

**Министерство образования Самарской области
Юго-Западное управление
Структурное подразделение ГБОУ СОШ с. Красноармейское
м.р. Красноармейский Самарской области
Центр детского творчества**

Принята
на заседании методического совета
СП ГБОУ СОШ с.Красноармейское ЦДТ
протокол №1
от "01" августа 2025 г.

Утверждаю: СОШ с.
директор ГБОУ СОШ с. Красноармейское
Красноармейское
О.Н.Абашкина
С.Н.Абашкина
О.Н.,
Приказ № 51/2 от «01» августа 2025 г.
E-mail: o.n.abashkina@mail.ru

место подписания
2025.08.01 13:24:
30+04'00"



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Шахматы»**

физкультурно-спортивной направленности

Возраст обучающихся - 7-15 лет
Срок реализации - 2 года

Разработчик:
Власов Алексей Александрович,
педагог дополнительного образования

с. Красноармейское, 2025 год

Оглавление

- Пояснительная записка
- Учебно-тематический план
- Содержание программы
- Ресурсное обеспечение программы
- Литература для педагога
- Литература для детей
- Календарно-тематическое планирование
- Воспитательная работа

Краткая аннотация

*"Шахматы - это не просто спорт.
Они делают человека мудрее и дальновиднее,
помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию,
просчитывать поступки на несколько "ходов" вперёд".*
В.В.Путин

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана с учётом возрастных интересов, имеет развивающий характер и направлена на овладение логическими и интеллектуальными знаниями в области истории и культуры. Изучая программу, обучающиеся смогут объективно оценивать и находить правильные решения в сложных ситуациях. Программа включает в себя 3 циклических тематических модуля.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана на основе программы «Шахматы–школе», автор И.Г.Сухин. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, расширяет круг общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации. Участие в соревнованиях развивает чувство патриотизма, ответственности и любовь к малой родине и краю.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана на основе программы «Шахматы–школе», автор И.Г.Сухин, составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Актуальность программы.

Система шахматных занятий в сфере дополнительного образования детей, выявляя и развивая индивидуальные способности, способствует общему развитию и воспитанию школьника, что в полной мере отвечает решению задач «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р г.), направленных на «формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом». Программа выстраивает содержание таким образом, чтобы повысить «доступность услуг в области физической культуры и спорта», что также является приоритетным направлением «Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года» (утв. Постановлением Правительства Самарской области от 12.07.2012 г. №441). Игра в шахматы дисциплинирует, воспитывает сосредоточенность, положительно влияет на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников,

расширяет круг общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации. Участие в соревнованиях развивает чувство патриотизма, ответственности и любовь к малой родине и краю.

Программа «Шахматы» обусловлена тем, что в современной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение шахматного обучения позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Новизна программы заключается в том, что она разработана по принципу блочно-модульного освоения материала. Дифференцированный учебный материал по соответствующим уровням предлагается в разных формах и типах источников для участников образовательной программы. Предусмотрены разные степени сложности учебного материала, содержание каждого из последующих уровней усложняет содержание предыдущего уровня. Каждый модуль имеет три уровня сложности, что позволяет реализовать личностно-ориентированный подход.

Педагогическая целесообразность программы

Практические занятия помогают развивать у детей воображение, внимание, творческое мышление, умение свободно выражать свои чувства и настроение как индивидуально, так и в коллективе. Обучение игре в шахматы максимально доступно всем детям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности при решении задач и разборе партий.

Путём смены способов организации работы педагог стимулирует познавательные интересы обучающихся и развивает их практические навыки.

Отличительной особенностью программы «Шахматы» является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей, в том числе при освоении материала в

физкультурно-спортивной программе использование техник компьютерного и интерактивного обучения. Это позволило включить в программу дополнительные темы: решения задач на развитие внимания, памяти и логики; а также участие в соревнованиях и обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

На основании итогового заключения Областного межведомственного экспертного совета по вопросам дополнительного образования детей от 30.09.2020 г., программа "Шахматы" включена в реестр дополнительных общеобразовательных программ системы ПФДО в Самарской области.

Цель программы: Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Воспитательные:

1. Воспитать чувство патриотизма – чувство гордости за родной край, его наследие и достижения земляков;
2. Воспитать бережное отношение к техническому оборудованию;
3. Воспитать толерантность и уважение к представителям народов, проживающих на территории Самарской области.

Развивающие:

1. Развить внимание, воображение, память, мышление.
2. Развить начальные формы волевого управления поведением.
3. Развить самостоятельность, наблюдательность, творческие способности детей.
4. Развить у детей последовательное логическое мышление, память и способность принимать решения с помощью игры в шахматы.

Обучающие:

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
2. Научить ориентироваться на шахматной доске.
3. Научить правильно расставлять фигуры перед игрой.

4. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.

5. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.

6. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат.

7. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.

8. Сформировать умение записывать шахматную партию.

9. Сформировать умение проводить и просчитывать комбинации.

Ожидаемые результаты освоения программы

По окончании освоения программы обучающиеся должны показать следующие результаты:

Личностные результаты:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

- Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

- Бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД

- умеет задавать вопросы;

- умеет пользоваться ПК и интернетом (справочной, научно-популярной литературой, сайтами);

- умеет читать диаграммы, составлять шахматные задачи;

- умеет строить логическую цепь рассуждений.

Регулятивные УУД

- владеет современными технологиями интерактивного обучения;

- умеет ставить цель, планирует свою индивидуальную деятельность во время игры;
- планирует последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- соотносит поставленные цели с возможностями;
- определяет шаги решения задачи;
- видит итоговый результат.

Коммуникативные УУД

- умеет обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании);
- способен принять другую точку зрения, отличную от своей;
- умеет работать в команде;
- умеет слушать собеседника и вести диалог.

Предметные результаты

- Знает шахматные термины и шахматный кодекс;
- Умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- Умеет ставить мат с разных позиций;
- Умеет решать задачи на мат в несколько ходов;
- Умеет записывать шахматную партию;
- Умеет проводить шахматные комбинации.

Основной результат программы: научатся взаимодействию со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом. Умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: от 7 до 18 лет.

Дети этого возраста очень активны, вместе с тем, не умеют долго концентрировать свое внимание на чем-либо, поэтому важна смена деятельности.

