

Аналитическая справка о проведении ВПР

в ГБОУ СОШ с.Красноармейское в сентябре-октябре 2020 года.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 06.05.2020 года № 567 « О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ 2020 году»», распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 25.08.2020 № 665-р «О внесении изменений в распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 06.02.2020 № 106-р «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ», на основании распоряжения Юго-Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 10.09.2020 №215-од «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Юго-Западному управлению, в форме Всероссийских проверочных работ» в ГБОУ СОШ с.Красноармейское с 14 сентября по 9 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочныеработы:

- 5 класс – русский язык, математика, окружающий мир (за уровень начального общего образования 2019-2020 учебного года);
- 6 класс – русский язык, математика, биология, история (за 5 класс 2019-2020 учебного года);
- 7 класс - русский язык, математика, биология, история, обществознание, география (за 6 класс 2019-2020 учебного года);
- 8 класс - русский язык, математика, биология, история, обществознание, география, физика, иностранный язык (за 7 класс 2019-2020 учебного года).

Цель проведения ВПР:осуществление входного мониторинга качества образования для выявления уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в ОО; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020-2021 учебный год.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями, инструкциями и нормативными требованиями для образовательных организаций.

Цель анализа ВПР: определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели по каждому предмету.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классах

Дата проведения: 15.09. 2020 г.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

1 часть

Задание 1. Диктант. Первое задание проверяет традиционное базовое умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка. Проверялись следующие элементы содержания/умения:

Задание 2 и 3 предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое

опознавательное умение)

Задание 3п.1 проверяет умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения.

Задание 3п.2 проверяет умение распознавать изученные части речи в предложении (учебноязыковое морфологическое опознавательное умение).

2 часть

Задание 4 направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму.

Задание 5 проверяло умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебноязыковые опознавательные и классификационные умения, вместе с тем – 4 задание способствует и проверке коммуникативных универсальных учебных действий).

Задание 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 7З проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Задание 8 предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Задание9 выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание10 одновременно проверяется и учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), и предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи, и коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов с целью эффективного речевого общения.

Задание11 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу. Задание направлено на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова, преобразование структурной схемы слова в слово.

Задание12 проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Задание направлено на анализ грамматических признаков имен существительных

Задание13 проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Задание направлено на анализ грамматических признаков имен прилагательных.

Задание14 проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части.

Задание15 выявляет уровень владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия). Умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводилось 45 минут (два урока)

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - **38**.

Результаты ВПР по русскому языку по отметкам

Класс	Количество учащихся	Отметка			
		2	3	4	5

5а	24	6	11	7	-
5б	17	2	8	5	2
5в	23	1	9	9	4
Итого	64	9	28	21	6

Уровень соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	%			
		5а класс	5б класс	5в класс	Итого
Понизили (Отметка <Отметка по журналу)	34	75	53	31	53
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	25	21	41	57	39
Повысили (Отметка >Отметка по журналу)	5	4	6	13	8

Выполнение заданий (в % от числа участников)

класс	№ задания	1 1К	2 1К	2	3.1	3.2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13.1	13.2	14	15.1	15.2
		балл	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2
5а		65,3	88	38	71	66,6	65,8	67	46,3	40,5	53,1	50	50	46	34	41,6	42	34	70	30,9	4
5б		65,1	88,04	71	76	67	65,1	82	47	3	53	64	64	82	76	43	70	58	64	27	17
5в		65,2	88	65	87	66,5	66,7	83	47,3	39,8	51,7	83	65	78	87	42,2	83	68	83	28	34
итого		65,23	88,02	52,6	78,13	66,7	65,63	76,56	46,88	39,58	53,91	65,63	59,38	66,41	64,06	42,19	64,06	42,97	73,44	28,13	18,75

