратов.(1 ч.)

Дидактические игры и задания: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ». (3 ч.)

#### **3. Шахматные фигуры.**

##### **Теория.**

Белые и черные фигуры.(1 ч.)

Ладья.(1 ч.)

Слон. (1 ч.)

Ферзь.(1 ч.)

Пешка.(1 ч.)

Конь.(1 ч.)

Король.(1 ч.)

### **Практика.**

Дидактические игры и задания: «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Что общего», «Секретная фигура», «Большая и маленькая». (6 ч.)

## **4. Интерактивные игры.**

### **Теория.**

Знакомство с ПК. (1 ч.)

Правила игр.(1 ч.)

### **Практика.**

Простые познавательные игры: «Фигуры», «Сложи картину», «Арифметика» и т.д.(8 ч.)

## **5. Начальная расстановка фигур.**

### **Теория.**

Расположение шахматной доски. (1 ч.)

Начальное положение фигур. Правило: «Ферзь любит свой цвет». (1 ч.)

### **Практика.**

Дидактические задания: «Мешочек», «Да и нет».(2 ч.)

Расстановка фигур.(2 ч.)

## **6. Итоговое занятие.**

### **Теория.**

Повторение пройденного материала. (2 ч.)

## **Модуль «Шахматное королевство».**

### **2 уровень сложности**

#### **1. Вводное занятие.**

Правила ТБ. (1 ч.)

Лекция о шахматных фигурах. (1 ч.)

#### **2. Шахматная доска.**

### **Теория.**

Повторение: Расположение шахматной доски, белые и черные поля.(1 ч.)

Горизонталь, вертикаль. (2 ч.)

Диагональ, центр.(1 ч.)

### **Практика.**

Дидактические задания: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ». (5 ч.)

## **3. Шахматные фигуры.**

### **Теория.**

Повторение: Белые и черные фигуры.(1 ч.)

Ладья и слон.(1 ч.)

Ферзь и конь.(2 ч.)

Пешка и король. (1 ч.)

Понятие тяжелые и легкие фигуры.(2 ч.)

### **Практика.**

Дидактические игры и задания с ведением нотации: «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Что общего», «Секретная фигура», «Большая и маленькая». (6 ч.)

## **4. Интерактивные игры.**

### **Теория.**

Освоение ПК и интернета.(2 ч.)

### **Практика.**

Средний уровень познавательных игр: «Было сплыло», «Цветные прятки», «Чудеса на полянке» и т.д.(8 ч.)

## **5. Начальная расстановка фигур.**

### **Теория.**

Повторение: Расстановка фигур перед шахматной партией, начальное положение. (2 ч.)

### **Практика.**

Нотация начального положения фигур.(2 ч.)

Дидактические задания: «Мешочек», «Да и нет».(2 ч.)

## **6. Итоговое занятие.**

### **Теория.**

Повторение пройденного материала.(2 ч.)

## **Модуль «Шахматное королевство».**

### **3 уровень сложности**

#### **1. Вводное занятие.**

Лекция об игре шахматы на троих.(1 ч.)

Правила ТБ.(1 ч.)

#### **2. Шахматная доска.**

##### **Теория.**

Повторение: Правила игры.(1 ч.)

Горизонталь, вертикаль. (1 ч.)

Диагональ, центр.(1 ч.)

Нотация вертикалей, горизонталей и центра шахматной доски.(1 ч.)

**Практика.** Дидактические игры и задания, с ведением нотации: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ». (5 ч.)

#### **3. Шахматные фигуры.**

##### **Теория.**

Повторение: Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.(1 ч.)

Понятие тяжелые и легкие фигуры.(2 ч.)

Ценность шахматных фигур.(4 ч.)

##### **Практика.**

Дидактические игры и задания: «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Что общего», «Секретная фигура», «Большая и маленькая». (6 ч.)

#### **4. Интерактивные игры.**

**Теория.** Знакомство с правилами игр.(2 ч.)

##### **Практика.**

Сложные познавательные игры: «Найди различия», «Разбиралка-собиралка», «Сейф с секретом» и т. д. (4 ч.)

Игра в шахматы. (4 ч.)

#### **5. Начальная расстановка фигур.**

##### **Теория.**

Расстановка фигур доске шахматной партии 960.(1 ч.)

Начальное положение фигур в партии 960. (1 ч.)

**Практика.**

Дидактические задания: «Мешочек», «Да и нет».(4 ч.)

**6. Итоговое занятие.**

**Теория.**

Повторение пройденного материала.(2 ч.)

**Модуль 2 «Королевский гамбит».**

**Цель:** овладение знаниями теории и практики королевского гамбита.

Уровни освоения программы модуля	Задачи модуля	Прогнозируемые предметные результаты		Применяемые методы и технологии	Формы и методы диагностик и
		Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь		
1-ый уровень сложности	-знать как ходят шахматные фигуры; -развивать зрительную память; - создать и обеспечить необходимые условия для личностного развития	- правила хода каждой фигурой	-уметь ходить шахматными фигурами	-технологии развивающего обучения; -внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне; -лично-ориентированные	Опрос, наблюдение
2-ой уровень сложности	-- обучить шахматным терминам (тяжелая и легкая фигура, битое поле, проходная пешка и т.д.); -обучить рокировке -развивать воображение - знать превращение шахматной пешки	-шахматные термины: тяжелая фигура, легкая фигура, рокировка; -правила взятие каждой фигуры; - о превращении шахматной пешки	правильно рубить фигурами; -проводить пешку	-технологии развивающего обучения; -внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне; -лично-ориентированные	тестирование, наблюдение

