

Министерство образования Самарской области
Юго-Западное управление
Ленинский филиал государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Красноармейское муниципального района Красноармейский Самарской области

С=RU, O=ГБОУ СОШ
с. Красноармейское,
№ Абашкина О.Н.,
E=on.abashkina@mail.r
и
место подписания
2024.08.01 14:01:
37+04'00'



Принята
на заседании методического совета
от « 1 » августа 2024 года
Протокол № 1 от «1» августа 2024 года

Утверждаю:
Директор ГБОУ СОШ с.Красноармейское
_____ О.Н. Абашкина
Приказ № 63/4 от 1 августа 2024 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Командные спортивные игры»
направленность: физкультурно-спортивная
Возраст обучающихся - 7 -10 лет
Срок реализации - 1 год

Разработчик:
Тезикова Людмила Юрьевна,
методист
Шарифуллина Елена Васильевна,
тренер - преподаватель
Ван-Гуй Владислава Сергеевна,
тренер – преподаватель
Юхманов Павел Вячеславович,
тренер – преподаватель
Королев Сергей Александрович,
тренер – преподаватель
Думин Александр Александрович,
тренер – преподаватель

с.Красноармейское, 2024

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Командные-спортивные игры» (далее – Программа) имеет общекультурный характер и направлена на овладение начальными знаниями и умениями в области популярных в мире игровых видов спорта: мини-футбол, волейбол, баскетбол. Изучая программу, обучающиеся смогут лучше узнать историю данных видов спорта, узнать о достижениях и традициях Российских спортсменов, укрепить физически, полезно и интересно занять свой досуг.

Данная программа разработана с учётом интересов конкретной целевой аудитории, обучающихся 7-11 лет и представляет собой набор учебных тем теоретического и практического характера. Программа включает в себя 3 тематических модуля. Теоретические занятия проводятся в форме объяснений, бесед, тренингов, демонстраций. Практические занятия проводятся в форме тренировок, выполнения упражнений, самостоятельных работ, зачетов, сдачи нормативов. Обязательно выполнение контрольных упражнений, участие в соревнованиях.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа "Командные-спортивные игры" позволяет последовательно решать задачи физического воспитания, формируя у обучающихся целостное представление о физической культуре и её компонентах, о её возможностях в повышении работоспособности и улучшении состояния здоровья, а главное, воспитать личность, способную к самостоятельной, творческой деятельности. Программа проявляет интерес обучающихся к физической культуре и спорту, создает максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребёнка. С каждым годом учебные нагрузки в школах возрастают, а возможности активного отдыха ограничены. Очень важно, чтобы после уроков обучающийся имел возможность снять физическое утомление и эмоциональное напряжение посредством занятий в спортивном зале веселыми и разнообразными подвижными и спортивными играми.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Командные-спортивные игры» составлена в соответствии с ***нормативными документами:***

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816

«Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

«Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ»

(в данной редакции внесены исправления, связанные с вступлением в силу Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказа Министерства спорта Российской Федерации от 03.08.2022 № 634 "Об особенностях организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки")

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, направленных на формирование гармоничной личности, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичности, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом. Актуальность программы состоит еще и в том, что система дополнительного образования детей, в силу своей уникальности, способна не только раскрыть личностный потенциал любого ребёнка, но и подготовить его к условиям жизни в высоко конкурентной среде, развить умения бороться за себя и реализовывать свои идеи. Поэтому ребенку очень важно движение, именно с детства формируется потребность к занятиям физкультурой и спортом, привычка здорового образа жизни. Выбор методов и средств воздействия на привития обучающимся потребности к двигательной активности, которая определяется заинтересованностью и сознательным участием его в физкультурно-спортивном процессе.

Программа актуальна, так как соответствует одному из приоритетных направлений социально-экономического и территориального развития Самарской области. Согласно

Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года, утвержденной постановлением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441, данная программа вносит свой вклад в реализацию основных направлений стратегии: - сохранение достигнутого уровня охвата детей дополнительным образованием; - интеллектуальное развитие учащихся; - обучение, воспитание и развитии интеллектуальных и творческих способностей подрастающего поколения.

Программа позволяет создать реальную здоровую альтернативу асоциальным явлениям, имеющим место в современной жизни молодежи, а также воспитанию физически, морально и нравственно здоровой личности.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивная.

Новизна программы заключается в модульном характере обучения и в том, что она учитывая специфику дополнительного образования, охватывает значительно больше желающих заниматься различными видами спорта, предъявляя высокие требования к

процессу обучения. Она дает возможность заняться футболом, баскетболом, волейболом с азвом тем детям, которые еще не начинали заниматься спортом, а также внимание к вопросу воспитания здорового образа жизни, всестороннего подхода к воспитанию гармоничного человека. Занимаясь спортивными играми развиваются все необходимые для здорового образа жизни качества (выносливость, быстрота, сила, координация движений, ловкость, точность, прыгучесть и др.), а также формируются личные качества ребенка (общительность, воля, целеустремленность, умение работать в команде). В программу положены нормативные требования по физической подготовке, научные и методические разработки по мини-футболу, волейболу и баскетболу отечественных и зарубежных тренеров и специалистов, применяемые в последние годы для подготовки спортсменов.

Отличительной особенностью программы является применение дифференцированного подхода, позволяющего выстраивать обучение детей с учетом в содержании, организации и ресурсном обеспечении личностных психологических и морфофункциональных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей и способностей, генетически обусловленных и социально закрепленных. Дифференцированное обучение представляет собой такую форму организации, когда дети делятся на сравнительно одинаковые группы, основанные на типично сходных проявлениях, что позволяет педагогу осуществлять обучение различное по сложности, методам и приемам работы, обеспечение разнолинейности, разноуровневости содержания и организации по разным направлениям.

