

Технологическая карта урока информатики в 9 классе по теме «Адресация в сети Интернет»

Лашхия Ольга Александровна, учитель информатики

Предмет: Информатика

Класс: 9

Тема урока: «Адресация в сети Интернет»

Тип урока: Урок открытия новых знаний.

Технология: поисково-исследовательская

Методы: деятельностный метод обучения

Цель урока: Создать условия для формирования у учащихся представлений об устройстве сети Интернет и об IP-адресе компьютера.

Планируемые результаты:

- **Предметные:**

- Сформировать представления об устройстве Интернета и системе IP-адресации.
- Научить применять полученные знания в новых ситуациях.
- Развить понимание компьютерных сетей, правовых и этических норм работы с информационными ресурсами, а также основ информационной безопасности.

- **Личностные:**

- Содействовать формированию положительного отношения к учебе.
- Пробудить интерес к пониманию роли информационных процессов и компьютерных сетей в современном мире, развивать коммуникативную компетентность.

- **Метапредметные:**

- **Регулятивные:** Развивать умение понимать и самостоятельно находить ориентиры действия в учебном материале, ставить общие цели, планировать пути их достижения и распределять роли в группе.
- **Познавательные:** Познакомить с принципами организации Интернета и IP-адресации, закрепить навыки перевода чисел в двоичной и десятичной системах счисления, научить решать задачи на определение IP-адреса.
- **Коммуникативные:** Создать условия для развития умения строить устные сообщения, вести диалог, строить понятные для партнера высказывания и учитывать его позицию.

Средства обучения: Учебник «Информатика, 9 класс» (Босова Л.Л., Босова А.Ю.), компьютеры, мультимедийный проектор, презентация, раздаточный материал.

Структура и содержание урока

Этап урока	Содержание учебного материала	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
1. Мотивация (1 мин)	Приветствие. Эпиграф к уроку о роли компьютеров и Интернета.	Приветствует класс, проверяет готовность, создает позитивный настрой.	Приветствуют учителя, настраиваются на работу.	Личностные: мотивация к познанию.
2. Актуализация знаний (5 мин)	Повторение темы «Компьютерные сети» через разгадывание кроссворда. Ключевое слово по вертикали – «ИНТЕРНЕТ». Обсуждение определения Интернета и его масштабов.	Организует диалог, использует кроссворд для подведения к теме урока.	Отгадывают кроссворд, вспоминают определение, анализируют диаграмму роста пользователей Интернета.	Познавательные, коммуникативные, личностные.
3. Целеполагание (3 мин)	Учащиеся делятся на 3 группы. Каждая группа, используя слова-помощники, формулирует свою цель урока: I гр. – «Проверить» знания, II гр. – «Изучить» новое, III гр. – «Проанализировать» информацию.	Организует работу групп, помогает сформулировать цели.	Осознают границы своего знания/незнания, определяют и принимают цели урока.	Регулятивные, познавательные.

4. Планирование (5 мин)	Группы получают названия согласно целям: «Умники» (повторение), «Поисковики» (изучение нового), «Аналитики» (анализ проблемы). Распределяются роли внутри групп.	Объясняет задания, распределяет группы.	Распределяют роли, принимают план действий для преодоления затруднения.	Регулятивные, личностные.
5. Открытие нового знания (5 мин)	«Поисковики» работают с учебником, находят определения ключевых терминов. «Умники» дают свои версии определений. «Аналитики» обсуждают проблемный вопрос о важности знаний по адресации.	Организует диалог между группами, направляет обсуждение.	Ищут информацию, формулируют определения, сравнивают версии, анализируют практическую значимость темы.	Познавательные, коммуникативные, личностные.
6. Первичное закрепление (2 мин)	Объяснение структуры IP-адреса (32 бита, 4 октета, форма записи). Обсуждение, почему октет не может быть больше 255. Практическое задание: составить IP-адрес из цифр даты 20.03.2019.	Объясняет новый материал, приводит примеры, организует практическое задание.	Слушают, отвечают на вопросы, выполняют задание на составление IP-адреса.	Познавательные, регулятивные.
7. Физкультминутка (1 мин)	Гимнастика для глаз.	Проводит физкультминутку.	Выполняют упражнения.	Личностные: забота о здоровье.
8. Практическая работа (3 мин)	Группы определяют IP-адрес компьютера разными способами: «Умники» – через командную	Организует практическую работу, создает ситуацию	Работают за компьютером по инструкции, анализируют	Регулятивные, личностные.

	строку, «Поисковики» – через Центр управления сетями. «Аналитики» обсуждают удобство методов.	успеха.	и сравнивают методы.	
9. Включение в систему знаний (2 мин)	Решение типовых задач по теме в парах (из материалов итоговой аттестации). Самопроверка.	Организует работу в парах, проводит самопроверку.	Выполняют задания, проверяют и корректируют свои работы.	Познавательные, личностные.
10. Итог урока (1 мин)	Обсуждение достижения целей, поставленных в начале урока каждой группой. Обобщение полученных знаний.	Организует подведение итогов, обобщение.	Делятся результатами, обсуждают, что узнали.	Познавательные.
11. Рефлексия (1 мин)	Учащиеся с помощью сигнальных карточек («ENTER» – полезно, «DELETE» – не понял необходимости) оценивают актуальность темы для себя.	Организует рефлексию, дает положительную оценку работе класса.	Оценивают свою деятельность и полезность урока.	Регулятивные, личностные.
12. Домашнее задание (1 мин)	§ 4.2 (1, 2); вопросы 1–8 к параграфу. Записать IP-адрес домашнего компьютера.	Объясняет домашнее задание.		