3-ий уровень сложности	-организовать досуг средствами игры в шахматы; -знать как рубят шахматные фигуры; -развивать познавательные способности. -знать что такое шах.	-что такое шаз;	- ставить шах.	Технологии развивающего обучения; внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне, личностно-ориентированные технологии	Тестирование, наблюдение
------------------------	---	-----------------	----------------	---	--------------------------

### Учебно-тематический план 2 модуля

#### «Королевский гамбит».

№	Темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	2		2	беседа
2	Шахматные фигуры, ходы и взятие	10	18	28	Наблюдение, тестирование, соревнования
3	Интерактивные игры	2	8	10	Беседа, наблюдение, соревнования
4	Итоговое занятие	2		2	тестирование
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>42</b>	

### Модуль «Королевский гамбит».

#### 1 уровень сложности.

##### 1. Вводное занятие.

Правила ТБ.(1 ч.) Лекция шахматы проникают в Европу.(1 ч.)

##### 2. Шахматные фигуры, ходы и взятие.

## **Теория.**

Ход ладьи.(1 ч.)

Ход слона. (1 ч.)

Белопольные и чернопольные слоны.(1 ч.)

Ход ферзя. (2 ч.)

Ход коня. (2 ч.)

Ход пешки.(1 ч.)

Ход короля.(1 ч.)

Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. (1 ч.)

## **Практика.**

Дидактические игры (8 ч.) и задания(10ч.): «Лабиринт», «Кратчайший путь», «Перехитри часовых».

## **3. Интерактивные игры.**

**Теория.** Правила игры на внимание.(2 ч.)

## **Практика.**

Простые игры на внимание. «Найди два одинаковых предмета», «Найди отличия» и т.д.(8 ч.)

## **4.Итоговое занятие.**

**Теория.** Повторение материала, тестирование.(2 ч.)

## **Модуль «Королевский гамбит».**

### **2 уровень сложности.**

## **1.Вводное занятие.**

Правила ТБ. Лекция мировое признание и интерес к шахматам. (2 ч.)

## **2. Шахматные фигуры, ходы и взятие.**

### **Теория.**

Повторение: Ход ладьи. Ход слона. Белопольные и чернопольные слоны. Ход ферзя. Ход конем. Ход пешкой. Ход короля. (1 ч.)

Взятие ладьей.(1 ч.)

Взятие слоном.(1 ч.)

Взятие конем.(2 ч.)

Взятие ферзем.(1 ч.)

Взятие королем.(1 ч.)

Проход пешки через битое поле, превращение пешки.(1 ч.)

Рокировка длинная и короткая.(2 ч.)

**Практика.** Дидактические игры(8 ч.) и задания(10 ч.): «Удаленная пешка», «Кратчайший путь», «Проведи пешку», «Игра на уничтожение».

### **3. Интерактивные игры.**

**Теория.** Правила игры на внимание и память.(2 ч.)

**Практика.** Средний уровень игр на внимание и память. «Найди два одинаковых предмета», «Найди отличия» и т.д.(8 ч.)

### **4.Итоговое занятие.**

**Теория.** Повторение материала, тестирование.(2 ч.)

## **Модуль «Королевский гамбит».**

### **3 уровень сложности.**

#### **1.Вводное занятие.**

Правила ТБ. Лекция об игре шахматы.(2 ч.)

#### **2. Шахматные фигуры, ходы и взятие.**

##### **Теория.**

Повторение: Проход пешки через битое поле, превращение пешки. Рокировка длинная и короткая.(2 ч.)

Что такое шах?(1 ч.)

Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.(2 ч.)

Защита от шаха.(2 ч.)

Открытый шах.(1 ч.)

Двойной шах.(1 ч.)

Скрытый шах.(1 ч.)

**Практика.** Дидактические игры(8 ч.) и задания(10 ч.): «Шах или не шах»,

«Напади на короля», «Игра на ничью».

### 3. Интерактивные игры.

**Теория.** Знакомство с интерактивным оборудованием.(2 ч.)

**Практика.** Сложные игры на внимание и память.(8 ч.)

### 4.Итоговое занятие.

**Теория.** Повторение материала, тестирование.(2 ч.)

## Модуль 3 «Игра королей».

**Цель:** усвоение правил игры в шахматы.

Уровни освоения программы модуля	Задачи модуля	Прогнозируемые предметные результаты		Применяемые методы и технологии	Формы и методы диагностик и
		Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь		
1-ый уровень сложности	-воспитать усидчивость; -сформировать знания простых шахматных терминов (шах, пат, спертый мат, детский мат и т.д.)	-шахматные термины: детский мат, пат и т.д.	-защитится от шаха; -определить мат или пат	-технологии развивающего обучения; -внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне; -личностно-ориентированные	Опрос, наблюдение
2-ой уровень сложности	-воспитать контроль над собой; -развивать познавательные способности; - сформировать знания о шахматном кодексе	-правила шахматной игры	-применять правила игры	Технологии развивающего обучения; внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне, личностно-ориентированные	Тестирование, наблюдение
3-ий уровень сложности	- развивать логическое мышление; - научит ставить цель игры.	- Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта	-правильно разыграть дебют	Технологии развивающего обучения; внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне, личностно-ориентированные	Тестирование, наблюдение

### Учебно-тематический план 3 модуля «Игра королей».

№	Темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие.	2		2	Беседа
2	Цель шахматной партии	4	6	10	Наблюдение, опрос
3	Интерактивные игры	2	4	6	Беседа, наблюдение, соревнования
4	Игра всеми фигурами из начального положения	8	14	22	Наблюдение, соревнования
5	Итоговое занятие	2		2	Тестирование
	Итого:	18	24	42	

### Модуль «Игра королей».

#### 1 уровень сложности.

#### 1. Вводное занятие.

##### Теория:

Лекция о классических шахматах. ТБ.(2 ч.)