Реализации программы позволяет в условиях школы через дополнительное образование расширить возможности образовательной области «Физической культуры»:

- ориентирована на развитие творческого потенциала и физических способностей обучающихся разных возрастных групп;
- содержание программы является основой для развития двигательных умений и навыков как групп обучающихся, так и отдельно взятых обучающихся;
- программа дополнительного образования имеет четкую содержательную структуру на основе постепенной, от простого к сложному, реализации задач;
- обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода с учетом здоровья, физического развития, пола, двигательной подготовленности детей соответствующего возраста;
- достижение высокой моторной плотности и динамичности занятий;
- устранение страха перед сложными упражнениями, укреплению веры в свои силы, воспитанию смелости, ознакомлению с мерами безопасности.

Педагогическая целесообразность заключается в применяемом на занятиях деятельностном подходе, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путём смены способов организации работы. Тем самым педагог стимулирует познавательные интересы учащихся и развивает их практические навыки. У детей воспитываются ответственность за порученное дело, аккуратность, взаимовыручка. В программу включены коллективные практические занятия, развивающие коммуникативные навыки и способность работать в команде. Практические занятия помогают развивать у детей воображение, внимание, творческое мышление, умение свободно выражать свои чувства и настроения, работать в коллективе. Реализуя данную программу также используются здоровьесберегающие технологии, технологии личностно - ориентированного обучения, технология сотрудничества, технологии тестового обучения, групповые и игровые технологии.

В процессе реализации программы проводятся мультимедиа-занятия по всем темам образовательной программы. Аудиовизуальная информация, представленная в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка) Информационно-коммуникационные технологии позволяют увеличить поток информации по содержанию предмета и методическим вопросам. В ходе занятий используются мультимедийные презентации, викторины, практические тренировки.

Целью образовательной модульной программы является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности ребенка, его самоопределения, формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, приобщению к здоровому образу жизни и гармоничное физическое развитие.

Задачи программы

Воспитательные:

- создавать условия, способствующие успешности каждого ребёнка, в соответствии с его возможностями;
- воспитывать гражданское и патриотическое самосознание учащихся;
- воспитывать личностные качества (эстетические, нравственные и т.д.),
- содействовать развитию психических процессов;
- воспитывать потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья.
- помогать обучающимся в осуществлении ими самостоятельного планирования, организации, проведении и анализа наиболее значимых для них дел спортивно-оздоровительной деятельности.

Развивающие:

- укреплять здоровье, содействовать гармоничному физическому развитию;
- обеспечивать оптимального для каждого возраста и пола гармоничного развития физических качеств;
- повышать сопротивляемость организма неблагоприятным воздействиям внешней среды;
- повышать уровень общей работоспособности и привитие гигиенических навыков;

- вовлекать обучающихся в систематические занятия физкультурой.

Обучающие:

- обогатить знания детей об истории спортивных игр, достижениях Российских и советских спортсменов;
- формировать и совершенствовать жизненно важные двигательные умения и навыки;
- формировать позитивные жизненные установки подрастающего поколения;
- обучать подростков способам овладения различными играми;
- повышать физическую, специальную подготовку обучающихся;
- овладеть навыками оказания первой доврачебной помощи.

Ожидаемые результаты освоения программы

Личностными результатами освоения обучающимися содержания программы являются следующие умения:

- раскрытие индивидуальных познавательных возможностей каждого ребенка;
- развитие его индивидуальных познавательных способностей;
- формирование культуры жизнедеятельности, которая дает возможность продуктивно строить собственную жизнь;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- умение проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Предметными результатами освоения обучающимися содержания программы являются следующие умения:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения в различных изменяющихся, вариативных условиях;
- организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Метапредметными результатами освоения обучающимися содержания программы

являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
- владение умениями выполнения двигательных действий и базовых физических упражнений видов спорта «Мини-футбол», «Баскетбол», «Волейбол» и оздоровительная физическая культура, активно их использовать в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 7 - 11 лет.

Высокая способность детей в этот возрастной период быстро овладевать теми или иными видами деятельности (сензитивность) определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития. Им нравится исследовать все, что незнакомо, они понимают законы последовательности и последствия, имеют хорошее историческое и хронологическое чувство времени, пространства, расстояния. Поэтому интересным для них является обучение через исследование. Дети школьного возраста начинают быть самостоятельными, приспособляются к обществу вне семейного круга. Важно научить ребенка не изолировать себя от сверстников, помогать сопереживать другим людям, быть дружелюбным.

На занятиях по программе подача теоретического материала чередуется с практическими заданиями, играми, викторинами. Активно используются внеаудиторные виды занятий: организация и участие в различных соревнованиях.

Срок реализации: программа рассчитана на 1 год обучения, 36 учебных часов с сентября по май включительно, объем – 126 часов в год (3 модуля по 42 часа каждый).

Формы обучения: очная.

- теоретические занятия (лекции, объяснения, тренинги, беседы, демонстрации);
- практическая работа (тренировки, самостоятельная работа, зачеты, сдача нормативов, участие в соревнованиях).

Формы организации деятельности: групповая, поточная, индивидуальная работа, игровые упражнения, соревновательная деятельность, физкультпаузы, релаксационные упражнения.

Режим занятий: 3,5 часа в неделю (2 и 1,5 академических часа) с перерывом обучения 10 минут после каждых 40 минут обучения.

Наполняемость учебных групп: составляет 10-20 человек.

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для того, чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, зачеты, тестирование, участие в конкурсах, сдача нормативов.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством викторины, интеллектуальной игры или интерактивного занятия.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 3-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

Формы оценки результативности итогов и эффективности реализации программы:

- собеседование;
- наблюдение;
- анкетирование;
- тестирование;
- участие в соревнованиях в течение года;
- зачеты, сдача нормативов

Учебный план

<i>№ модуля</i>	<i>Название модуля</i>	<i>Количество часов</i>		
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1.	Мини-футбол	42	4	38
2.	Волейбол	42	4	38
3.	Баскетбол	42	4	38
	<i>ИТОГО</i>	126	12	114

Модуль 1 «Мини-футбол»»

Цель: формирование интереса к игре мини-футбол, потребности в систематических занятиях спортом, регулярном участии в спортивных соревнованиях; формирование ценностного отношения к своему здоровью.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- воспитывать дисциплинированность, силу воли, умение концентрироваться на выполнении поставленной цели;
- воспитывать у детей: умение играть в команде, чувство коллективизма, толерантность.

