

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Самарской области**

**Юго-Западное управление Министерства образования**

**Самарской области**

**ГБОУ СОШ с. Красноармейское**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании творческой  
группы учителей  
«Информационно-  
коммуникационные  
технологии»

\_\_\_\_\_ Лашхия О.А.

Протокол №1  
от «29» августа 2025 г.

**ПРОВЕРЕНО**

куратор по учебно-  
воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Абальмова С.В.

«29» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор  
ГБОУ СОШ с. Красноармейское

\_\_\_\_\_ Абашкина О.Н.

Приказ № 60  
от «29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «История»**

**с изучением курса «История**

**нашего края»**

**для обучающихся 5-7 классов**

Красноармейское, 2025

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с

принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 5-7 классах отводится по 102 часа (3 часа в неделю). В 2025-2026 учебном году в соответствии Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» изменяется структура преподавания учебного предмета «История» - в 5, 6 и 7 классах вводится курс «История нашего края». Учебный курс «История нашего края. Самарская область» реализуется в 5-7 классах. Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «История нашего края. Самарская область», - 68, из них в 5 классе 34 часа, в 6-7 классах по 17 часов.

Содержательное наполнение тем в рамках программы учебного курса «История нашего края. Самарская область» в пределах одного класса может варьироваться в зависимости от специфики исторического развития конкретного муниципального образования и/или населенного пункта.

### Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История» в 5–7 классах:

| Класс | Курсы в рамках учебного предмета «История»                            | Примерное количество учебных часов |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 5     | Всеобщая история. История Древнего мира<br><b>История нашего края</b> | 68<br>34                           |
| 6     | Всеобщая история. История Средних веков (V-конец XV в.)               | 28                                 |
|       | История России (IX – начало XVI вв.)<br><b>История нашего края</b>    | 57<br>17                           |
| 7     | Всеобщая история. История нового времени. Конец XV - XVII вв.         | 28                                 |

|                               |           |
|-------------------------------|-----------|
| История России XVI – XVII вв. | 57        |
| <b>История нашего края</b>    | <b>17</b> |

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 КЛАСС**

### **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

#### **Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

#### **ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

#### **ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

##### **Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

##### **Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего

Египта (архитектура, рельефы, фрески).

### **Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

### **Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

### **Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### **Древний Рим**

#### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и

плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## **Содержание учебного курса 5 класс**

### **Часть I. История Самарского края с древнейших времён до середины XIX века**

**Введение – 1 час.**

#### **Глава I. Открывая страницы истории Самарского края. 6 часов**

§1. Самарская область — наша малая Родина. Карта Самарской области.

Положение Самарского края на карте нашей страны. Основные вехи истории Самарского края: форпост восточных рубежей страны, самарцы на защите Отчизны, «запасная» столица, современное значение края.

**Термины:** Лука — изгиб, дугообразный поворот реки, также мыс, огибаемый рекой.

Орда — военно-административная организация у тюркских и монгольских народов.

Статус — состояние, позиция. Форпост — военное укрепление, передовая позиция. Эвакуация — мероприятия по организованному вывозу объектов экономики, населения из местностей, оказавшихся под угрозой захвата противником.

§2. Народы Самарского края. Карта Самарской области. Национальный состав Самарского края. Русские. Татары. Чуваши. Мордва. Украинцы. Немцы. Евреи.

**Термины:** Бондарство — ремесло по изготовлению бочек, иногда корабельных мачт. Бортничество — форма пчеловодства, при которой пчёлы живут в дуплах деревьев. Ватага — большая компания, группа людей. Монастырь — община монахов или монахинь, принимающая единые правила жизни, живущая по уставу. Полба — вид пшеницы с тонкими и ломкими колосьями. Просо — древняя зерновая культура, из которой в настоящее время производят пшеничную крупу. Синагога — еврейский молитвенный дом. Экспорт — вывоз за границу товаров, проданных иностранному покупателю или предназначенных для продажи на иностранном рынке. Этнос — исторически сложившаяся общность людей (племя, народность, нация).

§3. Археология Самарского края. Археология как наука. Археологические раскопки, археологические исследования, археологические коллекции. Археологические культуры и археологическая периодизация.

**Термины:** Курган — разновидность погребальных памятников. Характеризуется обычно сооружением земляной насыпи над погребальной ямой. Могильник — древнее кладбище. Навершие — верхушка какого-либо изделия (трости, древка знамени, рукояти оружия) или сооружения (терема, купола).

§4. Самарский край в эпоху камня и раннего металла. Древний каменный век (палеолит). Средний каменный век (мезолит). Новый каменный век (неолит). Меднокаменный век (энеолит). Характеристика хозяйства. Основные поселения.

Культуры бронзового века: ямная, срубная, Кочевники раннего железного века. Савроматы. Сарматы. Осёдлое население. Городецкая культура. Эпоха Великого переселения. Именьковская культура. Гунны.

**Термины:** Гарпун — орудие, употребляемое для охоты, преимущественно на водных животных и рыб. Городище — укреплённое поселение в древности. Кремень — минерал, очень твёрдый камень. Кроманьонцы — название древних людей современного вида. Неандертальцы — вымерший тип древнейших людей, живших 200—25 тыс. лет назад. Острога — рыболовное орудие в виде вил с несколькими зубьями. Пряслице — приспособление для прядения, изготавливалось из камня, глины, кости. Селище — древнее неукреплённое поселение.

## **Глава II. Самарский край в Средние века. 4 часа.**

§5. Происхождение топонима Самара. Алексей I Митрополит Московский. Пророчество Святого Алексия. Карты братьев Пицигано и Фра Мауро. Происхождение термина «Самара».

**Термины:** Митрополит — высший духовный сан в православной церкви.



После установления патриаршества — второй после патриарха сан в церковной иерархии. Топоним — собственное имя любого географического объекта на Земле, природного или созданного человеком. Часовня — малая церковь без алтаря. Сооружалась в честь различных событий церковной или государственной жизни.

§6. Волжская Булгария. Карта Волжской Булгарии. Булгарские племена в древности. Территория и население Волжской Булгарии. Управление государством. Экономика Волжской Булгарии. Градостроительство Волжской Булгарии. Город Биляр. Муромский городок.

**Термины:** Десятина — мера площади в Российской империи. 1 десятина — 1,093 га. Соха — простейшее сельскохозяйственное орудие для вспашки земли. Слобода — населённый пункт в Русском государстве, население которого временно освобождалось от уплаты налогов. Эмир — правитель, объединяющий светскую и духовную власть.

§7. Самарский край под властью Золотой Орды. Карта Золотая Орда во второй половине XIII в. Монгольские завоевания. Система управления. Ослабление Золотой Орды. Хан Тимур (Тамерлан). Тёмник Мамай. Битва на реке Кондурче. Распад Золотой Орды. Казанское ханство.

**Термины:** Темник — военачальник, командовал десятью тысячами воинов. Половцы

— кочевой народ, заселявший к XIII в. степные просторы от Дуная до Иртыша. Даты: 1391 г. — битва между Тамерланом и Тохтамышем на реке Кондурче.

§8. Волжское казачество и Ногайская Орда. Карта Ногайской Орды. Образование

Ногайской Орды. Население и его занятия. Государственный строй Ногайской Орды. Ногайская Орда и Русь. Образование Волжского казачества. Ермак. Богдан Барбоша. Иван Кольцо. Волжские казаки — защитники восточных рубежей Руси. Раскол волжского казачества. Матвей Мещеряк.

**Термины:** Переволока — место между бассейнами судоходных рек, через которое

суда тащили по суше волоком. Полон — здесь вся военная добыча, всё, что взято с боя, набегом, войной и силой оружия. Улус — родоплеменное объединение с определённой территорией. Урочище — участок, отличающийся от окружающей местности (лес среди поля; болото, овраг среди леса и т. п.).

### **Глава III. Самарский край в XVI—XVII веках. 9 часов.**

§9. Григорий Засекин и основание крепости Самара. Предпосылки строительства крепости Самара. Подготовка строительства. Григорий Осипович Засекин — строитель волжских городов. Строительство крепости Самара. Фортификация крепости Самара. Термины: Голштиния — немецкое княжество. Детинец, или Содержание учебного курса 5 класс  
Часть I. История Самарского края с древнейших времён до середины XIX века Введение — 1 час.

### **Глава I. Открывая страницы истории Самарского края. 6 часов**

§1. Самарская область — наша малая Родина. Карта Самарской области.

Положение Самарского края на карте нашей страны. Основные вехи истории Самарского края: форпост восточных рубежей страны, самарцы на защите Отчизны, «запасная» столица, современное значение края.

**Термины:** Лука — изгиб, дугообразный поворот реки, также мыс, огибаемый рекой.

Орда — военно-административная организация у тюркских и монгольских народов. Статус — состояние, позиция. Форпост — военное укрепление, передовая позиция. Эвакуация — мероприятия по организованному вывозу объектов экономики, населения из местностей, оказавшихся под угрозой захвата противником.

§2. Народы Самарского края. Карта Самарской области. Национальный состав Самарского края. Русские. Татары. Чуваши. Мордва. Украинцы. Немцы. Евреи.

**Термины:** Бондарство — ремесло по изготовлению бочек, иногда корабельных мачт. Бортничество — форма пчеловодства, при которой пчёлы живут в дуплах деревьев. Ватага — большая компания, группа людей. Монастырь — община монахов или монахинь, принимающая единые правила жизни, живущая по уставу. Полба — вид пшеницы с тонкими и ломкими колосьями. Просо — древняя зерновая культура, из которой в настоящее время производят пшеничную крупу. Синагога — еврейский молитвенный дом. Экспорт — вывоз за границу товаров, проданных иностранному покупателю или предназначенных для продажи на иностранном рынке. Этнос — исторически сложившаяся общность людей (племя, народность, нация).

§3. Археология Самарского края. Археология как наука. Археологические раскопки, археологические исследования, археологические коллекции. Археологические культуры и археологическая периодизация.

**Термины:** Курган — разновидность погребальных памятников. Характеризуется обычно сооружением земляной насыпи над погребальной ямой. Могильник — древнее кладбище. Навершие — верхушка какого-либо изделия (трости, древка знамени, рукояти оружия) или сооружения (терема, купола).

§4. Самарский край в эпоху камня и раннего металла. Древний каменный век (палеолит). Средний каменный век (мезолит). Новый каменный век (неолит). Меднокаменный век (энеолит). Характеристика хозяйства. Основные поселения.

Культуры бронзового века: ямная, срубная, Кочевники раннего железного века. Савроматы. Сарматы. Осёдлое население. Городецкая культура. Эпоха Великого переселения. Именьковская культура. Гунны.

**Термины:** Гарпун — орудие, употребляемое для охоты, преимущественно на водных животных и рыб. Городище — укреплённое поселение в древности. Кремень — минерал, очень твёрдый камень. Кроманьонцы — название древних людей современного вида. Неандертальцы — вымерший тип древнейших людей, живших 200—25 тыс. лет назад. Острога —

рыболовное орудие в виде вил с несколькими зубьями. Пряслице — приспособление для прядения, изготавливалось из камня, глины, кости. Селище — древнее неукреплённое поселение.

## **Глава II. Самарский край в Средние века. 4 часа.**

§5. Происхождение топонима Самара. Алексей I Митрополит Московский. Пророчество Святого Алексия. Карты братьев Пицигано и Фра Мауро. Происхождение термина «Самара».

Термины: Митрополит — высший духовный сан в православной церкви. После установления патриаршества — второй после патриарха сан в церковной иерархии. Топоним — собственное имя любого географического объекта на Земле, природного или созданного человеком. Часовня — малая церковь без алтаря. Сооружалась в честь различных событий церковной или государственной жизни.

§6. Волжская Булгария. Карта Волжской Булгарии. Булгарские племена в древности. Территория и население Волжской Булгарии. Управление государством. Экономика Волжской Булгарии. Градостроительство Волжской Булгарии. Город Биляр. Муромский городок.

Термины: Десятина — мера площади в Российской империи. 1 десятина — 1,093 га. Соха — простейшее сельскохозяйственное орудие для вспашки земли. Слобода — населённый пункт в Русском государстве, население которого временно освобождалось от уплаты налогов. Эмир — правитель, объединяющий светскую и духовную власть.

§7. Самарский край под властью Золотой Орды. Карта Золотая Орда во второй половине XIII в. Монгольские завоевания. Система управления. Ослабление Золотой Орды. Хан Тимур (Тамерлан). Тёмник Мамай. Битва на реке Кондурче. Распад Золотой Орды. Казанское ханство.

**Термины:** Темник — военачальник, командовал десятью тысячами воинов. Половцы — кочевой народ, заселявший к XIII в. степные просторы от Дуная до Иртыша. Даты: 1391 г. — битва между Тамерланом и Тохтамышем на реке Кондурче.

§8. Волжское казачество и Ногайская Орда. Карта Ногайской Орды. Образование Ногайской Орды. Население и его занятия. Государственный строй Ногайской Орды. Ногайская Орда и Русь. Образование Волжского казачества. Ермак. Богдан Барбоша. Иван Кольцо. Волжские казаки — защитники восточных рубежей Руси. Раскол волжского казачества. Матвей Мещеряк.

**Термины:** Переволока — место между бассейнами судоходных рек, через которое суда тащили по суше волоком. Полон — здесь вся военная добыча, всё, что взято с боя, набегом, войной и силой оружия. Улус — родоплеменное объединение с определённой территорией. Урочище — участок, отличающийся от окружающей местности (лес среди поля; болото, овраг среди леса и т. п.).

