

Отчёт учителя-наставника
Христич Татьяны Владимировны, учителя математики
по реализации работы с молодым специалистом
Никифоровой Алиёй Юрьевной, учителем математики
за 2024-2025 учебный год

В целях научно - методического сопровождения молодого педагога в период адаптации профессионального становления, привития молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и создания условий для самореализации, для приобретения молодыми специалистами практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, их закрепления в образовательной организации в 2024-2025 учебном году в школе была организована работа по наставничеству.

Работа с молодым специалистом осуществлялась не только силами администрации школы, но в большей степени учителем – наставником.

Задачи, которые стояли перед наставником (Христич Т. В.):

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодого учителя, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями;
- использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий;
- развитие готовности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;
- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых учителей.

Цель работы: развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста

Задачи:

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении обще дидактического и методического уровня организации учебно-воспитательного процесса;
- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

В течение отчётного периода осуществлялось консультирование по вопросам методологии преподавания предмета, дидактики.

Были проведены беседы по темам:

- «Специфика обучения по математике»
- «Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся»,
- «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности»,
практические занятия
- «Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, составление календарно-тематического планирования, знакомство с УМК, методической литературой, составление рабочих программ, поурочное планирование)»
- «Требования к плану воспитательной работы»
- «Как работать с ученическими тетрадями (изучение инструкции, советы при

проверке тетрадей)»

изучались положения

- «О критериях и нормах отметок по учебным предметам»
- «О рабочей программе учебных предметов »

Проводились индивидуальные консультации и тренинги по темам:

- «Учусь строить отношения»
- «Анализ педагогических ситуаций»
- «Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций»
- «Разработка поурочных планов»
- «Триединая цель урока и его конечный результат»
- «Как подготовить современный урок?»
- «Конспект урока»
- «Анализ внеклассного мероприятия»
- «Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации разных видов урока»

С целью углубления профессиональных знаний и умений был организован цикл теоретических занятий по темам:

1. "Методы изучения личности ученика и классного коллектива"
2. "Типы уроков. Формы уроков", "Формы контроля знаний, умений, навыков"
3. "Эффективность урока – результат организации активной деятельности учащихся"
4. "Факторы, влияющие на качество преподавания"
5. "Современные образовательные технологии, использование их в учебном процессе"

А также проведен цикл практических занятий по следующим темам:

1. "Самоанализ урока", "Виды самоанализа"
2. Психологический тренинг "Учусь строить отношения". "Анализ педагогических ситуаций"
3. Дискуссия "Трудная ситуация на уроке и ваш выход из нее"

Анкета 1. Выявление факторов, стимулирующих и препятствующих саморазвитию молодого специалиста

№ п/п	Показатели	Постоянно	Иногда	Никогда
Препятствующие факторы				
1.	Собственная инерция		+	
2.	Разочарование из-за неудач		+	
3.	Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководителей			+
4.	Враждебность окружающих (зависть, злорадство и т.д.)			+
5.	Состояние здоровья			+
6.	Недостаток времени		+	
7.	Семейные и жизненные обстоятельства			+
Стимулирующие факторы				
8.	Участие в работе МО учителей математики и МО классных руководителей	+		

9.	Пример и влияние коллег	+		
10.	Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментировать	+		
11.	Интерес к работе	+		
12.	Возрастающая ответственность	+		
13.	Возможность получения признания в коллективе	+		

Результаты данного микроисследования показывают, что для Никифоровой А.Ю. все факторы являются стимулирующими. Препятствующими факторами иногда являются разочарование из-за неудач, собственная инерция и недостаток времени.

Анкета 2. Степень владения молодым специалистом навыками самостоятельной работы

№ п/п	Показатели	Очень хорошо	Хорошо	Недостаточно хорошо
1.	Работа с учебной, справочной, научно-методической литературой: подбор, анализ прочитанного, написание конспекта, тезисов		+	
2.	Умение делать выводы по обзору литературы, выделять наиболее актуальные проблемы развития детей		+	
3.	Сохранение информационного материала в памяти, воспроизведение необходимой информации по памяти	+		
4.	Выделение главных, ключевых понятий в любом информационном материале, составление опорных схем изученной темы	+		
5.	Самостоятельное усвоение педагогических и психологических понятий с помощью справочных материалов		+	
6.	Систематизация, группировка изученных фактов, составление схем, графиков, таблиц		+	
7.	Самоконтроль и самоанализ собственных действий при выполнении различных заданий		+	

8.	Умение ставить цель, планировать свою работу, выделять время для работы по самообразованию		+	
----	--	--	---	--

Никифорова Алия Юрьевна владеет навыками самостоятельной работы.

Анкета 3. Степень удовлетворенности молодого специалиста работой

№ п/п	Показатели	Высокий	Средний	Низкий
1.	Выбранной профессией	+		
2.	Своим положением в школьном коллективе		+	
3.	Условиями труда	+		
4.	Заработной платой		+	
5.	Перспективой карьерного роста		+	
6.	Качеством оказываемых методических услуг	+		
7.	Ростом профессионального становления		+	
8.	Признанием результатов труда коллегами		+	
9.	Признанием результатов труда администрацией школы		+	

Результаты данного микроисследования по выявлению уровня удовлетворенности молодого специалиста началом работы в школе показывают, что высокий уровень удовлетворения наблюдается у Алии Юрьевны по следующим показателям: выбранная профессия, условия труда, качество оказываемых методических услуг. Показателями с меньшим уровнем удовлетворенности молодого специалиста началом работы в школе являются следующие: перспектива карьерного роста, рост профессионального становления, положение в школьном коллективе, заработная плата, признание результатов труда коллегами и администрацией школы.

Выводы.

Никифорова Алия Юрьевна успешно прошла период профессиональной адаптации, налаживает устойчивый контакт с учащимися, применяет информационно-коммуникативные технологии в работе с учащимися. Стиль отношений учителя с обучающимися доброжелательный и внимательный. Прислушивается и выполняет рекомендации педагога-наставника в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства через участие в семинарах, вебинарах, конкурсах.

Однако были выявлены следующие проблемы: формы работ учащихся – однообразные, не активизирующие познавательную деятельность. Молодому педагогу следует продумывать индивидуальную и групповую формы работы учащихся на уроке.

В целом, задачи, поставленные перед наставником на 2024-2025 учебный год, выполнены.

Рекомендации молодому педагогу Никифоровой А.Ю.:

1. Продолжать повышать свой профессиональный уровень через участие в семинарах, вебинарах, по теме самообразования.
2. Посещать уроки опытных учителей с целью овладения методикой преподавания предмета.
3. Использовать различные формы и методы обучения, привлекать учащихся к постановке цели и задач на уроке, формировать у учащихся умения самостоятельно добывать необходимую информацию, работать в парах, группах.
4. На занятиях использовать разнообразные виды деятельности, развивать умения выявлять закономерности, выделять главное.
5. Планировать занятия с увеличением самостоятельной деятельности учащихся при контролирующей, а не ведущей роли учителя.