

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Красноармейское муниципального района  
Красноармейский Самарской области

**РАССМОТРЕНО**

на методическом совете  
классных руководителей  
Протокол №1  
от 30 августа 2019 года

**ПРОВЕРЕНО**

заместитель директора  
по воспитательной работе  
ГБОУ СОШ с. Красноармейское  
м.р. Красноармейский  
Самарской области:  
 С.В.Абалымова  
30 августа 2019 год

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
ГБОУ СОШ с. Красноармейское  
м.р. Красноармейский  
Самарской области:  
 В.Н.Хрестин  
Приказ № 52/1  
от 30 августа 2019 года



Программа внеурочной деятельности  
«Ученическое сообщество РДШ»

2019 год

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### Цели и задачи программы

#### Цели:

1. Апробация и развитие российского движения школьников на базе школы;
2. Реализация возможностей каждого ученика в современных условиях школы; формирование личностных качеств, направленных на духовно-нравственное развитие каждого обучающегося, на его социальное и культурное воспитание и развитие.

#### Задачи:

1. Привлечь к деятельности школьного РДШ учащихся школы, педагогов, родителей учащихся, партнеров;
2. Создать единое информационное пространство деятельности школьного РДШ;
3. Создать систему взаимодействия участников РДШ;
4. Совершенствование системы школьного самоуправления;
5. Провести мониторинг по итогам работы первого года деятельности школьного РДШ. Направления:

1. Личностное развитие – творческое развитие, популяризация ЗОЖ среди школьников, популяризация профессий.
2. Гражданская активность – волонтерская деятельность, поисковая работа, изучение истории и краеведения, «Школа безопасности» - воспитание культуры безопасности среди детей и подростков.
3. Военно-патриотическое направление – военно-спортивные игры, кадетское воспитание, юные инспекторы движения.
4. Информационно-медийное направление – информационное развитие в рамках школьного РДШ, выпуск школьной газеты и листовки кадетов, съемки роликов, освещение в СМИ и работа в социальных сетях.

***Личностными результатами*** посещения курса является формирование следующих умений:

- *объяснять* значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
- *осознавать* важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
- *отличать* истинную вежливость от показной;
- *адаптироваться* применительно к ситуации общения, *строить* свое высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- *учитывать* интересы коммуникантов при общении, *проявлять* эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;

- *осознавать* ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;

- *анализировать* свои речевые привычки, *избавляться* от плохих привычек;
- поддерживать нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

**Метапредметный результат**ми изучения курса начинающих языковедов» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- *формулировать* задачу занятия после предварительного обсуждения;
- *оценивать* выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- *анализировать* и *оценивать* свои и чужие успехи и неудачи в общении;
- осознанно *строить* речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;
- *анализировать* рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, *оценивать* их значимость, достоверность фактов;
- *классифицировать* различные типы аргументов: научные и ненаучные (житейские), обобщённые и конкретные;
- *реализовывать* рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение), соблюдая нормы информационной избирательности;
- *признавать* возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;
- *различать* описания разных стилей – делового и художественного;
- *продуцировать* проекты в зависимости от коммуникативной задачи;
- *анализировать* видео работу других;
- *реализовывать* знания на практике;
- *осуществлять* информационную переработку представленных материалов;
- *участвовать в различных мероприятиях.*
- *слушать* собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- *различать* общение для контакта и для получения информации;
- *учитывать* особенности коммуникативной ситуации при реализации высказывания;
- уместно *использовать* различные средства при общении; *называть* основные признаки школьных объединений, *приводить* их примеры;
- *продуцировать* этикетные жанры;

- *вести* этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, *анализировать* типичную структуру мероприятий;
- *рассказывать* (устно и письменно) о памятных событиях жизни и истории;
- *знать* особенности школьных движений: хроники, информационной заметки;

Курс завершается практическими участиями в акциях, которая позволяет оценить знания, умения и навыки. Работая в команде, учащиеся готовят свои проекты и публично защищают.

На занятиях используются разнообразные по характеру упражнения, среди которых немало заданий повышенной трудности, нестандартных упражнений. Занятия состоят не только из теоретического материала, но и из практической части, в которой представлены различные виды упражнений, помогающие выработать устойчивые навыки, помочь формированию языковой культуры.

Все занятия состоят из двух блоков: теоретического и практического. Каждый раздел заканчивается обобщающим занятием, проводимым в форме интеллектуальной игры, тренинга, мониторинга, пресс-конференции. После окончания курса учащиеся сами выбирают лучшего, эрудированного ученика среди сверстников. Это повышает мотивацию обучения, развивает интерес к изучению предмета.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, – 10-11 лет.