Сроки реализации: программа рассчитана на 2 года обучения, каждая ступень имеет три уровня сложности, объем каждого уровня - 126 часов (3 модуля по 42 часа каждый).

Стартовая ступень: 1-4 классы

1 уровень сложности

126 часов, 3,5 часа в неделю.

2 уровень сложности

126 часов, 3,5 часа в неделю.

3 уровень сложности

126 часов, 3,5 часа в неделю.

Базовая ступень: 5-9 классы

1 уровень сложности

126 часов, 3,5 часа в неделю.

2 уровень сложности

126 часов, 3,5 часа в неделю.

3 уровень сложности

126 часов, 3,5 часа в неделю.

Формы обучения:

- очная с применением дистанционных образовательных технологий (сообщества в сети ВК <https://vk.com/club193085344> для освоения в индивидуальном режиме)

Формы организации деятельности обучающихся:

- занятие;
- лекция;
- практическая работа;
- обсуждения.

На занятиях по программе «Шахматы» подача нового материала чередуется с решением логических задач, играми, знакомство с интересными событиями в жизни шахмат.

Режим занятий: 2 раза в неделю (2 и 1,5 академических часа), с перерывом 10 минут после каждого 40 минут обучения.

Наполняемость учебных групп: составляет не более 15 человек.

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в играх, соревнованиях.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством интеллектуальной игры или интерактивного задания.

Результаты промежуточной аттестации «Н», «С», «В» фиксируются педагогом по системе оценок промежуточной аттестации:

- «Н» (низкий уровень) – обучающийся овладел менее 50% объема знаний, предусмотренных программой; обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины; обучающийся овладел менее 50% умений и навыков, предусмотренных программой; нерегулярное посещение; отсутствие участия в конкурсных, социально-значимых мероприятиях;

- «С» средний уровень – объем усвоенных знаний составляет 50-75%; сочетает специальную терминологию с «бытовой»; – объем усвоенных умений и навыков составляет 50-75%; регулярное посещение, нечастые пропуски связаны с болезнью; принимает участие в конкурсных, социально-значимых мероприятиях;

- «В» высокий уровень – освоил практически весь объем знаний (более 75%) предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием освоил практически весь объем знаний и навыков (более 75%) предусмотренных программой за конкретный период; активно участвовал в конкурсных мероприятиях, социально-значимых мероприятиях, выполняет практические задания без ошибок, высокая степень интереса к занятиям, стремление достичь высокого результата, высокий результат участия в конкурсных мероприятиях (призовые места).

Обучающиеся не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительной причине (в связи с болезнью и др.) имеют право пройти аттестацию вне графика и продолжить обучение по программе.

Итоговой аттестации подлежат обучающиеся, прошедшие полный курс обучения по программе.

Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения всех модулей.

Формы контроля качества образовательного процесса:

- собеседование,
- наблюдение,
- интерактивное занятие;
- анкетирование,
- выполнение творческих заданий,
- тестирование,
- участие в соревнованиях.

Текущий контроль (проверка выполнения задания после занятия, проверка, самоанализ и сравнение, решение шахматных задач, коллективные и самостоятельные разборы партий, результаты шахматных партий).

Беседа в форме «вопрос- ответ».

Периодический контроль- проверяет степень усвоения материала по блоку. Контрольные занятия или тест.

Итоговая аттестация - проверяется накануне перевода на следующий год обучения. Зачетная работа по заданной теме или участие в соревновании, турнирах.

Содержание программы

Учебный план стартовой ступени

| № модуля | Название модуля | Количество часов | | |
|-----------------|--------------------------|-------------------------|---------------|-----------------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1. | « Шахматное королевство» | 42 | 19 | 23 |
| 2. | «Королевский гамбит» | 42 | 16 | 26 |
| 3. | «Игра королей» | 42 | 18 | 24 |
| | ИТОГО | 6 | 12 | 53 |
| | | | | 73 |

Учебный план базовой ступени

| № модуля | Название модуля | Количество часов | | |
|----------|-----------------|------------------|-----------|-----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1. | «Дебют» | 42 | 18 | 24 |
| 2. | «Миттельшпиль» | 42 | 16 | 26 |
| 3. | «Эндшпиль» | 42 | 14 | 28 |
| | ИТОГО | 126 | 48 | 78 |

Стартовая ступень

Модуль 1 «Шахматное королевство»

Цель: овладение начальными знаниями игры в шахматы.

| Уровни освоения программы модуля | Задачи модуля | Прогнозируемые предметные результаты | | Применяемые методы технологии | Формы и методы диагностики |
|----------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| | | Обучающийся должен знать | Обучающийся должен уметь | | |
| 1 -ый уровень сложности | занимательные и развивающие занятия по шахматам; | название шахматных фигур; | правильно размещать доску между партнерами | технологии развивающего обучения; внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне; | Опрос, наблюдение |

| | | | | | |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| | обеспечить необходимые условия для личностного развития. | | | личностно-ориентированные | |
| 2 - о й | обучить уровень шахматным сложност терминам и (поле; черное и белое, диагональ, вертикаль и т.д.); знать как ходят шахматные фигуры; развивать воображение | шахматные термины; сравнительну (поле; черное и белое, диагональ, вертикаль и т.д.); знать как ходят шахматные фигуры; развивать воображение | ориентироваться на шахматной доске; правильно расставлять фигуры | технологии развивающего обучения; внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне, личностно-ориентированные | Тестирован ие, наблюдение |
| 3 - и й | организовать уровень досуга средствами и игры в шахматы; знать как рубят шахматные фигуры; развивать познавательные | ценность шахматных фигур | пользоваться ПК | технологии развивающего обучения; внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне, личностно- | Тестировани ие, наблюдение |

| | | | | | |
|--|-------------|--|--|---------------------|--|
| | способности | | | ориентирован ные | |
|--|-------------|--|--|---------------------|--|

Учебно-тематический план 1 модуля
«Шахматное королевство».

| № | Темы | Количество часов | | | Форма аттестации /контроля |
|---|--------------------------------|------------------|-----------|-----------|-----------------------------------------------|
| | | теория | практика | всего | |
| 1 | Вводное занятие | 2 | | 2 | Наблюдение |
| 2 | Шахматная доска | 4 | 5 | 9 | Опрос |
| 3 | Шахматные фигуры | 7 | 6 | 13 | Наблюдение, опрос |
| 4 | Интерактивные игры | 2 | 8 | 10 | Педагогическое наблюдение, соревнование |
| 5 | Начальная расстановка фигур | 2 | 4 | 6 | Наблюдение, опрос |
| 6 | Итоговое занятие | 2 | | 2 | Тестирование, соревнование |
| | Итого: | 19 | 23 | 42 | |

Модуль «Шахматное королевство».