#### 2. Цель шахматной партии.

##### Теория:

Мат.(2 ч.)

Быстрый мат.(1 ч.)

Детский мат.(1 ч.)

##### Практика:

Дидактические задания: «Мат или не мат», «Мат в один ход». (6 ч.)

#### 3.Интерактивные игры.

**Теория:** Правила логических игр.(2 ч.)

**Практика:** Простые игры на логику и мышление.(4 ч.)

#### 4. Игра всеми фигурами из начального положения.

##### Теория:

Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.(6 ч.)

Начало игры пешкой.(2 ч.)

### **Практика:**

Дидактическая игра: «Мат в один ход»,(4 ч.)

Разыграть дебют.(10 ч.)

#### **4. Заключительное занятие**

Повторение пройденного материала.(2 ч.)

## **Модуль «Игра королей».**

### **2 уровень сложности.**

#### **1. Вводное занятие.**

Лекция о шахматистах. ТБ.(2 ч.)

#### **2. Цель шахматной партии.**

**Теория:** Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.(4 ч.)

#### **Практика:**

Дидактические задания: «Мат или не мат», «Мат в один ход».(4 ч.)

Игра в шахматы.(2 ч.)

#### **3.Интерактивные игры.**

**Теория:** Повторение правил логических игр.(2 ч.)

**Практика:** Средний уровень игр на логику и мышление.(4 ч.)

#### **4. Игра всеми фигурами из начального положения.**

#### **Теория:**

Начало партии легкой фигурой.(2 ч.)

Цель начала партии.(6 ч.)

#### **Практика:**

Дидактическая игра: «Мат в один ход».(8 ч.)

Разыграть дебют.(6 ч.)

#### **5. Заключительное занятие**

#### **Теория:**

Повторение пройденного материала.(2 ч.)

## Модуль «Игра королей».

### 3 уровень сложности.

#### 1. Вводное занятие.

Лекция о шахматы и математика. ТБ.(2 ч.)

#### 2. Цель шахматной партии.

##### Теория:

Спертый мат.(1 ч.)

Понятие о пате.(1 ч.)

Методика ограничения и оттеснения короля.(2 ч.)

**Практика:** Дидактические задания: «Мат или не пат», «Мат в два хода». (6 ч.)

#### 3.Интерактивные игры.

**Теория:** Повтор правил логических игр.(2 ч.)

**Практика:** Сложный уровень игр на логику и мышление.(4 ч.)

#### 4. Игра всеми фигурами из начального положения.

##### Теория:

Захват пространства в центре.(4 ч.)

Захват пространства по флангам.(4 ч.)

##### Практика:

Дидактическая игра: «Мат в один ход».(4 ч.)

Игра в шахматы.(6 ч.)

Разбор партии.(4 ч.)

#### 4. Заключительное занятие.

Повторение пройденного материала.(2 ч.)

### Базовая ступень

#### Модуль 1 «Дебют».

**Цель:** совершенствование способностей детей, путем всесторонних розыгрышей дебютов.

Уровни	Задачи модуля	Прогнозируемые предметные	Применяемые	Формы и
--------	---------------	---------------------------	-------------	---------

освоения программ ы модуля		результаты		методы и технологии	методы диагностик и
		Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь		
1-ый уровень сложности	-сформировать знания шахматных терминов (висячая пешка, блокада, блокер, качество и т.д.); -воспитывать силу воли, смелости, настойчивости	-шахматные термины: закрытые, полуоткрытые и фланговые дебюты, ловушка и т.д.	-правильно разыграть дебют	-технологии развивающего обучения; -внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне; -личностно-ориентированные	Опрос, наблюдение
2-ой уровень сложности	-сформировать знания о розыгрыше дебютов; -формировать мотивацию перехода от обучения к самообучению	-правила ввода шахматных фигур в дебюте	-находить слабые места соперника; -находить противостояние в дебюте	-технологии развивающего обучения; -внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне; -личностно-ориентированные	Тестирование, наблюдение
3-ий уровень сложности	-научить ставить цель дебюта. -развить способности по самостоятельному приобретению знаний	-ловушки при розыгрыши дебюта	-выстраивать ловушки в дебюте	-технологии развивающего обучения; -внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне; -личностно-ориентированные	Тестирование, наблюдение

### Учебно-тематический план 1 модуля «Дебют».

№	Темы	Количество часов			Форма аттестации
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие.	2		2	Беседа
2	Открытые дебюты	6	10	16	Наблюдение, опрос
3	Ловушки в дебюте	6	10	16	Беседа, наблюдение

4	Интерактивные игры	2	4	6	Наблюдение, опрос
5	Итоговое занятие	2		2	Тестирование
	Итого:	18	20	42	

## **Модуль «Дебют».**

### **1 уровень сложности.**

#### **1. Вводное занятие.**

Лекция о классических дебютах. ТБ.(2 ч.)

#### **2. Открытые дебюты.**

##### **Теория:**

Знакомство с гамбитом Полерио-Муцио.(2 ч.)

Защита Стейница.(2 ч.)

Атака Греко и т.д.(2 ч.)

**Практика:** Анализ и разбор открытых дебютов.(10 ч.)

##### **Ловушки в дебюте.**

##### **Теория:**

Ловушка "Ноев ковчег".(2 ч.)

Ловушка Ласкера.(2 ч.)

Сибирская ловушка(2 ч.)

