

ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА/ПРОГРАММЫ

Тема проекта/программы:

«Социально-педагогическое партнёрство семьи и школы в воспитании детей как средство повышения родительской компетентности»

1. Актуальность проекта/программы (обоснование инновации в целом, в том числе обоснование целесообразности ее внедрения на территории Самарской области, включающее:

анализ ситуации (анализ существующего состояния, тех проблем и их причин, которые организация-соискатель хочет преодолеть при помощи инновационного проекта), в том числе исходные теоретические положения;

определение проблем (трудностей), которые на данном отрезке времени не имеют разрешения)

Семья и школа как институты воспитания имеют много общего, но именно их сущностные различия порождают проблемы во взаимодействии. Семья – уникальный социальный институт, своеобразный посредник между индивидуумом и обществом, транслятор фундаментальных ценностей от поколения к поколению. Школа – специально организованное социумом учебно-воспитательное учреждение, возникшее с осмыслением человека преимуществ государственного устройства жизни. Семейная педагогика характеризуется своей консервативностью в отличие от профессиональной педагогики, которая более подвижна, быстрее преобразуется исходя из потребностей времени. Как считают исследователи, устоявшиеся представления семейной педагогики могут порождать противоречия со школьной в вопросах воспитания, что приводит к деформации ценностей, заложенных в ребенке с самого раннего возраста, тормозит процесс воспитания и обучения. Поэтому еще с самых древних времен мыслители сходились во мнении, что семья и государство в деле воспитания должны дополнять друг друга, быть в гармонии, формировать единые ценности.

Термин «родительская компетентность» в отечественной педагогике появился во второй половине XX века и вначале трактовался как педагогическая культура родителя. Сухомлинский начинает говорить о «педагогической культуре» родителя и отмечает, что проблемы воспитания подрастающего человека нельзя успешно решить без высокой педагогической культуры семейно-школьного воспитания. Он считает, что, формируя педагогическую культуру родителей, школа совершенствует свою, так как в воспитании всё взаимосвязано. Для решения проблемы повышения родительской компетентности в системе образования, с одной стороны, предлагаются различные формы работы с родителями, организуют управляющие советы, участвующие в принятии решений по стратегическим вопросам развития школы, работают родительские клубы и сообщества, проводятся конференции, фестивали, всеобучи, курсы для родителей, ориентированные на задачи воспитания и образования. С другой стороны, результаты социологических опросов свидетельствуют о недостаточном уровне педагогической культуры семьи, о ее отчуждении от процессов модернизации в системе образования, сохранении патерналистских установок в сфере образования.

Анализ научных подходов позволяет сделать вывод о многомерности понятия «родительская компетентность», сущность которого близка с понятиями педагогическая компетентность родителя, эффективное родительство, позитивное родительское самоосуществление, педагогическая культура родителя. Исследователи выделяют знаниевую, эмоциональную, деятельностную составляющие родительской компетентности. Поэтому под родительской компетентностью мы понимаем способность родителя предпринимать действия для полноценного духовного и физического развития личности ребенка на основе знаний возрастных и психологических особенностей путем использования современных эффективных педагогических методов взаимодействия, гармонизирующих детско-родительские отношения. Традиционное просвещение обеспечивало

родителей основами психолого-педагогических знаний, не учитывало эмоциональную и деятельностную составляющие, что, несомненно, снижало качество педагогизации родителей. Современная педагогика активно призывает реализовать компетентностный подход в работе с родителями, который расширяет рамки традиционного просвещения и нацеливает педагога на формирование у родителей практических умений, заключающихся в овладении различными видами воспитательной деятельности, основанной на субъект-субъектных отношениях, характеризующееся доверием, диалогическим общением, направленностью на совместный поиск решения педагогических задач. Большое влияние на уровень родительской компетентности оказывают уклад родительской семьи, этнокультурные особенности, многодетность, профессия, социальная общность, книги, телепередачи, интернет-сайты, а также, безусловно, образовательное учреждение, в котором обучаются их дети.

Но, как показывает опыт, сохраняется тенденция самоотстранения семьи от процесса обучения и воспитания, сложившаяся с советских времен: большинство родителей активно принимают участие в образовании детей в младшей школе, а в старшей практически полностью делегируют обучение и воспитание педагогам, отвечая только за бытовые потребности детей. По итогам бесед с родителями можно сделать вывод, что существует следующий стереотип: специально обученные педагоги знают, как правильно воспитать ребенка. По результатам мониторинга воспитательной работы школы за последние три года прослеживаются наиболее актуальные, причинно-следственные проблемы и трудности воспитательного процесса: увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции; снижение родительской активности в воспитательном процессе; повышение интенсивности воздействия социальной и медиасреды.

Кроме того, наблюдается глубокое расслоение семей по социально-экономическим показателям и воспитательным возможностям. Новая школа, новая семья, новые отношения между ними требуют новых подходов к орга-

низации взаимодействия школы и семьи, адекватных реалиям и вызовам настоящего времени. Широко распространённый просветительский подход, «воспитание родителей» или «окультуривание семьи», о чём писали классики советской педагогики, теряют свою эффективность.

Методологическим основанием исследования являются: интегративный, социокультурный, личностно-деятельностный подходы (В.В. Краевский, А.Г. Асмолов, А.М. Цирюльников); теория социального взаимодействия, концепция Р.В. Овчаровой о феномене родительства, положения Л.Б. Шнейдер. О важности работы с населением, с родителями учеников писали еще в начале XIX и XX веков П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, С.Т. Шацкий. Проблему устойчивого взаимодействия семьи и образовательной организации не раз затрагивали Д. Дьюи, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский. Учеными-педагогами М.О. Ермихиной, А.С. Спиваковской, Л.Б. Шнейдер, Р.В. Овчаровой изучены разнообразные аспекты семейного воспитания и его влияние на формировании личности, современные исследователи В.П. Беспалько, В.В. Краевский, И.А. Зимняя, Г.И. Щукина, Е.И. Фадеева рассмотрели вопросы организации совместной деятельности семьи и образовательного учреждения.