1 уровень сложности

Тема 1. Вводное занятие.

Теория.

Знакомство с группой. Правила ТБ (1 ч.). Лекция о происхождении шахмат (1 ч.).

Тема 2. Шахматная доска.

Теория.

Правила игры в шахматы (2 ч.). Расположение шахматной доски, белые и

черные поля (2 ч.).

Практика.

Дидактическая сказка «Котята- хвастунышики» (1 ч.). Собрать шахматную доску из черных и белых квадратов (1ч.). Дидактические игры и задания: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ» (3 ч.).

Тема 3. Шахматные фигуры.

Теория.

Белые и черные фигуры (1 ч.). Ладья (1 ч.). Слон (1 ч.). Ферзь (1 ч.). Пешка (1 ч.). Конь (1 ч.). Король (1 ч.).

Практика.

Дидактические игры и задания: «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Что общего», «Секретная фигура», «Большая и маленькая». (6 ч.)

Тема 4. Интерактивные игры.

Теория.

Знакомство с ПК (1 ч.). Правила игр (1 ч.).

Практика.

Простые познавательные игры: «Фигуры», «Сложи картину», «Арифметика» и т.д.(8 ч.).

Тема 5. Начальная расстановка фигур.

Теория.

Расположение шахматной доски (1 ч.). Начальное положение фигур. Правило: «Ферзь любит свой цвет» (1 ч.).

Практика.

Дидактические задания: «Мешочек», «Да и нет» (2 ч.). Растановка фигур (2 ч.).

Тема 6. Итоговое занятие.

Теория. Повторение пройденного материала (2 ч.).

Модуль «Шахматное королевство».

2 уровень сложности

Тема 1. Вводное занятие.

Правила ТБ (1 ч.). Лекция о шахматных фигурах (1 ч.).

Тема 2. Шахматная доска.

Теория.

Повторение: Расположение шахматной доски, белые и черные поля (1 ч.).

Горизонталь, вертикаль. (2 ч.). Диагональ, центр (1 ч.).

Практика.

Дидактические задания: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ» (5 ч.).

Тема 3. Шахматные фигуры.

Теория.

Повторение: Белые и черные фигуры (1 ч.). Ладья и слон (1 ч.). Ферзь и конь (2 ч.). Пешка и король (1 ч.). Понятие тяжелые и легкие фигуры (2 ч.).

Практика.

Дидактические игры и задания с ведением нотации: «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Что общего», «Секретная фигура», «Большая и маленькая» (6 ч.).

Тема 4. Интерактивные игры.

Теория.

Освоение ПК и интернета (2 ч.).

Практика.

Средний уровень познавательных игр: «Было сплыло», «Цветные прятки», «Чудеса на полянке» и т.д.(8 ч.).

Тема 5. Начальная расстановка фигур.

Теория.

Повторение: Расстановка фигур перед шахматной партией, начальное положение (2 ч.).

Практика.

Нотация начального положения фигур (2 ч.). Дидактические задания: «Мешочек», «Да и нет» (2 ч.).

Тема 6. Итоговое занятие.

Теория.

Повторение пройденного материала (2 ч.).

Модуль «Шахматное королевство».

3 уровень сложности

Тема1. Вводное занятие.

Теория.

Лекция об игре шахматы на троих (1 ч.). Правила ТБ (1 ч.).

Тема 2. Шахматная доска.

Теория.

Повторение: Правила игры (1 ч.). Горизонталь, вертикаль (1 ч.). Диагональ, центр (1 ч.). Нотация вертикалей, горизонталей и центра шахматной доски (1 ч.).

Практика.

Дидактические игры и задания, с ведением нотации: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ» (5 ч.).

Тема 3. Шахматные фигуры.

Теория.

Повторение: Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король (1 ч.). Понятие тяжелые и легкие фигуры (2 ч.). Ценность шахматных фигур (4 ч.).

Практика.

Дидактические игры и задания: «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Что общего», «Секретная фигура», «Большая и маленькая» (6 ч.).

Тема 4. Интерактивные игры.

Теория.

Знакомство с правилами игр (2 ч.).

Практика.

Сложные познавательные игры: «Найди различия», «Разбиралка-собиралка», Сейф с секретом» и т. д. (4 ч.). Игра в шахматы (4 ч.).

Тема 5. Начальная расстановка фигур.

Теория.

Расстановка фигур доске шахматной партии 960 (1 ч.). Начальное положение фигур в партии 960 (1 ч.).

Практика.

Дидактические задания: «Мешочек», «Да и нет» (4 ч.).

Тема 6. Итоговое занятие.

Теория.

Повторение пройденного материала (2 ч.).

Модуль 2 «Королевский гамбит».

Цель: овладение знаниями теории и практики королевского гамбита.

| Уровни освоения модуля | Задачи | Прогнозируемые предметные результаты | | Применяемые методы технологии | Формы и методы диагностики |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| | | Обучаяющийся должен знать | Обучаяющийся должен уметь | | |
| 1 -ый уровень сложности | знат как ходят шахматные фигуры; развивать зрительную память; создать и обеспечить необходимые условия для личностного развития | правила хода каждой фигурой | уметьходить шахматными фигурами | технологии развивающего обучения; внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне; личностно-ориентированные | Опрос, наблюдение |

| | | | | | |
|---------|----------------|---------------|------------|--------------|------------|
| 2 - о | й обучить | шахматные | правил | технологии | тестирован |
| уровень | шахматным | термины: | ъно рубить | развивающего | ие, |
| сложно | терминам | тяжелая | фигурами; | обучения; | наблюдени |
| сти | (тяжелая | и фигура, | проводить | внутригруппо | е |
| | легкая | легкая | пешку | вая | |
| | фигура, битое | фигура, | | дифференциа | |
| | поле, | рокировка; | | ция для | |
| | проходная | правила | | организации | |
| | пешка и т.д.); | взятие каждой | | обучения на | |
| | обучить | фигуры; | | разном | |
| | рокировке | о | | уровне; | |
| | развивать | превращени | | - | |
| | воображени | и шахматной | | личностно- | |
| | е | пешки | | ориентирован | |
| | знать | | | ные | |
| | превращени | | | | |
| | е шахматной | | | | |
| | пешки | | | | |
| 3 - и | й организовать | что | такое | ставить шах. | Тестирован |
| уровень | досуг | шах; | | | ие, |
| сложно | средствами | | | обучения; | наблюдени |
| сти | игры | в | | внутригруппо | е |
| | шахматы; | | | вая | |
| | знать как | | | дифференциа | |
| | рубят | | | ция для | |
| | шахматные | | | организации | |
| | фигуры; | | | обучения на | |
| | развивать | | | разном | |
| | познавательн | | | уровне, | |
| | ые | | | личностно- | |
| | способности. | | | ориентирован | |

| | | | | | |
|--|----------------------|--|--|----------------|--|
| | знать что такое шах. | | | ные технологии | |
|--|----------------------|--|--|----------------|--|