Развивающие:

- развивать интерес к мини-футболу как виду спорта;
- развивать кругозор учащихся: ознакомить с историей мини-футбола;
- развивать познавательные интересы;
- развивать координацию движений, ловкость, быстроту реакции, выносливость;

Обучающие:

- обучить правилам поведения и техники безопасности;
- ознакомить с принципами здорового образа жизни;
- обучить истории российского и мирового футбола;
- обучить техническим приемам футбола;
- обучить правилам личной гигиены;
- ознакомить с правилами поведения спортсменов и со способами разрешения нестандартных ситуаций на соревнованиях;
- ознакомить детей с правилами проведения соревнований по мини-футболу;
- обучить игре в мини-футбол;
- обучить правилам восстановления организма после тренировок;
- научить правильно выполнять комплекс общеразвивающих и специальных упражнений.

Результаты подготовки обучающихся по модулю

Обучающийся должен знать:

- основы истории развития физической культуры в России (в СССР), особенности развития избранного вида спорта;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;
- правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.

Обучающийся должен уметь:

- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;

- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей;
- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.

Обучающийся должен приобрести навык:

- самостоятельной организации рабочего места, проведения разминки, показ выполнения технических приемов.

Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие	1		1	Собеседование, наблюдение
2.	Основы знаний	3		3	Педагогические наблюдения, беседа
3.	Общефизическая подготовка		5	5	Педагогические наблюдения
4.	Техническая подготовка		8	8	Педагогические наблюдения, беседа, зачет
5.	Тактическая подготовка		8	8	Педагогические наблюдения, беседа, зачет
6.	Специальная подготовка		8	8	Педагогические наблюдения, беседа, зачет

7.	Инструкторская практика		1	1	Педагогические наблюдения, беседа
8.	Контрольные игры и соревнования		6	6	Педагогические наблюдения, соревнования
9.	Контрольные испытания (сдача нормативов уровня физической подготовки и специальной подготовки).		2	2	Педагогические наблюдения, тестирование
Итого:		4	38	42	

Содержание

1. Вводное занятие.

1.1. Правила игры. Охрана здоровья и гигиена футболиста.

2. Основы знаний

2.1 Основы истории развития физической культуры в России (в СССР), особенности развития футбола в мире и России

2.2 Педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств

2.3 Правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.

3. Общефизическая подготовка

3.1 Строевые упражнения (повороты на месте, размыкание уступами. Перестроение из одной шеренги в две, из колонны по одному в колонну по два. Перемена направления движения строя. Обозначение шага на месте

3.2 ОРУ без предметов (упражнения для рук плечевого пояса; для мышц шеи; для туловища, для ног. Упражнения с сопротивлением

3.3 . Упражнения с предметами (Упражнения с короткой и длинной скакалкой. Упражнения с отягощением. Упражнения с гантелями, штангой.).

3.4 Акробатические упражнения (Кувырки, мост, стойка на лопатках, стойка на голове и руках, сочетание элементов

3.5 Общеразвивающие упражнения: без предметов на месте, с мячами, в движении. Беговые упражнения: обычный бег, бег с изменением направления движения, челночный бег 3x10м, бег спиной вперед, бег с ускорением 30м

4. Техническая подготовка

4.1 Удары внешней и внутренней стороной стопы; Подвижные игры: «Защита укреплений», «Третий лишний»

4.2 Ведение мяча. Обманные движения. Обводки. Закрепление технических приемов. Упражнения: ведение по кругу; ведение по коридору, ведение, изменяя направление; ведение изменяя скорость, обведи партнеров

4.3 Удары внешней и внутренней стороной стопы, серединой, внутренней и внешней частями подъема; носком и пяткой. Закрепление технических приемов с пассивным или активным сопротивлением партнеров, в подвижных играх с мячом.

4.4 Упражнения забей гол, точная передача, мяч в кругу, квадрат, удар по катящемуся мячу, удар навстречу, удар с хода. Удары головой с места, в прыжке, в броске. Закрепление технических приемов. Упражнения: подвешенный мяч, жонглер, передача мяча.

4.5 Техника остановки и отбора мяча. Способы остановки мяча: остановка катящегося мяча подошвой. Упражнения ударь и останови, останови и передай.

4.6 Упражнения забей гол, точная передача, мяч в кругу, квадрат, удар по катящемуся мячу. Техника удара по воротам: удары по указанной цели. Закрепление и отработка технических приемов.

4.7 Техника ведения мяча. Ведение мяча. Обводки. Закрепление технических приемов. Упражнения ведение по кругу, ведение изменяя направление

4.8 Техника остановки и отбора мяча. Способы остановки мяча: остановка катящегося мяча подошвой. Упражнения ударь и останови, останови и передай

5. Тактическая подготовка

5.1 Тактические приемы при взаимодействии с партнерами. Открывание вперед, в сторону, назад. Двусторонняя игра

5.2 Тактические приемы при взаимодействии с партнерами. Открывание вперед, в сторону, назад. Двусторонняя игра

5.3 Тактические приемы при взаимодействии с партнерами. Открывание вперед, в сторону, назад. Двусторонняя игра

5.4 Тактические приемы при взаимодействии с партнерами. Открывание вперед, в сторону, назад. Двусторонняя игра

5.5 Тактические приемы при взаимодействии с партнерами. Передачи мяча: передачи низом. Двусторонняя игра

5.6 Тактические приемы при взаимодействии с партнерами. Передачи мяча: передачи низом. Двусторонняя игра

5.7 Тактические приемы при взаимодействии с партнерами. Передачи мяча: передачи низом. Тактические приемы при взаимодействии с партнерами. Передачи мяча: передачи низом. Двусторонняя игра

5.8 Тактические приемы при взаимодействии с партнерами. Передачи мяча: передачи низом. Тактические приемы при взаимодействии с партнерами. Передачи мяча: передачи низом. Двусторонняя игра

6. *Специальная подготовка*

6.1 Техника удара по воротам: удары по указанной цели, удар с хода. Двусторонняя игра. Удары по мячу: по неподвижному с места, с одного-двух шагов; по катящемуся; по прыгающему. Остановка мяча подошвой. Передачи мяча в парах, тройках. Ведение мяча.