Проведение занятий предполагается в форме лекций, практических занятий, пресс-конференций, интеллектуальных игр, тренингов, защиты проектов, интерактивных занятий.

Принципы построения программы.

1. *Принцип деятельности.* На занятиях создана структура деятельности, создающая условия для творческого развития учащихся, предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности.

2. *Принцип целостного представления* о мире в деятельностьную подходе тесно связан с дидактическим принципом научности, но глубже по отношению к традиционной системе. Здесь речь идёт и о личностном отношении учащихся к полученным знаниям и умении применять их в своей практической деятельности.

3. *Принцип доступности, последовательности и систематичности обучения и воспитания.* Занимаясь в кружке, дети проходят путь от простого к сложному с учетом возврата к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

4. *Принцип вариативности* предполагает развитие у детей вариативного мышления, т.е. понимания возможности различных вариантов решения задачи и умения осуществлять систематический перебор вариантов. Этот

принцип снимает страх перед ошибкой, учит воспринимать неудачу не как трагедию, а как сигнал для её исправления.

5. *Принцип творчества* (креативность) предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности обучающегося приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

6. *Вовлеченность семьи в реализацию программы.*

### **Содержание программы внеурочной деятельности.**

Преподавание программы внеурочной деятельности проводится во второй половине дня. Она дает широкие возможности для проведения школьных праздников, конкурсов, внеклассных мероприятий, выставок достижений учащихся – письменных работ (альбомов, газет, фотовыставок), даёт возможность школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

В структуре программы кружка можно выделить два смысловых блока: 1. Общение.

2. Практические занятия.

Первый блок – «Общение» даёт представление о

- сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением; речевой (коммуникативной) ситуации;
- компонентах коммуникативной ситуации: *кто, кому, зачем, что, как, где, когда* говорит (пишет).

Сведения этого блока развивают умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении.

Второй блок

- дает возможность участвовать в различных мероприятиях;
- участие в акциях, поездках.

Участие в движении школьников должно опираться на опыт учеников, приводить их к осмыслению своего и чужого опыта общения, успешному решению практических задач, которые ставит перед школьниками жизнь. Такие творческие, продуктивные задачи – основа учебных пособий, а теоретические сведения, понятия даются лишь постольку, поскольку они необходимы для решения практических задач.

Безусловно, занятия основаны на деятельностный подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений – школьники анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами. Изучение истории РДШ

Разнообразие речевых ситуаций. Важность учёта речевой (коммуникативной) ситуации для успешного общения. (Повторение и обобщение.)

Виды общения.

Общение для контакта и общение для получения информации.

Особенности употребления несловесных средств.

Практика:

Оформление стендов.

Симпозиумы.

Доклады.

Викторины.

Проекты.

Газетные информационные жанры.

Хроника. Фотография в газетном тексте, подпись к фотографии.

Информационная заметка.

Вахты памяти, фотопроекты.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Общее кол-во час.	Теория	Практика
1-2	История развития РДШ	2	2	-
3-4	Изучение гимна РДШ	2	1	1
5-6	<b>Флэш-моб под гимн</b>	2	-	2
7-8	Всемирный день сердца. Конкурс презентаций «Берегите сердце»	2	1	1
9-10	Всемирный день интернета – викторина для учащихся 5-6 кл	2	-	2
11-12	Акция «Голуби мира» памяти Зайцева А.А. Первая декада	2	1	1
13-14	Проведение благотворительной ярмарки «дары осени»	2	-	2
15-16	Интеллектуальная игра «Забери все»	2	2	-
17-18	<b>Акция «Поздравь любимого учителя»</b>	2		1
19-20	<b>Работа медиа- центра</b>	2	-	2
21-22	Фестиваль «Россия – наш общий дом»	2	-	2
				-

23- 24	Акция « День борьбы со СПИДом»	2	2	-
25- 26	Флэш- моб «быть здоровым сильно»	2	2	-
27- 28	Всемирный день мытья рук - акция «Чистота – залог здоровья»	2	2	
29- 30	Брейн-ринг для 5-6 «Великолепная семёрка»	2	2	-
31- 32	Выпуск листовок (мини-газет) по соблюдению прав ребенка в школе и дома (предварительное анкетирование)	2	<b>1</b>	1
33- 34	<b>Общешкольный флэш-моб</b>	2	2	