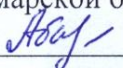


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Красноармейское муниципального района
Красноармейский Самарской области


РАССМОТРЕНО

на методическом совете
классных руководителей
Протокол №1
от 30 августа 2019 года

ПРОВЕРЕНО

заместитель директора
по воспитательной работе
ГБОУ СОШ с. Красноармейское
м.р. Красноармейский
Самарской области:
 С.В.Абалымова
30 августа 2019 год

УТВЕРЖДЕНО

Директор
ГБОУ СОШ с. Красноармейское
м.р. Красноармейский
Самарской области:
 * В.Н.Хрестин
Приказ № 52/1
от 30 августа 2019 года



Программа внеурочной деятельности
«ТВОРИ, ВЫДУМЫВАЙ, ПРОБУЙ!»

(Наши проекты)

7-8 класс

2019 год

Пояснительная записка

Настоящее время — это время перемен, когда государству нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в проектно-исследовательской деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели — установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Основные понятия:

Проект — буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности.

Проект учащегося — это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие обучающихся во внеучебной деятельности.

Метод проектов — педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования).

Проектно-исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться во внеурочных занятиях. Она позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что «проектная

деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора».

Данная программа внеурочной деятельности разработана на два года обучения. Она позволяет реализовать следующие актуальные подходы: компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный.

Цель программы — создание условий для приобретения школьниками социальных знаний, ценностного отношения к социальной реальности (к родителям, к семье, к школе, к истории страны); получение некоторого опыта социального действия.

Задачи программы:

- выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам социальной деятельности;
- формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, расширять общий кругозор в социальной действительности;
- развивать познавательные способности и формировать исследовательский поиск у школьников;
- развивать специфические умения и навыки проектирования (формулирование проблемы и постановка задач, целеполагание и планирование деятельности, самоанализ и рефлексия, презентация в различных формах);
- развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей на примере разрешения социальных ситуаций;
- содействовать приобретению обучающимися опыта разрешения личных, групповых, социальных проблем;
- развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

Количество часов: 34 занятия (1 ч в неделю).

Категория участников: учащиеся 7, 8 класса.

Специфика проектной деятельности в младшем подростковом возрасте состоит в том, что реализуется система проектных задач. Проектные задачи могут быть предметными и метапредметными. В ходе решения системы проектных задач у школьников младшего подросткового возраста могут быть сформированы следующие способности:

- рефлексировать* (видеть проблему; анализировать сделанное — почему получилось или почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- *целеполагать* (ставить и удерживать цели);
- *планировать* (составлять план своей деятельности);
- *моделировать* (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- *проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;*
- *вступать в коммуникацию* (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Программа состоит из двух модулей: теоретического и практического. При изучении первого обучающиеся узнают, что такое проект, что значит проектировать, какие бывают методы проектирования, этапы работы над проектом. Практический модуль состоит из пяти разделов, каждый из которых представляет собой работу над конкретным проектом. В ходе занятий учащиеся обязательно создают творческую работу (проект) участвуют в последующей защите.

Занятия проводятся в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, на предприятиях и различных объектах города (парки, скверы, улицы, архитектурные достопримечательности и пр.).

Оценка достижения результатов внеурочной деятельности

В результате у обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Личностные универсальные учебные действия:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;

- личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты)).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи), ставить новые учебные задачи;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем или самостоятельно;
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

Нормативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;
- добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами;
- перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям);
- использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее;

учиться критично относиться к собственному мнению;

- договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Итоги учёта знаний, умений, овладения учеником универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, основного содержания портфолио учеников, опросников.

Содержание программы

1 год обучения

Теоретический модуль

Тема 1. Знакомство с понятием «проект», где могут быть использованы проекты. Чем проект отличается от исследования. Где использует человек проекты, с какой целью?