Таким образом, труды, посвященные вопросам повышения педагогической компетентности родителей, содержат следующие мысли: каждый родитель является педагогом своих детей; необходима социально-педагогическая поддержка семьи с целью усиления её воспитательного потенциала; понимание в семье ответственности за воспитание ребенка перед обществом является мотивацией для повышения уровня педагогической культуры родителей. Вышесказанное подтверждает мысль, что родители испытывают затруднения в вопросах воспитания детей, не уверены в своей педагогической компетентности, а школа – очевидную нехватку современных воспитательных форматов взаимодействия, обеспечивающих эффективное партнёрство с родителями обучающихся в вопросах повышения их родительской компетентности.

Следовательно, на основании сказанного можно определить следующее *противоречие* – между необходимостью повышения родительской компетентности и отсутствием в школе непрерывной содержательной системы работы по повышению педагогического потенциала семьи. Социопсихологические исследования школьных психологов показывают, что современные родители все больше нуждаются в помощи специалистов. Многие родители хотят научиться воспитывать своих детей психологически грамотнее, им нужны новые средства и методики, которые они могут использовать на доступном для них уровне. Поэтому мы считаем, что необходимо учить родителей быть родителями. В результате активных действий в этом направлении могут быть найдены инновационные пути эффективного сотрудничества семьи и школы в воспитании детей. Очевидно, что вопросы оказания помощи и поддержки родителям в формировании родительской компетентности и эффективной реализации родительской функции в настоящий момент выступают как острая потребность современной школы, которой необходимо более тесное и качественное социально-педагогическое сотрудничество с родителями на основе системно-деятельностного подхода, активное включение родителей в совместную работу, обсуждение вопросов и проблем воспитания детей в интерактивных формах, наполнение их современным содержанием. Именно такая система взаимодействия педагогов, детей и родителей может способствовать повышению качества воспитания детей.

Для выявления *проблемы* нами был проведен анализ реализуемых практик в образовательных организациях Самарской области, который показал, что формированием родительских компетенций, как правило, активно занимаются только в дошкольных образовательных организациях и на этапе получения начального общего образования, при том в образовательном пространстве нашего муниципалитета таких практик не было. *Причиной* тому может служить отсутствие современных форматов вовлечения родителей среднего и старшего школьного возраста в систему партнёрства.

В свете поставленных проблемных вопросов было принято *решение* - разработать инновационную модель социально-педагогического партнёрства семьи и школы в новых форматах эффективного взаимодействия по воспитанию детей. Разработанная программа имеет высокую социальную значимость в связи с объявленным в России Годом семьи в 2024 году, направлена на повышение эффективности воспитательного процесса посредством формирования родительской компетенции в вопросах воспитания несовершеннолетних, профилактику негативных проявлений в детско-родительской среде.

2. Основная идея проекта/программы, в том числе обоснование возможности реализации проекта/программы в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании

Основная идея проекта заключается в создании образовательной площадки по формированию родительской компетентности посредством открытия «Школы эффективного партнёрства».

Школа эффективного партнёрства - это инновационный образовательный проект, который представляет собой комплекс просветительских мероприятий для родителей детей среднего и старшего школьного возраста, направленных на повышение уровня родительской компетентности посредством развития ответственного родительства, оказания помощи родителям в вопросах воспитания детей, информирования родителей (законных представителей) об основных закономерностях психического развития детей, об эффективных методах и приемах семейной педагогики, укрепления института семьи. Главной целью реализации комплексной программы по повышению родительской компетентности в вопросах воспитания детей станет формирование ответственной и позитивной родительской позиции, основанной на идее социально-педагогического партнёрства семьи и школы.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определены приоритеты государственной политики в сфере воспитания детей, одним из которых является развитие высоконравственной

личности на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей, кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

В Федеральном государственном образовательном стандарте СЕМЬЯ обозначена как базовая национальная ценность. В "Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года" (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017), одной из приоритетных задач является психолого-педагогическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития. Национальный проект «Образование» (сроки реализации: 01.01.2019 - 31.12.2024) одной из ключевых задач определяет – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Принципиальной особенностью внедряемой практики является формирование родительского актива «Школы эффективного партнёрства», в котором инициатива деятельности определяется интересами самих родителей и их образовательными потребностями.

Отличительной особенностью инновационной практики является её широкая направленность, доступность, независимо от уровня образования родителей, и законченность каждого тематического мероприятия. В ходе реализации проекта родители выступают равноправными партнёрами воспитательного процесса, обогащают свою родительскую компетентность, развивают социальную активность и коммуникабельность, формируют навыки самоконтроля и самоорганизации.

Инновационная площадка подразумевает системную организацию работы кросс-возрастных сообществ и различных социальных групп родителей, испытывающих трудности в вопросах воспитания детей. Программа рассчитана на родителей обучающихся 5-11 классов.

Работа по программе возможна в двух форматах: в режиме очных встреч и в дистанционном формате.

В рамках реализации программы родители смогут получить современные знания о передовых методах воспитания и развития школьников, получить советы и рекомендации по воспитанию детей специалистов школьной психолого-педагогической службы и советника директора по воспитанию. Участники школы эффективного партнёрства смогут получить консультации привлечённых экспертов для решения реальных жизненных ситуаций и принять активное участие в программе социально-педагогического партнёрства в новых форматах взаимодействия семьи и школы.

