

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.  
Красноармейское муниципального района Красноармейский Самарской области

<p>Согласовано Замдиректора по УР _____ Абальмова С.В.</p>	<p>Утверждаю Директор ГБОУ СОШ с. Красноармейское _____ Абашкина О.Н. Приказ № _____</p>
--	--

**Программа наставничества  
(классный руководитель-классный руководитель)  
Срок реализации 2024-2026 г**

Наставник: Казакова Наталья Адамовна, классный руководитель 8Б класса  
Молодой специалист: Метелкина Екатерина Алексеевна, классный руководитель 5 В класса

## Пояснительная записка

В современной интерпретации существуют разные формы работы с начинающими педагогами, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов и помогающие им пройти сложный путь адаптации.

Школьное наставничество предусматривает не только систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности, знаний в области предметной специализации и методики преподавания, но и помощь в работе классного руководства.

### Цель программы:

Создание условий для разносторонней поддержки молодого педагога (классного руководителя), для приобретения им необходимых профессиональных навыков в работе с классным коллективом, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные воспитательные задачи на высоком уровне.

### Основными задачами школьного наставничества являются:

- привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепление учителей в образовательной организации;
- ускорение процесса профессионального становления учителя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности классного руководителя;
- адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива школы и правил поведения в образовательной организации, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей классного руководителя.

### Сроки реализации программы: 2024-2026 учебный год

Для реализации поставленных в программе задач наставник выполняет функцию или относится к такому типу наставника:

*Наставник-консультант* – создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией образовательного процесса и решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Контролирует самостоятельную работу данного специалиста.

### Ожидаемые результаты программы:

1. Успешная адаптация начинающего педагога- классного руководителя в учреждении.
2. Активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания и воспитания.
3. Повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии.
4. Обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания и воспитания.
5. Совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся.
6. Использование в работе начинающего педагога инновационных педагогических технологий.

Форма мониторинга результативности: беседы, консультации, тренинговые занятия, встречи с опытными учителями, открытые внеклассные мероприятия, анкетирование.

Организация наставничества в процессе повышения профессиональной компетентности молодого учителя носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего классного руководителя (проектировочного, организационного, конструктивного, аналитического) и соответствующих им профессионально важных качеств. Поэтому можно выстраивать свою деятельность в два этапа:

**1й этап – адаптационный.** Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации. 2024-2025 учебный год

**2й этап – основной (проектировочный).** Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования. 2025-2026 учебный год

Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей классного руководителя.

**Критерии** оценивания педагогической деятельности молодого классного руководителя учителем-наставником

№№	Показатели	Владеет в достаточной степени	Скорее владеет	Затрудняется ответить	Не владеет
<b>1. Теоретическая готовность к практике проведения классного часа</b>					
1	Уровень теоретической подготовки				
2	Умение использовать результаты современных исследований в классном руководстве				
3	Свободное владение материалом				
<b>2. Методическая готовность</b>					
1	Умение самостоятельно составлять классный час				
2	Умение вызвать интерес у учащихся к изучаемой проблеме				

3	Умение осуществлять контроль за качеством освоения материала учащимися( беседа)				
4	Умение объективно оценивать ответ учащегося				
5	Умение применять разнообразные методы изложения нового материала				
6	Умение использовать технологии активного обучения				
7	Умение поддерживать обратную связь с коллективом учащихся в течение всего классного часа				
8	Умение организовать самостоятельную творческую работу учащихся				
9	Умение стимулировать учащихся				
<b>3. Психологическая и личностная готовность к воспитательной деятельности</b>					
1	Умение анализировать собственную деятельность				
2	Умение свободного коллективного и индивидуального общения с детьми				
3	Владение вербальными и невербальными средствами общения				
4	Наличие чувства уверенности в себе				

Оценка внеклассной деятельности молодого специалиста учителем наставником осуществляется по следующим критериям:

№№	Показатели	Владеет в достаточной степени	Скорее владеет	Затрудняется ответить	Не владеет
<b>1 Устойчивое осознанное, активное отношение молодого специалиста к профессиональной роли учителя</b>					
1	Положительное отношение к профессии				
2	Стремление к общению с детьми и осознанность выбора форм работы с ними.				
3	Анализ и самоанализ результатов деятельности				
<b>2. Уровень владения педагогическим и методическим мастерством</b>					
1	Умение излагать материал ясно, доступно, соблюдая последовательность				
2	Умение выделять основные единицы или блоки знаний				
3	Владение навыками организации учащихся для самостоятельного осмысления материала				
4	Владение различными методами и технологиями обучения				
5	Умение выстраивать систему и подачу материала, использование проблемных и творческих ситуаций				
6	Владение технологией внеклассной работы с учащимися. Видение структуры образовательного пространства школы				
7	Творческая организация работы. Проектная, исследовательская				

	работа учащихся в внеурочное время.				
8	Владение навыками индивидуальной работы с учащимися как в процессе внеклассной деятельности. Умение работать с диагностическим паспортом ученика и класса				
9	Владение проектировочными и конструктивными умениями				
<b>3. Степень согласованности компонентов профессиональной адаптации в процессе подготовки молодого классного руководителя</b>					
1	Уровень решения профессиональных задач				
2	Умение корректировать и прогнозировать результаты внеклассной деятельности				
3	Адекватность самооценки готовности к работе в ОУ				

Индивидуальный план  
(комплекс мероприятий)  
в рамках организации работы наставнической пары/группы  
I этап. Адаптационный. 2024-2025 учебный год

Наименование компетенций, которые необходимо сформировать, развить

Формирование у молодого специалиста навыков составления плана воспитательной работы класса.

Содержание деятельности

Обмен опытом по составлению плана воспитательной работы. Подготовка ко Дню знаний.

Сроки

сентябрь

Форма (очный/дистанционный)

очный

Результат

1. Самостоятельное составление плана воспитательной работы классного руководителя 5 класса
2. Разработка внеклассного мероприятия

Формирование у молодого специалиста навыков организаторской работы с классным коллективом



Роль ученического самоуправления.

Помощь по вовлечению

Обучающихся в кружковую и внеурочную деятельность.

1. Проверка выполнения программы. 2. Взаимопосещение уроков.

3. Посещение кл. часа.

4. Контроль ведения школьной документации.

5. Диагностика уровня воспитанности учащихся

Оказание  
методической помощи  
в проведении  
диагностики по уровню  
воспитанности

Развитие навыков работы классного руководителя с родителями обучающихся

Помощь в составлении  
индивидуальных бесед

плана работы с родителями, методическое сопровождение

по проведению собраний и

Сентябрь-очный январь

1. Составление плана работы с родителями.
2. Определение тематики родительских собраний.

Развитие у молодого специалиста навыков методической разработки классных часов и внеурочных занятий с классным

Выявление направления педагогической работы, вызвавшие у молодого специалиста наибольшие затруднения для дальнейшей коррекционной работы по совершенствованию практических навыков ведения документации и самостоятельной работы.

Тематические встречи, помощь в выборе формы методов проведения мероприятий, Совместная разработка внеурочных мероприятий. Подготовка к внеклассному мероприятию «Праздник осени»

Собеседование по итогам 1 четверти.

Октябрь

октябрьский

1. Практикум по составлению сценария классного часа.
2. Проведение классного праздника «Золотая осень»

1. Диагностика
2. Корректировка самостоятельной методической деятельности молодого педагога по направлению выбранной темы самообразования

Рассмотрение принципов личностно-ориентированного обучения.  
Формирование практических умений строить

ноябрьский

Наблюдение за коммуникативным поведением учителя

1. Взаимопосещение внеклассных мероприятий; 2. разрабо

Развитие умений анализировать социальную ситуацию развития как каждого ребенка в отдельности, так и, в целом, классного коллектива;

Формирование умений организации школьного коллектива;

Овладение методами диагностирования конфликтных ситуаций и методами выхода из них

Тренинг: «Учусь декабрьский строить отношения»

Анализ педагогических ситуаций.