6.2 Отбор мяча перехватом. Удары по мячу: по неподвижному с места, с одного-двух шагов; по катящемуся; по прыгающему. Остановка мяча подошвой. Передачи мяча в парах, тройках. Ведение мяча. Двусторонняя игра

6.3 Техника удара по воротам: удары по указанной цели, удар с хода. Удары по мячу: по неподвижному с места, с одного-двух шагов; по катящемуся; по прыгающему. Остановка мяча подошвой. Передачи мяча в парах, тройках. Ведение мяча. Двусторонняя игра.

6.4 Отбор мяча перехватом. Удары по мячу: по неподвижному с места, с одного-двух шагов; по катящемуся; по прыгающему. Остановка мяча подошвой. Передачи мяча в парах, тройках. Ведение мяча. Двусторонняя игра

6.5 Обманные движения. Обводки. Удары по мячу: по неподвижному с места, с одного-двух шагов; по катящемуся; по прыгающему. Остановка мяча подошвой. Передачи мяча в парах, тройках. Ведение мяча. Двусторонняя игра

6.6 Ведение мяча изменяя скорость, обведи партнеров Удары по мячу: по неподвижному с места, с одного-двух шагов; по катящемуся; по прыгающему. Остановка мяча подошвой. Передачи мяча в парах, тройках. Ведение мяча. Двусторонняя игра.

6.7 Обманные движения. Обводки. Удары по мячу: по неподвижному с места, с одного-двух шагов; по катящемуся; по прыгающему. Остановка мяча подошвой. Передачи мяча в парах, тройках. Ведение мяча. Двусторонняя игра

6.8 Ведение мяча изменяя скорость, обведи партнеров. Двусторонняя игра. Удары по мячу: по неподвижному с места, с одного-двух шагов; по катящемуся; по прыгающему. Остановка мяча подошвой. Передачи мяча в парах, тройках. Ведение мяча.

7. *Инструкторская практика*

7.1 Помощь в организации судейства во время двусторонних игр (проведение разминки, показ выполнения технических приемов. Помощь руководителю при проведении занятий. Судейство игр)

8. Контрольные игры и соревнования

8.1 Соревновательная практика. Двусторонняя игра

9. Контрольные испытания

9.1 Сдача контрольных нормативов по общей и специальной физической и технической подготовленности (Общая физическая подготовка: бег 30 м, бег 1 км, челночный бег 3x10м, прыжок в длину с места, подтягивание на перекладине. Специальная подготовка: жонглирование мячом правой, левой ногой; удар по мячу на точность передачи; удар по воротам на точность попадания; ведение мяча по прямой)

Календарный план график

Раздел	Недели/часы												Все-го
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Вводное занятие	0.5	0.5											1
Основы знаний	1	1	1										3
Общая физическая подготовка	2	2		1									5
Техническая подготовка			2	2	2	2							8
Тактическая подготовка					1	1	2	2	2				8
Специальная физическая подготовка							1	1	1	2	2	1	8
Инструкторская практика			0.5	0.5									1
Контрольные игры и соревнования					0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	1.5	0.5	1.5	6
Контрольные испытания											1	1	2
	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	42

Модуль 2 «Волейбол»

Цель: формирование интереса к волейболу, потребности в систематических занятиях спортом, регулярном участии в спортивных соревнованиях; формирование ценностного отношения к своему здоровью.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;

- воспитывать дисциплинированность, силу воли, умение концентрироваться на выполнение поставленной цели;
- воспитывать у детей: умение играть в команде, чувство коллективизма, толерантность.

Развивающие:

- развивать интерес к занятиям волейболом ;
- развивать познавательные интересы.

Обучающие:

- обучить правилам поведения и техники безопасности;
- формировать знания по истории российского и мирового волейбола;
- ознакомить с правилами поведения спортсменов и со способами разрешения нестандартных ситуаций на соревнованиях;
- обучить техническим приемам волейбола;
- ознакомить детей с правилами проведения соревнований по волейболу;
- обучить игре в волейбол;
- обучить правилам восстановления организма после тренировок;
- научить основам тактики и техники игры в волейбол;
- обучить правилам личной гигиены.

Результаты подготовки обучающихся по модулю

Обучающийся должен знать:

- основы истории развития мирового и Российского волейбола, особенности развития избранного вида спорта; педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств в волейболе.

Обучающийся должен уметь:

- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей;
- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.

Обучающийся должен приобрести навык:

- проведения разминки, показ выполнения технических приемов

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие	1		1	Собеседование, наблюдение
2.	Основы знаний	3		3	Педагогические наблюдения, беседа
3.	Общефизическая подготовка		5	5	Педагогические наблюдения
4.	Техническая подготовка		12	12	Педагогические наблюдения, беседа, зачет
5.	Тактическая подготовка		4	4	Педагогические наблюдения, беседа, зачет
6.	Специальная подготовка		8	8	Педагогические наблюдения, беседа, зачет
7.	Инструкторская практика		1	1	Педагогические наблюдения, беседа
8.	Контрольные игры и соревнования		6	6	Педагогические наблюдения, соревнования
9.	Контрольные испытания (сдача нормативов уровня физической подготовки и специальной подготовки).		2	2	Педагогические наблюдения, тестирование
Итого:		4	38	42	

Содержание

1. Тема: " Вводное занятие"

1.1 Правила игры. Охрана здоровья и гигиена волейболиста.

2. Тема: " Основы знаний "

2.1 Основы истории развития мирового и Российского волейбола, особенности развития избранного вида спорта

2.2 Педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств в волейболе

2.3 Правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях волейболом.

3. Тема: " *Общефизическая подготовка* "

3.1 Подвижные игры и эстафеты (Игры с мячом; игры с бегом, прыжками, метанием, с элементами сопротивления)

3.2 Эстафеты встречные и круговые с преодолением полосы препятствий из гимнастических снарядов метанием в цель, бросками и ловлей мяча, прыжками и бегом в различных сочетаниях перечисленных элементов.).