Организация практики, направленная на социально-педагогическую поддержку родителей в условиях «Школы эффективного партнёрства», определяется следующими характеристиками:

1. Формирование родительской группы, основанной на общем интересе к выбранной психолого-педагогической проблеме.
2. Закрепление за каждой родительской группой куратора, помогающего обозначить и реализовать свой педагогический запрос.
3. Проведение мероприятий в различных форматах взаимодействия семьи и школы с целью поиска решения конкретной поставленной воспитательной проблемы (задачи).

Для координации работы «Школы эффективного партнёрства» будет создан Штаб воспитательной работы, как новая структурная единица Программы воспитания ГБОУ СОШ с.Красноармейское, в состав которой войдёт методическое объединение классных руководителей, специалисты психолого-педагогической и методической служб, представители административного корпуса и привлечённые специалисты в области воспитания.

Классный руководитель – первое звено в школе, находящееся в непосредственной связи с родителями учащихся, должен планировать и вести работу по формированию родительской компетентности в классе с целью обеспече-

ния единства и преемственности воспитательных подходов школы и семьи на основе социально-педагогического партнёрства. В данной деятельности педагог, на наш взгляд, должен опираться на любовь родителя к ребенку, ответственность семьи за будущее ребенка, соблюдать принципы системности, преемственности в работе с родителями, использовать родительский ресурс для совместной организации просвещения семей с менее низким уровнем педагогической культуры. Набор в группы «Школы эффективного партнёрства» происходит путем анонсирования деятельности в социальных сетях и сайте образовательной организации, на родительских собраниях при личной встрече

В ходе реализации плана мероприятий будут создаваться необходимые условия для организации детско – взрослого партнёрства, которые могут быть созданы в рамках реализации федеральных проектов в сфере образования «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая школа» и Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей», поскольку дети, учителя, родители и социальные партнёры сегодня являются равноценными участниками образовательных отношений. Успешное и продуктивное взаимодействие детей и взрослых, основанное на взаимовыгодном партнерстве, является условием выполнения стратегической задачи, обозначенной в «Стратегии социально-экономического развития Самарской области», связанной с «развитием системы школьного образования как современного института социализации и формирования личности».

3. Сфера проектирования

Социально-педагогическая отрасль.

Объект проектирования: социально-педагогическое партнёрство семьи и школы в воспитании детей.

4. Аудитория проекта/программы

Родители обучающихся 5-11 классов;

Педагогический коллектив школы,

Дети в возрасте от 10 до 18 лет.

5. Цели, задачи и предмет проекта/программы

Цель: формирование родительской компетентности посредством применения новых форматов социально-педагогического партнёрства семьи и школы для повышения эффективности воспитательного процесса.

Задачи:

1. Определить существующие затруднения и дефициты взаимодействия семьи и школы в воспитательной системе организации;
2. Выявить показатели и уровни сформированности родительской компетентности;
3. Разработать модель социально-педагогического партнёрства школы и семьи в воспитании детей как средства повышения родительской компетентности;
4. Организовать психолого-педагогическое сопровождение формирования родительской компетентности;
5. Апробировать новые форматы партнёрского взаимодействия с родителями школьников в вопросах воспитания.

Предмет проекта: социально-педагогическое партнёрство семьи и школы в воспитании детей как средство формирования родительской компетентности.

6. Формы реализации

Организационные формы реализации проекта (проектное моделирование, консультирование);

Оценочно-диагностические формы реализации проекта (диагностика, анализ, мониторинг)

Коммуникативные формы реализации проекта (практико-ориентированные встречи, обучающие мастер-классы, педагогические практикумы);

Просветительские формы реализации проекта (школа партнёрства, партнёрские тренинги, коуч-сессии от наставников, тьюторские клубы и другие новые формы социально-педагогического партнёрства).

Предлагаемые формы работы будут подобраны таким образом, чтобы они могли эффективно применяться в офлайн и онлайн форматах.

7. Участники проекта/программы

Руководитель проекта/программы

Мишустина Ольга Николаевна – советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями ГБОУ СОШ с.Красноармейское.

Координатор проекта/программы

Гужина Татьяна Валерьевна, методист СП ГБОУ СОШ с.Красноармейское
Центр детского творчества.

Исполнители проекта/программы

Педагогический коллектив школы (учителя, классные руководители), специалисты психолого-педагогической службы (педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор), советник директора по воспитанию, иные привлечённые исполнители, родители обучающихся, обучающиеся

Соисполнители проекта/программы

Полежаева Марина Валентиновна, методист опорного центра дополнительного образования детей м.р.Красноармейский

Ксандинова Анна Валентиновна - ведущий специалист по организации работы в м.р. Красноармейский регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых" Самарской области

Цыбулина Татьяна Сергеевна – ведущий эксперт отдела реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан ФГБУ "Российский детско-юношеский центр"

Пономаренко Елена Семеновна – руководитель комитета по вопросам семьи, материнства и детства муниципального района Красноармейский

Консультанты проекта/программы

Фешин Алексей Леонидович- кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой романо – германской филологии и зарубежного регионоведения Самарского государственного социально – педагогического университета.