**Практика:** Разбор изучаемых ловушек в дебюте.(10 ч.)

#### **4.Интерактивные игры.**

**Теория:** правила игры на внимание.(2 ч.)

**Практика:** игры на внимание.(4 ч.)

#### **5.Итоговое занятие.**

**Теория:** Повторение программного материала.(2 ч.)

## **Модуль «Дебют».**

### **2 уровень сложности.**

### **1. Вводное занятие.**

Лекция о ЧМ по шахматам. ТБ.(2 ч.)

### **2. Открытые дебюты.**

#### **Теория:**

Знакомство с ферзевым гамбитом.(2 ч.)

Королевским гамбитом.(2 ч.)

Волжским гамбитом.(2 ч.)

**Практика:** анализ и разбор открытых дебютов.(10 ч.)

### **3.Ловушки в дебюте.**

#### **Теория:**

Ловушка Рубинштейна.(2 ч.)

Ловушка Кембридж-Спрингс.(2 ч.)

Ловушка Фаяровича.(2 ч.)

#### **Практика:**

разбор изучаемых ловушек в дебюте.(4 ч.)

Игра в шахматы.(6 ч.)

### **4.Интерактивные игры.**

**Теория:** правила игры на память.(2 ч.)

**Практика:** игры на развитие памяти.(4 ч.)

### **5. Итоговое занятие.**

**Теория:** Повторение программного материала.(2 ч.)

## **Модуль «Дебют».**

### **3 уровень сложности.**

### **1. Вводное занятие.**

Лекция о ЧМ по шахматам. ТБ.(2 ч.)

### **2. Открытые дебюты.**

#### **Теория:**

Вариант Дракона.(2 ч.)

Варианта Найдорфа.(2 ч.)

Вариант Гранд Прикс и т.д.(2 ч.)

**Практика:**

анализ и разбор изучаемых вариантов дебютов.(4 ч.)

Игра в шахматы.(6 ч.)

**3.Ловушки в дебюте.**

**Теория:**

Одношиллинговая ловушка Блэкберна.(2 ч.)

Ловушка удочки.(2 ч.)

Мат Легалья.(2 ч.)

**Практика:**

разбор изучаемых ловушек в дебюте.(2 ч.)

Игра в шахматы.(6ч.)

Разбор сыгранных партий.(2 ч.)

**4.Интерактивные игры.**

**Теория:** правила игры на логику.(2 ч.)

**Практика:** игры на логику.(4 ч.)

**5.Итоговое занятие.**

Теория: Повторение программного материала.(2 ч.)

**Модуль «Миттельшпиль».**

**Цель:** углубленное изучение теории шахмат.

Уровни освоения программы модуля	Задачи модуля	Прогнозируемые предметные результаты		Применяемые методы и технологии	Формы и методы диагностик и
		Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь		
1 уровень сложности	-сформировать знания шахматных терминов (Выжидательный ход, гарде, дальнобойная фигура, жертва, окучить и т.д.); -развить чувство дружбы и потребность	-шахматные термины (Выжидательный ход, гарде, дальнобойная фигура, жертва, окучить и т. д.)	-находить слабые места соперника; -использовать слабые места у соперника для выигрыша преимущества	Технологии развивающего обучения; Внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне. Личностно-ориентированные	Опрос, наблюдение

	общения в коллективе				
2 уровень сложности	-сформировать знания при игре в миттельшпиле; - развить способности в проведении комбинаций;	-правила размещения шахматных фигур в миттельшпиле	-правильно разыграть комбинации	Технологии развивающего обучения; внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне, лично-ориентированные	Тестирование, наблюдение
3 уровень сложности	-сформировать знания о связках, вилок и т. д. -воспитать способность слушать и быть услышанным	-противостояние фигур в миттельшпиле; -связки, вилки	-проводить анализ комбинаций	Технологии развивающего обучения; внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне, лично-ориентированные	Тестирование, наблюдение

### Учебно-тематический план модуля «Миттельшпиль».

№	Темы	Количество часов			Форма аттестации
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие.	2		2	Беседа
2	Размещение фигур в миттельшпиле	4	10	14	Наблюдение, опрос
3	Комбинации в миттельшпиле	6	12	18	Беседа, наблюдение
4	Интерактивные игры	2	4	6	Наблюдение, опрос
5	Итоговое занятие	2		2	Тестирование
	Итого:	16	26	42	

## **Модуль «Миттельшпиль».**

### **1 уровень сложности.**

#### **1. Вводное занятие.**

##### **Теория:**

Лекция о ЧМ по шахматам. ТБ.(2 ч.)

#### **2. Размещение фигур в миттельшпиле.**

##### **Теория:**

Слон.(2 ч.) Форпост. (2 ч.)

##### **Практика:**

Применение теории на практике.(2 ч.)

Игра в шахматы.(6ч.)

Разбор сыгранных партий.(2 ч.)

#### **3.Комбинации в миттельшпиле.**

##### **Теория:**

Миттельшпиль в шахматах (от немецкого *mittelspiel* — середина игры) — следующая за дебютом (вторая) стадия шахматной партии. (2 ч.)

Задачи в миттельшпиле.(2 ч.)

И их решения.(2 ч.)

##### **Практика:**

разбор изучаемых комбинаций.(4 ч.)

Игра в шахматы.(6ч.)

Разбор сыгранных партий.(2 ч.)

#### **4.Интерактивные игры.**

**Теория:** правила игры на внимание.(2 ч.)

**Практика:** игры на внимание.(4 ч.)

#### **5.Итоговое занятие.**

**Теория:** Повторение программного материала.(2 ч.)

## **Модуль «Миттельшпиль».**

### **2 уровень сложности.**

#### **1. Вводное занятие.**

Лекция о ЧМ по шахматам. ТБ.(2 ч.)

## **2. Размещение фигур в миттельшпиле.**

### **Теория:**

Размещение ладьи на открытой линии.(2 ч.)