Учебно-тематический план 2 модуля

«Королевский гамбит».

| № | Темы | Количество часов | | | Форма аттестации/контроля |
|---|---------------------------------|------------------|-----------|-----------|----------------------------------------|
| | | теория | практика | всего | |
| 1 | Вводное занятие | 2 | | 2 | беседа |
| 2 | Шахматные фигуры, ходы и взятие | 10 | 18 | 28 | Наблюдение, тестирование, соревнования |
| 3 | Интерактивные игры | 2 | 8 | 10 | Беседа, наблюдение, соревнования |
| 4 | Итоговое занятие | 2 | | 2 | тестирование |
| | Итого: | 16 | 26 | 42 | |

Модуль «Королевский гамбит».

1 уровень сложности.

Тема 1. Вводное занятие.

Правила ТБ (1 ч.). Лекция шахматы проникают в Европу (1 ч.).

Тема 2. Шахматные фигуры, ходы и взятие.

Теория.

Ход ладьи (1 ч.). Ход слона (1 ч.). Белопольные и чернопольные слоны (1 ч.).

Ход ферзя (2 ч.). Ход коня (2 ч.). Ход пешки (1 ч.). Ход короля (1 ч.). Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя (1 ч.).

Практика.

Дидактические игры (8 ч.) и задания (10ч.): «Лабиринт», «Кратчайший путь»,

«Перехитри часовых».

Тема 3. Интерактивные игры.

Теория. Правила игры на внимание (2 ч.).

Практика.

Простые игры на внимание. «Найди два одинаковых предмета», «Найди отличия» и т.д.(8 ч.).

Тема 4. Итоговое занятие.

Теория. Повторение материала, тестирование.(2 ч.)

Модуль «Королевский гамбит».

2 уровень сложности.

Тема 1. Вводное занятие.

Теория.

Правила ТБ. Лекция мировое признание и интерес к шахматам (2 ч.).

Тема 2. Шахматные фигуры, ходы и взятие.

Теория.

Повторение: Ход ладьи. Ход слона. Белопольные и чернопольные слоны. Ход ферзя. Ход конем. Ход пешкой. Ход короля (1 ч.). Взятие ладьей (1 ч.). Взятие слоном (1 ч.). Взятие конем (2 ч.). Взятие ферзем (1 ч.). Взятие королем (1 ч.). Проход пешки через битое поле, превращение пешки (1 ч.). Рокировка длинная и короткая (2 ч.).

Практика. Дидактические игры (8 ч.) и задания (10 ч.): «Удаленная пешка», «Кратчайший путь», «Проведи пешку», «Игра на уничтожение».

Тема 3. Интерактивные игры.

Теория.

Правила игры на внимание и память (2 ч.).

Практика.

Средний уровень игр на внимание и память. «Найди два одинаковых предмета», «Найди отличия» и т.д.(8 ч.).

Тема 4. Итоговое занятие.

Теория.

Повторение материала, тестирование (2 ч.).

Модуль «Королевский гамбит».

3 уровень сложности.

Тема 1. Вводное занятие.

Теория.

Правила ТБ. Лекция об игре шахматы (2 ч.).

Тема 2. Шахматные фигуры, ходы и взятие.

Теория.

Повторение: Проход пешки черезбитое поле, превращение пешки. Рокировка длинная и короткая (2 ч.). Что такое шах?(1 ч.). Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (2 ч.). Защита от шаха (2 ч.). Открытый шах (1ч.). Двойной шах (1 ч.). Скрытый шах (1 ч.).

Практика. Дидактические игры (8 ч.) и задания (10 ч.): «Шах или не шах», «Напади на короля», «Игра на ничью».

Тема 3. Интерактивные игры.

Теория.

Знакомство с интерактивным оборудованием (2 ч.).

Практика.

Сложные игры на внимание и память (8 ч.).

Тема 4. Итоговое занятие.

Теория.

Повторение материала, тестирование (2 ч.).

Модуль 3 «Игра королей».

Цель: усвоение правил игры в шахматы.

| Уровни освоения программы | Задачи модуля | Прогнозируемые предметные результаты | | Применяемые методы технологии | Формы и методы диагностики |
|---------------------------|---------------|--------------------------------------|-----------|-------------------------------|----------------------------|
| | | Обучающие | Обучающие | | |
| | | | | | |

| мы модуля | | йся должен знать | йся должен уметь | | |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 - ы й уровень сложно сти | воспитат ь усидчивость; сформир овать знания простых шахматных терминов (шах, пат, спертый мат, детский мат и т.д.) | шахматные термины: детский мат, пат и т.д. | защитится от шаха; определить мат или пат | технологии развивающего обучения; внутригруппо вая дифференциа ция для организации обучения на разном уровне; личностно- ориентирован ные | Опрос, наблюдени е |
| 2 - о й уровень сложно сти | воспитать контроль над собой; разивать познаватель ные способности; сформирова ть знания о шахматном кодексе | правила шахматной игры | применять правила игры | Технологии развивающего обучения; внутригруппо вая дифференциа ция для организации обучения на разном уровне, личностно- ориентирован ные | Тестирован ие, наблюдени е |

| | | | | | |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 3 - и й уровень сложности | разивать логическое мышление; научит ставить цель разыгрываний игры. | Общие рекомендации | правильно разыграть одебют принципах разыгрывания дебюта | Технологии развивающего обучения; внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне, личностно-ориентированные | Тестироване, наблюдени |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|

Учебно-тематический план 3 модуля «Игра королей».

| № | Темы | Количество часов | | | Форма аттестации/контроля |
|---|---------------------------------------------|------------------|----------|-------|----------------------------------|
| | | теория | практика | всего | |
| 1 | Вводное занятие. | 2 | | 2 | Беседа |
| 2 | Цель шахматной партии | 4 | 6 | 10 | Наблюдение, опрос |
| 3 | Интерактивные игры | 2 | 4 | 6 | Беседа, наблюдение, соревнования |
| 4 | Игра всеми фигурами из начального положения | 8 | 14 | 22 | Наблюдение, соревнования |
| 5 | Итоговое занятие | 2 | | 2 | Тестирование |
| | Итого: | 18 | 24 | 42 | |

Модуль «Игра королей».