8. Содержание проекта/программы, этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу, необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечение достоверности результатов, перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта/программы

Этапы	Направления деятельности	Содержание и методы деятельности	База реализации и необходимые условия организации работ	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
I этап Подготовительный этап	Организационно-методическая деятельность	Создание рабочей группы по реализации задач РИП, Разработка программы деятельности «Школы эффективного партнёрства» (далее ШЭП), Закрепление помещений и оснащение необходимым оборудованием, разработка «Дорожной карты», Разработка инструментария оценки эффективности РИП и диагностики результатов мониторинга дефицитов взаимодействия и уровня родительской компетентности, индивидуальное консультирование родителей, анонсирование деятельности на сайте и в СМИ	ГБОУ СОШ с.Красноармейское м.р.Красноармейский Самарской области/	Администрация школы, руководитель и координатор РИП, научный руководитель, специалисты психолого-педагогической службы	Протокол методического совета, Приказ об утверждении программы деятельности ШЭП, Перечень помещений и оборудования, План реализации мероприятий «Дорожной карты» Методика оценки эффективности, комплекс диагностических процедур для определения уровня родительской компетентности, итоги входного мониторинга, список групп родителей, потенциальных участников ШЭП, посты ВКонтакте и на сайте школы	сентябрь 2024г. - декабрь 2024г.

	<p>Нормативно-правовое обеспечение</p>	<p>Разработка ЛНА: Решение о внедрении инновационного проекта, разработка и утверждение модели социально-педагогического партнёрства, Разработка Положения о ШЭП, Назначение кураторов ШЭП, Создание Штаба воспитательной работы, Оформление договоров о сетевом взаимодействии социальными партнёрами проекта, разработка договоров с родителями</p>	<p>ГБОУ СОШ с.Красноармейское м.р.Красноармейский Самарской области/</p>	<p>Администрация школы, руководитель и координатор РИП,</p>	<p>Пакет нормативных документов: приказ о реализации проекта, порядок внедрения модели партнёрства на, Распоряжение о создании ШЭП, Приказ об утверждении Положения ШЭП, Приказы о назначении кураторов, Назначение руководителя штаба, Реестр участников и партнёров проекта.</p>	<p>сентябрь 2024г.- декабрь 2024г.</p>
--	---	---	--	---	--	--

<p>II этап</p> <p>Этап внедрения проекта и реализации программы деятельности</p>	<p>Образовательная деятельность</p> <p>Блок «Наставники»</p>	<p>Открытие «Школы эффективного партнёрства»</p> <p>Создание учебных групп родителей ШЭП</p> <p>Закрепление кураторов ШЭП за учебными кросс-возрастными сообществами</p> <p>Составление расписания работы ШЭП, публикация</p> <p>Формирование пула родителей–наставников для других родителей.</p> <p>Составление графика встреч с привлечёнными экспертами</p> <p>Практикумы для педагогов и специалистов по организации конструктивного взаимодействия с родителями учащихся</p>	<p>ГБОУ СОШ с.Красноармейское/</p>	<p>Кураторы/Учителя/педагоги /классные руководители/руководитель штаба воспитательной работы/эксперты/родители</p>	<p>Кейс-инструкция эффективно-го партнёрства семьи и школы в вопросах воспитания.</p> <p>Списки целевых групп</p> <p>Договора о сотрудничестве в работе ШЭП</p> <p>График работы ШЭП</p> <p>График встреч родителей-наставников</p> <p>График встреч с экспертами – наставниками</p> <p>Методические разработки занятий</p>	<p>Январь 2025г.</p> <p>Январь 2025г. и далее ежемесячно</p> <p>Январь 2025 г. далее ежемесячно</p> <p>ежемесячно</p> <p>ежемесячно</p> <p>ежемесячно</p> <p>Январь-декабрь 2025г.</p>
--	--	--	------------------------------------	--	---	--

<p>Образовательная деятельность</p> <p>Блок «Родители»</p>	<p>Просвещение семей на родительских собраниях и классных часах «Диалоги PRO-партнёрство»</p>	<p>ГБОУ СОШ с.Красноармейское/ Дополнительно ведётся работа с детьми в рамках «Разговоров о важном, «Россия мои горизонты».</p>	<p>Учителя/педагоги дополнительного образования/классные руководители /организации партнёры /ученики</p>	<p>Анализ получения оперативной обратной связи с родителями в чатах, детско-родительских сообществах, отзывы родителей,</p>	<p>Январь 2025г.- май 2026г.</p>
	<p>Совместная практико-ориентированная творческая деятельность родителей и педагогов с детьми:</p>	<p>С применением методов креативной педагогики и арт-психологии в условиях сенсорной комнаты</p>		<p>Программы мероприятий и конспекты занятий</p>	<p>ежемесячно</p>
	<p>Воспитательные проекты (проектирование совместных воспитательных маршрутов)</p>	<p>В соответствии с программой воспитания школы и потребностями родителей в формате круглого стола в кабинете проектной деятельности</p>		<p>Презентации деятельности и фотоотчеты, участие в конкурсных мероприятиях</p>	<p>2 раза в год</p>
	<p>Обучающие мастер-классы от классных руководителей «И снова за школьной партой»</p>	<p>Обсуждение направлений работы в соответствии с дефицитами взаимодействия семьи и школы кабинеты учебные</p>		<p>Программы проведения</p>	<p>Постоянно</p>
	<p>Индивидуальные консультации «Советник на связи»</p>	<p>Работа чата поддержки дистанционно</p>		<p>Электронный журнал консультаций</p>	<p>Постоянно</p>

<p>Образовательная деятельность</p> <p>Блок «Партнёры»</p>	<p>Школа партнёрства: цикл из 10 занятий с родителями «Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей»</p>	<p>ГБОУ СОШ с.Красноармейское/ Занятия в Центре детских инициатив</p>	<p>Кураторы/Учителя/педагоги /классные руководители/руководитель штаба воспитательной работы/эксперты/родители</p>	<p>Цикл из 10 конспектов занятий</p>	<p>Январь-декабрь 2025г.</p>	
	<p>Школа медиаторов: «Партнёрские тренинги по толерантному взаимодействию»</p>	<p>Беседы в Кабинете школьного психолога</p>			<p>Методические рекомендации для родителей устные</p>	<p>Май 2025 – май 2026г.</p>
	<p>Коуч-сессии о взаимодействии семьи и школы</p>	<p>С применением дистанционных технологий по применению практики открытости (поддержка платформы БФ Сбербанка Вклад в будущее) В Точке роста</p>			<p>Программы проведения мероприятий</p>	<p>Май 2025 г.</p>
	<p>Тьюторские клубы «Социальные игры — психолого-педагогическая технология работы с «особыми семьями»</p>	<p>Работа по запросам целевых групп с партнёрами проекта «Центра семья»</p>			<p>Чек-листы от экспертов</p>	<p>Постоянно</p>