Уровень достижения планируемых результатов в параллели

Проверяемые элементы содержания /умения	Процент выполнения	Проблемные зоны
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	65,23	
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные пунктуационные нормы. Писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами расстановки знаков препинания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	88,02	
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	52,6	+
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	78,13	
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	66,7	
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в	65,63	
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	76,56	
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	46,88	+
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить текст на смысловые части, составлять план текста	39,58	+
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	53,91	+

9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	65,63	
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	59,38	+
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	66,41	
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	64,06	+
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	42,19	+
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического	64,06	+
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического	42,97	+
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	73,44	
15.1. Умение на основе данной информации собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	28,13	+
15.2. Интерпретация содержащейся в тексте информации	18,75	+

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.
- Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.
- Умение распознавать имена существительные в предложении. Распознавать грамматические признаки слов.
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.
- Умение анализировать текст, использовать информацию для практического применения.

Рекомендации:

- продолжить работу над умением распознавать грамматические признаки частей речи;
- продолжить работу над умением распознавать главные и однородные члены предложения;
- методику работы с текстом дополнить работой со его структурными частями, сопоставлением информации одного текста с информацией другого текста;
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- усилить работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- продолжить работу по составлению и записи текстов с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- внести в рабочую программу по русскому языку 5 класса необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Анализ результатов ВПР по математике в 5 классах

Дата проведения: 17.09. 2020 г.

Работа содержит 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В задании 10 необходимо заполнить схему.

В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл -20

Результаты ВПР по математике по отметкам

Класс	Количество учащихся	Отметка			
		2	3	4	5
5а	21	0%	33,3%,	57,1%,	9,5%,
5б	20	5%	30%	55%	10%
5в	24	4,2%	41,7%,	41,7%,	12,5%,
Итого	65	3,06%	34%	51,26%	10,66%

Уровень соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	%			
		5а класс	5б класс	5в класс	Итого
Понизили (Отметка <Отметка по журналу)	33	33,3	70	45,8	49,2
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	27	47,7	25	41,7	43,1
Повысили (Отметка >Отметка по журналу)	5	19	5	12,5	7,7

Выполнение заданий (в % от числа участников)

класс	№ задания	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11	12
		балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
5а		100	75	90	25	65	45	90	70	65	15	20	40	30	40	0
5б		100	95,2	95,2	66,7	61,9	25,6	90,5	81	71,4	52,4	47	19	33,3	47,6	25,6
5в		91,7	70,8	83,3	45,8	50	33,3	87,5	79,2	70,8	54,2	16,7	4,2	45,8	62,5	4,2
итого		97,23	80,33	89,5	45,8	58,9	34,6	89,33	76,73	69,06	40,53	27,9	21,06	36,36	50,03	9,93

Уровень достижения планируемых результатов в параллели

Проверяемые элементы содержания /умения	Проблемные зоны	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Красноармейское муниципального района Красноармейский Самарской области/ 65 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).		95,38
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).		80
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи		89,23

и задачи, связанные с повседневной жизнью.		
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	+	46,15
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	+	60
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	+	33,85
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.		87,69
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.		76,92
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).		70,77
"8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия"	+	43,08

9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	+	29,23
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	+	18,46
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	+	35,38
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	+	40,77
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	+	6,92

Анализ выполнения заданий группами участников

Группы участников	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12
			1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
	65		95,38	80	89,23	46,15	60	33,85	87,69	76,92	70,77	43,08	29,23	18,46	35,38	40,77	6,92
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	3		100	0	66,67	0	0	0	100	0	33,33	0	0	33,33	50	0	0
Ср.% вып. уч.	28		92,86	71,43	78,57	21,43	50	32,14	78,57	75	57,14	17,86	14,29	17,86	10,71	30,36	1,79

гр.баллов 3																	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	28	96,43	92,86	100	64,29	71,43	25	92,86	89,29	82,14	60,71	35,71	10,71	44,64	50	8,93	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	6	100	100	100	100	83,33	100	100	66,67	100	100	83,33	50	100	66,67	25	

Выводы

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 1,2 3, 6.1 и 11.1. В задании №1, и № 2 проверяется владение вычислительными навыками и свойствами рациональных чисел. Учащиеся успешно справились, поскольку формированию умения выполнять элементарные арифметические действия уделяется достаточно много времени. В задании № 6.1 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Этот результат показывает, что тема анализа и интерпретации данных посильна для пятиклассников.