1 уровень сложности.

Тема 1. Вводное занятие.

Теория:

Лекция о классических шахматах. ТБ (2 ч.).

Тема 2. Цель шахматной партии.

Теория:

Мат (2 ч.). Быстрый мат (1 ч.). Детский мат (1 ч.).

Практика:

Дидактические задания: «Мат или не мат», «Мат в один ход». (6 ч.)

Тема 3. Интерактивные игры.

Теория:

Правила логических игр (2 ч.).

Практика:

Простые игры на логику и мышление (4 ч.).

Тема 4. Игра всеми фигурами из начального положения.

Теория:

Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта (6 ч.). Начало игры пешкой (2 ч.).

Практика:

Дидактическая игра: «Мат в один ход» (4 ч.). Разыграть дебют (10 ч.).

Тема 5. Заключительное занятие.

Повторение пройденного материала (2 ч.).

Модуль «Игра королей».

2 уровень сложности.

Тема 1. Вводное занятие.

Теория:

Лекция о шахматистах. ТБ (2 ч.).

Тема 2. Цель шахматной партии.

Теория:

Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (4 ч.).

Практика:

Дидактические задания: «Мат или не мат», «Мат в один ход» (4 ч.). Игра в шахматы (2 ч.).

Тема 3.Интерактивные игры.

Теория:

Повторение правил логических игр (2 ч.).

Практика:

Средний уровень игр на логику и мышление (4 ч.).

Тема 4. Игра всеми фигурами из начального положения.

Теория:

Начало партии легкой фигурой (2 ч.). Цель начала партии (6 ч.).

Практика:

Дидактическая игра: «Мат в один ход» (8 ч.). Разыграть дебют (6 ч.).

Тема 5. Заключительное занятие.

Теория:

Повторение пройденного материала (2 ч.).

Модуль «Игра королей».

3 уровень сложности.

Тема 1. Вводное занятие.

Теория:

Лекция о шахматы и математика. ТБ (2 ч.).

Тема 2. Цель шахматной партии.

Теория:

Спертый мат (1 ч.). Понятие о пате (1 ч.). Методика ограничения и оттеснения короля (2 ч.).

Практика:

Дидактические задания: «Мат или не пат», «Мат в два хода» (6 ч.).

Тема 3.Интерактивные игры.

Теория:

Повтор правил логических игр (2 ч.).

Практика:

Сложный уровень игр на логику и мышление (4 ч.).

Тема 4. Игра всеми фигурами из начального положения.

Теория:

Захват пространства в центре (4 ч.). Захват пространства по флангам (4 ч.).

Практика:

Дидактическая игра: «Мат в один ход» (4 ч.). Игра в шахматы (6 ч.). Разбор партии (4 ч.).

Тема 5. Заключительное занятие.

Повторение пройденного материала (2 ч.).

Базовая ступень

Модуль 1 «Дебют».

Цель: совершенствование способностей детей, путем всесторонних розыгрышей дебютов.

| Уровни освоения программы модуля | Задачи | Прогнозируемые предметные результаты | | Применяемые методы технологии | Формы и методы диагностики |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| | | Обучающиеся должны знать | Обучающиеся должны уметь | | |
| 1 -ый уровень сложности | сформировать знания шахматных терминов (висячая пешка, блокада, блокер, качество т.д.); | шахматные термины: закрытые, полуоткрытые, фланговые дебюты, ловушка и т.д. | правильно разыграть дебют | технологии развивающего обучения; внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном | Опрос, наблюдение |

| | | | | | |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| | воспитывать силу воли, смелости, настойчивости | | | уровне; личностно-ориентированные | |
| 2 - о | йсформировать правила оввода шахматных фигур внаходить слабые места соперника; в находить противостояние в дебюте | | технологии развивающего обучения; внутригрупповая | Тестирован | |
| уровень | знания | разыгрыше | дебютов; формировать мотивацию перехода от обучения к самообучению | дифференциация для организации обучения на разном уровне; личностно-ориентированные | наблюдени |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---------------------|--|
| | | | | ориентирован ные | |
|--|--|--|--|---------------------|--|

Учебно-тематический план 1 модуля «Дебют».

| № | Темы | Количество часов | | | Форма аттестации |
|---|--------------------|------------------|----------|-------|-----------------------|
| | | теория | практика | всего | |
| 1 | Вводное занятие. | 2 | | 2 | Беседа |
| 2 | Открытые дебюты | 6 | 10 | 16 | Наблюдение, опрос |
| 3 | Ловушки в дебюте | 6 | 10 | 16 | Беседа, наблюдение |
| 4 | Интерактивные игры | 2 | 4 | 6 | Наблюдение, опрос |
| 5 | Итоговое занятие | 2 | | 2 | Тестирование |
| | Итого: | 18 | 20 | 42 | |

Модуль «Дебют».

1 уровень сложности.

Тема 1. Вводное занятие.

Теория:

Лекция о классических дебютах. ТБ (2 ч.).

Тема 2. Открытые дебюты.

Теория:

Знакомство с гамбитом Полерио-Муцио (2 ч.). Защита Стейница (2 ч.). Атака Греко и т.д.(2 ч.).

Практика:

Анализ и разбор открытых дебютов (10 ч.).

Тема 3. Ловушки в дебюте.

Теория:

Ловушка "Ноев ковчег"(2 ч.). Ловушка Ласкера (2 ч.). Сибирская ловушка (2 ч.).

Практика:

Разбор изучаемых ловушек в дебюте (10 ч.).

Тема 4. Интерактивные игры.**Теория:**

Правила игры на внимание (2 ч.).

Практика:

Игры на внимание (4 ч.).