3.3 Подвижные игры и эстафеты (Игры с мячом; игры с бегом, прыжками, с метанием, с элементами сопротивления)

3.4 Акробатические упражнения (Кувырки, мост, стойка на лопатках, стойка на голове и руках, сочетание элементов

3.5 Общеразвивающие упражнения: без предметов на месте, с мячами, в движении. Беговые упражнения: обычный бег, бег с изменением направления движения, челночный бег 3x10м, бег спиной вперёд, бег с ускорением 30м

4. Тема: " *Техническая подготовка* "

4. 1 Разучивание стойки игрока (исходные положения). Подвижные игры: «Пионербол», «Перестрелка»

4. 2 Разучивание перемещения в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперёд. Подвижные игры: «Снайпер», «Охраняй капитана»

4. 3 Разучивание сочетания способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх). Подвижные игры: «Мяч капитану», «Успей пробежать»

4. 4 Разучивание передачи сверху двумя руками вперёд-вверх (в опорном положении). Подвижные игры: «Салки», «Брось и попади»

4. 5 Разучивание верхней передачи мяча у стены. Подвижные игры: «Брось и попади», «Сумей принять»

4. 6 Разучивание передачи снизу двумя руками над собой.). Подвижные игры: «Пионербол», «Перестрелка»

Эстафеты на закрепление и совершенствование технических приёмов и тактических действий. Подвижные игры: «Снайпер», «Охраняй капитана»

4.8 Эстафеты на закрепление и совершенствование технических приёмов и тактических действий. Подвижные игры: «Мяч капитану», «Успей пробежать»

4.9 Закрепление передачи сверху двумя руками вперёд-вверх (в опорном положении). Подвижные игры: «Салки», «Брось и попади»

4.10 Разучивание верхней прямой подачи. Подвижная игра: «Пионербол с элементами волейбола».

4.11 Закрепление приёма мяча снизу двумя руками. Подвижная игра: «Пионербол с элементами волейбола».

4.12 Закрепление приём мяча сверху двумя руками. Подвижная игра: «Пионербол с элементами волейбола».

5. Тема: "Тактическая подготовка "

5.1 Разучивание индивидуальных тактических действия в нападении, защите. Игра в волейбол по упрощенным правилам.

5.2 Эстафеты на закрепление и совершенствование технических приёмов и тактических действий.

6. Тема: "Специальная подготовка"

6.1 Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача мяча сверху на месте и после передачи вперед. Двусторонняя игра

6.2 Разучивание приёма мяча снизу двумя руками. Двусторонняя игра

6.3 Прием и передача мяча сверху двумя руками в парах и тройках. Двусторонняя игра

6.4 Нижняя прямая подача. Двусторонняя игра

6.5 Закрепление передачи снизу двумя руками в парах. Закрепление нижней прямой подачи. Двусторонняя игра

7. Тема: " Инструкторская практика"

7.1 Помощь в организации судейства во время двусторонних игр (проведение разминки, показ выполнения технических приемов. Помощь руководителю при проведении занятий. Судейство игр). Двусторонняя игра

8. Тема: "Контрольные игры и соревнования"

8.1 Соревновательная практика. Двусторонняя игра

9. Тема: "Контрольные испытания"

9.1 Сдача контрольных нормативов по общей и специальной физической и технической подготовленности (Общая физическая подготовка: бег 30 м, бег 1 км, челночный бег 3x10м, прыжок в длину с места, подтягивание на перекладине. Специальная подготовка:

передача вверх над собой; нижняя прямая подача на точность, прием мяча двумя руками снизу перед собой)

Календарный план график

Раздел	Недели/часы												Все-го
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Вводное занятие	0.5	0.5											1
Основы знаний	1	1	1										3
Общая физическая подготовка	2	2		1									5
Техническая подготовка			2	2	2	2		2	2				12
Тактическая подготовка					1	1	2						4
Специальная физическая подготовка							1	1	1	2	2	1	8
Инструкторская практика			0.5	0.5									1
Контрольные игры и соревнования					0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	1.5	0.5	1,5	6
Контрольные испытания											1	1	2
	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	42

Модуль 3 «Баскетбол»

Цель: формирование интереса к баскетболу, потребности в систематических занятиях спортом, регулярном участии в спортивных соревнованиях; формирование ценностного отношения к своему здоровью.

Задачи:

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- воспитывать дисциплинированность, силу воли, умение концентрироваться на выполнение поставленной цели;
- воспитывать у детей: умение играть в команде, чувство коллективизма, толерантность.

Развивающие:

- развивать интерес к занятиям баскетболом ;

- развивать познавательные интересы.

Обучающие:

- обучить правилам поведения и техники безопасности;
- знать историю российского и мирового баскетбола;
- ознакомить с принципами здорового образа жизни;
- ознакомить детей с принципами и правилами игры;
- научить правильно выполнять комплекс общеразвивающих и специальных упражнений;
- ознакомить детей с правилами проведения соревнований по баскетболу;
- обучить игре в баскетбол;
- обучить правилам восстановления организма после тренировок;
- ознакомить с правилами поведения спортсменов и со способами разрешения нестандартных ситуаций на соревнованиях;
- научить основам тактики и техники игры в баскетбол;
- обучить техническим приемам баскетбола.

Результаты подготовки обучающихся по модулю

Обучающийся должен знать:

- основы истории развития мирового и Российского баскетбола, особенности развития избранного вида спорта; педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств через занятия баскетболом.

Обучающийся должен уметь:

- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей;
- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.

