

## **Технологическая карта урока информатики в 9 классе по теме «Адресация в сети Интернет»**

**Лашхия Ольга Александровна, учитель информатики**

**Предмет:** Информатика

**Класс:** 9

**Тема урока:** «Адресация в сети Интернет»

**Тип урока:** Урок открытия новых знаний.

**Технология:** поисково-исследовательская

**Методы:** деятельностный метод обучения

**Цель урока:** Создать условия для формирования у учащихся представлений об устройстве сети Интернет и об IP-адресе компьютера.

**Планируемые результаты:**

- Предметные:**

- Сформировать представления об устройстве Интернета и системе IP-адресации.
- Научить применять полученные знания в новых ситуациях.
- Развить понимание компьютерных сетей, правовых и этических норм работы с информационными ресурсами, а также основ информационной безопасности.

- Личностные:**

- Содействовать формированию положительного отношения к учебе.
- Пробудить интерес к пониманию роли информационных процессов и компьютерных сетей в современном мире, развивать коммуникативную компетентность.

- Метапредметные:**

- **Регулятивные:** Развивать умение понимать и самостоятельно находить ориентиры действия в учебном материале, ставить общие цели, планировать пути их достижения и распределять роли в группе.
- **Познавательные:** Познакомить с принципами организации Интернета и IP-адресации, закрепить навыки перевода чисел в двоичной и десятичной системах счисления, научить решать задачи на определение IP-адреса.
- **Коммуникативные:** Создать условия для развития умения строить устные сообщения, вести диалог, строить понятные для партнера высказывания и учитывать его позицию.

**Средства обучения:** Учебник «Информатика, 9 класс» (Босова Л.Л., Босова А.Ю.), компьютеры, мультимедийный проектор, презентация, раздаточный материал.

### Структура и содержание урока

Этап урока	Содержание учебного материала	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
<b>1. Мотивация (1 мин)</b>	Приветствие. Эпиграф к уроку о роли компьютеров и Интернета.	Приветствует класс, проверяет готовность, создает позитивный настрой.	Приветствуют учителя, настраиваются на работу.	Личностные: мотивация к познанию.
<b>2. Актуализация знаний (5 мин)</b>	Повторение темы «Компьютерные сети» через разгадывание кроссворда. Ключевое слово по вертикали – «ИНТЕРНЕТ». Обсуждение определения Интернета и его масштабов.	Организует диалог, использует кроссворд для подведения к теме урока.	Отгадывают кроссворд, вспоминают определение, анализируют диаграмму роста пользователей Интернета.	Познавательные, коммуникативные, личностные.
<b>3. Целеполагание (3 мин)</b>	Учащиеся делятся на 3 группы. Каждая группа, используя слова-помощники, формулирует свою цель урока: I гр. – «Проверить» знания, II гр. – «Изучить» новое, III гр. – «Проанализировать» информацию.	Организует работу групп, помогает сформулировать цели.	Осознают границы своего знания/незнания, определяют и принимают цели урока.	Регулятивные, познавательные.

<b>4. Планирование (5 мин)</b>	Группы получают названия согласно целям: «Умники» (повторение), «Поисковики» (изучение нового), «Аналитики» (анализ проблемы). Распределяются роли внутри групп.	Объясняет задания, распределяет группы.	Распределяют роли, принимают план действий для преодоления затруднения.	Регулятивные, личностные.
<b>5. Открытие нового знания (5 мин)</b>	«Поисковики» работают с учебником, находят определения ключевых терминов. «Умники» дают свои версии определений. «Аналитики» обсуждают проблемный вопрос о важности знаний по адресации.	Организует диалог между группами, направляет обсуждение.	Ищут информацию, формулируют определения, сравнивают версии, анализируют практическую значимость темы.	Познавательные, коммуникативные, личностные.
<b>6. Первичное закрепление (2 мин)</b>	Объяснение структуры IP-адреса (32 бита, 4 октета, форма записи). Обсуждение, почему октет не может быть больше 255. Практическое задание: составить IP-адрес из цифр даты 20.03.2019.	Объясняет новый материал, приводит примеры, организует практическое задание.	Слушают, отвечают на вопросы, выполняют задание на составление IP-адреса.	Познавательные, регулятивные.
<b>7. Физкультминутка (1 мин)</b>	Гимнастика для глаз.	Проводит физкультминутку.	Выполняют упражнения.	Личностные: забота о здоровье.
<b>8. Практическая работа (3 мин)</b>	Группы определяют IP-адрес компьютера разными способами: «Умники» – через командную	Организует практическую работу, создает ситуацию	Работают за компьютером по инструкции, анализируют	Регулятивные, личностные.

	строку, «Поисковики» – через Центр управления сетями. «Аналитики» обсуждают удобство методов.	успеха.	и сравнивают методы.	
<b>9. Включение в систему знаний (2 мин)</b>	Решение типовых задач по теме в парах (из материалов итоговой аттестации). Самопроверка.	Организует работу в парах, проводит самопроверку.	Выполняют задания, проверяют и корректируют свои работы.	Познавательные, личностные.
<b>10. Итог урока (1 мин)</b>	Обсуждение достижения целей, поставленных в начале урока каждой группой. Обобщение полученных знаний.	Организует подведение итогов, обобщение.	Делятся результатами, обсуждают, что узнали.	Познавательные.
<b>11. Рефлексия (1 мин)</b>	Учащиеся с помощью сигнальных карточек («ENTER» – полезно, «DELETE» – не понял необходимости) оценивают актуальность темы для себя.	Организует рефлексию, дает положительную оценку работе класса.	Оценивают свою деятельность и полезность урока.	Регулятивные, личностные.
<b>12. Домашнее задание (1 мин)</b>	§ 4.2 (1, 2); вопросы 1–8 к параграфу. Записать IP-адрес домашнего компьютера.	Объясняет домашнее задание.		