Тема 5. Итоговое занятие.**Теория:**

Повторение программного материала (2 ч.).

Модуль «Дебют».**2 уровень сложности.****Тема 1. Вводное занятие.****Теория:**

Лекция о ЧМ по шахматам. ТБ (2 ч.).

Тема 2. Открытые дебюты.**Теория:**

Знакомство с ферзевым гамбитом (2 ч.). Королевский гамбит (2 ч.). Волжский гамбит (2 ч.).

Практика:

Анализ и разбор открытых дебютов (10 ч.).

Тема 3. Ловушки в дебюте.**Теория:**

Ловушка Рубинштейна (2 ч.). Ловушка Кембридж-Спрингс (2 ч.). Ловушка Фаяровича (2 ч.).

Практика:

Разбор изучаемых ловушек в дебюте (4 ч.). Игра в шахматы (6 ч.).

Тема 4. Интерактивные игры.

Теория:

Правила игры на память (2 ч.).

Практика:

Игры на развитие памяти (4 ч.).

Тема 5. Итоговое занятие.**Теория:**

Повторение программного материала (2 ч.).

Модуль «Дебют».

3 уровень сложности.

Тема 1. Вводное занятие.**Теория:**

Лекция о ЧМ по шахматам. ТБ (2 ч.).

Тема 2. Открытые дебюты.**Теория:**

Вариант Дракона(2 ч.). Вариант Найдорфа (2 ч.). Вариант Гранд Прикс и т.д.(2 ч.).

Практика:

Анализ и разбор изучаемых вариантов дебютов (4 ч.). Игра в шахматы (6 ч.).

Тема 3. Ловушки в дебюте.**Теория:**

Одношиллинговая ловушка Блэкберна (2 ч.). Ловушка удочки (2 ч.). Мат Легаля (2 ч.).

Практика:

Разбор изучаемых ловушек в дебюте (2 ч.). Игра в шахматы (6ч.). Разбор сыгранных партий (2 ч.).

Тема 4. Интерактивные игры.**Теория:**

Правила игры на логику (2 ч.).

Практика:

Игры на логику (4 ч.).

Тема 5. Итоговое занятие.

Теория:

Повторение программного материала (2 ч.).

Модуль «Миттельшпиль».

Цель: углубленное изучение теории шахмат.

| Уровни освоени я програм мы модуля | Задачи модуля | Прогнозируемые предметные результаты | | Применяемые методы технологии | Формы и методы диагностик и |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| | | Обучающи йся должен знать | Обучающи йся должен уметь | | |
| 1 уровень сложнос ти | сформировать знания шахматных терминов (Выжидатель ный ход, сопе рника; Вну тригруппо вый ход, даль нобойная гарде, фигура, дальнобойная жертва, фигура, жертва, окуч ить и т.д.) окучить и т.д.); развить чувство дружбы и потребность общения в коллективе | шахматные термины (Выжидатель ный ход, сопе рника; Вну тригруппо вый ход, даль нобойная гарде, фигура, дальнобойная жертва, фигура, жертва, окуч ить и т.д.) окучить и т.д.); развить чувство дружбы и потребность общения в коллективе | находить слабые места соперника; использоват слабые места соперника и т.д. для выигрыша преимущест ва | Технологии развивающего обучения; Вну тригруппо вый ход, даль нобойная гарде, фигура, дальнобойная жертва, фигура, жертва, окуч ить и т.д.) окучить и т.д.); развить чувство дружбы и потребность общения в коллективе | Опрос, наблюдени е |
| 2 | сформировать правила | | правильно | Технологии | Тестирован |

| | | | | | |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| уровень сложности | знания о игре в миттельшпиле; способности развить комбинаций; | при размещениях шахматных фигур миттельшпиле | разыграть комбинации в | развивающего обучения; внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне, личностно-ориентированные | наблюдение |
| 3 уровень сложности | сформировать противостояние фиigure в связках, вилках и т. д.; воспитать способность слушать и быть услышанным | анализ миттельшпиле связки, вилки | проводить анализ комбинаций | Технологии развивающего обучения; внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне, личностно-ориентированные | Тестирование, наблюдение |

Учебно-тематический план модуля «Миттельшпиль».

| № | Темы | Количество часов | | | Форма аттестации |
|---|------------------|------------------|----------|-------|------------------|
| | | теория | практика | всего | |
| 1 | Вводное занятие. | 2 | | 2 | Беседа |

| | | | | | |
|---|---------------------------------|----|----|----|--------------------|
| 2 | Размещение фигур в миттельшпиле | 4 | 10 | 14 | Наблюдение, опрос |
| 3 | Комбинации в миттельшпиле | 6 | 12 | 18 | Беседа, наблюдение |
| 4 | Интерактивные игры | 2 | 4 | 6 | Наблюдение, опрос |
| 5 | Итоговое занятие | 2 | | 2 | Тестирование |
| | Итого: | 16 | 26 | 42 | |

Модуль «Миттельшпиль».

1 уровень сложности.

Тема 1. Вводное занятие.

Теория:

Лекция о ЧМ по шахматам. ТБ (2 ч.).

Тема 2. Размещение фигур в миттельшпиле.

Теория:

Слон (2 ч.). Форпост (2 ч.).

Практика:

Применение теории на практике (2 ч.). Игра в шахматы (6ч.). Разбор сыгранных партий (2 ч.).

Тема 3. Комбинации в миттельшпиле.

Теория:

Миттельшпиль в шахматах (от немецкого mittelspiel - середина игры) - следующая за дебютом (вторая) стадия шахматной партии (2 ч.). Задачи в миттельшпиле (2 ч.). Решение задач в миттельшпиле (2 ч.).

Практика:

Разбор изучаемых комбинаций (4 ч.). Игра в шахматы (6ч.). Разбор сыгранных партий (2 ч.).

Тема 4. Интерактивные игры.

Теория:

Правила игры на внимание (2 ч.).

Практика:

Игры на внимание (4 ч.).

Тема 5. Итоговое занятие.**Теория:**

Повторение программного материала (2 ч.).

Модуль «Миттельшпиль».**2 уровень сложности.****Тема 1. Вводное занятие.****Теория:**

Лекция о ЧМ по шахматам. ТБ (2 ч.).

Тема 2. Размещение фигур в миттельшпиле.**Теория:**

Размещение ладьи на открытой линии (2 ч.). Слон возле короля (2 ч.).