Информационно-просветительская деятельность	Развитие в ОУ системы консультирования родителей специалистами по решению проблем семьи и детства.	ГБОУ СОШ с.Красноармейское / Работа специалистов психолого-педагогического сопровождения по консультированию родителей /кабинет психолога	Рабочая группа реализации задач РИП/ /методисты*/специалисты психолого-педагогической службы, классные руководители/привлечённые эксперты	План проведения мероприятий по работе с семьей по оказанию психолого-педагогической помощи родителям учащихся, находящимся в сложной жизненной ситуации.	Постоянно
	Развитие содержания и форм деятельности по повышению родительской компетентности	Изучение специалистами индивидуальных запросов родителей и их компетентностей		Анкеты уровня родительской компетентности, мониторинг дефицитов родителей на форматы взаимодействия со школой	Постоянно
	Разработка, апробация и внедрение в практику педагогической деятельности новых воспитательных технологий по работе с семьей: консалтинговые технологии в работе с семьей, тренинг-технологии в работе с родителями	Разработка новых форматов взаимодействия семьи и ОУ, координация межведомственного взаимодействия по обеспечению развития ресурсов семейного воспитания.		Методические рекомендации для родителей и педагогов Информация на сайте ОО, чат-поддержки для родителей и специалистов психолого-педагогической службы публикации в СМИ, официальных изданиях, протоколы проведения родительских собраний, иных мероприятий	Постоянно Постоянно
	Развитие возможностей по применению ИКТ и дистанционных технологий во взаимодействии с семьей	При условии внедрения дистанционных форм участия родителей, интерактивные формы и др.)			
	Обеспечение участников проекта методической продукцией.	Информирование на родительских собраниях		Перечень методических разработок в рамках РИП, иных методических продуктов	Постоянно

	<p>Научно-методическая деятельность</p>	<p>Организация научно-методического сопровождения деятельности инновационной площадки.</p> <p>Оценочно - диагностическая деятельность РИП.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение программы деятельности по повышению родительской компетентности в ШЭП</p> <p>Корректировка нормативной базы, регламентирующей деятельность проекта, внесение изменений в локальные нормативные акты РИП</p>	<p>ГБОУ СОШ с.Красноармейское/</p> <p>По окончании 1 года работы РИП проведение промежуточного мониторинга</p> <p>На условиях договорных отношений</p> <p>Решение принимается рабочей группой</p>	<p>Рабочая группа реализации задач РИП/ /методисты/специалисты психолого-педагогической службы/консультант РИП</p>	<p>Протоколы заседаний, аналитические справки, Положения, Распоряжения о проведении мероприятий</p> <p>Аналитическая справка, скорректированный план мероприятий и на 2 год реализации РИП</p> <p>План работы специалистов в Школе эффективного партнёрства</p> <p>Измененный пакет локальных актов</p>	<p>сентябрь 2024г.- июнь 2026г.</p> <p>Июнь 2025 г.</p> <p>Ежемесячно</p> <p>По мере необходимости</p>
--	--	--	---	--	---	--

III этап Этап оценки и контроля	Аналитико-оценочная деятельность	Анализ деятельности РИП, Подведение итогов работы РИП, Обобщение и трансляция накопленного опыта работы по проекту. Корректировка модели партнёрства. Определение перспектив развития ШЭП в программе воспитания школы	ГБОУ СОШ с.Красноармейское /	Администрация школы/научный консультант/руководитель проекта/рабочая группа по реализации задач РИП	Отчет о работе РИП, размещение на сайте итогов работы РИП, презентация инновационного опыта на семинарах и конференциях, Распоряжение о внесении изменений в модель партнёрства. Решение органа самоуправления о работе ШЭП	Апрель –июнь 2026 г.
	Диагностическая деятельность	Оценка эффективности ШЭП, диагностика уровня сформированности родительской компетентности, итоговый мониторинг уровня сформированности родительской компетентности, удовлетворённости родителей качеством и форматами партнёрства в воспитании детей	ГБОУ СОШ с.Красноармейское/	Администрация школы/научный консультант/руководитель проекта/рабочая группа по реализации задач РИП	Аналитическая справка по оценке эффективности работы ШЭП, публикация итогов сравнительного анализа проведённого мониторинга за период реализации проект.	Июнь 2026 г.

9. Способы экспертизы *(средства контроля и обеспечения достоверности результатов деятельности, позволяющие оценить соответствие критериям оценки результатов)*

До начала реализации программы предусмотрено проведение входного мониторинга, по завершении которого с родителями проводятся индивидуальные консультации, что помогает уточнить запросы родителя и повысить мотивацию к участию в программе, определить дальнейший вектор развития (уровень родительской компетентности, дефициты взаимодействия семьи и школы, готовность к партнёрству и др.).

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы проекта осуществляется посредством проведения входной и итоговой диагностики.

Предполагается расширить способы контроля ожидаемых результатов проведением промежуточного мониторинга (после первого года работы программы для возможного внесения корректив).

Качественные показатели представлены анализом обратной связи, письменно изложенных мнений участников программы, а также критериями результатов входной и итоговой диагностики каждого участника программы.

