Отчет наставника

по итогам реализации персонализированной программы наставничества на 2024-2025 учебный год по планированию, организации деятельности индивидуальной работы с молодым педагогом.

Форма наставничества: «учитель-учитель».

Ролевая модель: «опытный учитель-молодой специалист».

Наставник: Павлова Елена Александровна учитель высшей квалификационной категории.

Молодой педагог: Марочкина Наталья Витальевна

Период: сентябрь 2024 г. – май 2025 г.

ФГОС предполагает, что специалист должен быть компетентным во всех областях развития школьного возраста, поэтому, для работы с молодым педагогом были поставлены следующие цели и задачи.

Цель: успешное закрепление на рабочем месте молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на более высоком уровне.

Задачи программы:

1. Способствовать планированию карьеры молодого специалиста, мотивации к повышению квалификационного уровня.
2. Обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодого специалиста в коллективе, в процессе адаптации поддерживать педагога эмоционально, укреплять веру педагога в себя.
3. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодого специалиста, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками.
4. Дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя.
5. Повышать профессиональный уровень педагога с учетом их потребностей, затруднений, достижений.
6. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности педагога.

Работа с молодым специалистом велась по следующим направлениям:

- ведение документации
- организация образовательного процесса
- организация совместной образовательной деятельности, задачи и цели
- работа по самообразованию
- отслеживание результатов работы молодого педагога, педагогический мониторинг.

Планируемые результаты реализации наставничества: повышение мотивации молодого педагога к профессиональной деятельности; повышение уровня методической, интеллектуальной, аналитической культуры; повышение педагогического мастерства молодого специалиста; измеримое улучшение его личных показателей эффективности, связанное с развитием гибких навыков (навыков общения, нестандартного мышления, принятия решения, работы в команде) и метакомпетенций. позитивная социальная адаптация молодого специалиста в педагогическом коллективе.

В течение отчётного периода осуществлялось консультирование по вопросам методологии преподавания предмета, дидактики. Были проведены беседы по темам: «Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся», «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности», практические занятия «Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, составление календарно-тематического планирования, знакомство с УМК, методической литературой, составление рабочих программ, поурочное планирование)», «Как работать с ученическими тетрадями (изучение инструкции, советы при проверке тетрадей)», «О критериях и нормах отметок по учебным предметам учащихся ГБОУ СОШ с. Красноармейское.

Проводились индивидуальные консультации и тренинги по темам: «Анализ педагогических ситуаций», «Разработка поурочных планов», «Как подготовить современный урок?», «Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации разных видов урока».

С целью углубления профессиональных знаний и умений был организован цикл теоретических занятий по темам: «Типы уроков. Формы уроков», «Формы контроля знаний, умений, навыков».

А также проведен цикл практических занятий по следующим темам: «Самоанализ урока», «Виды самоанализа».

В ходе посещения уроков и было отмечено, что Наталья Витальевна умеет осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся и рационально использовать время на уроке, осуществляя смену видов деятельности. Молодой педагог тщательно готовится к урокам, используя современные приёмы и методы работы. На своих уроках старается делать ведущей деятельность ребенка, а не учителя.

Совместно с молодым педагогом проводился анализ проведенных уроков, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного плана и умения достичь цели, поставленной на урок. Была оказана помощь в корректировке календарно-тематического планирования, совместно составлен лист корректировки по преподаваемому предмету. Ей даны рекомендации: активизировать деятельность учащихся, включая в работу не только успешных детей, с целью совершенствования методики ведения уроков по возможности посетить уроки других педагогов школы.

На основании изложенного, полагаю, что молодой специалист адаптировался к новым условиям труда успешно. Молодому специалисту оказывалась помощь администрацией, руководителем

методического объединения и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства. Рекомендуется больше посещать уроки не только наставника, но и других коллег, чтобы видеть, как положительные моменты работы, так и отрицательные и стараться самой выстроить правильную линию преподавания.