## **Глава III. Самарский край в XVI—XVII веках. 9 часов.**

§9. Григорий Засекин и основание крепости Самара. Предпосылки

строительства крепости Самара. Подготовка строительства. Григорий Осипович Засекин – строитель волжских городов. Строительство крепости Самара. Фортификация крепости Самара. Термины: Голштиния — немецкое княжество. Детинец, или кремль — внутреннее укрепление в русском средневековом городе. Палисад — стена из ряда столбов высотой в несколько метров, вертикально врытых в землю вплотную друг к другу, соединённых между собой для прочности одним-двумя горизонтальными брусками. Посад — торгово-ремесленная часть города вне городской стены. Приказная изба — орган местной власти при городском воеводе. Фортификация — сооружение различных военных укреплений, а также сами такие укрепления.

Даты: 1586 г. – строительство крепости Самара.

§10. Крепость Самара на защите юго-восточных рубежей государства. Самарская крепость и Ногайская Орда. Крепость Самара в Смутное время. Дмитрий Петрович Лопата-Пожарский. Самарская крепость и калмыки. Калмыцкое ханство. Оборонительные сооружения крепости Самара.

**Термины:** Набат — оповещение или тревожный сигнал для сбора народа, подаваемый обычно ударами в колокол. Надолбы — укрепления в русских фортификационных постройках. Состояли из вкопанных в землю обрубков дерева, иногда их соединяли между собой. Их ставили в один или несколько рядов на некотором расстоянии друг от друга. Пуд — весовая единица, равная 16 кг.

§11. Заселение Самарского края в XVII веке. Карта Самарской Луки. Начальный этап заселения Самарского края русскими. Виды колонизации. Стихийная, государственная, церковная, помещичья колонизации. Заселение Самарского края в конце XVII – начале XVIII вв.

**Термины:** Городовой приказчик — командир гарнизона укрепленного города. Десятина — здесь: мера площади в Российской империи. 1 десятина — 1,093 га. Колонизация — заселение колонистами, переселенцами пустующих земель. Кошт — расходы на содержание, пропитание, средства на жизнь.

Даты: 1688 г. – присвоение крепости Самара статуса города.

§12. Экономическое развитие Самарского края в XVII веке. Карта Самарской Луки. Самарский край – центр солеварения. Надеино Усолье. Развитие сельского хозяйства. Рыбный промысел. Самара – торговый центр на Волге.

**Термины:** Бобыль — бездомный, бедный, одинокий крестьянин. Варница — 1) заведение для добывания соли путём вываривания из соляных источников, озёр и т. п.;

2) большая железная сковорода, в которой в солеварне вываривается соль из соляного раствора. Деликатес — редкое, вкусное блюдо, лакомство. Пятинные деньги — государственный налог, взимаемый с землевладельцев и торговцев в размере одной пятой годового дохода.

§13. Степан Разин в Самарском крае. Бунташный век. Степан Разин. Действия Степана Разина на Волге. Разинцы в Самаре. Поражение войск С.

Разина. Степан Разин в памяти жителей края.

**Термины:** Бердыш — широкий топор на длинном древке. Вор — в XVII в. употреблялось в понимании «ослушник», воры — люди, не подчинявшиеся правительству. Правёж — телесное наказание за неуплату налогов, выражавшееся в битье палками. Стрежень — место в реке (обычно в середине) с наибольшей скоростью течения и глубиной. Струг — плоскодонное судно с парусом и веслами.

Тыл — военная территория, расположенная сзади боевой линии, позади фронта. Даты: лето 1670 г. – взятие Самары войсками С. Разина.

§14. Основание и развитие города Сызрань. Причины строительства крепости

Сызрань. Воевода Г. А. Козловский. Строительство крепости и её фортификация. Крепость Сызрань в конце XVII в. Герб города Сызрань.

**Термины:** Лемех — железная часть плуга, служащая для подрезания пласта почвы, её подъёма и направления на отвал. Наместничество — административно - территориальная единица Российской империи XVIII в. Острог — деревянное укрепление, состоящее из деревянного частокола — заострённых сверху бревен.

Даты: 1683 г. – строительство крепости Сызрань.

§15. Возникновение и развитие крупнейших сёл Самарской области. Карта Самарской области. Российские сёла – оплот Российской государственности.

Возникновение и развитие сёл. Переволоки Рождествено. Ширяево. Царевщина (посёлок Волжский). Кинель-Черкассы.

**Термины:** Биенна́ле — художественная выставка, фестиваль или творческий конкурс, проходящие раз в два года. Благотворительность — оказание помощи (безвозмездной или на льготных условиях) тем, кто в этом нуждается.

#### **Глава IV. Самарский край в XVIII — первой половине XIX века. 13 часов.**

§16. Роль Самары в освоении Поволжья и Приуралья в XVIII веке. Схема Самарской укреплённой линии. Самарский укреплённый район. Освоение Самарского края. Ново-Закамская оборонительная черта. Оренбургская экспедиция. Руководители Оренбургской экспедиции: И. К. Кириллов, В.Н. Татищев, В.А. Урусов, Н.И. Неплюев. «Топография Оренбургская» Н.И. Рычкова.

**Термины:** Бастион — пятистороннее долговременное укрепление, возводившееся на углах крепостной ограды. Земляной замок — деревянные оборонительные конструкции, покрытые земляной насыпью. Тарасы — укрепления, состоящие из двух параллельных деревянных стен с бойницами. Пространство между стенами было заполнено землёй и камнем. Редан — полевое сооружение, выступающее в сторону противника в виде угла и позволяющее вести косоприцельный огонь. Редут — полевое сооружение в виде квадрата, прямоугольника или

многоугольника, позволяющее вести круговую оборону. Член-корреспондент Российской академии наук— учёный в составе Российской академии наук.

Даты: 1703–1706 гг. – строительство «земляного замка». 1736–1744 гг. – пребывание Оренбургской экспедиции в Самаре.

§17. В. Н. Татищев и Самарский край. Основание и развитие города Ставрополь. Деятельность В. Н. Татищева во главе Оренбургской экспедиции. Научная деятельность В. Н. Татищева в Самаре. Калмыки в Поволжье. Основание города Ставрополь. Анна Тайшина. Фортификации крепости Ставрополь. Город Ставрополь в XVIII в. Герб города Ставрополя.

**Термины:** Кибитка — крытая дорожная повозка, а также переносное жилище у кочевых народов.

Даты: 1737–1739 гг. – пребывание В.Н. Татищева в Самаре. 1737 г. – основание Ставрополя.

§18. Восстание Емельяна Пугачёва и Самарский край. Восстание Емельяна Пугачёва. Пугачёвцы в Самарском крае. Илья Арапов. Взятие крепости Самара. Разгром пугачёвского восстания в Самарском крае.

**Термины:** Манифест — письменное обращение власти к населению по поводу важных событий.

Даты: 25–29 декабря 1773 г. – пребывание пугачёвцев в Самаре.

§19. Монастыри и дворянские имения в Самарском крае. Дворянские имения А. Д. Меньшикова, Екатерины II, братьев Орловых. Усольская вотчина. Самарские монастыри. Первая самарская книга. Сызранский Воскресенский мужской монастырь. Термины: Аскет — отшельник, проводивший свою жизнь в строгом воздержании. Барельеф — скульптурное изображение, выступающее над плоскостью фона. Барщина — бесплатный, принудительный труд зависимого крестьянина на земле помещика. Богадельня — приют для престарелых и инвалидов. Дворянское имение — земельное владение дворянина. Оброк — одна из повинностей зависимых крестьян, заключающаяся в выплате дани помещику продуктами или деньгами.

Даты: 1628—1629 гг. – создание первой рукописной книги в Самаре.

§20. Самарцы на полях сражений Отечественной войны 1812 г. Жители нашего края и Отечественная война 1812 г. Народное ополчение. Ставропольский калмыцкий полк в Отечественной войне 1812 г.

**Термины:** Кивер — высокий головной убор с круглым дном, козырьком, подбородочным ремнём и различными украшениями. Кошма — войлочный ковёр из овечьей или верблюжьей шерсти. Чапан — кафтан, который мужчины и женщины носят поверх одежды, как правило, в течение холодных зимних месяцев.

§21. Декабристы в Самарском крае. Восстание декабристов. Декабристы и Самарский край. А. В. Веденяпин. А. П. Беляев. П. П. Беляев. В. И. Анненков.

**Термины:** Государственный переворот — смена власти в государстве. Мичман — военно-морской чин в русском флоте. Интеллигенция — образованные люди, занимающиеся умственным трудом.

**Даты:** 14 декабря 1825 г. — восстание декабристов.

§22. Экономическое развитие Самарского края в XVIII — первой половине XIX века. Развитие сельского хозяйства. Серное производство. Курорт Сергиевские минеральные воды. Промыслы Самарского края: бондарный, валяльный, кожевенный, кирпичный, кузнечный, колёсный, красильный, картузный, овчинный, санный, тележный. Промышленное производство. Торговля.

§23. Развитие культуры в Самарском крае в XVIII—первой половине XIX века. Развитие образования. Истоки самарского краеведения. Экспедиции П.С. Палласа и И.И. Лепёхина. Русские писатели и Самарский край. Г.Р. Державин. С. Т. Аксаков. Д. В. Давыдов. Самарские просветители. И. А. Второв. К.К. Грот.

**Термины:** Алебастр — минерал, разновидность гипса. Естествоиспытатель — учёный, исследующий явления и законы природы, натуралист. Утварь — совокупность предметов, необходимых в обиходе, в какой-либо области жизни.

§24. Образование Самарской губернии. Карта Самарской губернии. Указ Правительствующего Сената и образование Самарской губернии. Первый губернатор — С.Г. Волховский. Территория и население губернии. Самара — столица губернии. Герб Самарской губернии.

**Термины:** Андреевская лента — голубая лента ордена Андрея Первозванного, учреждённого Петром I в 1698 г. Апостол Андрей Первозванный, по преданию, был одним из первых проповедников христианства в Древней Руси. Генерал-губернаторство — административно-территориальная единица России, объединявшая несколько губерний под властью генерал-губернатора. Он обладал не только гражданской, но и военной властью. Герольдмейстер — специалист по составлению и описанию гербов. Лазурь — светло-синий цвет. Правительствующий Сенат — высший орган государственной власти, подчинённый императору. Червлёный — тёмно-красный.

**Даты:** 1 января 1851 г. — образование Самарской губернии.

§25. По улицам губернской Самары (экскурсия по историческому центру Самары). Самарские пожары. Алексеевская площадь. Памятник Александру II. В. И. Ульянов- Ленин. Улица Куйбышева. Александровская публичная библиотека. Здания самарских банков. Самарский художественный музей. Кирха Святого Георгия.

Самарский архитектор А. А. Щербачёв. Особняк И.А. Клодта. Струковский сад. Особняк Наумова. Здание общественного собрания. Самарский драматический театр. Архитектор М. Чичагов. Площадь В. И. Чапаева.

**Термины:** Кирха — лютеранская церковь. Колесо Фортуны — Фортуна в

римской мифологии — богиня удачи и счастливого случая. Колесо Фортуны — счастливый случай, удача, счастье. Костёл — католический храм. Мечеть — молитвенный дом у мусульман. Чадра — легкое покрывало у восточных женщин, закрывающее голову и лицо.

**Повторительно-обобщающий урок – 1 час.**

## **6 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

#### **Введение**

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

#### **Народы Европы в раннее Средневековье**

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

#### **Византийская империя в VI–XI вв.**

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

#### **Арабы в VI–XI вв.**

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

#### **Средневековое европейское общество**

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от



сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

### **Государства Европы в XII–XV вв.**

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

### **Культура средневековой Европы**

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

### **Страны Востока в Средние века**

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против

завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

### **Государства доколумбовой Америки в Средние века**

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие Средних веков.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**

### **Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

### **Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.**

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

## **Русь в IX – начале XII в.**

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

**Русь в конце X – начале XII в.** Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегам, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

**Культурное пространство.** Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения

Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

### **Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

### **Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

### **Формирование единого Русского государства в XV в.**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

### **Обобщение**

## 6 класс

### **Часть II. История Самарского края во второй половине XIX – 1930-е гг.**

#### **Введение – 1 час.**

#### **Глава I. Самарский край во второй половине XIX — начале XX в. 8 часов.**

##### **§1. Великие реформы 1860-1870-х гг. и наш край.**

Отмена крепостного права. Отношение помещиков и крестьян к реформе. Условия освобождения. Первое земство в России. Полномочия земств. Первые выборы в земские органы в Самарской губернии. Городская реформа. Полномочия городских дум. Император Александр II в Самаре и закладка нового кафедрального собора. Памятник Александру II в 1889 г. – первый памятник в губернии до начала XX века.

Термины: **Гласный** — в России до 1917 г. выборный член городской думы или земского собрания. **Кафедральный собор** — храм, имеющий особый статус, так как в нем служит епископ. **Помещик** — владелец поместья (земельного владения). **Триумфальная арка** — архитектурный памятник, представляющий собой большую торжественно оформленную арку.

Даты: **28 февраля 1865 г.** – открытие первого в России Самарского губернского земского собрания. **30 августа 1889 г.** – открытие памятника императору Александру II в Самаре.