Общая схема

анализа причин

конфликтных ситуаций;

совместная работа с педагогом-психологом

1. Взаимопосещение воспитательных мероприятий .
2. Контроль качества составления внеурочных занятий, внеклассных мероприятий.
3. Посещение мероприятий молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи.
4. Организация совместной работы с педагогом-психологом.

Проанализировать деятельность молодого специалиста за первое полугодие учебного года, дать рекомендации по интересующим вопросам обучения и воспитания школьников на уроках и во внеурочное время.

Собеседование по итогам второй четверти

январь

1. Рефлексия,
2. выработка рекомендаций, 3. наблюдение

Наблюдение за методикой преподавания, построением классных часов и внеурочной деятельности наставником в работе с классом;

Наблюдение за подготовкой к классным часам и внеурочным занятиям, методическими приемами, используемыми в ходе построения работы детей на занятиях молодым специалистом.

Взаимопосещение уроков молодым специалистом и наставником, проведение творческой – мастерской наставником с классом наставляемого

Январь – февраль  
Выработка рекомендаций

-февраль

Развитие умения планировать внеклассную работу с использованием современных образовательных технологий

Формирование и развитие навыков работы с детьми и родителями, оказавшимися в социально – опасном положении.

Анализ методической деятельности пары за период учебного года, диагностика изменений в уровне

профессионализма      молодого педагога

Беседа-практикум марточный применением      новых  
технологий. Просветительское занятие

Тематические беседы  
Кейс-задания апрель- май

Подведение итогов работы за год. Анкетирование. Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем и педагогом  
- наставником.

Курсы повышения квалификации

Методическая помощь при возникающих затруднениях.

Выработка рекомендаций. Консультация педагога- психолога

**Индивидуальный план  
(комплекс мероприятий)  
в рамках организации работы наставнической пары/группы II этап - основной.  
2025-2026 учебный год.**

<u>№</u>  <u>п</u> <u>/</u> <u>п</u>	<u>Мероприятия</u>	<u>Форма</u>	<u>Сроки</u>	<u>Результат</u>
<u>1.</u>	Разработка плана воспитательной работы	Практикум	сентябрь	Практикум совместно с советником по воспитанию. Самостоятельная разработка плана воспитательной работы класса в соответствии с планом школы, еженедельного урока «Разговор о важном»



<u>2.</u>	«Организация работы в классе в системе самоуправления»	Практикум	октябрь	Практикум совместно с советником по воспитанию. Методическая помощь в проведении классного ученического собрания по организационным вопросам « Мой 5В класс»
<u>4</u>	Участие 5В класса в конкурсах, проектах, движениях, соревнованиях, акциях	Групповая консультация	В течение года	Движение первых, Волонтеры, «Киноуроки», Билет в будущее, Большой этнографический диктант, «Внимание, подросток»
<u>5.</u>	Организация олимпиадной и научно-практической деятельности	Методические рекомендации	Сентябрь-февраль	Участие в олимпиадах по предметам, Кирилло-Мефодиевские чтения, групповые проекты 5В
<u>6.</u>	Посещение мероприятий опытных специалистов.	Посещения внеклассных мероприятий	В течение года	Посещение уроков по функциональной грамотности, открытых классных часов, защита групповых и индивидуальных проектов
<u>7</u>	Практикум "Содержание, формы и методы работы педагога с родителями"	Практикум	январь	Открытое родительское собрание « Пятый класс-это Класс! (результаты адаптации)
<u>8</u>	Проведение открытого внеклассного мероприятия	Индивидуальная консультация	декабрь	Праздник «Новый год»
	Участие в профессиональных конкурсах	Изучение методической литературы, индивидуальная консультация	В течение года	Фестиваль инновационных идей молодых педагогов,
	Подведение итогов 2-ого этапа	Анкетирование	май	Диагностика уровня профессиональной компетентности молодого классного руководителя, изучение затруднений.