Практика:

Применение теории на практике (2 ч.). Игра в шахматы (6ч.). Разбор сыгранных партий (2 ч.).

Тема 3. Комбинации в миттельшпиле.**Теория:**

Двойной удар (2 ч.). Связка (2 ч.). Открытое нападение. Открытый шах(2 ч.).

Практика:

Самостоятельное решение задач с последующим анализом на демонстрационной доске (4 ч.). Игра в шахматы (6ч.). Разбор сыгранных партий (2 ч.).

Тема 4. Интерактивные игры.**Теория:**

Правила игры на память (2 ч.).

Практика: игры на развитие памяти (4 ч.).

Тема 5. Итоговое занятие.**Теория:**

Повторение программного материала (2 ч.).

Модуль «Миттельшпиль».

3 уровень сложности.

Тема1. Вводное занятие.

Теория:

Лекция о ЧМ по шахматам. ТБ(2 ч.).

Тема 2. Размещение фигур в миттельшпиле.

Теория:

Движение пешек перед королем (2 ч.). Король впереди (2 ч.).

Практика:

Применение теории на практике (4 ч.). Игра в шахматы (6ч.). Разбор сыгранных партий (2 ч.).

Тема 3. Комбинации в миттельшпиле.

Теория:

Комбинации на отвлечение (2 ч.). На завлечение и блокировку (2 ч.). Двойной шах (2 ч.).

Практика:

Выполнение заданий, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика» (4 ч.). Игра в шахматы (6ч.). Разбор сыгранных партий (2 ч.).

Тема 4. Интерактивные игры.

Теория:

Правила игры на логику (2 ч.).

Практика:

Игры на логику (4 ч.).

Тема 5. Итоговое занятие.

Теория:

Повторение программного материала (2 ч.).

Модуль «Эндшпиль».

Цель: развить умение мобилизовать внимание, логику и мышление для достижения цели.

| Уровни освоения программы модуля | Задачи модуля | Прогнозируемые предметные результаты | | Применяемые методы технологии | Формы и методы диагностики |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| | | Обучающийся должен знать | Обучающийся должен уметь | | |
| 1 -ый уровень сложности | сформировать знания шахматных терминов (Пластуны, Поле «слабое», Цугцванг т.д.); развивать чувство дружбы общение в коллективе | шахматные термины (Выжидательный гарде, дальnobойная фигура, ижертва, окучить и д.); правила и квадрата | ломать защиту соперника; соперника; слабые места соперника для выигрыша партии | технологии развивающего обучения; - внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне; личностно-ориентированные | Опрос, наблюдение |

| | | | | |
|---------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 2 - о | ий сформировать тактические приемы | грамотно проводить комбинации, базирующиеся на точном расчете; находить правильные тактически разном | технологии развивающего обучения; внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне; | Тестируан |
| уровень | знания | в жертвы | внутригрупповая | ние, наблюдени |
| сложнос | игре | эндшпиле; фигуры; комбинации | е | |
| ти | | воспитать способность на | | |
| | | быстро освобождение | | |
| | | принимать линии | | |
| | | решения | | |
| 3 | сформировать формирован | ставить мат | технологии | Тестируан |
| уровень | умения | е умения | развивающего | ние, наблюдени |
| сложнос | ставить мат | различными | обучения; внутригруппо | |
| ти | различными | ставить мат | в группе | |
| | фигурами; | фигурами | вия | |
| | развить | | | |
| | способности | | | |
| | в проведении | | | |
| | матования | | | |
| | короля | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|-----|--|
| | | | | ные | |
|--|--|--|--|-----|--|

Учебно-тематический план модуля «Эндшпиль».

| № | Темы | Количество часов | | | Форма аттестации |
|---|-----------------------|------------------|----------|-------|-----------------------------|
| | | теория | практика | всего | |
| 1 | Вводное занятие. | 2 | | 2 | беседа |
| 2 | Атака в эндшпиле | 4 | 12 | 16 | Наблюдение, опрос |
| 3 | Защита в эндшпиле | 4 | 12 | 16 | Беседа, наблюдение |
| 4 | Интерактивные игры | 2 | 4 | 6 | Наблюдение, опрос |
| 5 | Итоговое занятие | 2 | | 2 | Тестирование |
| | Итого: | 14 | 28 | 42 | |

Модуль «Эндшпиль».

1 уровень сложности.

Тема 1. Вводное занятие.

Теория:

Лекция о ЧМ по шахматам. ТБ (2 ч.).

Тема 2. Атака в эндшпиле.

Теория:

Король в эндшпиле (2 ч.). Комбинации матования одинокого короля (2 ч.).

Практика:

Применение теории на практике (4 ч.). Игра в шахматы (6ч.). Разбор сыгранных партий (2 ч.).

Тема 3. Защита в эндшпиле.

Теория:

Защита короля (2 ч.). Блокировка проходной пешки (1 ч.). Защита проходной пешки (1 ч.).

Практика:

Разбор изучаемых комбинаций (4 ч.). Игра в шахматы (6ч.). Разбор сыгранных партий (2 ч.).

Тема 4. Интерактивные игры.

Теория:

Правила игры на внимание (2 ч.).

Практика:

Игры на внимание (4 ч.).

Тема 5. Итоговое занятие.

Теория:

Повторение программного материала (2 ч.).

Модуль «Эндшпиль».

2 уровень сложности.

Тема 1. Вводное занятие.

Теория:

Лекция о ЧМ по шахматам. ТБ (2 ч.).

Тема 2. Атака в эндшпиле.

Теория: Комбинации при материальном перевесе (проходная пешка, лишняя фигура, качество и т.д.) (4 ч.).

Практика:

Применение теории на практике (4 ч.). Игра в шахматы (6ч.). Разбор сыгранных партий (2 ч.).

Тема 3. Защита в эндшпиле.

Теория:

Комбинации при жертве легкой фигуры, для получения проходной пешки (4 ч.).

Практика:

Самостоятельное решение задач с последующим анализом на демонстрационной доске (4 ч.). Игра в шахматы (6ч.). Разбор сыгранных партий (2 ч.).

ч.).

Тема 4. Интерактивные игры.

Теория:

Правила игры на память (2 ч.).

Практика:

Игры на развитие памяти (4 ч.).

Тема 5. Итоговое занятие.

Теория:

Повторение программного материала (2 ч.).

Модуль «Эндшпиль».