##### **§2. Экономическое развитие Самарской губернии во второй половине XIX в.**

Сельское хозяйство. Мукомольное производство. Первые промышленные предприятия. Механический и Жигулевский пивоваренный завод. Тимашевский сахарный завод. Акционерные общества. Железнодорожное строительство. Александровский мост. Самаро-Златоустовская железная дорога. Пароходное сообщение. Торговля.

Термины: **Акционерное общество** — хозяйственное общество, капитал которого разделен на определенное число долей, выраженных ценной бумагой, которая называется «акция». **Братья Нобели** — шведские предприниматели, владельцы «Товарищества нефтяного производства братьев Нобель». **Гудрон** — черная смолистая масса, получаемая из нефти и используемая как дорожно-строительный материал. **Рафинад** — очищенный сахар в кусках, изготовленный из сахарного песка.

Даты: **1881 г.** – был основан первый сахарный завод в село Тимашево. **12 августа 1875 г.** – первый гудок паровоза в Самаре. **30 августа 1880 г.** – открытие Александровского моста. **1898 г.** – открытие первой хлебной биржи в Самаре.

##### **§3. Самарское знамя**

Освободительная борьба балканских народов в 1870-х гг. и Самарский край.

Восстания в Боснии, Герцеговине, Сербии, Болгарии. Реакция общества на подавления Турцией освободительного движения на Балканах. П. В. Алабин и идея Самарского знамени. Вручение знамени болгарским ополченцам. Боевой путь Самарского знамени.

Бои под Стара-Загорой и на Шипкинском перевале. Дальнейшая судьба Самарского знамени.

Термины: **Арабеска** — узор из геометрических фигур и стилизованных листьев, цветов. **Драгуны** — конные воины. **Знамя** — символ воинской чести, доблести и славы. Первоначальное значение — «отличительный знак». Слово знамя происходит от слова знать. Знамя может быть только в единичном варианте. **Коалиция** – объединение, соглашение, союз (государств, партий и т.п.) для достижения общих целей. **Османская империя** — государство, созданное в 1299 г. турками-османами и существовавшее до 1923 г.

Даты: **20 апреля 1877 г.** – торжественные проводы Самарского знамени в Болгарию.

#### **§4. Революционеры в Самарском крае во второй половине XIX в.**

Самарский край и «хождение в народ». Кружок в Самарской мужской гимназии. Софья Перовская и ее агитация в Самарской губернии. Народнические поселения в Самарском крае. Вера Фигнер. Марксисты. В. И. Ульянов-Ленин и Самарский край.

Термины: **Марксизм** — учение о законах общественного развития и революционного переустройства общества в интересах рабочих. Создатели марксистского учения — немецкие ученые К. Маркс и Ф. Энгельс. **Народничество** — идеология и общественно-политическое движение разночинной интеллигенции в России второй половины XIX в., боровшейся за идеи крестьянской демократии и перехода России к социализму через крестьянскую общину. **Присяжный поверенный** — адвокат, защитник в судебном процессе. **Пропаганда** — распространение идей. **Революция** — коренной переворот в жизни общества, приводящий к смене общественного строя. **Ссылка** — вид уголовного наказания с переселением в отдаленные местности. **Фельдшер** — медицинский работник со средним специальным образованием. **Экстерн** — лицо, сдающее экзамены в учебном заведении, не обучаясь в нём.

Даты: **1889 г.** - в Самарский край приезжает Владимир Ильич Ульянов (Ленин).

#### **§5. Выдающиеся личности Самарского края второй половины XIX — начала XX в.**

Юрий Фёдорович Самарин и его участие в проведении крестьянской реформы в Самарской губернии. Пётр Владимирович Алабин во главе города Самара. Его участие в русско-турецкой войне 1877–1878 как уполномоченного Красного Креста на Балканах. П. В. Алабин и Самарское знамя. Губернатор г. София. П. В. Алабин как историк. Нестор Васильевич Постников. Его вклад в борьбу с туберкулезом, создание кумысолечебницы. Архитектор Александр Александрович Щербачёв и создание архитектурного облика Самары конца XIX — начала XX вв. Культурно-просветительская деятельность Константина Павловича Головкина. Самарский купец меценат и политический деятель Михаил Дмитриевич Челышов.

Даты: **1883 г.** – П. В. Алабин был избран городским главой Самары.

#### **§6. Социально-экономическое развитие Самарского края на рубеже XIX–XX вв.**

Население Самарской губернии. Хлебная торговля и связанная с ней переработка зерна.

Самарская биржа. Торговые дома. Элеваторы Самарской губернии. Крестьянские кооперативы. Пищевая промышленность. Тяжёлая промышленность.

Финансовый центр Поволжья. Развитие транспорта.

Термины: **Элеватор** — зернохранилище с механическим оборудованием для приёма, очистки, сушки, отгрузки больших количеств зерна.

Даты: **1882 г.** — в Самаре основана фабрика по производству макаронных изделий. **1897 г.** - Первая всеобщая перепись населения в Российской империи. **1911 г.** - начал работу Трубочный завод в Самаре. **12 февраля 1915 г.** — первый электрический трамвай в Самаре. **1916 г.** - на месте хлебных амбаров у берега реки Самара был построен элеватор.

## **§7. Образование и культура в Самарской губернии в конце XIX — начале XX в.**

Развитие образования. Медицина в Самарской губернии. Театральное и музыкальное искусство. Русские писатели и Самарский край: Н. Г. Гарин - Михайловский, Л. Н. Толстой, М. Горький. Архитектурные шедевры Самары.

Даты: **1880 г.** - в Самаре открылось реальное училище. **1911 г.** — в Самаре открылся Учительский институт.

## **Глава II. Самарский край в годы «великих потрясений». Самарский край в 1920—1930-е гг. 7 часов.**

### **§8. Самарская губерния в 1904–1907 гг.**

Причины русско-японской войны и революции 1904–1907 гг. Самарцы в русско-японской войне 1904-1905 гг. Героизм самарских воинов на русско-японском фронте. Самарская деревня в революционных событиях 1905 г. Старо-Буянская республика. Революционный террор в Самарском крае. Политические партии в революции и выборы в Государственную думу первого и второго созыва. Окончание революции.

Термины: **Бойкот** — отказ от работы и участия в чём-либо как способ политической и экономической борьбы. **Волость** — административно-территориальная единица в составе уезда. **Капельмейстер** — дирижёр военного духового оркестра.

**Профсоюзы** — объединение людей, связанных профессией. **Совет рабочих депутатов** — выборная политическая организация трудящихся. **Стачка** — коллективное прекращение работы.

Даты: **12 ноября – 26 ноября 1905 гг.** - Старо-Буянская республика. **27 апреля 1906 г.** — открылась первая Государственная дума в России.

### **§9. Первая мировая война и Самарский край.**

Причины мирового конфликта. Готовность России к войне. Самарская губерния в первые дни войны. Народная поддержка армии. Помощь раненым. Забота о беженцах. Жители Самарского края на фронтах Первой мировой войны. Самарские предприятия - фронту. Рост недовольства населения.



Даты: **Георгиевский крест** (Знак отличия Военного ордена) — причисленная к ордену Святого Георгия награда для нижних чинов в русской гвардии, армии и флоте с 1807 по 1917 г. **Спекуляция** — продажа товаров по завышенным ценам.

Даты: **август 1914 г.** - в Самаре открыли первый земский лазарет для фронтовиков.

## **§10. Самарский край в период Великой российской революции и Гражданской войны.**

Февральские события 1917 г. Свержение монархии. Самарская губерния в феврале — октябре 1917 г. Установление советской власти в Самарской губернии. Мероприятия советской власти. Начало Гражданской войны в Самарском Поволжье. Самарская губерния под властью КОМУЧа. Чапанное восстание. Мятеж Сапожкова.

Термины: **Большевики (коммунисты)** — сторонники революционного захвата власти и построения коммунистического государства, где власть принадлежит пролетариату. **Красная гвардия** — вооружённые отряды рабочих, созданные в период революции 1917 г. **Социализация земли** — переход земли из частной собственности в общенародное достояние.

Даты: **26 октября 1917 г.** - советская власть в Самаре была установлена мирным путём. **28 октября 1917 г.** - советская власть мирным путём была установлена в Сызрани. **30 мая 1918 г.** - чехословацкий корпус захватил Сызрань и мост через Волгу. **8 июня 1917 г.** - чехословацкий корпус вошёл в Самару. **Май 1919 г.** - войска Колчака были вытеснены с территории Самарской губернии.

## **§11. Экономическое и социально-политическое развитие Самарского края в 1920—1930-е гг.**

Состояние хозяйства губернии после окончания гражданской войны. Голод 1921 г. Восстановление хозяйства 1920-х гг. Индустриализация в Самарском крае.

Коллективизация сельского хозяйства. Политические репрессии 1930-х гг. Политические репрессии 1930-х гг.

Термины: **Индустриализация** — процесс форсированного наращивания промышленного потенциала СССР для сокращения отставания экономики от развитых капиталистических государств, осуществлявшийся с мая 1929 года по июнь 1941 года. **Коллективизация** — объединение мелких единоличных крестьянских хозяйств в крупные коллективные социалистические хозяйства — колхозы. **Репрессии** — карательные меры, применяемые государственными органами с целью защиты и сохранения существующего строя. **ТЭЦ** — теплоэлектроцентраль, разновидность тепловой электростанции, которая не только производит электроэнергию, но и является источником тепловой энергии в виде пара и горячей воды.

## **§12. Культурные преобразования в Самарском крае.**

Развитие образования и борьба с неграмотностью. Самарский университет и открытие вузов технического профиля. Литература и театр. Писатели А. С. Неверов. А.Я. Дорогойченко. И.М. Машбиц-Веров. Изобразительное искусство и архитектура.

Художники Н. Н. Попов, С.Н. Южанин. Скульптор М.Г. Манизер. Архитекторы П. А. Щербачёв, Е. Н. Максимова.

Термины: **Авангард** — стиль в искусстве в начале XX века. Характеризуется творческими экспериментами, оригинальными средствами выражения.

**Ликбез** — общественная кампания по ликвидации неграмотности, обучение грамоте взрослых и подростков. **Эпидемиолог** — специалист по лечению и профилактике массовых заразных заболеваний.

**Повторительно-обобщающий урок – 1 час.**

**7 класс**

## **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.**

### **Введение**

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

### **Великие географические открытия**

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильянский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

### **Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.**

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

### **Реформация и контрреформация в Европе**

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

### **Государства Европы в XVI–XVII вв.**

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало

формирования колониальных империй.

**Испания** под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

**Франция:** путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

**Англия.** Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

**Английская революция середины XVII в.** Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

**Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы.** В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

#### **Международные отношения в XVI–XVII вв.**

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

#### **Европейская культура в раннее Новое время**

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

#### **Страны Востока в XVI–XVII вв.**

**Османская империя:** на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление

централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ**

### **Россия в XVI в.**

**Завершение объединения русских земель.** Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

**Царствование Ивана IV.** Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало

закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

**Россия в конце XVI в.** Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Смута в России**

**Накануне Смуты.** Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

**Смутное время начала XVII в.** Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и

второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

**Окончание Смуты.** Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия в XVII в.**

**Россия при первых Романовых.** Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. \*Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

**Экономическое развитие России в XVII в.** Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

**Социальная структура российского общества.** Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

**Внешняя политика России в XVII в.** Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным

населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

**Освоение новых территорий.** Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

### **Культурное пространство XVI–XVII вв.**

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

### **Обобщение**

### **7 класс**

## **Часть III. История Самарского края в 1940-е – начале XX в.**

### **Введение – 1 час.**

### **Глава III. Великая Отечественная война в судьбе родного края. 5 часов.**

#### **§13. Запасная столица и парад 7 ноября 1941 г.**

Причина эвакуации в г. Куйбышев. Переезд высшего руководства страны и иностранных дипломатов из Москвы. Секретный объект № 1. Суровые будни запасной столицы.

Парад 7 ноября 1941 г. и его историческое значение.

Термины: **Атташе** — официальное лицо, причисленное к дипломатическому представительству как специалист в какой-либо области. **Государственный комитет обороны (ГКО)** — чрезвычайный высший государственный орган, в котором в годы Великой Отечественной войны была сосредоточена вся полнота власти в стране.

**Наркомат** — центральный орган государственного управления отдельной сферой деятельности государства или отдельной отраслью народного хозяйства. Во главе народного комиссариата стоял народный комиссар (нарком), входящий в правительство — Совет народных комиссаров.

Даты: **22 июня 1941 г. – 9 мая 1945 г.** – Великая Отечественная война. **15 октября 1941 г.** - Государственный комитет обороны (ГКО) принимает решение перевезти в город Куйбышев центральные государственные учреждения.

**1 ноября 1941 г.** - в Куйбышевской области вводится карточная система распределения продуктов. **7 ноября 1941 г.** – военный парад и демонстрация трудящихся в Куйбышеве.

#### **§14. Развитие промышленности и трудовой подвиг сельчан.**

Эвакуация предприятий. Создание авиапромышленного комплекса. Сборка первых самолетов Ил-2 на самарской земле. Перевод гражданских заводов на военный выпуск. Трудовой подвиг рабочих. Движение изобретателей и рационализаторов. Социалистическое соревнование и комсомольско-молодежные бригады. Трудовой подвиг сельчан.

Даты: **10 декабря 1941 г.** – в Куйбышеве был собран первый самолет Ил-2.