Обучающийся должен приобрести навык:

- оказывать помощь руководителю при проведении занятий. Судейство игр.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие	1		1	Собеседование, наблюдение
2.	Основы знаний	3		3	Педагогические наблюдения, беседа
3.	Общефизическая подготовка		5	5	Педагогические наблюдения
4.	Техническая подготовка		8	8	Педагогические наблюдения, беседа, зачет
5.	Тактическая подготовка		8	8	Педагогические наблюдения, беседа, зачет
6.	Специальная подготовка		8	8	Педагогические наблюдения, беседа, зачет
7.	Инструкторская практика		1	1	Педагогические наблюдения, беседа
8.	Контрольные игры и соревнования		6	6	Педагогические наблюдения, соревнования
9.	Контрольные испытания (сдача нормативов уровня физической подготовки и специальной подготовки).		2	2	Педагогические наблюдения, тестирование
Итого:		4	38	42	

Содержание

1. Тема: "Вводное занятие"

1.1 Понятие о баскетболе (мини-баскетболе), техника безопасности на занятиях.
Причины травматизма.

2. Тема: "Основы знаний"

- 2.1 Основы истории развития мирового и Российского баскетбола.
- 2.2 Педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств через занятия баскетболом
- 2.3 Правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях баскетболом.

3. Тема: "Общefизическая подготовка"

- 3.1 Строевые упражнения (повороты на месте, размыкание уступами. Перестроение из одной шеренги в две, из колонны по одному в колонну по два. Перемена направления движения строя. Обозначение шага на месте
- 3.2 ОРУ без предметов (упражнения для рук плечевого пояса; для мышц шеи; для туловища, для ног. Упражнения с сопротивлением
- 3.3 . Упражнения с предметами (Упражнения с короткой и длинной скакалкой. Упражнения с отягощением. Упражнения с гантелями, штангой.).
- 3.4 Акробатические упражнения (Кувырки, мост, стойка на лопатках, стойка на голове и руках, сочетание элементов
- 3.5 Общеразвивающие упражнения: без предметов на месте, с мячами, в движении. Беговые упражнения: обычный бег, бег с изменением направления движения, челночный бег 3x10м, бег спиной вперед, бег с ускорением 30м

4. Тема: "Техническая подготовка"

- 4.1 Техника владения мячом (ловля мяча двумя руками на уровне груди, двумя руками высокого мяча, двумя руками низкого мяча. Передачи мяча двумя руками от груди, двумя руками сверху, одной рукой от плеча.
- 4.2 Броски мяча с места двумя руками от груди, двумя руками сверху. Ведение мяча с высоким отскоком с низким отскоком
- 4.3 Техника владения мячом (ловля мяча двумя руками на уровне груди, двумя руками высокого мяча, двумя руками низкого мяча. Передачи мяча двумя руками от груди, двумя руками сверху, одной рукой от плеча.
- 4.4 Броски мяча с места двумя руками от груди, двумя руками сверху. Ведение мяча с высоким отскоком с низким отскоком
- 4.5 Техника владения мячом (ловля мяча двумя руками на уровне груди, двумя руками высокого мяча, двумя руками низкого мяча. Передачи мяча двумя руками от груди, двумя руками сверху, одной рукой от плеча.
- 4.6 Броски мяча с места двумя руками от груди, двумя руками сверху. Ведение мяча с высоким отскоком с низким отскоком

4.7 Техника защиты. Техника передвижения (стойка защитника: одна нога выставлена вперед; ноги расставлены на одной линии. Перемещение к стойке защитника вперед, в стороны, назад.

4.8 Техника защиты. Техника овладения мячом (вырывание мяча. Выбивание мяча. Перехват мяча).

5. Тема: "Тактическая подготовка"

5.1 Тактика нападения. Индивидуальные действия (выход на свободное место с целью атаки противника и получения мяча)

5.2 Тактика нападения. Групповые действия (взаимодействие двух игроков – «передай мяч – выходи»).

5.3 Тактика нападения. Командные действия (организация командных действий по принципу выхода на свободное место).

5.4 . Тактика защиты. Индивидуальные действия (умение выбрать место и держать игрока с мячом и без мяча).

5.5 Тактика защиты. Групповые действия (взаимодействие двух игроков – подстраховка.

5.6 Тактика защиты. Командные действия (переключения от действий в нападении к действиям в защите.)

6. Тема: " Специальная подготовка"

6.1 Передвижение бегом. Приставные шаги. Остановка прыжком, в два шага.

6.2 Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении; с шагом и сменой мест

6.3 . Ведение мяча правой и левой рукой по прямой, с изменением направления и скорости

6.4 Передача мяча одной рукой от плеча. Передача мяча двумя руками от груди при встречном беге в колоннах

6.5 Бросок мяча двумя руками от груди с отражением мяча от щита после ведения и остановки

6.6 . Бросок мяча в корзину двумя руками от груди после ведения и остановки, броски мяча в корзину в движении после двух шагов и после ведения и остановки, броски мяча в корзину в движении после двух шагов

6.7 Подвижные игры с элементами баскетбола («Слушай сигнал», «Пятнашки в парах», «Пятнашки в тройках», «Живая цель», «Свободное место»).

7. Тема: " Инструкторская практика"

ВОСПИТАНИЕ

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- совершенствовать систему воспитательной работы в детских коллективах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
- продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства педагога для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- развивать и совершенствовать систему внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работы в системе

«педагог – обучающийся - родитель».

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

Общеинтеллектуальное (*популяризация научных знаний, проектная деятельность*)

Активная практическая и мыслительная деятельность.

Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.

Воспитание спортивной грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; Изучение обучающимися спортивных достижений, истории развития спорта.

Проведение спортивных и оздоровительных акций.

Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.

Гражданско- патриотическое (*гражданско- патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию,*

экологическое воспитание

Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;

Формирование у воспитанников таких качеств, как чувство долга, ответственности, чести, достоинства.

Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, образовательной организации, семьи.

Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Духовно-нравственное (*нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание*)

Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, спорт, этика, эстетика

Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых

жизненных ситуациях.

Здоровьесберегающее

(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)

Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь

Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.

Социальное *(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)*

Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.

Формирование экологической культуры.

Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.

Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.

Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.

Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.

Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма.

Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков.

Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования.

Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация, подготовка и проведение календарных спортивных мероприятий с участием родителей (законных представителей).

