

**АННОТАЦИЯ**  
**к адаптированной образовательной программе по обществознанию 9 класс**  
**обучающейся с ОВЗ по инклюзивной форме**

Данная рабочая программа по обществознанию 9 класс составлена для обучающегося 9в класса с ЗПР, в котором наряду с нормотипичными детьми обучается учащийся с ограниченными возможностями здоровья.

Данная программа ставит следующую **цель**:  
преодоление недостатков, мешающих освоению программного материала по истории.

**Образовательные задачи:**

1. усвоить доступную для учащегося систему знаний об обществе, сферах человеческой деятельности, способах регулирования общественных отношений;
2. усвоить доступные для учащегося обществоведческие понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
3. сформировать опыт применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданской общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях;

**Воспитательные задачи:**

1. гражданское и патриотическое воспитание учащихся;
2. нравственное воспитание и эстетическое;
4. экологическое воспитание;
5. правовое воспитание;
6. формирование мировоззрения учащихся.

**Коррекционно – развивающие задачи:**

1. Проводить коррекцию искаженных представлений о жизни, природе, обществе;
2. Работать над увеличением объема зрительных, слуховых, моторных восприятий; совершенствовать точность восприятий;
3. Воспитывать самооценку, самоконтроль;
4. Развивать мышление (операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, умозаключения, обобщения, систематизации); расширять активный словарь;
5. Формировать умения добиваться результата, доводить начатое дело до конца; развивать мыслительную и творческую деятельность.
6. Устранить неустойчивости поведения.

**Адаптированная образовательная программа (АОП) разработана на основании:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897(в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29. 12. 2014 № 1644)
2. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (в ред. Приказов Минобрнауки от 08.06. 2015 №576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38, от 21.04.2016 № 459, от 29.12.2016 № 1677, от 08.06.2017 № 535, от 20.06.2017 № 581, от 05.07.2017 №629)
3. Приказа Минпросвещения России от 28.12 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

4. Информационно-методического письма министерства образования и науки Самарской области от 24.08.2017 № МО-16-09- 01/711-ту «Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Самарской области»

5. Учебного плана ГБОУ СОШ с. Красноармейское для детей с ОВЗ на 2019 – 2020 учебный год.

6. Примерной основной образовательной программы основного общего образования

7. Рекомендаций Министерства образования и НИИ дефектологии для ОУ VII вида. Журнал «Дефектология», №2,1993

#### **Программа адаптирована к УМК:**

1. Авторская программа Л.Н. Боголюбова «Обществознание»5-9 кл. М. «Просвещение», 2016;

2. Учебное пособие для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Л.Н. Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Н.И. Городецкая. Обществознание. М: Просвещение, 2017;

3. Рабочая тетрадь. Обществознание. 9 класс. Авторы: О.А. Котова, Т.Е. Лискова. М: Просвещение, 2019;

4. Поурочные разработки. Пособие для учителей. Обществознание. 9 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова. М: Просвещение, 2019.

В рабочей программе:

— конкретизируются планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты,

— раскрываются особенности использования педагогических технологий обучения детей с задержкой психического развития,

— конкретизируется коррекционно-образовательная, психо-коррекционная и коррекционно-воспитательная деятельность обучающегося с ОВЗ,

- содержится учебно-тематический план.

Планируемые результаты освоения и объем содержания, не обязательный для освоения обучающимися с ОВЗ в тексте рабочей программы и приложениях к ней *выделены курсивом.*

Этот материал дети с ОВЗ осваивают обзорно, а время, отведенное на его закрепление используется для отработки базовых умений обучающихся с ОВЗ, текущее повторение и пропедевтику.

Таким образом, данная рабочая программа является адаптированной.