#### **§15. Дети – фронту.**



Юные труженики тыла. Дети и подростки на предприятиях региона. Условия детского труда. Героизм у станка. Дети села — фронту. Работа на колхозных полях и в совхозах.

#### **§16. Куйбышевцы на фронтах Великой Отечественной войны.**

Куйбышевская область как регион формирования воинских резервов. Мобилизация и добровольчество. Первые Герои Советского Союза. И.Д. Бузыцков и Е. А. Никонов. Подвиг танкиста М. П. Агibalова. Герои-летчики О. А. Санфирова, В. И. Фадеев. Г. П. Губанов. Полный кавалер ордена Славы А. М. Шулайкин. Штурм Рейхстага и подвиг В.И. Чудайкина. Народная память о войне: Бессмертный полк.

#### **§17. В единстве народа – сила страны**

Вклад куйбышевцев в Победу в Великой Отечественной войне и восстановление оккупированных территорий. Участие школьников в помощи советским воинам. Специальная военная операция. Помощь жителей Самарской области беженцам и участникам специальной военной операции. Волонтерское движение в Самарской области и его участие в помощи воинам, населению вновь присоединённых районов, беженцам.

Термины: **Нюрнбергский трибунал** – судебный процесс над высшими военными преступниками нацистской Германии, проходивший во Дворце юстиции города Нюрнберга после окончания Второй мировой войны. Для его проведения был создан Международный военный трибунал из 8 судей, представлявших четыре страны антигитлеровской коалиции. **Референдум** – всенародный опрос, голосование для решения особо важного государственного вопроса.

Даты: **24 февраля 2022 г.** - Президент России В. В. Путин объявил о начале специальной военной операции (СВО).

### **Глава IV. Новейшая история Самарского края. 10 часов.**

#### **§18. Административно-территориальное деление. 1917—1991 гг.**

Средневолжская область. Средневолжский край. Куйбышевская область. Самарская область. Возвращение городу исторического имени Самара. Органы власти Самарского края в советский период.

Даты: **1928 г.** - Самарская губерния получила новое название Средневолжская область. **1929 г.** - Средневолжская область была переименована в Средневолжский край. **Январь 1935 г.** - переименование Самары в Куйбышев, а Средневолжский край – в Куйбышевский край. **1 января 1943 г.** - Самарская область обрела современные границы. **25 января 1991 г.** - Верховный Совет РСФСР принял указ о переименовании города Куйбышев в Самару, а Куйбышевской области — в Самарскую.

#### **§19. Современный национальный состав населения Самарской области**

Расширение национального состава населения самарского края в XX веке. Факторы привлекательности Самарской области для мигрантов. Условия комфортного

проживания представителей разных национальностей на территории области Самарский Дом дружбы народов. Этнокультурный комплекс «Парк дружбы народов». Термины: **Мигрант** – лицо, совершающее перемещение на новое место проживания (временное или постоянное). Мигрант, въезжающий на территорию государства нового места проживания, – иммигрант. **Миграция** – перемещения или переселения населения, как внутри страны (внутренняя), так и за её пределы (внешняя).

## **§20-21. Индустриальный центр на Волге: стройки, города, люди.**

Жигулевская ГЭС. Гиганты нефтехимии: «Тольяттикаучук», «Тольяттиазот». АвтоВАЗ. Добыча и переработка нефти. Куйбышевский металлургический завод.

Шоколадная фабрика «Россия». Развитие городской инфраструктуры. Самарский метрополитен. Руководителей Куйбышевской области: В.И. Воротников, В. П. Орлов. Термины: **Инфраструктура** — совокупность сооружений, зданий, систем и служб, необходимых для функционирования отраслей производства и обеспечения условий жизни общества. **Когорта** — крепко сплоченная общими идеями, целями группа людей. **Облисполком** — исполнительный комитет областного Совета депутатов трудящихся, орган исполнительной власти.

Даты: **1955 г.** – начало строительства Жигулевской ГЭС. **1960 г.** - открытие Куйбышевского металлургического завода. **1967 г.** - Куйбышев стал городом, количество жителей которого превысило миллион. **1966 г.** - советское правительство приняло решение о строительстве крупного автомобильного завода совместно с итальянской фирмой «ФИАТ» в г. Тольятти. **1970 г.** - в городе Куйбышев была введена в строй крупнейшая в Европе шоколадная фабрика «Россия». **1979 г.** - нефтехимический гигант «Тольяттиазот» вступил в действие. **1980 г.** - начало строительства метро в Куйбышеве.

## **§22. Самара космическая.**

Космическая промышленность. Запуск первого в мире искусственного спутника в 1957 г. С. П. Королев. Выпуск первых ракет-носителей. Д. И. Козлов и налаживание производства ракет-носителей на заводе №1 в Куйбышеве. Организация производства ракетных двигателей конструктором Н. Д. Кузнецовым. Космические старты. Полет Ю. А. Гагарина 12 апреля 1961 г. Пребывание первого космонавта планеты на самарской земле. Космонавты – уроженцы Самарского края: А. А. Губарев, О.Ю. Атьков, С. В. Авдеев, М. Б. Корниенко. Научно-производственный ракетно-космический центр. Музейно-выставочный центр «Самара космическая».

Термины: **Бортинженер** — член экипажа судна, самолёта или космического корабля, ответственный за состояние и работу двигателей, аппаратуры и оборудования.

Даты: **1957 г.** - запуск первого в мире искусственного спутника. **12 апреля 1961 г.** — первый полет человека в космос. **2001 г.** - в Самаре был открыт музейно-выставочный центр «Самара космическая».

## **§23. Наука и образование Самарского края.**

Научные организации на территории Самарской области. Самарцы - академики

Российской академии наук. Самарский химик, лауреат Нобелевской премии Н. Н. Семёнов. Выдающиеся самарские медики: Т.И. Ерошевский, Г.Л. Ратнер,

А.М. Аминев, И. Б. Солдатов, В.Д. Середавин. Система высшего образования. Вузы Самарской области. Крупные организаторы образования и науки: В.П. Лукачёв, В. А. Сойфер, В.В. Рябов, Г.П. Котельников. Система общего образования. «Народный учитель СССР» - Е.А. Аршлутова.

Термины: **Нобелевская премия** — международная премия, присуждаемая ежегодно за выдающийся вклад в физику, химию, медицину, литературу и экономику, а также за деятельность по укреплению мира. **Имплантация** — хирургическая операция вживления в организм человека или животного биологических или искусственных тканей, органов и т. п. **Кибернетика** — наука об общих закономерностях процессов управления и передачи информации в машинах, живых организмах и обществе. **Голография** — метод получения объёмного изображения. **Оптика** — раздел физики, изучающий свойства света и его взаимодействия с веществом.

Даты: **1990 г.** - в Самаре была открыта одна из четырех первых гимназий страны — гимназия № 1.

#### **§24. Духовная жизнь.**

Отличительные черты духовной жизни. Городской молодёжный клуб и концерты В. С. Высоцкого в Куйбышеве. Грушинский фестиваль. Театральная деятельность. Самарский академический театр драмы им. М. Горького и П. Л. Монастырский.

Самарские артисты: Н.Н. Засухин, Н. А. Михеев, В. В. Борисов, В. А. Ершова.

Самарский театр оперы и балета. Театр «Колесо», Самарский театр юного зрителя, театр-студия «Грань». Музыка. Волжский народный хор и П. М. Милославов. Живопись и архитектура. В.З. Пурыгин. В.Г. Каркарьян. Музеи и библиотеки.

А.Я. Басс и деятельность Самарского художественного музея. Технический музей в Тольятти. Парк «Россия — моя история». Областная универсальная научная библиотека. Средства массовой информации. Религиозная жизнь.

#### **§25. Страницы самарского спорта.**

Начало спортивного движения. Развитие массового спорта. Развитие командных игровых видов спорта. Футбольная команда «Крылья Советов». Баскетбольные клубы области - «Строитель», «ЦСК ВВС», «ВБМ-СГАУ». Хоккейные клубы - «Лада», «ЦСК ВВС». Волейбольные клубы - «Нова», «Искра». Выдающиеся спортсмены Самарского края. Чемпионат мира по футболу 2018 г. в Самаре. Стадион «Самара Арена».

#### **§26. Самарская область в составе Российской Федерации.**

События августа 1991 г. Органы власти Самарской области с 1993 г. по настоящее время. Самарская губернская дума. Правительство Самарской области. Губернатор Самарской области. Местное самоуправление. Политические партии и общественные организации. Молодежные объединения.

Термины: **Путч** — попытка группы заговорщиков произвести государственный переворот. **Совет Федерации** (сенат) — верхняя палата Федерального собрания — парламента Российской Федерации, в него входят по два представителя от каждого субъекта Российской Федерации: по одному от представительного и исполнительного органов государственной власти.

### **§27. С уверенностью в будущее.**

Экономический потенциал Самарской области. Реализация национальных проектов России в Самарской области.

Термины: **Агломерация** — это группа городов, объединённых производственными, трудовыми, культурно-бытовыми связями. **Кампус** — университетский студенческий городок. **Конвертоплан** — летательный аппарат, взлетающий и приземляющийся, как вертолёт, а летающий, как самолёт. **Логистика** — управление материальными, информационными и людскими потоками с целью уменьшения затрат.

## **Повторительно-обобщающий урок – 1 час.**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 5-7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества,

родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в

истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Базовые логические действия:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу;

намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приёмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

#### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

#### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

#### **3. Работа с исторической картой:**

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

#### 4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

#### 5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
- Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого;
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

#### 8. Применение исторических знаний:



- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

## 6 КЛАСС

### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

### 3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

### 4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального

исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том

числе на региональном материале).

## 7 КЛАСС

### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

### 3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

### 4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

### 5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

#### 8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

Введение курса «История нашего края» в федеральные рабочие программы по учебному предмету «История» (предметная область «Общественно-научные предметы») в 5–7-х классах направлено на расширение знаний обучающихся о малой родине как части общего Отечества, сохранение исторической памяти народа, формирование исторического сознания у подрастающего поколения. Аксиологическую основу курса составляют традиционные российские духовно-нравственные ценности.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НАШЕГО КРАЯ

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

в сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам,

в сфере гражданского воспитания:

осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере:

представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания:

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;

овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории

в сфере трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

в сфере экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

Исследовательские действия:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

Работа с информацией: - осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

| № п/п                                 | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| Раздел 1. История Древнего мира       |                                       |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 1.1                                   | Введение                              | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> |
| 1.2                                   | Первобытность                         | 6                | 1                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> |
| Итого по разделу                      |                                       | 7                |                    |                     |                                                                                         |
| Раздел 2. Древний мир. Древний Восток |                                       |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 2.1                                   | Древний Египет                        | 7                | 1                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> |
| 2.2                                   | Древние цивилизации Месопотамии       | 3                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> |

|                  |                                       |    |   |   |                                                                                         |
|------------------|---------------------------------------|----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3              | Восточное Средиземноморье в древности | 3  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> |
| 2.4              | Персидская держава                    | 3  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> |
| 2.5              | Древняя Индия                         | 2  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> |
| 2.6              | Древний Китай                         | 3  | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> |
| Итого по разделу |                                       | 28 | 6 | 3 |                                                                                         |

### Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм

|                  |                                     |    |   |   |                                                                                                                                                                  |
|------------------|-------------------------------------|----|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1              | Древнейшая Греция. Греческие полисы | 14 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> |
| 3.2              | Культура Древней Греции             | 3  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>                                                                          |
| 3.3              | Македонские завоевания. Эллинизм    | 3  | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>                                                                          |
| Итого по разделу |                                     | 20 |   |   |                                                                                                                                                                  |