Количественные показатели представлены анализом данных первичной и итоговой диагностики в целом по каждой группе участников программы.

По завершении программы планируется провести итоговый мониторинг, который позволит зафиксировать произошедшие изменения. Цель мониторинга: повышение эффективности управления реализацией Проекта.

Задачи мониторинга: сбор и накопление информации; анализ данных; систематизация информации; соотнесение показателей с ожидаемым результатом; коррекция деятельности.

Индикаторы контроля реализации проекта:

1. Наличие нормативно-правовой базы.

2. Количество разработанных нормативно-правовых актов, сопровождающих реализацию проекта.

3. Количество разработанных нормативно-правовых актов, способствующих внедрению модели социально-педагогического партнёрства семьи и школы в воспитании.

4. Раздел «Региональная инновационная площадка» на официальном сайте образовательной организации, содержащий нормативно-правовые, плановые, информационные, учебно-методические отчетные и др. материалы.

5. Наличие диагностического инструмента, позволяющего оценить уровень сформированности родительской компетентности.

6. Количество участников проекта (управленцев, родителей и др.), в том числе принявших участие в программе деятельности «Школы эффективного партнёрства»

Психолого-педагогическое исследование предусматривает использование следующих методов диагностики: тестирование; опрос; анкетирование; беседа; психолого-педагогическое наблюдение. Диагностический инструментарий для изучения родительской компетентности будет отобран на подготовительном этапе реализации программы.

Современная ситуация с пандемией еще больше усилила интерес к разнообразным онлайн-технологиям работы с семьей обучающихся в условиях объективных ограничений личных контактов педагогов-психологов с родителями обучающихся в сочетании с востребованностью психолого-педагогической помощи в разрешении проблем, возникающих в детско-родительских отношениях. Таким образом, подтверждается необходимость полноценной организации работы по психолого-педагогическому сопровождению семьи обучающихся, включая возможность широкого применения онлайн-технологий.

Исследование родительских компетенций будет осуществляться посредством онлайн-диагностики «Оценка удовлетворенности качеством жизни и

собственными родительскими компетенциями» методики стандартизированного интервью (В.Н.Ослон), опросника «Анализ семейной тревоги» (Э.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкис) и теста на определение отношения родителей к ребенку.

Оценка удовлетворенности качеством жизни и собственными родительскими компетенциями (блок 5 методики стандартизированного интервью В.Н.Ослон) выявляет 3 уровня: высокий, средний, низкий.

С целью диагностики семейной тревожности будем использовать опросник Э.Г. Эйдемиллер и В.В.Юстицкис «Анализ семейной тревоги», где также определяются низкий, средний и высокий уровни.

Диагностика отношения родителей к ребенку выявляет оптимальность и избыточность эмоциональности.

По результатам этих трех параметров, будет определяться входная диагностика родительской компетентности.

Для самодиагностики будет предложен экспресс – тест с моментальной интерпретацией результатов - Методика экспресс-диагностики родителей, МЭДОР, пользоваться которой можно на разных этапах реализации проекта.

<https://psyttests.org/parent/medor.html>

Входной мониторинг дефицитов взаимодействия семьи и школы покажет готовность к партнёрству. Предлагается использовать следующие показатели готовности родителей к взаимодействию: – положительное отношение к педагогическому коллективу и своему участию в образовательном процессе; – стремление посещать обязательные мероприятия для родителей; – заинтересованность в делах детей, класса, школы; – способность осуществлять конструктивное общение и взаимодействие с педагогами и администрацией учреждения; – видение своего места (роли) во взаимодействии с ОУ. Учитывая, что готовность может иметь несколько степеней (уровней), в табл. 1 представлена дифференциация родительской общественности, которая позволяет образовательному учреждению более точно выстроить отношения с конкретными родителями, выбрать адекватные формы взаимодействия с ни-

ми, направленные в конечном итоге на создание условий для развития их субъектной позиции. Методика авторская Т.А. Костюкова, Т.П. Грибоедова

СЕМЬЯ И ШКОЛА: ГОТОВНОСТЬ К СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПАРТНЕРСТВУ. Таблица 1.

Таблица 1

Степени готовности семьи к партнерству с образовательным учреждением

Степень готовности	Характеристика
Отсутствие готовности	Негативное отношение к школе, образовательному процессу, непосещение родительских собраний, безразличие или настороженность к тому, что происходит с ребенком в школе, избегание общения с педагогами, а если это случается, то содержанием общения чаще всего становятся обвинения, упреки, требования принять меры и т.д. без взятия на себя хотя бы какой-то роли и ответственности в этом процессе
Низкая	Отношение к школе безразличное, родители не придают значения жизни ребенка в школе, стараются как можно реже посещать родительские собрания, не проявляя там никакой активности, доверительного конструктивного общения с педагогами не возникает, считают, что все и без них устроится и от их участия ничего не зависит
Удовлетворительная (средняя)	Родители периодически интересуются школьной жизнью, сами не проявляют инициативу, но стараются принимать участие во всех событиях, на которые их приглашают, в острых случаях обращаются к педагогам за советом и помощью, сами готовы помогать, если их просят, особой активности по поводу участия в органах родительского самоуправления не проявляют, могут войти в состав только при настойчивой просьбе, рекомендации классного руководителя; возникающие конфликтные ситуации направлены в целом на <i>конструктивное</i> решение проблемы
Высокая	Родители постоянно в курсе всего происходящего, более того, сами являются инициаторами определенных событий, постоянно и тесно общаются с педагогами (классным руководителем), как правило, входят в состав родительского комитета класса или школы, проявляют ответственность в решении проблем воспитания и образования собственных детей

Предполагаемые изменения в системе образования Самарской области (в том числе перечень планируемых к разработке нормативных правовых актов и/или учебно-методических разработок), включая предложения по распространению и внедрению результатов проекта/программы и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании

Разработка и апробация новых актуальных форматов взаимодействия с родителями школьников позволит создать условия для эффективного социально-педагогического партнёрства, следовательно, повысить качество совместно организуемой воспитательной деятельности в целом.