Самым проблемным содержанием для учащихся 5-го являются: текстовые задачи, величины и работа с числами. Для выполнения ряда задания не требовалось каких-либо математических знаний, но необходимо было хорошо понять содержание задачи и выработать план ее решения. Что вызывало несомненные затруднения у учеников. В работе с обучающимися, имеющими уровень математической подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на выполнение действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес), а также заданий на развитие логического мышления. Задание 12 проверяет умение решать логические задачи. К выполнению данного задания учащиеся не приступали. Причиной послужило нехватка времени во время выполнения Всероссийской проверочной работы.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
6. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
7. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия.
8. Внести в рабочую программу по математике 5 класса необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.
9. Включить в промежуточную аттестацию задания на выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Анализ результатов ВПР по окружающему миру в 5 классах

Дата проведения: 21.09.2020

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 29

Результаты ВПР по окружающему миру по отметкам

Класс	Количество учащихся	Отметка			
		2	3	4	5
5а	21	0	9	12	0
5б	23	2	10	9	2
5в	24	0	10	14	0
Итого	68	2	29	35	2

Для проведения ВПР были представлены материалы по биологии, содержащие 10 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 4 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. В результате:

Уровень соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	%			
		5 а класс	5 б класс	5 в класс	Итого
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	45	71,4	72,9	58,3	66
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	21	28,6	27,1	33,4	31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	0	0	8,3	3

Выполнение заданий (в % от числа участников)

класс	№ задания	1	.2	.3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8К1	8К2	8К3	9	10.1	10.2К1	10.2К2	10.2.К3
	балл	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	3	2	1	1	1
5а		60,5	61,9	9,5	90,5	57,2	100	76,2	53	53	14,3	81	85,3	100	81	16,1	75	90,5	47,6	47	5,5
5б		65,2	87	18	82,6	61	96	78,3	48	44	13	78,3	77	87	56,6	13,1	76	83	48	57	6,3
5в		79	71	9	87,5	38	100	62,5	50	54,1	2	62,5	88	73	42	17	79	92	75	58	6,1
итого		68	73	12	82	43	98	72	50	50	12,5	73,5	79	89,7	57,4	14,7	77,9	66,2	57,4	54,4	5,9

Уровень достижения планируемых результатов в параллели

Проверяемые элементы содержания /умения	Проблемные зоны	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Красноармейское муниципального района Красноармейский Самарской области/ 65 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.		75,74
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	+	45,59
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения,	+	11,76

<p>классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>		
<p>3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>		81,62
<p>3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	+	42,65
<p>4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.</p>		71,32
<p>5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>		72,06
<p>6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	+	50
<p>6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение,</p>	+	50

<p>опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>		
<p>6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	+	12,5
<p>7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>		73,53
<p>7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>		79,41
<p>8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>		89,71
<p>8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	+	57,35

8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	+	14,71
9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами		77,94
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.		66,18
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	+	57,35
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	+	54,41
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	+	5,88

Анализ выполнения заданий группами участников

Группы участников	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8K1	8K2	8K3	9	10,1	10.2 K1	10.2 K2	10.2 K3
			2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	3	2	1	1	2
	68		75,74	45,59	11,76	81,62	42,65	71,32	72,06	50	50	12,5	73,53	79,41	89,71	57,35	14,71	77,94	66,18	57,35	54,41	5,88
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	2		50	0	0	50	0	25	50	0	0	0	0	25	0	0	0	33,33	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	29		58,62	37,93	0	65,52	12,64	68,97	55,17	37,93	48,28	8,62	58,62	70,69	86,21	37,93	3,45	71,26	55,17	51,72	37,93	1,72
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	35		90	52,86	20	95,71	66,67	74,29	85,71	60	51,43	11,43	88,57	88,57	97,14	74,29	22,86	84,76	78,57	65,71	68,57	7,14
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	2		100	75	50	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	50	100	75	50	100	50

Анализ выполнения заданий.