Слон возле короля.(2 ч.)

### **Практика:**

применение теории на практике.(2 ч.)

Игра в шахматы.(6ч.)

Разбор сыгранных партий.(2 ч.)

## **3.Комбинации в миттельшпиле.**

**Теория:** Двойной удар. (2 ч.)

Связка. (2 ч.)

Открытое нападение. Открытый шах.(2 ч.)

### **Практика:**

Самостоятельное решение задач с последующим анализом на демонстрационной доске.(4 ч.)

Игра в шахматы.(6ч.)

Разбор сыгранных партий.(2 ч.)

## **4.Интерактивные игры.**

**Теория:** правила игры на память.(2 ч.)

**Практика:** игры на развитие памяти.(4 ч.)

## **5.Итоговое занятие.**

**Теория:** Повторение программного материала.(2 ч.)

## **Модуль «Миттельшпиль».**

### **3 уровень сложности.**

#### **1. Вводное занятие.**

Лекция о ЧМ по шахматам. ТБ.(2 ч.)

#### **2. Размещение фигур в миттельшпиле.**

##### **Теория:**

Движение пешек перед королем. (2 ч.)

Король впереди.(2 ч.)

**Практика:**

применение теории на практике.(4 ч.)

Игра в шахматы.(6ч.)

Разбор сыгранных партий.(2 ч.)

**3.Комбинации в миттельшпиле.**

**Теория:**

Комбинации на отвлечение.(2 ч.)

На завлечение и блокировку.(2 ч.)

Двойной шах.(2 ч.)

**Практика:**

Выполнение заданий, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика».(4 ч.)

Игра в шахматы.(6ч.)

Разбор сыгранных партий.(2 ч.)

**4.Интерактивные игры.**

**Теория:** правила игры на логику.(2 ч.)

**Практика:** игры на логику.(4 ч.)

**5.Итоговое занятие.**

**Теория:** Повторение программного материала.(2 ч.)

**Модуль «Эндшпиль».**

**Цель:** развить умение мобилизовать внимание, логику и мышление для достижения цели.

Уровни освоения программы модуля	Задачи модуля	Прогнозируемые предметные результаты		Применяемые методы и технологии	Формы и методы диагностик и
		Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь		

1-ый уровень сложности	-сформировать знания шахматных терминов (Пластуны, Поле «слабое», Цугцванг и т.д.); -развивать чувство дружбы и общение в коллективе	-шахматные термины (Выжидательный ход, гарде, дальнобойная фигура, жертва, окучить и т. д.); -правила квадрата	-ломать защиту соперника; -использовать слабые места у соперника для выигрыша партии	-технологии развивающего обучения; -внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне; -лично-ориентированные	Опрос, наблюдение
2-ой уровень сложности	-сформировать знания при игре в эндшпиль; -воспитать способность быстро принимать решения	-тактические приемы жертвы фигуры; -комбинации на освобождение линии	-грамотно проводить комбинации, базирующиеся на точном расчете; -находить правильные тактические удары и проводить комбинации; -точно разыгрывать пешечные окончания	-технологии развивающего обучения; -внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне; -лично-ориентированные	Тестирование, наблюдение
3 уровень сложности	-сформировать умения ставить мат различными фигурами; -развить способности в проведении матования короля	-формирование умения ставить мат различными фигурами	-ставить мат различными фигурами; -проводить анализ партии	-технологии развивающего обучения; -внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне; -лично-ориентированные	Тестирование, наблюдение

### Учебно-тематический план модуля «Эндшпиль».

№	Темы	Количество часов			Форма аттестации
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие.	2		2	беседа
2	Атака в эндшпилье	4	12	16	Наблюдение, опрос
3	Защита в эндшпилье	4	12	16	Беседа, наблюдение
4	Интерактивные игры	2	4	6	Наблюдение, опрос

5	Итоговое занятие	2		2	Тестирование
	Итого:	14	28	42	

## Модуль «Эндшпиль».

### 1 уровень сложности.

#### 1. Вводное занятие.

Лекция о ЧМ по шахматам. ТБ.(2 ч.)

#### 2. Атака в эндшпиле.

##### Теория:

Король в эндшпиле.(2 ч.)

Комбинации матования одинокого короля.(2 ч.)

##### Практика:

применение теории на практике.(4 ч.)

Игра в шахматы.(6ч.)

Разбор сыгранных партий.(2 ч.)

#### 3.Защита в эндшпиле.

##### Теория:

Защита короля. (2 ч.)

Блокировка проходной пешки.(1 ч.)

Защита проходной пешки. (1 ч.)

##### Практика:

разбор изучаемых комбинаций. (4 ч.)

Игра в шахматы.(6ч.)

Разбор сыгранных партий.(2 ч.)

#### 4.Интерактивные игры.

**Теория:** правила игры на внимание.(2 ч.)

**Практика:** игры на внимание.(4 ч.)

#### 5.Итоговое занятие.

**Теория:** Повторение программного материала.(2 ч.)

## **Модуль «Эндшпиль».**

### **2 уровень сложности.**

#### **1. Вводное занятие.**

Лекция о ЧМ по шахматам. ТБ.(2 ч.)

#### **2. Атака в эндшпиле.**

**Теория:** Комбинации при материальном перевесе (проходная пешка, лишняя фигура, качество и т.д.) (4 ч.)

#### **Практика:**

применение теории на практике.(4 ч.)

Игра в шахматы.(6ч.)

Разбор сыгранных партий.(2 ч.)