3 уровень сложности.

Тема 1. Вводное занятие.

Теория:

Лекция о ЧМ по шахматам. ТБ (2 ч.).

Тема 2. Атака в эндшпиле.

Теория:

Пешечные эндшпиль (удаленная пешка, спаренные пешки и т.д.)(4 ч.).

Практика:

Применение теории на практике (4 ч.). Игра в шахматы (6ч.). Разбор сыгранных партий (2 ч.).

Тема 3. Защита в эндшпиле.

Теория: Сведение партии в ничью (2 ч.). Пат (1 ч.). «Бешеная фигура» (1 ч.).

Практика:

Применение теории на практике (4 ч.). Игра в шахматы (6ч.). Разбор сыгранных партий (2 ч.).

Тема 4. Интерактивные игры.

Теория:

Правила игры на логику (2 ч.).

Практика:

Игры на логику (4 ч.).

Тема 5. Итоговое занятие.

Теория:

Повторение программного материала (2 ч.).

Ресурсное обеспечение программы.

Методическое обеспечение.

Основные принципы, положенные в основу программы:

1. Доступность.

2. Системность и последовательность. Связь теоретических знаний с практической деятельностью.

3. Перспективность, нацеленность на конечный результат.

4. Наглядности (иллюстраций, таблиц, схем и т.п.).

5. Развивающего обучения (поддерживать активность, заинтересованность, давать свободу выбора творческой и логической деятельности).

Методы работы:

1. Объяснительно-иллюстративный (беседа, рассказ, пояснение, дидактические занятия, компьютерные игры).

2. Репродуктивный (воспроизведение).

3. Проблемно-поисковый. (решение задач, разбор партий)

4. Анкетирование (проводится с целью выявления отношений обучающихся к занятиям).

5. Тестирование (проводится с целью выявления: статуса ученика в группе и в классе; самооценки; мотивации; познавательных интересов).

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию;

2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;

3. Постановка цели занятия перед учащимися;

4. Изложение нового материала;

5. Практическая работа;
6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия;
7. Подведение итогов;
8. Уборка рабочего места.

Материально-техническое оснащение

Учебные занятия организуются на основе сетевого взаимодействия с ГБОУ СОШ с.Красноармейское в Центре формирования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" и на базе детского минитехнопарка «Квантум».

Для проведения теоретических занятий используются:

Учебный кабинет; демонстрационная доска и комплект шахматных фигур; ноутбук; проектор и экран.

Учебно-методический комплект: «Шахматы, первый год»; «Шахматы, второй год»; «Шахматы, третий год».

Для практических занятий используются:

комплект шахмат; шахматные часы; ПК с интернетом; КД «Шахматы в школе», «Шахматы: простые взятия», «Шахматные комбинации для IV разряда», «Шахматная школа для IV-II разряда».

Дидактические игрушки: «Горизонталь- вертикаль», «Диагональ», «Мешочек», «Да или нет».

Дидактические задания: «Один в поле воин», «Лабиринт», «Взятие», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Двойной удар», «Защита», «Кто быстрее», «Вижу цель», «Проведи пешку в ферзи», «Сделай ничью», «Проведи комбинацию», «Выигрыш фигуры», «Мат в три хода», «Квадрат», «Проведи пешку в ферзя», «Выигрыш или ничья», «Куда отступить королем», «Путь к ничьей» и др.

Кадровое обеспечение

Данная программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим первую квалификационную категорию, постоянно повышающим уровень своего профессионального мастерства. Уровень педагогических компетенций педагога соответствует профессиональному стандарту "Педагог дополнительного образования".

Раздел о воспитании в дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программе «Шахматы».

Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание и формирование:

- российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- российского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков;
- готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа;
- принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;
- деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;
- уважения к достижениям своих земляков;
- воли, упорства, дисциплинированности.

1. Цель, задачи и результат воспитательной работы.

Цель: формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе и окружающим;
- развить способность вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- воспитать уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

2. Формы и методы воспитания

Все типы форм работы имеют свое педагогическое значение, и каждый из них ценен в процессе воспитания. Основные формы воспитательной работы: мероприятия, дела, игры.

Выбор метода зависит: от специфики общественно-воспитательной среды, возраста воспитанников, индивидуально-типологических способной ребёнка, уровня воспитанности коллектива и осуществляется на каждом из учебных занятий.

Мероприятия - беседы, лекции, дискуссии, диспуты, экскурсии, культпоходы, обучающие занятия.

Дела - это общая работа, трудовые десанты и операции, ярмарки, фестивали, а также другие формы коллективных творческих дел.

Игра как форма воспитательной работы - это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения и стихийного проведения досуга (например, головоломок, шарад, настольных и подвижных игр и т.д.).

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года).

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих

площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе:

- педагогического наблюдения, внимание педагога сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;

- проводится оценка творческих и исследовательских работ и проектов экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые жюри) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах, проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка.

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других). Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий. Педагог, родители (законные представители) детей и сами дети, таким образом, получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе. Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

Список литературы

Литература для педагога

- 1.**Альфонсо Ромеро, Амадо Гонсалес Стратегия шахмат. Русский Шахматный Дом, 2021
- 2.**Безгодов А. Победный эндшпиль. М.,Феникс, 2017.
- 3.**Добри П. Двойной удар. НОВО, 2013
- 4.**Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. М., ФиС, 1983.
- 5.**Костьев А. Уроки шахмат. М., ФиС, 2014
- 6.**Костьев А., Учителю о шахматах. М., Просвещение. 2019

7.Ноткин М., 100 шахматных партий с авторскими комментариями, ЛитРес, 2020

8.Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А.Горского – М.: Просвещение, 2019.

9.Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 2019.

10.Сухин И.Г., Простой мат в один ход, ИздательствоФеникс 2019

Литература для детей и родителей

1.Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство.- М.:Фис, 2020.

2. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры.- М.:ФиС, 2019.

3. Костров В. В. Нескучный учебник для будущих гроссмейстеров.- Изд.: Феникс, 2023.

4. Костров В. В. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей. Изд. : Литера , 2023.

5. Петрушина, Н.М. Шахматные окончания для детей. - М.: Феникс,2014.

6. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 2019. 7.

Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.

8. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2015.

9. Сухин И., Шахматы в начальной школе, Задачник, АСТ : Кладезь, 2019.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно - тематическое планирование.