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм

деятельности на этих площадках

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонализированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Соревнования по баскетболу, посвященные памяти погибших в Беслане в 2004 году	сентябрь	соревнования	Фото- и видеоматериалы .
2.	День здоровья	сентябрь	соревнования, конкурсы, эстафеты	Фото- и видеоматериалы
3.	Праздничная акция, посвященная Дню тренера	октябрь	Выступления на уровне объединений.	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
4.	Семейные спортивные старты	октябрь	Спортивные старты.	Фотоматериалы. Заметка на сайте.
5.	Соревнования по футболу, посвященные Дню народного единства	ноябрь	соревнования	Фото- и видеоматериалы .
6.	Спортивный марафон, посвященный дню отказа от курения	ноябрь	спортивные состязания	Фото- и видеоматериалы .
7.	Конкурс рисунков, посвященный Дню борьбы со СПИДОМ	декабрь	Конкурс рисунков	Фотоматериалы.
8.	Конкурс рисунков о спорте, посвященных Международному Дню инвалида	декабрь	Конкурс	Фотоматериалы .

9.	Соревнования по настольному теннису, волейболу, баскетболу, пионерболу, посвященные Дню добровольца и Дню Героя России.	декабрь	Соревнования	Фото- и видеоматериалы.
10.	Соревнования, посвященные Дню Защитника Отечества и всем Героям России.	февраль	Соревнования	Фотоматериалы.
11.	Конкурс рисунков и плакатов, посвященных Дню борьбы с наркоманией	март	Конкурс рисунков	Фотоматериалы.
12.	Спортивные старты, посвященные Дню спорта	апрель	Спортивные старты	Фотоматериалы
13.	Беседы «Здорово быть здоровым!», посвященные Дню Здоровья	апрель	Беседы	Фото- и видеоматериалы
14.	Соревнования по легкой атлетике, посвященные Великой Победе в ВОВ 1941-1945 годов.	май	Соревнования	Фото- и видеоматериалы
15.	Акция, посвященная, Всемирному Дню без табака	май	Акция	Фотоматериалы.
16.	Беседы о Героях – спортсменах Великой Отечественной войны, посвященные Дню скорби	июнь	Беседы	Фотоматериалы
17.	Олимпийский День	июнь	Спортивные конкурсы	Фотоматериалы
18.	Спортивные соревнования, посвященные Дню физкультурника	август	Соревнования	Фотоматериалы

Методические указания по выполнению контрольных упражнений специальной и технической подготовки

футбол (техническая подготовка)

жонглирование мячом правой, левой ногой; выполняется на ровной площадке (количество раз)

удар по мячу на точность передачи; выполняется с места на расстояние 10 м

удар по воротам на точность попадания; выполняется с места и после ведения с расстояния 7 м

ведение мяча по прямой: на ровной площадке челночным способом 2х15 м

волейбол (техническая подготовка)

-**передача вверх над собой**; выполняется в квадрате 1,5х 1,5 м пяти передач над собой на высоту более 1 м.

-**нижняя прямая подача на точность**; выполняется в зоны 1,6,5 через сетку

-**прием мяча двумя руками снизу перед собой**; выполняется в квадрате 1,5х 1,5 м пяти передач над собой на высоту более 1 м.

баскетбол (специальная подготовка)

- **бег 20 м**; выполняется с высокого старта; время фиксируется по общепринятой методике ручным секундомером.

- **высота подскока**; для этой цели применяется приспособление конструкции

В.М. Абалакова. Отталкиваясь и приземляясь учащийся не должен выходить за пределы квадрата 50х50 см. Число попыток три. Берется лучший результат. Точка отсчета при положении стоя на всей ступне.

баскетбол (техническая подготовка)

- **штрафные броски**; игрок выполняет 5 серий по 2 броска (10 бросков). После первого броска мяч подает партнер, после второго броска игрок сам подбирает мяч и с ведением возвращается в исходную позицию. Учитывается количество попаданий мяча.

- **ведение мяча 20 м**; учащийся ведет мяч правой рукой 20 м. Фиксируется время продвижения (с), а также дается экспертная оценка техники выполнения ведения.

- **бросок в движении после ведения**; упражнение выполняется в правой стороне площадки. От средней линии учащийся ведет мяч к щиту, входит в трехсекундную зону между 1 и 2 усиками и совершает бросок в движении. Упражнение повторяется 5 раз. Учитывается количество попаданий, а также экспертная оценка техники выполнения упражнения.

- броски с точек; учащийся выполняет две серии по 10 бросков.

Точки бросков различаются на площадке следующим образом:

точки 1 и 2 – слева от щита, на линии, параллельной лицевой линии площадки, и проходят через проекцию центра кольца;

точки 3 и 4 – слева от щита, на линии, проходящей через проекцию центра кольца под углом 45 градусов к проекции щита;

точки 5 и 6 – на линии, проходящей проекцию кольца под углом 90 градусов к проекции щита (т.е. прямо перед щитом);

точки 7 и 8 – симметрично точкам 3 и 4 справа от щита;

точки 9 и 10 симметрично точкам 1 и 2 справа от щита.

Расстояние точек 1, 3,5,7,9 от проекции центра кольца для учащихся 5 – 6 кл. - 3 м, 7 – 9 кл. - 3,5 м, 10 - 11кл. - 4 м., а точек 2,4,6,8,10 – соответственно 4,5м., 5,0 м., 5,5 м.