Тема 2. Знакомство с основными правилами сотрудничества. Как работать без конфликтов? Как увидеть проблему? Что такое суждение? Знакомство с классификацией. Знакомство с умозаключениями. Как правильно делать умозаключения.

Тема 3. Знакомство с основными доступными нам методами создания проектов (наблюдение, составление плана, выполнение по этапам, выбор информации и др.). Выполнение практической части, заданий (практические задания типа «что сначала, что потом...»)

Тема 4. Знакомство с понятиями: схема, рисунок, график. Практические задания по созданию схем, графиков.

Тема 5. Работа с книгой. Какие книги считаются научными. Что такое справочник, энциклопедия и т.п.

Тема 6. Как сделать сообщение о своем проекте. План выступления.

Практический модуль

Тема 7. Подготовка проекта «Я и мое отечество». Предполагаемые темы проекта: «Мой город — моя гордость!», «Красивый город - мой город», «Если мы будем немного добрее», «Как прекрасна Земля и на ней человек», конкурс проектов благоустройства города «Омск-дизайн».

Тема 8. Подготовка проекта «Я и школа». Предполагаемые темы проекта: «Мой досуг», «Книжная неделя», «Подари учебник школе», «Лидер 21 века», «Школьный парламент».

Тема 9. Подготовка проекта «Я и планета»: «Цвети, Земля», «Вместо елки — букет», «Наедине с природой», «Мы класс, свободный от курения», «Сохрани радость жизни», «Мы за жизнь!», «Чистый двор», «Чистый класс».

Тема 10. Подготовка проекта «Я и Я»: «Правила поведения в школе, «ТБ в быту и дома», «Давай дружить с тобой, дорога», «Преступление и наказание», «Я и политика», «Учимся строить отношения», «Рука помощи».

Тема 11. Подготовка проекта «Я и семья»: «История моей семьи в истории города», «Рука помощи», День района /поселка /улицы (вечер семейного отдыха, поделки, чествование лучших семей), «День матери», презентации семейного опыта, «Школьный день — вместе», «Дети + родители + учитель», «Ответственные родители».

Тема 12. Представление результатов деятельности. Мини-конференция в классе. Представление своих проектов.

Содержание 2- го года обучения

Введение – 1 час

Цели и задачи курса. Содержание деятельности в процессе изучения курса. Учебное место, его организация. Внутренний распорядок, общие правила труда, производственной санитарии и личной гигиены. Безопасные приемы пользования инструментами и приспособлениями.

Проектирование в профессиональной деятельности. Творческая деятельность и творческий проект

Деятельность человека, ее виды. Творческая деятельность. Виды профессий. Сущность технологических возможностей трудовой деятельности. Творческий проект. Этапы работы над творческим проектом. Виды проектов.

Практическая работа. Составление опорной схемы проектной деятельности.

Организационно-подготовительный этап – 6 часов

Объект проектирования. Оценка возможностей для его выполнения. Пути поиска информации – 2 часа

Исследование потребности и краткая формулировка задачи.

Определение цели проектирования. Источники научной и технической информации для разработки: специальная и учебная литература, электронные источники информации, экспериментальные данные и др. Методы сбора и систематизации информации.

Практические работы. Выбор темы проекта. Создание банка идей. Выполнение эскизов.

Выбор модели проекта – 2 часа

Требования к изделиям. Технология оценки предложенных проектов.

Исследование и анализ возможности изготовления изделия, оценка требуемых знаний, умений, навыков. Изучение профессий, связанных с производством данного изделия.

Составление перечня критериев, которым должно удовлетворять изделие.

Оценка идей, выбор наиболее удачной для дальнейшей проработки проекта.

Практические работы. Обоснование выбора. Подбор материалов для выполнения проекта. Выбор оборудования, инструментов и приспособлений.

Планирование изготовления изделия.

Разработка технологической документации – 2 часа

Значимость планирования трудового процесса. Состав проектной документации. Виды технических документов. Правила составления технологических и инструкционных карт.