### Раздел 4. Древний Рим



бкл  
асс

|                                     |                                               |     |    |   |                                                                                         |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------|-----|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1                                 | Возникновение Римского государства            | 3   |    |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> |
| 4.2                                 | Римские завоевания в Средиземноморье          | 3   |    |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> |
| 4.3                                 | Поздняя Римская республика. Гражданские войны | 6   |    |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> |
| 4.4                                 | Расцвет и падение Римской империи             | 5   | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> |
| 4.5                                 | Культура Древнего Рима                        | 3   |    |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> |
| Итого по разделу                    |                                               | 20  |    |   |                                                                                         |
| Обобщение                           |                                               | 2   |    |   |                                                                                         |
| Курс «История нашего края»          |                                               | 34  | 1  | 2 |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                               | 102 | 10 | 6 |                                                                                         |

| № п/п                                             | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные(цифровые) образовательные ресурсы                                           |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков |                                       |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 1.1                                               | Введение                              | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a> |

|                  |                                                       |    |   |   |                                                                                         |
|------------------|-------------------------------------------------------|----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2              | Европа в раннее Средневековье                         | 4  |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a> |
| 1.3              | Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.                | 3  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a> |
| 1.4              | Средневековое европейское общество                    | 3  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a> |
| 1.5              | Расцвет Средневековья в Западной Европе               | 6  | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a> |
| 1.6              | Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века | 7  | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a> |
| 1.7              | Осень Средневековья                                   | 3  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a> |
| 1.8              | Обобщение                                             | 1  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a> |
| Итого по разделу |                                                       | 28 |   |   |                                                                                         |

| <b>Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству</b> |                                                                                |     |   |    |                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----|---|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1                                                                | Введение                                                                       | 1   |   |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a> |
| 2.2                                                                | Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь | 13  |   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a> |
| 2.3                                                                | Обобщение                                                                      | 1   | 1 |    |                                                                                         |
| 2.4                                                                | Русские земли в середине XII — начале XIII в.                                  | 9   |   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a> |
| 2.5                                                                | Обобщение                                                                      | 2   | 1 | 1  |                                                                                         |
| 2.6                                                                | Русские земли в середине XIII — XIV в.                                         | 14  |   | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a> |
| 2.7                                                                | Обобщение                                                                      | 2   | 1 |    |                                                                                         |
| 2.8                                                                | Создание единого Российского государства в XV в.                               | 11  |   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a> |
| 2.9                                                                | Обобщение                                                                      | 1   | 1 |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a> |
| 3.0                                                                | Итоговое повторение                                                            | 3   |   |    |                                                                                         |
| Итого по разделу                                                   |                                                                                | 57  |   |    |                                                                                         |
| Курс «История нашего края»                                         |                                                                                | 17  |   | 2  |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО                                          |                                                                                | 102 | 8 | 14 |                                                                                         |

|           |  |  |  |  |
|-----------|--|--|--|--|
| ПРОГРАММЕ |  |  |  |  |
|-----------|--|--|--|--|

## 7КЛАСС

| № п/п                                                                            | Наименование разделов и тем программы     | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  |                                           | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.           |                                           |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 1.1                                                                              | Введение                                  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a> |
| 1.2                                                                              | Эпоха Великих географических открытий     | 4                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a> |
| 1.3                                                                              | Европа в XVI—XVII вв.: традиции и новизна | 17               |                    | 2                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a> |
| 1.4                                                                              | Обобщение                                 | 1                | 2                  |                     |                                                                                         |
| 1.5                                                                              | Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.       | 4                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a> |
| 1.6                                                                              | Обобщение                                 | 1                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a> |
| Итого по разделу                                                                 |                                           | 28               |                    |                     |                                                                                         |
| Раздел 2. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству |                                           |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 2.1                                                                              | Россия в XVI в.                           | 20               |                    | 2                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a> |
| 2.2                                                                              | Обобщение                                 | 1                | 1                  |                     |                                                                                         |

|     |                             |    |   |   |                                                                                         |
|-----|-----------------------------|----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3 | Смута в России              | 11 |   | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a> |
| 2.4 | Обобщение                   | 1  | 1 |   |                                                                                         |
| 2.5 | Россия при первых Романовых | 21 |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a> |

|                                     |           |     |   |    |                                                                                         |
|-------------------------------------|-----------|-----|---|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.6                                 | Обобщение | 3   | 2 | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a> |
| Итого по разделу                    |           | 57  |   |    |                                                                                         |
| Курс «История нашего края»          |           | 17  |   | 2  |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |           | 102 | 7 | 12 |                                                                                         |

**Тематическое планирование. 5 класс.**

**История Самарского края с древнейших времён до середины XIX века**

| Темы, входящие в разделы примерной программы | Кол-во часов | Основное содержание по темам                                  | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Введение                                     | 1            | Край, в котором ты живешь. Его история в новом учебном курсе. | Понимать, что познание истории Отечества происходит через изучение истории малой Родины - истории городов региона, старейших сёл, населенных пунктов.<br>Планировать деятельность по изучению истории Самарского края. |

**Глава I. Открывая страницы истории Самарского края. 6 часов**

|                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самарская область —<br>наша малая Родина | 1 | Карта Самарской области.<br>Положение Самарского края на<br>карте нашей страны. Основные вехи<br>истории Самарского края: форпост<br>восточных рубежей страны,<br>самарцы на защите Отчизны,<br>«запасная» столица, современное<br>значение края. | Понимать, что историческая карта –<br>важный источник информации.<br>Объяснять смысл эпиграфа к параграфу.<br>Объяснять особенности<br>географического положения<br>Самарского края.<br>Выделять основные вехи истории<br>Самарского края: от крепости Самара до<br>современных дней. Объяснять значение<br>терминов и понятий: <i>лука</i> ,<br><i>орда</i> , <i>статус</i> , <i>форпост</i> , <i>эвакуация</i> . |
|------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                            |   |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Народы Самарского края     | 2 | Карта Самарской области.<br>Национальный состав Самарского края. Русские. Татары. Чуваши. Мордва. Украинцы. Немцы. Евреи.                                               | Понимать, что состав населения края сразу стал формироваться как многонациональный.<br>Называть народы, населяющие Самарский край, их основные занятия.<br>Объяснять особенности заселения территории края.<br>Уметь анализировать информацию, представленную в диаграмме, иллюстрациях параграфа.<br>Систематизировать материал в таблице «Народы Самарского края».<br>Объяснять значение терминов и понятий: <i>бондарство, бортничество, ватага, монастырь, полба, просо, синагога, экспорт, этнос.</i> |
| Археология Самарского края | 1 | Археология как наука.<br>Археологические раскопки, археологические исследования, археологические коллекции.<br>Археологические культуры и археологическая периодизация. | Актуализировать знания по истории Древнего мира.<br>Представлять работу археолога.<br>Объяснять необходимость труда археологов для познания исторического прошлого.<br>Понимать, что такое археологическая культура. Выделять этапы археологической периодизации.<br>Объяснять значение терминов и                                                                                                                                                                                                         |

|                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | понятий: <i>курган, могильник, навалище.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Самарский край в эпоху камня и раннего металла          | 2 | Древний каменный век (палеолит). Средний каменный век (мезолит). Новый каменный век (неолит). Медно-каменный век (энеолит). Характеристика хозяйства. Основные поселения. Культуры бронзового века: ямная, срубная, Кочевники раннего железного века. Савроматы. Сарматы. Осёдлое население. Городецкая культура. Эпоха Великого переселения. Именьковская культура. Гунны. | Актуализировать знания по истории Древнего мира. Систематизировать материал в таблице «Самарский край в эпоху камня». Давать характеристику хозяйства основных поселений и археологических культур на территории Самарского края. Понимать, что территория Самарского края была местом проживания древних народов, кочевников. Сравнивать городища и селища. Объяснять значение терминов и понятий: <i>гарпун, городище, кремь, кроманьонцы, неандертальцы, острога, пяслице, селище.</i> |
| <b>Глава II. Самарский край в Средние века. 4 часа.</b> |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Происхождение топонима Самара                           | 1 | Алексий I Митрополит Московский. Пророчество Святого Алексия. Карты братьев Пицигано и Фра Мауро. Происхождение термина «Самара».                                                                                                                                                                                                                                           | Объяснять суть пророчества митрополита Алексия I. Показывать на картах местоположение поселения Самар. Объяснять различные версии происхождения топонима Самара. Извлекать информацию из исторических источников.                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                         |   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |   |                                                                                                                                                                                                       | Объяснять значение терминов и понятий: <i>митрополит, топоним, часовня.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Волжская Булгария                       | 1 | Булгарские племена в древности. Территория и население Волжской Булгарии. Управление государством. Экономика Волжской Булгарии. Градостроительство Волжской Булгарии. Город Биляр. Муромский городок. | Актуализировать знания по истории Средних веков. Понимать роль государства Волжской Булгарии, занимавшего обширные пространства Среднего Поволжья. Характеризовать органы управления Волжской Булгарии, занятия его населения. Составлять план ответа по теме «Муромский городок и его раскопки». Показывать на карте города Волжской Булгарии. Извлекать информацию из исторического источника, иллюстраций. Объяснять значение терминов и понятий: <i>десятина, соха, слобода, эмир.</i> Называть даты важнейших событий по теме урока. |
| Самарский край под властью Золотой Орды | 1 | Монгольские завоевания. Система управления. Ослабление Золотой Орды. Хан Тимур (Тамерлан). Темник Мамай. Битва на реке Кондурче. Распад Золотой Орды. Казанское ханство.                              | Актуализировать знания по истории Средних веков. Показывать на карте территории, вошедшие в государство Золотая Орда. Характеризовать устройство государства Золотая орда, занятия населения. Объяснять                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                             | <p>причины ослабления Золотой Орды и ее распада. Составлять рассказ о битве на реке Кондурче, используя иллюстрации и текст параграфа.</p> <p>Извлекать информацию из исторического источника.</p> <p>Объяснять значение терминов и понятий: <i>темник, половцы</i>.</p>                                                                                                                                                                                                                                       |
| Волжское казачество и Ногайская Орда | 1 | <p>Образование Ногайской Орды. Население и его занятия. Государственный строй Ногайской Орды. Ногайская Орда и Русь. Образование Волжского казачества. Волжские казаки – защитники восточных рубежей Руси. Раскол волжского казачества.</p> | <p>Объяснять, как образовалось государство Ногайская Орда и каково его значение для истории Самарского края.</p> <p>Характеризовать государственный строй Ногайской Орды, занятия населения.</p> <p>Характеризовать отношения между Ногайской Ордой и Русью.</p> <p>Понимать корни формирования волжского казачества, их назначение, причины раскола.</p> <p>Составлять рассказ о памятных местах Самарского края, связанных с волжской вольницей.</p> <p>Извлекать информацию из исторического источника.</p> |

|                                                             |   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |   |                                                                                                                                                                                           | Объяснять значение терминов и понятий: <i>полон, переволока, улус, урочище.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Глава III. Самарский край в XVI—XVII веках. 9 часов.</b> |   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Григорий Засекин и основание крепости Самара                | 1 | Предпосылки строительства крепости Самара. Подготовка строительства. Григорий Осипович Засекин – строитель волжских городов. Строительство крепости Самара. Фортификация крепости Самара. | Объяснять причины строительства крепости Самара, ее устройство и фортификацию. Характеризовать князя Г. Засекина – строителя и первого воеводу Самары. Составлять план ответа по теме «Строительство крепости Самара». Рассказывать об основании своего города, села, населенного пункта. Извлекать информацию из исторического источника, иллюстраций. Объяснять значение терминов и понятий: <i>Голиитиния, детинец, палисад, посад, приказная изба, фортификация.</i> Называть даты важнейших событий по теме урока. |
| Крепость Самара на защите юго-восточных рубежей государства | 1 | Самарская крепость и Ногайская Орда. Крепость Самара в Смутное время. Дмитрий Петрович Лопата Пожарский. Самарская                                                                        | Понимать значение крепости Самара в конце XVI–XVII в. Объяснять название «Смутное время», роль крепости Самара в это время.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                       |   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |   | <p>крепость и калмыки. Оборонительные сооружения крепости Самара.</p>                                                                                                                               | <p>Характеризовать особенности взаимоотношений самарцев и новых соседей-калмыков.</p> <p>Раскрывать причины сооружения дополнительных сооружений крепости Самара.</p> <p>Извлекать информацию из исторического источника, иллюстраций.</p> <p>Составлять описание крепости Самара в конце XVI–XVII в.</p> <p>Объяснять значение терминов и понятий: <i>набат, надолбы, пуд</i>.</p>                                   |
| Заселение Самарского края в XVII веке | 1 | <p>Начальный этап заселения Самарского края русскими. Виды колонизации. Стихийная, государственная, церковная, помещичья колонизации. Заселение Самарского края в конце XVII – начале XVIII вв.</p> | <p>Актуализировать знания по истории Древнего мира.</p> <p>Характеризовать основные виды колонизации Самарского края.</p> <p>Систематизировать материал в таблице «Основные формы колонизации Самарского края в XVII в.»</p> <p>Показывать на карте населенные пункты, возникшие в результате колонизации.</p> <p>Рассказывать о событиях конца XVII – начала XVIII вв., повлиявших на заселение Самарского края.</p> |

|                                                           |   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |   |                                                                                                                                            | <p>Извлекать информацию из исторического источника.</p> <p>Объяснять значение терминов и понятий: <i>городовой приказчик, колонизация, кошт.</i></p> <p><i>Называть даты важнейших событий по теме урока.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Экономическое развитие Самарского края в XVII веке</p> | 2 | <p>Самарский край – центр солеварения. Надеино Усолъе. Развитие сельского хозяйства. Рыбный промысел. Самара – торговый центр на Волге</p> | <p>Характеризовать основные промыслы Самарского края в XVII в. Составлять описание процесса солеварения. Используя иллюстрации, рассказывать о рыбном промысле.</p> <p>Объяснять, почему Самара становится одним из торговых центров на Волге. Актуализировать знания по истории Средних веков. Сравнивать европейские города и города Самарского края.</p> <p>Извлекать информацию из исторического источника.</p> <p>Объяснять значение терминов и понятий: бобыль, варница, деликатес, пятинные деньги.</p> |

|                                     |   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Степан Разин в Самарском крае       | 1 | Бунташный век. Степан Разин. Действия Степана Разина на Волге. Разинцы в Самаре. Поражение войск С. Разина.                                  | Объяснять название «бунташный век».<br>Характеризовать деятельность разинцев в Самаре.<br>Давать оценку исторической личности – Степану Разину.<br>Осуществлять поиск дополнительной информации для подготовки сообщений/презентаций о разинцах в Самарском крае.<br>Извлекать информацию из исторического источника.<br>Объяснять значение терминов и понятий: <i>бердыш, вор. правезж, стрежень, струг, тыл.</i><br><i>Называть даты важнейших событий по теме урока.</i> |
| Основание и развитие города Сызрань | 1 | Причины строительства крепости Сызрань. Воевода Г. А. Козловский. Строительство крепости и её фортификация. Крепость Сызрань в конце XVII в. | Объяснять причины строительства крепости Сызрань, ее устройство и фортификацию. Характеризовать Г. А. Козловского – строителя и воеводу Сызрани.<br>Характеризовать состав населения и занятия жителей крепости Сызрань в конце XVII в.                                                                                                                                                                                                                                     |