Организация и проведение мониторинга дефицитов взаимодействия семьи и школы позволит наметить векторы сотрудничества в воспитании детей для повышения родительской компетентности.

Создание благоприятной атмосферы для развития социально-педагогического партнёрства будет осуществляться через реализацию практики открытости в рамках тесной интеграции ресурсов семьи и школы с использованием диагностических методик образовательной платформы БФ Сбербанка «Вклад в будущее»

<https://openness.vbudushee.ru/#rec51567807>

<https://openness.vbudushee.ru/#rec51274841>

Масштабирование и трансляция инновационной практики для педагогического сообщества потребует разработки методических рекомендаций, поиска диагностических инструментов, внесения изменений в локальные нормативные акты школы, в том числе в программу воспитания.

Модель функционирования «Школы эффективного партнёрства» планируется внедрить в воспитательную систему работы школы на долгосрочный период. В связи с чем потребуется внести изменения в Программу развития ГБОУ СОШ с.Красноармейское, скорректировать программу деятельности на ближайших 2 учебных года.

Изменения коснутся планов работы классных руководителей, специалистов психолого-педагогической службы, советника директора по воспитанию.

Планируемые к разработке локальные нормативные акты по реализации деятельности проекта:

Распоряжение о введении в действие модели социально-педагогического партнёрства семьи и школы в воспитании детей.

Положение о создании «Школы эффективного партнёрства».

Порядок и план деятельности Штаба воспитательной работы.

Приказы о назначении ответственных лиц за внедрение проекта и реализацию мероприятий проекта.

Планы и графики проведения мероприятий по направлениям деятельности проекта.

Положения организуемых мероприятий.

Договора о сотрудничестве с социальными партнёрами.

Договор о сотрудничестве школы и родителей (законных представителей) обучающихся в работе «Школы эффективного партнёрства».

Планируемая к разработке учебно-методическая продукция:

Кейс-инструкция эффективного партнёрства семьи и школы в вопросах воспитания.

Методические рекомендации по организации деятельности «Школы эффективного партнёрства» в условиях общеобразовательной организации.

Методы диагностики уровня сформированности родительской компетентности.

10.Предполагаемая продолжительность проекта/программы и его/её основных этапов

Срок реализации проекта – 2 года (2024-2026 уч. г.г.)

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап – сентябрь 2024г. –декабрь 2024г.:

Моделирование содержания проекта.

Определение механизмов реализации проекта.

Разработка «дорожной карты» проекта.

Формирование модели «Школы эффективного партнёрства».

Разработка инструментария мониторинга эффективности проекта.

Этап реализации – январь 2025 г. май –2026г.:

Реализация «дорожной карты» проекта.

Реализация программы деятельности «Школы эффективного партнёрства».

Совершенствование организационно-управленческого механизма психолого-педагогического сопровождения деятельности специалистами Штаба воспитательной работы.

Совершенствование инструментария оценивания уровня сформированности родительской компетентности.

Проведение промежуточного мониторинга эффективности проекта.

Этап оценки и контроля: апрель - июнь 2026 г.г.:

Оценка и анализ эффективности и результативности реализации проекта.

Проведение итогового мониторинга эффективности проекта.

Подготовка пакета документов деятельности инновационной площадки.

Индикаторы контроля реализации проекта:

11. Оценка продуктов и результатов проекта/программы *(продукты и результаты должны быть описаны конкретно, с указанием специфики заявленной темы проекта)*

Школа эффективного партнёрства призвана повысить родительскую компетентность; развить навыки продуктивного взаимодействия на основе эффективного партнёрства семьи и школы в воспитании детей. В ходе практической реализации программы инновационного проекта планируется преодолеть социально-педагогические проблемы организации партнёрского сотрудничества с родителями, связанными с воспитанием детей школьного возраста. Поэтому главным результатом разработанной модели «Школы эффективного партнёрства» будет развитие партнёрских отношений школы и семьи в вопросах воспитания.

Планируемые результаты:

Рост количественных показателей эффективности проекта:

- востребованность проекта, охват родительской общественности, количество проведённых мероприятий в различных форматах (не менее 10).

Рост качественных показателей эффективности проекта:

-позитивная динамика уровня сформированности родительской компетентности (повышение до среднего и выше уровня – не менее чем 50% родителей);

- повышение качества взаимодействия между школой и родителями (законными представителями), обучающимися;
- удовлетворенность целевых групп качеством партнёрского взаимодействия и применяемыми форматами социально-педагогического сотрудничества в вопросах воспитания (не менее 80%).

Эффекты реализации проекта:

Рост показателей общественного мнения:

- востребованность проекта, заинтересованность социальных партнёров, отклик в средствах массовой информации.

Рост технологических показателей:

- уровень организации в целом и отдельных мероприятий, четкость и эффективность управления деятельностью «Школы эффективного партнёрства».

По окончании прохождения Программы у родителей (законных представителей) может наблюдаться положительная динамика по следующим параметрам:

- использование навыков эффективного взаимодействия родителей (законных представителей) со всеми участниками образовательного процесса;
- расширение педагогических компетенций родителей в вопросах воспитания;
- приобретение навыков анализа собственных чувств, преодоления стресса;
- развитие психолого–педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания;
- улучшение детско-родительских отношений;
- активизация родителей (законных представителей) в решении проблем семьи и социума.