#### **3. Защита в эндшпиле.**

**Теория:** Комбинации при жертве легкой фигуры, для получения проходной пешки.(4 ч.)

**Практика:** Самостоятельное решение задач с последующим анализом на демонстрационной доске.(4 ч.)

Игра в шахматы.(6ч.)

Разбор сыгранных партий.(2 ч.)

#### **4.Интерактивные игры.**

**Теория:** правила игры на память.(2 ч.)

**Практика:** игры на развитие памяти.(4 ч.)

#### **5.Итоговое занятие.**

**Теория:** Повторение программного материала.(2 ч.)

## **Модуль «Эндшпиль».**

### **3 уровень сложности.**

#### **1. Вводное занятие.**

Лекция о ЧМ по шахматам. ТБ.(2 ч.)

#### **2. Атака в эндшпиле.**

**Теория:**

Пешечные эндшпиль (удаленная пешка, спаренные пешки и т.д.)(4 ч.)

**Практика:**

применение теории на практике.(4 ч.)

Игра в шахматы.(6ч.)

Разбор сыгранных партий.(2 ч.)

**3.Защита в эндшпиле.**

**Теория:** сведение партии в ничью. (2 ч.)

Пат.(1 ч.)

«Бешеная фигура».(1 ч.)

**Практика:**

применение теории на практике.(4 ч.)

Игра в шахматы.(6ч.)

Разбор сыгранных партий.(2 ч.)

**4.Интерактивные игры.**

**Теория:** правила игры на логику.(2 ч.)

**Практика:** игры на логику.(4 ч.)

**5.Итоговое занятие.**

**Теория:** Повторение программного материала.(2 ч.)

**Методическое обеспечение программы.**

Основные принципы, положенные в основу программы:

1.Доступность.

2.Системность и последовательность. Связь теоретических знаний с практической деятельностью.

3. Перспективность, нацеленность на конечный результат.

4. Наглядности (иллюстраций, таблиц, схем и т.п.).

5. Развивающего обучения (поддерживать активность, заинтересованность, давать свободу выбора творческой и логической деятельности).

Методы работы:

- 1.Объяснительно-иллюстративный (беседа, рассказ, пояснение, дидактические занятия, компьютерные игры).
2. Репродуктивный (воспроизведение).
3. Проблемно-поисковый. (решение задач, разбор партий)
4. Анкетирование (проводится с целью выявления отношений обучающихся к занятиям).
- 5.Тестирование (проводится с целью выявления: статуса ученика в группе и в классе; самооценки; мотивации; познавательных интересов).

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию;
2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
3. Постановка цели занятия перед учащимися;
4. Изложение нового материала;
5. Практическая работа;
6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия;
7. Подведение итогов;
8. Уборка рабочего места.

### **Материально-техническое оснащение программы**

Учебные занятия организуются на основе сетевого взаимодействия с ГБОУ СОШ с.Красноармейское в Центре формирования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" и на базе детского минитехнопарка «Квантум».

Для проведения теоретических занятий используются:

Учебный кабинет; демонстрационная доска и комплект шахматных фигур; ноутбук; проектор и экран.

Учебно-методический комплект: «Шахматы, первый год»; «Шахматы, второй год»; «Шахматы, третий год».

Для практических занятий используются:

комплект шахмат; шахматные часы; ПК с интернетом; КД «Шахматы в школе», «Шахматы: простые взятия», «Шахматные комбинации для IV разряда»,

«Шахматная школа для IV-II разряда».

Дидактические игрушки: «Горизонталь- вертикаль», «Диагональ», «Мешочек», «Да или нет».

Дидактические задания: «Один в поле воин», «Лабиринт», «Взятие», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Двойной удар», «Защита», « Кто быстрее», «Вижу цель», « Проведи пешку в ферзи», «Сделай ничью», «Проведи комбинацию», «Выигрыш фигуры», «Мат в три хода», «Квадрат», «Проведи пешку в ферзя», «Выигрыш или ничья», «Куда отступить королем», «Путь к ничьей» и др.

### **Кадровое обеспечение**

Данная программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим первую квалификационную категорию, постоянно повышающим уровень своего профессионального мастерства. Уровень педагогических компетенций педагога соответствует профессиональному стандарту "Педагог дополнительного образования".

### **Раздел о воспитании в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматы».**

Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание и формирование:

- российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- российского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков;
- готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа;
- принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации,

Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;

- деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

- уважения к достижениям своих земляков;

- воли, упорства, дисциплинированности.

## **1. Цель, задачи и результат воспитательной работы.**

**Цель:** формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности.

### **Задачи воспитания:**

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе и окружающим;

- развить способность вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир;

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- воспитать уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;

- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

## **2. Формы и методы воспитания**

Все типы форм работы имеют свое педагогическое значение, и каждый из них ценен в процессе воспитания. Основные формы воспитательной работы: мероприятия, дела, игры.

Выбор метода зависит: от специфики общественно-воспитательной среды, возраста воспитанников, индивидуально-типологических способностей ребёнка, уровня воспитанности коллектива и осуществляется на каждом из учебных занятий.

Мероприятия - беседы, лекции, дискуссии, диспуты, экскурсии, культпоходы, обучающие занятия.

Дела - это общая работа, трудовые десанты и операции, ярмарки, фестивали, а также другие формы коллективных творческих дел.

Игра как форма воспитательной работы - это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения и стихийного проведения досуга (например, головоломок, шарад, настольных и подвижных игр и т.д.).

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года).

### **3. Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе:

- педагогического наблюдения, внимание педагога сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;
- проводится оценка творческих и исследовательских работ и проектов экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые жюри) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах, проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка.