|                                                                  |   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  |   |                                                                                                                                                                   | <p>Используя иллюстрации, составлять описание первого герба Сызрани. Сравнить его с современным гербом. Извлекать информацию из исторического источника, иллюстраций. Объяснять значение терминов и понятий: <i>лемех, наместничество, острог.</i><br/> <i>Называть даты важнейших событий по теме урока.</i></p>                                                                                      |
| <p>Возникновение и развитие крупнейших сёл Самарской области</p> | 2 | <p>Карта Самарской области.<br/> Возникновение и развитие сёл.<br/> Переволоки Рождествено. Ширяево.<br/> Царевщина (посёлок Волжский).<br/> Кинель-Черкассы.</p> | <p>Актуализировать знания по истории Средних веков.<br/> Объяснять смысл эпитафии к параграфу.<br/> Систематизировать материал в таблице «Села Самарского края».<br/> Показывать на карте села Самарского края.<br/> Извлекать информацию из исторического источника, иллюстраций.<br/> Осуществлять поиск дополнительной информации для подготовки сообщений/презентаций о селах Самарского края.</p> |

|                                                                               |   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               |   |                                                                                                                                                                               | Объяснять значение терминов и понятий: <i>биеннале, благотворительность.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Глава IV. Самарский край в XVIII — первой половине XIX века. 13 часов.</b> |   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Роль Самары в освоении Поволжья и Приуралья в XVIII веке                      | 1 | Самарский укрепленный район. Освоение Самарского края. Ново-Закамская оборонительная черта. Оренбургская экспедиция: ее руководители. «Топография Оренбургская» Н.И. Рычкова. | Понимать роль Самары в продвижении в XVIII в. Русского государства на восток. Используя иллюстрации и текст параграфа, составлять описание системы укреплений крепости Самара в начале XVIII в. Определять цели и задачи Оренбургской экспедиции. Извлекать информацию из исторического источника, иллюстраций. Осуществлять поиск дополнительной информации для подготовки сообщений/презентаций о П.И. Рычкове. Объяснять значение терминов и понятий: <i>бастион, земляной замок, редан, редут, тарасы, член – корреспондент Российской академии наук. Называть даты важнейших событий по теме урока.</i> |

|                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В. Н. Татищев и Самарский край. Основание и развитие города Ставрополь | 1 | Деятельность В. Н. Татищева во главе Оренбургской экспедиции. Научная деятельность В. Н. Татищева в Самаре. Калмыки в Поволжье. Основание города Ставрополя. Фортификации крепости Ставрополь. Город Ставрополь в XVIII в. | Составлять план ответа по теме «В. Н. Татищев во главе Оренбургской экспедиции». Объяснять причины основания города Ставрополя. Объяснять версию происхождения топонима Ставрополь. Составлять описание крепости Ставрополь. Используя иллюстрации, составлять описание первого герба Ставрополя. Сравнивать его с современным гербом. Извлекать информацию из исторического источника. Осуществлять поиск дополнительной информации для подготовки сообщений/презентаций о переименовании города Ставрополь в Тольятти. Объяснять значение термина <i>кибитка</i> . Называть даты важнейших событий по теме урока. |
| Восстание Емельяна Пугачёва и Самарский                                | 1 | Восстание Е. Пугачёва.                                                                                                                                                                                                     | Понимать причины восстания Емельяна Пугачева.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                |   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| край                                           |   | Пугачёвцы в Самарском крае. Взятие крепости Самара. Разгром пугачёвцев. Разгром пугачёвского восстания в Самарском крае.       | Характеризовать деятельность пугачевцев в Самарском крае. Извлекать информацию из исторического источника, иллюстраций. Объяснять значение термина <i>манифест</i> . Называть даты важнейших событий по теме урока.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Монастыри и дворянские имения в Самарском крае | 1 | Дворянские имения. Усольская вотчина. Самарские монастыри. Первая самарская книга. Сызранский Воскресенский мужской монастырь. | Объяснять причины появления дворянских имений в Самарском крае, их роль в заселении и развитии края. Объяснять происхождение сел Самарской Луки. Понимать уникальность первой самарской книги, ее уникальность. Осуществлять поиск дополнительной информации для подготовки сообщений/презентаций об Усольской вотчине и ее владельцах, Сызранском Вознесенском мужском монастыре. Извлекать информацию из исторического источника. Объяснять значение терминов и понятий: аскет, барельеф, барщина, |

|                                                       |   |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |   |                                                                                                           | богадельня, дворянское имение, оброк.<br><i>Называть даты важнейших событий по теме урока.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Самарцы на полях сражений Отечественной войны 1812 г. | 1 | Жители нашего края и Отечественная война 1812 г.<br>Народное ополчение.<br>Ставропольский калмыцкий полк. | Понимать смысл названия «Отечественная война».<br>Составлять план ответа по теме «Ставропольский калмыцкий полк в Отечественной войне 1812 г.».<br>Высказывать оценочное суждение о позиции жителей Самарского края в трудные для России периоды.<br>Приводить примеры, подтверждающие позицию.<br>Осуществлять поиск дополнительной информации для подготовки сообщений/презентаций о жителе Самарского края, который участвовал в Отечественной войне 1812 г.<br>Извлекать информацию из исторического источника, иллюстраций.<br>Объяснять значение терминов и понятий <i>кивер, кошма, чапан</i> . |

|                                                                           |   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Декабристы в Самарском крае                                               | 1 | Восстание декабристов.<br>Декабристы и Самарский край.                                                                               | Объяснять причины появления декабристов в Самарском крае.<br>Давать оценку деятельности декабристов в Самарском крае.<br>Осуществлять поиск дополнительной информации для подготовки сообщений/презентаций об одном из декабристов в Самарском крае.<br>Объяснять значение терминов и понятий: <i>государственный переворот, интеллигенция, мичман.</i><br><i>Называть даты важнейших событий по теме урока.</i> |
| Экономическое развитие Самарского края в XVIII — первой половине XIX века | 2 | Развитие сельского хозяйства.<br>Серное производство. Курорт Сергиевские минеральные воды.<br>Промыслы Самарского края.<br>Торговля. | Характеризовать изменения в экономическом развитии Самарского края в XVIII — первой половине XIX века. Объяснять причины изменений в экономике края и повседневной жизни его жителей.<br>Систематизировать материал о промыслах Самарского края в XVIII — первой половине XIX века в таблице.<br>Извлекать информацию из исторического источника.                                                                |

|                                                      |   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие культуры в Самарском крае в XVIII—XIX веках | 2 | <p>Развитие образования.</p> <p>Истоки самарского краеведения.</p> <p>Экспедиции П. С. Палласа и И.И. Лепёхина. Русские писатели и Самарский край.</p> <p>Самарские просветители.</p>                    | <p>Составлять план ответа по теме «Развитие образования в Самарском крае».</p> <p>Понимать важность научного исследования Самарского края.</p> <p>Рассказывать о первых научных экспедициях в крае, писателях и поэтах, связанных с Самарским краем.</p> <p>Давать оценку деятельности К.К. Грота и И. А. Второва.</p> <p>Осуществлять поиск дополнительной информации для подготовки сообщений/презентаций об одном из деятелей культуры, связанных с Самарским краем.</p> <p>Объяснять значение терминов и понятий: алебастр, естествоиспытатель, <i>утварь</i>.</p> |
| Образование Самарской губернии                       | 1 | <p>Указ Правительствующего Сената и образование Самарской губернии.</p> <p>Первый губернатор – С.Г. Волховский. Территория и население губернии. Самара – столица губернии. Герб Самарской губернии.</p> | <p>Объяснять причины изменения статуса Самары. Систематизировать материал в таблице «Паспорт Самарской губернии».</p> <p>Показывать на карте уезды, которые вошли в состав Самарской губернии.</p> <p>Составлять описание герба Самарской губернии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Осуществлять поиск дополнительной информации для подготовки сообщений/презентаций об истории возникновения герба города, района. Извлекать информацию из исторического источника, иллюстраций. Объяснять значение терминов и понятий: <i>Андреевская лента, генерал-губернаторство, герольдмейстер, лазурь, правительствующий Сенат, червленый. Называть даты важнейших событий по теме урока.</i></p> |
| По улицам губернской Самары (экскурсия по историческому центру Самары) | 2 | <p>Самарские пожары. Алексеевская площадь. Улица Куйбышева. Александровская публичная библиотека. Здания самарских банков. Самарский художественный музей. Кирха Святого Георгия. Особняк И.А. Клодта. Струковский сад. Особняк Наумова. Здание общественного собрания. Самарский</p> | <p>Составлять схему маршрута экскурсии по улице Куйбышева. Осуществлять поиск дополнительной информации для подготовки сообщений/презентаций об архитектурных памятниках, парках, музеях города, населенного пункта. Разрабатывать маршрут экскурсии по улицам города, села, населенного пункта.</p>                                                                                                      |



|  |  |                              |  |
|--|--|------------------------------|--|
|  |  | драматический театр. Площадь |  |
|--|--|------------------------------|--|

|                               |    |                                                                       |                                                                                                                                                             |
|-------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |    | В. И. Чапаева.                                                        | Объяснять значение терминов и понятий: <i>кирха, колесо фортуны, костел, мечеть, чадра.</i>                                                                 |
| Повторительно-обобщающий урок | 1  | История Самарского края с древнейших времен до первой половины XIX в. | Систематизировать исторический материал по истории Самарского края с древнейших времен до первой половины XIX в.<br>Подводить итоги проектной деятельности. |
| ИТОГО                         | 34 |                                                                       |                                                                                                                                                             |

**Тематическое планирование. 6 класс.**

**История Самарского края во второй половине XIX века – 1930-е гг.**

| <b>Темы, входящие в разделы примерной программы</b> | <b>Кол-во часов</b> | <b>Основное содержание по темам</b>                           | <b>Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся</b>                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Введение                                            | 1                   | Край, в котором ты живешь. Его история в новом учебном курсе. | Понимать, что познание истории Отечества происходит через изучение истории малой Родины - истории городов региона, старейших сёл, населенных пунктов.<br>Планировать деятельность по изучению истории Самарского края. |

**Глава I. Самарский край во второй половине XIX — начале XX в. 8 часов.**

|                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Великие реформы 1860–1870-х гг. и наш край                          | 1 | Отмена крепостного права. Отношение помещиков и крестьян к реформе. Условия освобождения. Первое земство в России. Полномочия земств. Первые выборы в земские органы в Самарской губернии. Городская реформа. Полномочия городских дум. Император Александр II в Самаре и закладка нового кафедрального собора. | Понимать значение буржуазных реформ 1860-1870-х годов для Самарской губернии. Давать характеристику первым органам самоуправления – земствам. Объяснять связь Самарского края с императором Александром II. Извлекать информацию из исторического источника, иллюстраций. Осуществлять поиск дополнительной информации для подготовки сообщений/презентаций о местах края, связанных с именем императора Александра II. Объяснять значение терминов и понятий: <i>гласный, кафедральный собор, помещик, триумфальная арка. Называть даты важнейших событий по теме урока.</i> |
| Экономическое развитие Самарской губернии во второй половине XIX в. | 1 | Сельское хозяйство. Мукомольное производство. Первые промышленные предприятия. Механический                                                                                                                                                                                                                     | Объяснять причины изменений в экономике Самарского края во второй половине XIX века. Характеризовать основные черты экономического                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |                                                             |                                                          |
|--|--|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|  |  | и<br>Жигулевский пивоваренный<br>завод.Тимашевский сахарный | развития Самарского края во второй<br>половине XIX века. |
|--|--|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|

|                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |   | <p>завод.Акционерные общества.<br/>Железнодорожное строительство.<br/>Александровский мост.<br/>Самаро-Златоустовская<br/>железная дорога.<br/>Пароходное сообщение.<br/>Торговля.</p>                                                                                                                            | <p>Составлять план ответа по теме<br/>«Развитие промышленности».<br/>Показывать на карте станции Самаро-<br/>Златоустовской железной<br/>дороги.<br/>Представлять возможности путей<br/>сообщения Самарского края. Решать<br/>практические задачи.<br/>Извлекать информацию из<br/>исторического источника,<br/>иллюстраций.<br/>Объяснять значение терминов и<br/>понятий: <i>акционерное общество, братья<br/>Нобели, гудрон, рафинад.</i><br/><i>Называть даты важнейших событий<br/>по теме урока.</i></p> |
| Самарское знамя | 1 | <p>Освободительная борьба<br/>балканских народов в 1870-х гг. и<br/>Самарский край. Реакция<br/>общества на подавления Турцией<br/>освободительного движения<br/>на<br/>Балканах. П. В. Алабин и идея<br/>Самарского знамени. Вручение<br/>знамени болгарским ополченцам.<br/>Боевой путь Самарского знамени.</p> | <p>Понимать роль России и Самарского<br/>края в освободительной борьбе<br/>балканских народов.<br/>Составлять рассказ о боевом<br/>пути<br/>Самарского знамени. Составлять<br/>описание Самарского знамени.<br/>Осуществлять поиск дополнительной<br/>информации для подготовки<br/>сообщений/презентаций о<br/>местах.</p>                                                                                                                                                                                    |

|  |  |                                                    |                                             |
|--|--|----------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|  |  | Бои под Стара-Загорой и<br>на Шипкинском перевале. | Связанных с историей самарского<br>знамени. |
|--|--|----------------------------------------------------|---------------------------------------------|