Практические работы. Составление технологической последовательности изготовления изделия. Разработка технологических карт для поузловой обработки изделия.

Технологический этап – 20 часов

Изготовление изделия – 18 часов

Технология изготовления изделий. Технические условия на выполнение операций. Требования к качеству работы. Правила безопасности труда и санитарно-гигиенические нормы.

Способы окончательной обработки и оформления готового изделия.

Практические работы. Конструирование и моделирование изделия. Пооперационная обработка изделия. Окончательная отделка и оформление готового изделия.

Знакомство с рекламой.

Экономическое обоснование проекта – 2 часа

Экономические требования к изделию. Экономическая оценка произведенного изделия. Расчет материальных затрат, пути их снижения.

Реклама, ее необходимость и важность в современной жизни.

Практические работы. Расчет материальных затрат на изделие.

Подготовка рекламного проспекта.

Заключительный этап – 8 часов

Оформление пояснительной записки к проекту – 4 часа

Структура пояснительной записки. Требования к оформлению проектной документации.

Практическая работа. Оформление проектной документации (проектного альбома).

Представление результатов проектной деятельности – 2 часа

Определение целей презентации. Формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Методы подачи информации при презентации.

Практические работы. Подготовка различных форм представления результатов собственной проектной деятельности. Компьютерная презентация.

Защита проекта. Подведение итогов – 2 часа

Критерии оценки творческого проекта. Порядок защиты проекта. Психологический аспект публичного выступления. Методы оценки качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности.

Практические работы. Публичная защита проектов. Оценка изделия в соответствии с разработанными критериями.

Оценка своей деятельности в процессе проектирования, изготовления и испытания изделия. Анализ выполненной работы.

Методические рекомендации

В основу программы была положена идея о направленности учебно- познавательной деятельности школьников на результат, который достигается благодаря решению той или иной практически или теоретически значимой для ученика проблемы. Проблема обязательно должна быть взята из реальной жизни, знакомая и значимая для ученика, ее решение должно быть важно для учащегося.

Внешний результат можно будет увидеть, осмыслить, применить на практике.

Внутренний результат — опыт деятельности — станет бесценным достоянием учащегося, соединяющим знания и умения, компетенции и ценности.

Учебная программа, которая последовательно применяет проектный метод, строится как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем.

Необходимо учитывать психолого-физиологические особенности младших подростков. Темы проектов для этого возраста должны быть в большей степени связаны с предметным содержанием. Проблема проекта, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна находиться в зоне ближайшего развития. Продолжительность выполнения проекта целесообразно ограничить 1-4 неделями.

На этой ступени обучения особую роль играют *групповые проекты*. Индивидуальные проекты также могут быть собраны под эгидой общей темы или формы презентации продукта (например, книга, выставка, викторина, панно и т.п.), поскольку одной из главных целей предлагаемого курса является подготовка к защите индивидуального проекта выпускника основной школы.

Роль учителя при выполнении проектов изменяется в зависимости от этапов работы над проектом. Но на всех этапах педагог выступает как помощник, фасилитатор. Он не передает знания, а направляет деятельность школьника, то есть:

- *фасилитирует*. Учитель провоцирует вопросы, направляет размышление, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду (например, организация групповой дискуссии, постановка вопросов,

ответы на которые ученику заведомо неизвестны, постановка вопросов, ответы на которые прозвучат абсурдно, раскрывая противоречия в решениях и способах деятельности, принятых учащимися, контекстный пересказ ситуаций, помещение в пространство классной комнаты предметов, порождающих определенные ассоциации и т.д.);

- *консультирует*. Учитель оказывает помощь в случае возникающего затруднения, показывая путь решения, а не само решение;

- *мотивирует*. Во время работы учитель должен придерживаться принципов, раскрывающих перед учащимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения. Высокий уровень мотивации в деятельности — залог успешной работы над проектом;

- *наблюдает*. При использовании метода проектов помимо оценки продукта проектной деятельности необходимо отслеживать такой результат, как психолого-педагогический эффект — формирование личностных качеств, рефлексии, самооценки, умения делать осознанный выбор и осмысливать его последствия.