Таблица контрольных упражнений и их оценка

Вид упражнений (девочки)																		
Воз- раст (лет)	Бег 20 м (с)			Высота подскока (см)			Ведение мяча 20 м (с)			Штрафны е броски (из 10 раз)			Броски в движени и после ведения (из 5 раз)			Броски с точек (из 20 раз)		
	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5
11	4,4 - 4,6	4,1 - 4,3	4, 0	30 - 26	31 - 35	3 6	11,1 - 11,5	10,6 - 11,0	10, 5	2	3	4	1	2	3			
12	4,4 - 4,6	4,0 - 4,3	3, 9	34 - 29	35 - 40	4 1	11,1 - 11,5	10,5 - 11,0	10, 4	2	3	4	1	2	3			
13	4,3 - 4,5	3,9 - 4,2	3, 8	36 - 31	37 - 42	4 3	10,3 - 10,9	9,7- 10,2	9,6	3	4	5	1	2- 3	4	6	7- 9	1 0
14	4,1 - 4,3	3,7 - 4,0	3, 6	38 - 34	39 - 44	4 5	10,1 - 10,7	9,5- 10,0	9,4	3	4	5	1	2- 3	4	6	7- 9	1 0
15	4,0 - 4,2	3,7 - 3,9	3, 6	39 - 35	40 - 45	4 6	9,9- 10,5	9,2- 9,8	9,1	3	4- 5	6	2	3- 4	5	7	8- 10	1 1
16	4,0 - 4,2	3,6 - 3,9	3, 5	40 - 36	41 - 47	4 8	9,8- 10,4	9,1- 9,7	9,0	3	4- 5	6	2	3- 4	5	7	8- 10	1 1

17	4,0 - 4,2	3,6 - 3,9	3, 5	40 - 36	41 - 47	4 8	9,8- 10,4	9,1- 9,7	9,0	3	4- 5	6	2	3- 4	5	7	8- 10	1 1
18	4,0 - 4,2	3,6 - 3,9	3, 5	40 - 36	41 - 47	4 8	9,8- 10,4	9,1- 9,7	9,0	3	4- 5	6	2	3- 4	5	7	8- 10	1 1
(юноши)																		
11	4,2 - 4,3	4,0 - 4,1	3, 9	28 - 32	33 - 37	3 8	10,4 - 10,9	9,8- 10,3	9,7	3	4	5	1	2	3			
12	4,3 - 4,4	3,9 - 4,2	3, 8	30 - 34	35 - 40	4 1	10,2 - 10,6	9,6- 10,1	9,5	3	4	5	2	3	4			
13	4,0 - 4,2	3,5 - 3,9	3, 4	34 - 38	39 - 43	4 4	9,7- 9,9	9,2- 9,6	9,1	3	4- 5	6	2	3	4	7 - 8	9- 11	1 2
14	3,9 - 4,1	3,5 - 3,8	3, 4	39 - 42	43 - 47	4 8	9,4- 9,6	8,8- 9,3	8,7	3	4- 5	6	3	4	5	7 - 8	9- 11	1 2
15	3,8 - 4,0	3,5 - 3,7	3, 4	41 - 47	48 - 53	5 4	8,9- 9,3	8,3- 8,8	8,2	4	5- 6	7	3	4- 5	6	7 - 8	10 - 13	1 4
16	3,7 - 3,9	3,4 - 3,6	3, 3	50 - 55	56 - 60	6 1	8,8- 9,2	8,1- 8,7	8,0	4	5- 6	7	3	4- 5	6	7 - 9	10 - 13	1 4
17	3,7 - 3,9	3,4 - 3,6	3, 3	50 - 55	56 - 60	6 1	8,8- 9,2	8,1- 8,7	8,0	4	5- 6	7	3	4- 5	6	7 - 9	10 - 13	1 4
18	3,7 - 3,9	3,4 - 3,6	3, 3	50 - 55	56 - 60	6 1	8,8- 9,2	8,1- 8,7	8,0	4	5- 6	7	3	4- 5	6	7 - 9	10 - 13	1 4

Ресурсное обеспечение программы

Методическое обеспечение программы:

- дидактические средства обучения: тесты по теоретической подготовке;
- наглядные средства: плакаты, схемы игр по видам спорта;
- электронные образовательные ресурсы (ЭОР) (<https://nsportal.ru/>; <http://fcior.edu.ru/> и другие);
- видеофрагменты: лучшие игры чемпионов РФ, Европы и мира.

Материально-техническое оснащение программы является одним из условий успешной организации занятий

Для реализации дополнительной общеобразовательной программы имеется спортивный зал, с нанесённой на полу разметкой, спортивная площадка, комната для переодевания. Оборудование соответствует требованиям программы.

Спортивный инвентарь:

1. Мячи:

- баскетбольные (12 шт.);

- волейбольные (12 шт.)

- футбольные (12шт.);

2. Баскетбольные корзины (4 шт.);

3. Волейбольная сетка (2 шт.);

4. Футбольные ворота (2 шт.);

5. Обручи (10 шт.);

6. Кубики (20 шт.);

7. Кегли (20 шт.);

8. Гимнастические скамейки (6 шт.);

9. Мишени для метаний в цель (2 шт.);

10. Коврики (12 шт.);

12. Гимнастические стенки (8 шт);

13. Гимнастический мат (10шт);

14. Футбольные манишки (14шт);

15. Конусы (10шт);

16. Скакалки (12 шт)

17. Секундомер (2 шт);

18. Свисток (4 шт);

19. Перекладина навесная (3шт);

20. Перчатки вратарские (2пары);

21. Планка и стойки для прыжков высоту(1комп);

22. Рулетка (2шт)

Кадровое обеспечение программы

Данная программа реализуется тренером- преподавателем, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Уровень педагогических компетенций педагога дополнительного образования должен соответствовать профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом

Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 298-н от 5 мая 2018 года.

Информационное обеспечение

Литература для педагога:

1. Буйлова Л.А., Ежова А.В. Организация и проведение занятий по баскетболу со студентами вузов: учебное пособие. – Воронеж: ВГИФК, 2019
2. Булыкина Л.В., Губа В.П. Волейбол. Учебник. – М.: Советский спорт, 2020
3. Губа В. Теория и методика мини-футбола (футзала). Учебник – М.: Спорт, 2016
4. Рыцарев В.В. Волейбол. Теория и практика. – М.: Спорт, 2016

Литература для обучающихся:

1. Гамова Е.А. "Волейбол продолжается. - М.: Эксмо. 2017 г.;
2. Рудницкая А., Андрианов Н.А. "Книга тренеров". Техники. тактики и тренерские стратегии от гениев баскетбола. - М.: Эксмо, 2017;
3. Янцева Л.И Мини-энциклопедия о большой игре. - М.*?: Центрполиграф, 2018.