|                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |   | Дальнейшая судьба Самарского знамени.                                                                                                                                                                                                       | Извлекать информацию из исторического источника, иллюстраций.<br>Объяснять значение терминов и понятий: <i>арабеска, драгуны, знамя, коалиция, Османская империя.</i><br><i>Называть даты важнейших событий по теме урока.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Революционеры в Самарском крае во второй половине XIX в. | 2 | Самарский край и «хождение в народ». Кружок в Самарской мужской гимназии. Софья Перовская и ее агитация в Самарской губернии.<br>Народнические поселения в Самарском крае. Вера Фигнер.<br>Марксисты. В. И. Ульянов-Ленин и Самарский край. | Объяснять название «народники». Характеризовать деятельность народников в Самарском крае. Понимать роль Самарского края в судьбе В. И. Ульянова. Осуществлять поиск дополнительной информации для подготовки сообщений/презентаций о деятельности революционеров в Самарском крае. Извлекать информацию из исторического источника, иллюстраций.<br>Объяснять значение терминов и понятий: марксизм, народничество, присяжный поверенный, пропаганда, революция, ссылка, фельдшер, экстерн.<br><i>Называть даты важнейших событий по теме урока.</i> |

|                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Выдающиеся личности Самарского края второй половины XIX – начала XX в. | 1 | <p>Ю. Ф. Самарин и его участие в проведении крестьянской реформы в Самарской губернии.</p> <p>П. В. Алабин во главе города Самара. Н. В. Постников. Его вклад в борьбу с туберкулезом, создание кумысолечебницы.</p> <p>Архитектор А. А. Щербачёв и создание архитектурного облика Самары конца XIX — начала XX вв.</p> <p>Культурно-просветительская деятельность К. П. Головкина. Самарский купец меценат и политический деятель М.Д. Чельшов.</p> | <p>Объяснять смысл эпиграфа к параграфу.</p> <p>Систематизировать материал в таблице «Выдающиеся личности Самарского края второй половины XIX — начала XX в.».</p> <p>Осуществлять поиск дополнительной информации для подготовки сообщений/презентаций об известных людях Самарского края второй половины XIX – начала XX в.».</p> <p>Извлекать информацию из иллюстраций.</p> <p><i>Называть даты важнейших событий по теме урока.</i></p> |
| Социально-экономическое развитие Самарского края на рубеже XIX– XX вв. | 1 | <p>Население Самарской губернии. Хлебная торговля и связанная с ней переработка зерна. Самарская биржа. Торговые дома. Элеваторы Самарской губернии.</p> <p>Крестьянские кооперативы. Пищевая промышленность. Тяжёлая промышленность. Финансовый</p>                                                                                                                                                                                                 | <p>Актуализировать ранее изученный материал по экономическому развитию края.</p> <p>Характеризовать состав населения Самарской губернии на рубеже XIX– XX вв.</p> <p>Объяснять причины изменений в экономике Самарского края на рубеже XIX–XX вв.</p>                                                                                                                                                                                        |



|                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |   | <p>центр Поволжья. Развитие транспорта.</p>                                                                                                                                                                                          | <p>Называть основные отрасли экономики Самарского края на рубеже XIX–XX вв.</p> <p>Приводить примеры, подтверждающие, что Самарский край продолжал в этот период оставаться аграрным.</p> <p>Извлекать информацию из исторического источника, иллюстраций.</p> <p>Осуществлять поиск дополнительной информации для подготовки сообщений/презентаций об известных купцах Самарского края.</p> <p>Объяснять значение термина элеватор.</p> <p><i>Называть даты важнейших событий по теме урока.</i></p> |
| <p><b>Образование и культура в Самарской губернии в конце XIX – начале XX в.</b></p> | 1 | <p>Развитие образования. Медицина в Самарской губернии.</p> <p>Театральное и музыкальное искусство. Русские писатели и Самарский край: Н. Г. Гарин-Михайловский, Л. Н. Толстой, М. Горький.</p> <p>Архитектурные шедевры Самары.</p> | <p>Рассказывать о возможностях получения образования в Самарском крае в конце XIX – начале XX в.</p> <p>Систематизировать материал в таблице «Архитектурные шедевры Самары».</p> <p>Осуществлять поиск дополнительной информации для подготовки сообщений/презентаций об известных</p>                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>деятелях культуры, архитектурных памятниках Самарского края.</p> <p>Извлекать информацию из исторического источника, иллюстраций.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Глава II. Самарский край в годы «великих потрясений». Самарский край в 1920— 1930-е гг. 7 часов.</b> |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Самарская губерния в 1904–1907 гг.                                                                      | 1 | <p>Самарцы в русско-японской войне 1904–1905 гг. Самарская деревня в революционных событиях 1905 г. Старо-Буянская республика. Революционный террор в Самарском крае. Политические партии в революции и выборы в Государственную думу первого и второго созыва.</p> <p>Окончание революции.</p> | <p>Называть жителей Самарского края – участников Русско-японской войны, понимать, чем они прославили свои имена.</p> <p>Составлять хронологическую таблицу по событиям Первой русской революции. Объяснять, почему 27 апреля 1906 года отмечается как День российского парламентаризма.</p> <p>Характеризовать изменения в общественной и политической жизни Самарского края после революционных событий 1905–1907 гг. Извлекать информацию из исторического источника.</p> <p>Объяснять значение терминов и понятий: <i>бойкот, волость, капельмейстер, профсоюзы, совет рабочих депутатов, стачка.</i></p> |

|                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Называть даты важнейших событий по теме урока.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Первая мировая война и Самарский край                                    | 1 | Причины мирового конфликта. Самарская губерния в первые дни войны. Народная поддержка армии. Помощь раненым. Забота о беженцах. Жители Самарского края на фронтах Первой мировой войны. Самарские предприятия - фронту. Рост недовольства населения. | Объяснять, в чем выражалась поддержка жителей самарского края фронту и беженцам.<br>Характеризовать изменения в жизни Самарской губернии в годы первой мировой войны.<br>Осуществлять поиск дополнительной информации для подготовки сообщений/презентаций о жителях Самарского края – участниках Первой мировой войны.<br>Извлекать информацию из исторического источника, иллюстраций.<br>Объяснять значение терминов и понятий: <i>Георгиевский крест, спекуляция.</i><br><i>Называть даты важнейших событий по теме урока.</i> |
| Самарский край в период Великой российской революции и Гражданской войны | 2 | Февральские события 1917 г. Самарская губерния в феврале — октябре 1917 г. Установление советской власти в Самарской губернии. Мероприятия советской власти. Начало Гражданской                                                                      | Понимать проблемы, которые оставались нерешенными в России к 1917 году.<br>Рассказывать, как Самарская губерния встретила события Февраля 1917 года и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>войны в Самарском Поволжье.<br/>Самарская губерния под властью КОМУЧа. Чапанное восстание.<br/>Мятеж<br/>Сапожкова.</p> | <p>что происходило в крае в период от февраля к октябрю 1917 года.<br/>Объяснять роль В. В. Куйбышева в событиях октября 1917 года в Самаре.<br/>Характеризовать мероприятия, проводимые Советской властью в Самарском крае.<br/>Актуализировать ранее полученную информацию по гражданской войне.<br/>Понимать трагичность событий гражданской войны.<br/>Рассказывать о событиях гражданской войны на территории Самарского края.<br/>Составлять план ответа на тему «Самарская губерния под властью КОМУЧа».<br/>Осуществлять поиск дополнительной информации для подготовки сообщений/презентаций о деятелях революции и гражданской войны в Самарском крае.<br/>Извлекать информацию из исторического источника.<br/>Объяснять значение терминов и понятий: <i>большевики (коммунисты), Красная гвардия, социализация земли.</i></p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Называть даты важнейших событий по теме урока.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Экономическое и социально-политическое развитие Самарского края в 1920-1930-е гг.</p> | 1 | <p>Состояние хозяйства губернии после окончания гражданской войны. Голод 1921 г. Восстановление хозяйства 1920-х гг.</p> <p>Индустриализация в Самарском крае. Коллективизация сельского хозяйства. Политические репрессии 1930-х гг.</p> | <p>Называть основные экономические мероприятия, проводимые в 1920-1930-е годы в стране и крае.</p> <p>Рассказывать о трудностях, которые переживал край в 1920-1930-е годы, о достижениях, достигнутых в Самарском крае в этот период.</p> <p>Понимать, что установление единоличной власти И. В. Сталина тесно связано с проведением репрессий.</p> <p>Извлекать информацию из исторического источника.</p> <p>Осуществлять поиск дополнительной информации для подготовки сообщений/презентаций об участниках стахановского движения в Самарском крае.</p> <p>Объяснять значение терминов и понятий: <i>индустриализация, коллективизация, репрессии, ТЭЦ.</i></p> |

|                                            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Культурные преобразования в Самарском крае | 2  | <p>Развитие образования и борьба с неграмотностью. Самарский университет и открытие вузов технического профиля.</p> <p>Литература и театр. Писатели А. С. Неверов, А. Я. Дорогойченко, И. М. Машбиц-Веров.</p> <p>Изобразительное искусство и архитектура. Художники Н. Н. Попов, С.Н. Южанин. Скульптор М.Г. Манизер. Архитекторы П. А. Щербачёв, Е. Н. Максимова.</p> | <p>Рассказывать, как происходила в Самарской губернии борьба с неграмотностью.</p> <p>Называть высшие учебные заведения, которые появились в крае в 1920-1930-е годы, писателей и художников, известных артистов края этого периода.</p> <p>Осуществлять поиск дополнительной информации для подготовки сообщений/презентаций о деятелях культуры, памятниках 1920– 1930–х годов в Самарском крае.</p> <p>Извлекать информацию из исторического источника, иллюстраций.</p> <p>Объяснять значение терминов и понятий: <i>авангард, ликбез, эпидемиолог.</i></p> |
| Повторительно-обобщающий урок              | 1  | История Самарского края со второй половины XIX в. 1930-х гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Систематизировать исторический материал по истории Самарского края со второй половины XIX в. до 1930-х гг.</p> <p>Подводить итоги проектной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ИТОГО                                      | 17 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## Тематическое планирование. 7 класс.

### История Самарского края в 1940-е – начале XXI в.

| Темы, входящие в разделы примерной программы                                 | Кол-во часов | Основное содержание по темам                                                                                                                                                                                         | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Введение                                                                     | 1            | Край, в котором ты живешь. Его история в новом учебном курсе.                                                                                                                                                        | Понимать, что познание истории Отечества происходит через изучение истории малой Родины - истории городов региона, старейших сёл, населенных пунктов.<br>Планировать деятельность по изучению истории Самарского края.                                                                                                      |
| <b>Глава I . Великая Отечественная война в судьбе родного края. 5 часов.</b> |              |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Запасная столица и парад 7 ноября 1941 г.                                    | 1            | Причина эвакуации в г. Куйбышев. Переезд высшего руководства страны и иностранных дипломатов из Москвы. Секретный объект № 1.<br>Суровые будни запасной столицы. Парад 7 ноября 1941 г. и его историческое значение. | Понимать сложность обстановки, сложившейся на фронте к осени 1941 года и причины переезда высшего руководства страны из Москвы в Куйбышев.<br>Объяснять причины, по которым Куйбышев стал запасной столицей страны.<br>Рассказывать, как изменилась жизнь Куйбышева – запасной столицы.<br>Давать описание бункера Сталина. |

|                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Составлять рассказ о параде 7 ноября 1941 года в Куйбышеве.</p> <p>Прослушать 7-ю симфонию Д. Д. Шостаковича и поделиться мыслями и чувствами с одноклассниками.</p> <p>Извлекать информацию из исторического источника, иллюстраций.</p> <p>Объяснять значение терминов и понятий: <i>атташе, ГКО, наркомат.</i></p> <p><i>Называть даты важнейших событий по теме урока.</i></p> |
| Развитие промышленности и трудовой подвиг сельчан | 1 | <p>Эвакуация предприятий. Создание авиапромышленного комплекса.</p> <p>Сборка первых самолетов Ил-2 на самарской земле. Перевод гражданских заводов на военный выпуск. Трудовой подвиг рабочих.</p> <p>Движение изобретателей и рационализаторов.</p> <p>Социалистическое соревнование и комсомольско-молодежные бригады.</p> <p>Трудовой подвиг сельчан.</p> | <p>Понимать причины, по которым Куйбышевская область стала местом эвакуации промышленных предприятий.</p> <p>Рассказывать о вкладе жителей области в победу в Великой Отечественной войне.</p> <p>Называть военную продукцию, которая выпускалась в Куйбышевской области.</p> <p>Объяснять, в чем заключался трудовой подвиг рабочих и сельчан области.</p>                           |



|               |   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |   |                                                                                                                                                                             | <p>Осуществлять поиск дополнительной информации для подготовки сообщений/презентаций о промышленных предприятиях, эвакуированных в Куйбышевскую область.</p> <p>Рассказывать о своих земляках-тружениках тыла. Извлекать информацию из исторического источника, иллюстраций.</p> <p><i>Называть даты важнейших событий по теме урока.</i></p>                                                    |
| Дети – фронту | 1 | <p>Юные труженики тыла. Дети и подростки на предприятиях региона. Условия детского труда. Героизм у станка. Дети села — фронту. Работа на колхозных полях и в совхозах.</p> | <p>Объяснять смысл эпиграфа к параграфу. Рассказывать, как дети Куйбышевской области помогали фронту, выдерживая тяжелые нагрузки. Называть имена юных тружеников тыла области.</p> <p>Составлять рассказ «Один день из жизни юного труженика тыла».</p> <p>Осуществлять поиск дополнительной информации для подготовки сообщений/презентаций о детях Куйбышевской области, тружениках тыла.</p> |