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других). Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий. Педагог, родители (законные представители) детей и сами дети, таким образом, получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе. Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

## **Информационное обеспечение**

### **Список литературы для педагога**

- 1.**Альфонсо Ромеро, Амадо Гонселес Стратегия шахмат. Русский Шахматный Дом, 2021
- 2.**Безгодов А. Победный эндшпиль. М.,Феникс, 2017.
- 3.**Добри П. Двойной удар. НОВО, 2013
- 4.**Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. М., ФиС, 1983.
- 5.**Костьев А. Уроки шахмат. М., ФиС, 2014
- 6.**Костьев А., Учителю о шахматах. М., Просвещение. 2019
- 7.**Ноткин М., 100 шахматных партий с авторскими комментариями, ЛитРес, 2020
- 8.**Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А.Горского – М.: Просвещение, 2019.
- 9.**Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 2019.
- 10.**Сухин И.Г., Простой мат в один ход, ИздательствоФеникс 2019

### Список литературы для детей и родителей

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. - М.: Фис, 2020.
2. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. - М.: ФиС, 2019.
3. Костров В. В. Нескучный учебник для будущих гроссмейстеров. - Изд.: Феникс, 2023.
4. Костров В. В. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей. Изд. : Литера , 2023.
5. Петрушина, Н.М. Шахматные окончания для детей. - М.: Феникс, 2014.
6. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 2019. 7. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
8. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2015.
9. Сухин И., Шахматы в начальной школе, Задачник, АСТ : Кладезь, 2019.

### Электронные образовательные ресурсы

<http://suhin.narod.ru/> Сайт И. Г. Сухина – кандидат педагогических наук, почётный работник общего образования Российской Федерации, профессор кафедры "Инновационные технологии" ГАСИС, член Координационного совета по развитию шахматного образования в системе образования РФ, автор Федерального курса для начальной школы «Шахматы-школе».

[http://xn--80aaa5asd7agcy5a.xn--plai/index/obuchenie\\_onlajn/0-31](http://xn--80aaa5asd7agcy5a.xn--plai/index/obuchenie_onlajn/0-31) «Шахматы обучение онлайн».

<https://www.youtube.com/watch?v=sRCGfgBnfXc> «Начальный курс шахматной стратегии».

<http://xn--80aa9azamq0a.chess.com/learn>. Учитесь шахматам.

<http://www.samara-chess.ru/index.php?go=News> Федерация шахмат Самарской области.

<http://prifochess.ru/> Шахматная Федерация Приволжского Федерального Округа

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Календарно - тематическое планирование. стартовой ступени

№	дата	нед/мес яц	Модуль/тем а	теория	практика	Коли честв о часов
1 Модуль. Шахматное королевство. (42 ч.)						
1		1 нед. сентябрь	1.Вводное занятие.	Цели задачи программы. Правила ТБ.(1 ч.) Лекция о происхождении шахмат. (1 ч.)		2
2		1-2 нед. сентябрь	2.Шахматная доска.	Правила игры в шахматы. (2ч.)	Дидактические игры и задания: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ». (3 ч.)	5
		3-4 нед. сентябрь		Расположение шахматной доски, белые и черные поля. (2 ч.)	Дидактическая сказка «Котятыхвастунишки». (1ч.) Собрать шахматную доску из черных и белых квадратов.(1ч.)	4
3		4 нед. сентябрь	3. Шахматные фигуры.	Белые и черные фигуры.(1 ч.)	Дидактические игры и задания: «Волшебный мешочек» (2 ч.)	3
		1-2 нед. октябрь		Ладья. (1ч.) Слон. (1 ч.) Ферзь.(1 ч.)	Дидактические игры и задания: «Угадайка», «Секретная фигура» (2 ч.)	5
		2-3 нед. октябрь		Пешка.(1 ч.) Конь.(1 ч.) Король.(1 ч.)	Дидактические игры и задания: «Что общего», «Большая и маленькая». (2ч.)	5

4		3-4 нед. октябрь	4.Интерактивные игры.	Знакомство с ПК. (1 ч.)	Простые познавательные игры: «Фигуры», «Сложи картину», «Арифметика» и т.д.(3 ч.)	4
		1-2 нед ноябрь		Правила игр.(1 ч.)	Простые познавательные игры: «Фигуры», «Сложи картину», «Арифметика» и т.д.(5 ч.)	6
5		2-3 нед ноябрь	5.Начальная расстановка фигур.	Расположение шахматной доски. (1 ч.)	Дидактические задания: «Мешочек», «Да и нет». (2 ч.)	3
		3-4нед ноябрь		Начальное положение фигур. Правило: «Ферзь любит свой цвет». (1 ч.)	Расстановка фигур.(2 ч.)	3
6		4нед ноябрь	6. Итоговое занятие.	Повторение пройденного материала. (2 ч.)		2
2 модуль. Королевский гамбит (42 ч.)						
1		1 нед декабрь	Вводное занятие.	Лекция о шахматных фигурах. (2ч.)		2
2		1-2 нед декабрь	Шахматные фигуры, ходы, взятие	Ход ладьи.(1 ч.) Ход слона. (1 ч.)	Дидактические игры «Кратчайший путь», (3 ч.)	5
		3-4 нед декабрь		Белопольные и чернопольные слоны.(1 ч.) Ход ферзя. (2 ч.)	Дидактические игры: «Перехитри часовых». (4 ч.)	7
		1-2 нед январь		Ход коня. (2ч.) Ход пешки.(1 ч.)	Дидактические игры «Лабиринт», (1 ч.) Дидактические задания (3 ч.)	7
		3-4 нед январь		Ход короля.(1 ч.)	Дидактические задания (6 ч.)	7
		1 нед.		Короля не бьют, но и	Дидактические	2