Роль ученика при выполнении проекта изменяется в зависимости от этапов работы, но на всех этапах он:

- *выбирает (принимает решения)*. Выбор должен закрепиться в сознании ученика как процесс принятия на себя ответственности;

- *выстраивает систему взаимоотношений с людьми*. В этом случае речь идет не только о ролевом участии в командной работе. Выход за пределы школы в поисках информации или для проверки (реализации) своей идеи ставит перед необходимостью вступать во взаимоотношения с взрослыми людьми (библиотекарь, дворник и т.п.) и сверстниками с новых позиций. В этом случае, в отношениях с взрослыми происходит переход с позиций социальной инфантильности (он — ответственный опекун, я — безответственный потребитель) на позиции сотрудничества (он — профессионал, выполняющий свою работу, принимающий решения; я — человек, делающий конкретное дело и несущий за него ответственность). Таким образом, взаимодействие с учителем-консультантом позволяет освоить еще одну ролевую позицию;

- *оценивает*. На каждом этапе возникают различные объекты оценки. Учащийся оценивает «чужой» продукт — информацию с позиций ее полезности для проекта, предложенные идеи с позиций их реалистичности и т.п. В то же время он оценивает продукт своей деятельности и себя в процессе этой деятельности.

Любой проект должен заканчиваться созданием продукта, который обязательно должен планироваться. Ученики описывают продукт, называют его характеристики, которые кажутся им важными для использования продукта по назначению, способны высказывать оценочное отношение к полученному продукту, приводить аргументы, подтверждающие справедливость их высказывания.

В начале реализации программы предложения по шагам, которые следует выполнить в ходе проекта, могут исходить от учителя, ведущая роль учителя будет характерна на аналитическом этапе, а некоторые из перечисленных выше действий оказываются пропущены. Для сопровождения и поддержки реализации программы внеурочной деятельности «Наши проекты» в учебной деятельности могут использоваться следующие приемы:

- проблемное введение в тему урока;
- постановка цели и задач урока совместно с учащимися;
- совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания; групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе;
- выдвижение идеи (мозговой штурм);
- постановка вопроса (поиск гипотезы);
- формулировка предположения (гипотезы);
- обоснованный выбор способа выполнения задания;
- составление аннотации к прочитанной книге, картотеке;
- поиск дополнительной литературы;
- подготовка доклада (сообщения);

- самоанализ и самооценку, рефлексию;
- поиск альтернативных способов решения проблемы и т.п.

Этапы работы над проектом

№	Этап работ	Виды деятельности обучающихся
1	Поисковый	<ul style="list-style-type: none"> - Моделирование искомой ситуации - Анализ имеющейся информации - Определение и анализ проблем - Определение потребности в информации - Сбор и изучение информации
2	Аналитический	<ul style="list-style-type: none"> - Постановка цели проекта - Поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности - Определение задач - Определение способа разрешения проблемы - Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ - Планирование продукта - Анализ ресурсов - Сбор и изучение информации
3	Практический	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение плана работ - Текущий контроль - Внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию
4	Презентационный	<ul style="list-style-type: none"> - Предварительная оценка продукта - Планирование презентации и подготовка презентационных материалов - Презентация продукта - Изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация)
5	Контрольный	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ результатов выполнения проекта - Оценка качества выполнения продукта - Оценка продвижения

Перечень возможных форм продуктов

- WEB-сайт
- видеофильм
- выставка
- газета
- постановка
- праздник
- коллекция
- мультимедийный продукт
- справочник

Перечень возможных форм презентаций

- демонстрация готового продукта
- выставка
- реклама
- спектакль

Классические источники информации: энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки; видеокассеты, материалы на компакт- дисках, экскурсии; беседы,

интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети. Интернет-сайты: conf.cpkro.kirov.ru; www.eidos.ru

Порядок деятельности

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть опыт работы учителя по этой теме, богатство разнообразных источников информации, желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтем учителю следует не только предложить детям широкий их выбор, но и подсказать, как они могут сами их сформулировать.