|                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Извлекать информацию из исторического источника, иллюстраций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Куйбышевцы на фронтах Великой Отечественной войны | 1 | Куйбышевская область – как регион формирования воинских резервов. Первые Герои Советского Союза. И.Д. Бузыцков и Е. А. Никонов. Подвиг танкиста М. П. Агибалова. Герои-летчики О. А. Санфирова, В. И. Фадеев. Г. П. Губанов. Полный кавалер ордена Славы А. М. Шулайкин. Штурм Рейхстага и подвиг В.И. Чудайкина. Народная память о войне - Бессмертный полк. | Называть имена жителей Куйбышевской области участников Великой Отечественной войны. Рассказывать об их подвигах и наградах. Осуществлять поиск дополнительной информации для подготовки сообщений/презентаций на тему «Мои земляки на фронтах Великой Отечественной войны», «Их имена носят улицы моего города, села». Делиться впечатлениями от участия в акции Бессмертный полк. Извлекать информацию из исторического источника, иллюстраций. |
| В единстве народа – сила страны                   | 1 | Вклад куйбышевцев в Победу в Великой Отечественной войне и восстановление оккупированных территорий. Участие школьников в помощи советским воинам. Специальная военная операция. Помощь жителей Самарской области беженцам и                                                                                                                                  | Описывать трудовой подвиг куйбышевцев по восстановлению народного хозяйства после войны. Извлекать информацию из публицистических и исторических источников, иллюстраций и видеоматериалов.                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                               |   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |   | <p>участникам специальной военной операции. Волонтерское движение в Самарской области и его участие в помощи воинам, населению вновь присоединённых районов, беженцам.</p>                                | <p>Делиться впечатлениями об участии в акциях и проектах, направленных на поддержку участников специальной военной операции и беженцев. Объяснять значение терминов и понятий: Нюрнбергский трибунал, референдум.<br/><i>Называть даты важнейших событий по теме урока.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Глава II . Новейшая история Самарского края. 10 часов.</b> |   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Административно-территориальное деление. 1917–1991 гг.        | 1 | <p>Средневолжская область.<br/>Средневолжский край.<br/>Куйбышевская область.<br/>Самарская область. Возвращение городу исторического имени Самара. Органы власти Самарского края в советский период.</p> | <p>Объяснять причины изменений административно-территориальных границ Самарской области. Показывать на карте территориальные изменения Самарского края с 1917 по 1991 гг. Систематизировать материал в таблице «Социальный паспорт Самарской области».</p> <p>Рассказывать, как происходило возвращение городу исторического названия Самара.</p> <p>Называть известных людей Самарского края, которые вели активную деятельность по возвращению исторического имени города Самары.</p> <p>Извлекать информацию из исторического источника.</p> |

|                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Называть даты важнейших событий по теме урока.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Современный национальный состав населения Самарской области | 1 | Расширение национального состава населения самарского края в XX веке. Факторы привлекательности Самарской области для мигрантов. Условия комфортного проживания представителей разных национальностей на территории области Самарский Дом дружбы народов. Этнокультурный комплекс «Парк дружбы народов». | Объяснять причины расширения национального состава населения самарского края в XX веке, миграционную привлекательность нашего региона.<br>Осуществлять поиск дополнительной информации в сети Интернет, подготовить рассказ о проектах, реализуемых Самарским Домом дружбы народов.<br>Делиться впечатлениями от посещения этнокультурного комплекса «Парк дружбы народов». |
| Индустриальный центр на Волге:<br><br>стройки, города, люди | 2 | Жигулевская ГЭС. Гиганты нефтехимии:<br>«Тольяттикаучук»,<br>«Тольяттиазот». АвтоВАЗ.<br>Добыча и переработка нефти.<br>Куйбышевский металлургический завод. Шоколадная фабрика                                                                                                                          | Объяснять причины, почему Самарская область становится местом строительства крупнейших промышленных объектов страны.<br><br>Систематизировать материал в таблице «Великие стройки региона».                                                                                                                                                                                 |

|  |  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>«Россия».</p> <p>Развитие городской инфраструктуры. Самарский метрополитен. Руководители Куйбышевской области: В.И. Воротников, В. П. Орлов.</p> | <p>Называть города Самарской области, которые возникли в связи с развитием промышленности. Осуществлять поиск дополнительной информации для подготовки сообщений/презентаций об</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>известных людях, связанных с крупнейшими стройками в Самарской области.</p> <p>Готовить проект «Повседневная жизнь жителей новых городов Самарской области».</p> <p>Извлекать информацию из исторического источника, иллюстраций.</p> <p>Объяснять значение терминов и понятий: <i>инфраструктура, когорта, облисполком.</i></p> <p><i>Называть даты важнейших событий по теме урока.</i></p> |
| Самара космическая | 1 | <p>Запуск первого в мире искусственного спутника в 1957 г. С. П. Королев. Выпуск первых ракет- носителей. Д.И. Козлов и налаживание производства ракет- носителей на заводе №1 в Куйбышеве.</p> <p>Организация производства ракетных двигателей конструктором Н. Д. Кузнецовым.</p> <p>Полет Ю. А. Гагарина 12 апреля 1961 г. Пребывание первого</p> | <p>Объяснять смысл эпиграфа к параграфу. Понимать, почему г. Куйбышев был выбран площадкой для налаживания массового производства ракет.</p> <p>Рассказывать о первом полете человека и космос. Показывать роль г. Куйбышева в подготовке к первому полету человека в космос.</p> <p>Называть известных людей края, которые стояли у истоков ракетостроения.</p>                                 |

|                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |   | <p>космонавта планеты на самарской земле. Космонавты – уроженцы Самарского края: А. А. Губарев, О.Ю. Атьков, С. В. Авдеев, М. Б. Корниенко. Научно-производственный ракетнокосмический центр. Музейно-выставочный центр «Самара космическая».</p> | <p>Понимать значение Самарской области как основной базы космического ракетостроения страны.</p> <p>Осуществлять поиск дополнительной информации для подготовки сообщений/презентаций о космонавтах – уроженцах Самарского края.</p> <p>Извлекать информацию из исторического источника, иллюстраций.</p> <p>Осуществить экскурсию в музей «Самара космическая».</p> <p>Объяснять значение термина <i>бортинженер</i>.</p> <p><i>Называть даты важнейших событий по теме урока.</i></p> |
| Наука и образование Самарского края | 1 | <p>Научные организации на территории Самарской области. Самарцы - академики Российской академии наук. Самарский химик, лауреат Нобелевской премии</p>                                                                                             | <p>Называть крупные научные учреждения Самарской области.</p> <p>Рассказывать об ученых и ученых-организаторах образования Самарской области, и их вкладе в развитие науки и образования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |   | <p>Н. Н. Семёнов.<br/>Выдающиеся<br/>самарские медики:<br/>Т.И. Ерошевский, Г.Л. Ратнер,<br/>А.М. Аминев, И. Б. Солдатов,<br/>В.Д. Середавин. Система высшего<br/>образования. Вузы Самарской<br/>области. Крупные организаторы<br/>образования и науки:<br/>В.П.<br/>Лукачёв, В.А. Сойфер, В.<br/>В. Рябов, Г.П.<br/>Котельников.<br/>Система общего<br/>образования.<br/>«Народный учитель СССР» - Е.А.<br/>Аршлутова.</p> | <p>Объяснять, что представляют собой<br/>системы высшего и общего<br/>образования области.<br/>Систематизировать материал в<br/>таблицу «Выдающиеся деятели науки<br/>и образования Самарской области».<br/>Извлекать информацию из<br/>исторического источника,<br/>иллюстраций.<br/>Осуществить экскурсию в<br/>технопарк «Кванториум».</p> <p>Объяснять значение терминов и<br/>понятий: <i>Нобелевская премия,</i><br/><i>имплантация, кибернетика,</i><br/><i>голография, оптика.</i><br/><i>Называть даты важнейших событий</i><br/><i>по теме урока.</i></p> |
| Духовная жизнь | 1 | <p>Отличительные черты духовной<br/>жизни. Городской молодёжный<br/>клуб и концерты В.С.<br/>Высоцкого в Куйбышеве.<br/><br/>Грушинский фестиваль.<br/>Театральная деятельность.<br/>Самарский академический театр</p>                                                                                                                                                                                                       | <p>Объяснять смысл понятия «духовная<br/>жизнь». Рассказывать об объектах<br/>духовной жизни Самарского края.<br/>Осуществлять поиск дополнительной<br/>информации для подготовки<br/>сообщений/презентаций об известных<br/>деятелях культуры Самарского края.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|  |                                                                                            |                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|  | драмы им. М. Горького и<br>П. Л. Монастырский. Самарский<br>театр оперы и балета.<br>Театр | Делиться впечатлениями от<br>просмотренных телепередач, |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|

|                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |   | <p>«Колесо», Самарский театр юного зрителя, театр-студия «Грань».</p> <p>Музыка. Волжский народный хор и П.М. Милославов.</p> <p>Живопись и архитектура. В.З.</p> <p>Пурыгин. В.Г. Каркарьян. Музеи и библиотеки. А.Я. Басс и деятельность Самарского художественного музея.</p> <p>Технический музей в Тольятти.</p> <p>Парк «Россия — моя история».</p> <p>Областная универсальная научная библиотека. Средства массовой информации. Религиозная жизнь.</p> | <p>спектаклей, концертов, посещенных выставок, музеев.</p> <p>Извлекать информацию из исторического источника, иллюстраций.</p>                                                                                                                                            |
| Страницы самарского спорта | 1 | <p>Начало спортивного движения.</p> <p>Развитие массового спорта.</p> <p>Развитие командных игровых видов спорта. Футбольная команда «Крылья Советов».</p> <p>баскетбольные клубы области - «Строитель», «ЦСКВВС», «ВБМ-СГАУ». Хоккейные клубы - «Лада», «ЦСКВВС».</p>                                                                                                                                                                                        | <p>Называть известных людей Самарского края, которые стояли у истоков развития самарского спортивного движения.</p> <p>Систематизировать материал в таблице «Игровые виды спорта в Самарском крае».</p> <p>Осуществлять поиск дополнительной информации для подготовки</p> |

|  |                                                                                     |                                                                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Волейбольные клубы - «Нова», «Искра». Выдающиеся спортсмены Самарского края.</p> | <p>сообщений/презентаций об одном из известных самарских спортсменов и тренеров. Делиться впечатлениями от</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |   | Чемпионат мира по футболу 2018 г. в Самаре. Стадион «Самара Арена».                                                                                                                                                                                                             | занятий в спортивной секции, посещения стадионов, участия в качестве болельщика в чемпионате мира по футболу 2018 года.<br>Рассказывать о волонтерском движении в вашей местности.<br>Извлекать информацию из исторического источника, иллюстраций.                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Самарская область в составе Российской Федерации | 1 | События августа 1991 г. Органы власти Самарской области с 1993 г. по настоящее время. Самарская губернская дума. Правительство Самарской области. Губернатор Самарской области. Местное самоуправление. Политические партии и общественные организации. Молодежные объединения. | Объяснять, как события августа 1991 года повлияли на историю Самарской области.<br>Называть органы власти в Самарской области с 1993 года.<br>Рассказывать о формировании и полномочиях Самарской губернской думы, об основных направлениях деятельности правительства Самарской области, о порядке избрания высшего должностного лица Самарской области – губернатора.<br>Называть органы местного самоуправления, политические партии и общественные движения, наиболее массовые и активные в Самарской области. |

|                            |  |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |  |                                                                                                                | <p>Делиться впечатлениями от участия в молодежной организации.</p> <p>Прослушать и выучить гимн Самарской области, рассмотреть герб и флаг края.</p> <p>Объяснять значение терминов и понятий путч, общественная палата, Совет Федерации.</p> <p>Объяснять значение терминов и понятий: путч, Совет Федерации.</p>                                                                                                                                                                |
| С уверенностью в 1 будущее |  | <p>Экономический потенциал Самарской области. Реализация национальных проектов России в Самарской области.</p> | <p>Актуализировать ранее полученные знания по истории Самарского края. Приводить примеры весомого вклада Самарского края в развитие Российской Федерации.</p> <p>Называть главные предпосылки для развития экономического потенциала Самарской области. Объяснять понятие «кластер», называть кластеры, которые сформированы и успешно работают в Самарской области.</p> <p>Высказывать отношение к инициативе самарцев по присвоению городу статуса исторического поселения.</p> |

|                               |   |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|---|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |   |                                                         | <p>Готовить материал для написания сочинения на тему «Мой край в будущем».</p> <p>Извлекать информацию из исторического источника, иллюстраций.</p> <p>Объяснять значение терминов и понятий <i>агломерация, кампус, логистика.</i></p> |
| Повторительно-обобщающий урок | 1 | История Самарского края с 1940-х до настоящего времени. | <p>Систематизировать исторический материал по истории Самарского края со второй половины XIX в. до настоящего времени.</p> <p>Подводить итоги проектной деятельности.</p>                                                               |

ИТОГО

17