В ходе работы над проектом намечены несколько индикаторов, по которым в дальнейшем будет отслеживаться результативность проекта:

1. Увеличение количества семей, принимающих участие в деятельности школы эффективного партнёрства.

2. Создание и пакета нормативных документов и методических материалов, обеспечивающих реализацию проекта.

3. Формирование и обновление пакета диагностических методик определения уровня сформированности родительской компетентности.

4. Оценка и анализ эффективности действия модели социально-педагогического партнёрства семьи и школы в воспитании детей по повышению родительской компетентности.

5. Удовлетворение запросов и потребностей семьи по направлениям деятельности школы эффективного партнёрства.

Оценка всех учебно-методических продуктов и диагностических материалов проводится в ходе их внутренней и внешней экспертизы.

Организационно-методические разработки и информационно методическая продукция подлежат публичной оценке в ходе презентационных мероприятий.

12.Необходимая ресурсная база для реализации проекта/программы

(материальные и финансовые ресурсы, квалификация сотрудников, перечень имеющихся в наличии учебно-методических разработок, обеспечивающих проект/программу, и планируемых к разработке)

Кадровое обеспечение:

Педагог –организатор, социальный педагог, педагог-психолог, методист, классные руководители, учителя, педагоги дополнительного образования, советник директора по воспитанию.

Материально-техническое обеспечение:

Школа оснащена современным оборудованием в рамках ФП «Успех каждого ребёнка» и «Современная школа». Для организации деятельности будет использоваться оборудование Центра образования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста» (ноутбуки, принтер, медиапроектор, колонки, камера -360, и др.).

Функциональные помещения и зоны для реализации проекта:

Сенсорная комната (помещение и спец.оборудование)

Центр детских инициатив (помещение)

Кабинет школьного психолога (помещение и его оснащение)

Кабинет проектной деятельности Центра образования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста» (помещение, оборудование)

Зона коворкинга «Точки роста» (помещение, оснащение)

Актальный зал школы (помещение, оборудование).

Финансирование реализации мероприятий проекта по работе «Школы эффективного партнёрства» осуществляется в рамках исполнения государственного задания на период 2024 по 2026 г.г.

Перечень имеющихся в наличии учебно-методических разработок:
методические рекомендации по теме: «Кинотерапия – как эффективная воспитательная технология в социально-педагогическом сопровождении обучающихся», автор Гужина Т.В., Полежаева М.В., 2016г.;
методическая разработка «Технология педагогической поддержки», автор Гужина Т.В., 2020г.;
методическая разработка «Технология педагогического сотрудничества в наставнической деятельности», автор Соймина Н.П., 2023г.;
дополнительная общеобразовательная программа клуб «Позитив».

Планируемые к разработке учебно-методические пособия:

Кейс-инструкция эффективного партнёрства семьи и школы в вопросах воспитания.

Методы диагностики уровня сформированности родительской компетентности.

Нормативные и правовые документы, иные локальные нормативные акты по реализации деятельности проекта. Планы и Положения мероприятий.

Цикл конспектов занятий «Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей»

Планируемые материалы для тиражирования практики:

Методические рекомендации по организации деятельности «Школы эффективного партнёрства» в условиях общеобразовательной организации.

С 2016 года педагогический коллектив школы работает в инновационном режиме.

В 2016г. и в 2022г. в полном объёме реализованы мероприятия областной стажёрской площадки, в 2023 г. педагогический коллектив получил опыт работы в статусе региональной инновационной и окружной пилотной площадки. В 2023г. реализован долгосрочный воспитательный проект, который стал победителем областного конкурсного отбора среди педагогических работников, наиболее успешно реализующих долгосрочные воспитательные проекты особой педагогической и общественной значимости.

В 2022 и в 2023 гг. школа отмечена дипломом министерства образования и науки Самарской области как лучшее общеобразовательное учреждение по итогам работы за год.

В 2022-2023 учебном году школа была участницей регионального пилотного проекта "Навигаторы детства".

Необходимо отметить, что в школе на начало открытия инновационной площадки:

- реализуется программа воспитания, которая позволяет формировать единое воспитательное пространство;
- создана социально-педагогическая школьная служба примирения;
- организовано взаимодействие образовательного учреждения с родительской общественностью;
- развиваются общественно-государственные формы управления и форматы участия родителей в управлении образовательным учреждением, регламентирующие решение вопросов семьи и детства.

13. Обоснование устойчивости результатов проекта/программы после окончания его/ее реализации

Реализуемая практика будет готова к системному тиражированию, так как отсутствуют значительные внешние и внутренние факторы, препятствующие реализации инновации на других территориях; она легко применима в образовательных организациях любого типа и вида.

Школа эффективного партнёрства призвана повысить родительскую компетентность в целом, развить навыки эффективного решения реальных жизненных ситуаций, вызывающих затруднения по вопросам воспитания, обеспечить применение новых форматов продуктивного взаимодействия в отношениях родителя, учителя и ребенка; снизить уровень проблемного поведения ребенка в семье и школе; снизить уровень родительского стресса. Практические занятия в Школе эффективного партнёрства помогут преодолеть психологические и педагогические барьеры, связанные с воспитанием детей школьного возраста.

Разработанная модель социально-педагогического партнёрства семьи и школы в воспитании детей будет служить методической базой для реализации других воспитательных проектов.

По окончании реализации проекта данная практика может трансформироваться в самостоятельную единицу проектного управления воспитательной системой школы и стать частью механизма общественно-государственного партнёрства.



25 ապրիլ 2024 թ.

Աբաշկինա Օքսանա Նիկոլաևնա, директор ГБОУ СОШ с.Красноармейское

Աբաշկինա

Ф.И.О. (полностью), должность и подпись