После сбора сведений идет обсуждение проектов. Итог работы над темой — собранная и систематизированная картотека. Для участников групповой проектной деятельности — презентация полученного результата.

При разработке проектов учитываются возможности, интересы каждого ученика, планируется включение детей в разнообразные виды деятельности, создание ситуации успеха для каждого.

Планируемые результаты реализации программы

В результате прохождения программного материала обучающийся имеет представление о проекте.

Умеет:

- дать определение проекту, ставить цель проекта, составить краткий план проекта;
- определять конкретную индивидуальную проблему, ставить цель и разрабатывать через проект;
- определять групповую проблему, ставить цель и разрабатывать через проект (групповой проект);
- определять социально-значимую проблему, ставить цель и разрабатывать через проект (групповой проект).

<i>Обучающиеся смогут научиться</i>	<i>Сформированные действия</i>
<ul style="list-style-type: none"> - видеть проблемы; - ставить вопросы; - выдвигать гипотезы; - давать определение понятиям; - классифицировать; - наблюдать; проводить эксперименты; - делать умозаключения и выводы; - структурировать материал; - готовить тексты собственных докладов; - объяснять, доказывать и защищать свои идеи 	<p><i>В ходе решения системы проектных задач получает возможность для формирования следующих действий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное — почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); - Целесолагать (ставить и удерживать цели); - Планировать (составлять план своей деятельности) - Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); Моделировать (представлять способ действия) Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано

	<i>отклонять точки зрения других)</i>
--	---------------------------------------

Оценка достижения результатов внеурочной деятельности

Критерии, представленные в таблице, содержат не только пункты, мотивирующие желание работать в сотрудничестве, но и пункты, дающие возможность каждому ученику увидеть свои достоинства. Именно наличие критериев подобного рода дает ученикам ощущение того, что в работе команды важно и значимо участие каждого: и того, кто генерирует идеи, и того, кто координирует деятельность, и того, кто умеет поддержать и ободрить.

Критерии оценивания	Всегда	Часто	Иногда	Никогда
1. Участвует в обсуждении ключевых вопросов				
2. Умеет распределить последовательность действий каждого члена команды				
3. Сотрудничает с другими во время работы над достижением общих целей				
4. Высказывает новые идеи				
5. Вносит конструктивные предложения				
6. Умеет выслушивать товарищей				
7. Тщательно обдумывает информацию				
8. Умеет сравнивать и обобщать высказанные товарищами идеи				
9. Умеет корректно отстаивать свою точку зрения				
10. Умеет выяснять, что непонятно				
11. Умеет принимать помощь товарищей				
12. Подбадривает и поддерживает товарищей				

Перечень необходимого оснащения программы

Компьютер, Smart-доска, документ-камера. Рекомендуется применять не только зрелищный видеоряд, созданный учителями, но и организовывать активную работу самих учащихся по подготовке таких занятий, что делает усвоение темы более эффективным.

Список литературы

- Белобородое Н.В. Социальные творческие проекты в школе. — М.: Аркти, 2006.
- Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. — М.: Просвещение, 2010.
- Комашинский А.И. Использование проектного метода в образовательном процессе // Практика административной работы в школе. — 2006. — № 6. — С.65-70.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. — М.: Просвещение, 2010.
- Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование. — 2000. — № 7.
- Павлова М.Б. и др. Метод проектов в технологическом образовании школьников / Под ред. И.А. С'асовой. — М.: Вентана-Графф, 2003.
- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]. — М.: Просвещение. 2010.
- Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. — М., 2005.
- Сиденко А.С. Метод проектов: история и практика применения // Завуч. — 2003. — № 6.
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. — М.: Просвещение, 2010.