		февраль		под бой его ставить нельзя. (1 ч.)	задания (1 ч.)	
3		1-2 нед. февраль	3.Интерактивные игры.	Правила игры на внимание.(2 ч.)	Простые игры на внимание. «Найди два одинаковых предмета».(3 ч.)	5
		3-4 нед февраль			Простые игры на внимание. «Найди отличия» и т.д.(5 ч.)	5
4		4 нед февраль	Итоговое занятие.	Повторение материала, тестирование.(2 ч.)		2
3 модуль. Игра королей (42 ч.)						
1		1 нед март	1. Вводное занятие.	Лекция о классических шахматах. ТБ.(2 ч.)		2
2		1-2 нед март	2.Цель шахматной партии.	Мат.(2 ч.)	Дидактические задания: «Мат или не мат», (3 ч.)	5
		3-4 нед март		Быстрый мат.(1 ч.) Детский мат.(1 ч.)	Дидактические задания: «Мат в один ход». (3 ч.)	5
3		4 нед март	3.Интерактивные игры.	Правила логических игр.(2 ч.)		2
		1-2 нед апрель			игры на логику и мышление.(4 ч.)	4
4		2-3-4 нед апрель	4. Игра всеми фигурами из начального положения.	Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.(6 ч.)	Дидактическая игра: «Мат в один ход»,(4 ч.)	10
		1-2-3-4 нед. май		Начало игры пешкой.(2 ч.)	Разыграть дебют.(10 ч.)	12
5			5.Заключительное занятие	Повторение пройденного		2

				материала.(2 ч.)		
--	--	--	--	------------------	--	--

**Календарно - тематическое планирование. Базовая ступень**

№	дата	Нед/ месяц	Модуль/тема	теория	практика	Количество часов
<b>1 модуль. Модуль «Дебют». (42 ч.)</b>						
1		1 нед. сентябрь	Вводное занятие.	Лекция о классических дебютах. ТБ.(2 ч.)		2
2		1-2 нед сентябрь	Открытые дебюты.	Знакомство с гамбитом Полерио-Муцио.(2ч.)	Анализ и разбор открытых дебютов.(3 ч.)	5
		3-4 нед. сентябрь		Защита Стейница.(2 ч.)	Анализ и разбор открытых дебютов.(3 ч.)	5
		4 нед сентябрь 1-2 нед октябрь		Атака Греко и т.д.(2 ч.)	Анализ и разбор открытых дебютов.(4 ч.)	6
3		2-3 нед октябрь	Ловушки в дебюте.	Ловушка "Ноев ковчег".(2 ч.)	Разбор изучаемых ловушек в дебюте.(3 ч.)	5
		3-4 нед. октябрь		Ловушка Ласкера.(2 ч.)	Разбор изучаемых ловушек в дебюте.(3 ч.)	5
		1-2 нед. ноябрь		Сибирская ловушка(2 ч.)	Разбор изучаемых ловушек в дебюте.(4 ч.)	6
		2-3-4 нед. ноябрь		Правила игры на внимание.(2 ч.)	Игры на внимание.(4 ч.)	6
		4 нед. ноябрь	Итоговое занятие.	Повторение программного		2

				материала.(2 ч.)		
--	--	--	--	------------------	--	--

**2 . Модуль «Миттельшпиль». (42ч.)**

1		1 нед. декабрь	Вводное занятие.	Лекция о ЧМ по шахматам. ТБ. (2 ч.)		2
2		1-2 нед. декабрь	2.Размещение фигур в миттельшпиле	Слон.(2 ч.)	применение теории на практике.(2 ч.)	4
		2-3-4 нед. Декабрь		Форпост. (2 ч.)	Игра в шахматы.(6ч.)	8
		1 нед. январь			Разбор сыгранных партий.(2 ч.)	2
3		1-2-3 нед. январь	3.Комбинации в миттельшпиле	Миттельшпиль в шахматах (2 ч.)	разбор изучаемых комбинаций.(4 ч.)	6
		3-4 нед. Январь 1-2 нед февраль		Задачи в миттельшпиле. (2 ч.) их решения.(2 ч.)	Игра в шахматы.(6ч.)	10
		2 нед февраль			Разбор сыгранных партий. (2 ч.)	2
		2-3-4 нед. Февраль	4.Интерактивные игры.	правила игры на внимание.(2 ч.)	игры на внимание. (4 ч.)	6
		4 нед. Февраль	5.Итоговое занятие.	Повторение программного материала.(2 ч.)		2

**Модуль «Эндшпиль». (42 ч.)**

1		1 нед. март	1.Вводное занятие.	Лекция о ЧМ по шахматам. ТБ.(2 ч.)		2
2		1-2-3 нед. март	2. Атака в эндшпиле.	Король в эндшпиле.(2 ч.)	применение теории на практике.(4 ч.)	6

		3-4 нед. Март 1 нед. апрель		Комбинации матования одинокого короля.(2 ч.)	Игра в шахматы.(6ч.)	8
		1-2 нед. апрель			Разбор сыгранных партий.(2 ч.)	2
3		2-3 нед. Апрель	1.Защита в эндшпиле.	Защита короля. (2 ч.)	разбор изучаемых комбинаций. (4 ч.)	6
		3-4 нед. Апрель 1 нед. май		Блокировка проходной пешки. (1ч.)	Игра в шахматы.(6ч.)	7
		1-2 нед. май		Защита проходной пешки. (1 ч.)	Разбор сыгранных партий.(2 ч.)	3
4		2-3- 4нед. май	1.Интерактив ные игры.	правила игры на внимание.(2 ч.)	игры на внимание.(4 ч.)	6
5		4 нед. май	5.Заключите льное занятие.	Повторение программного материала. (2 ч.)		2