Задание 1. направлены на выявление умения различать понятия «тело» и «вещество», окружающие человека. Задание не вызвало затруднений. Справились более половины обучающихся (68%) Причиной невыполнения задания служит отсутствие внимания.

Задание 2. проверяется умение разбираться в символах, которые человек использует в быту. Справились в среднем 73% обучающихся. Причиной невыполнения задания служит неумение осмыслить задание.

Задание 3.1 – 3.3 контролирует умение работать с картой. Определение по контурам название материков учащиеся сделали на 12%. Однако ответили о месте проживания животных на этих материках. Справились 82% обучающихся. Причиной невыполнения задания послужило незнание материала.

Задание 4 проверяет знания об общем плане строения организма человека. Причиной ошибок послужило непонимание и незнание основных отделов тела и органов человека, их функций. С заданием справились более 98% обучающихся.

Задание 5. проверяет знания о приемах сохранения здоровья организма человека. С заданием справились 72% обучающихся. Причиной невыполнения задания служит неумение анализировать данные.

Задание 6.1 – 6.3 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающихся требуется, воспользовавшись данными, проанализировать и запланировать дальнейшие действия при эксперименте. Данное творческое задание учащиеся выполнили в силу индивидуальных способностей каждого. Процент выполнения 12, 5%.

Задание 7.1 – 7.2 направлено на умение анализировать знаковые символы и делать выводы. Это задание не вызвало затруднения, так как навыки бытового характера используются в жизни. С заданием справились более 70% обучающихся.

Задание 8.К.1 – 8.К.3 контролирует первоначальные знания о профессиональной подготовке, роли биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Социальная значимость профессий. Первая часть заданий по рисункам не вызвала затруднений(89%). Большинство обучающихся ответили какую работу выполняют люди данной профессии, однако значимость профессий в обществе учащиеся объяснить не смогли(14,7%) . Необходимо больше проводить профориентационной работы.

Задание 9 проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её сравнения. С заданием справились 79,17% обучающихся. Причина ошибки: неумение извлекать из текста информацию по заданному вопросу.

Задание 10.1 – 10.2 контролирует знания о географии Самарской области, своего края. С заданием справились более 50% обучающихся. Наибольшие затруднения вызвало описание растений своей местности. Необходимо больше работать над расширением словарного запаса, развитием наблюдательности.

Выводы.

Результаты ВПР свидетельствуют о том, что у выпускников начальной школы сформированы предметные умения по учебному предмету «Окружающий мир» на уровне требуемых планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО, а значит, создана база для продолжения естественно-научного и обществоведческого образования в основной школе.

Пятиклассники продемонстрировали **высокий** уровень

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения;
- освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда затруднений у учащихся. У обучающихся на низком уровне сформированы умения:

- умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).
- умение делать вывод на основе проведенного опыта, проводить аналогии, строить развернутые рассуждения.

- умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для учащихся.
2. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
3. Уделять на уроке больше времени на развитие умения проводить аналогии, строить развернутые рассуждения.
4. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях.
5. Внести в рабочие программы по биологии, истории, географии 5 класса необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классах

Дата проведения: 14.09. 2020 года

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Структура ВПР

Работа содержит 12 заданий.

Задание 1 проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения, сложном предложении. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- фонетический разбор направлен на проверку умения делить слово на слоги, различение характеристик звуков (гласных – ударных и безударных, согласных – звонких и глухих, твёрдых и мягких), умение видеть в слове фонетические процессы: оглушение, озвончение, редукцию гласных.
- орфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Задание 3 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 4 проверяется учебно-языковое умение распознавать части речи (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций).

Задание 5 проверяет умение распознавать предложение с прямой речью, расставлять знаки препинания в предложении с прямой речью.

Задания 5 - 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с прямой речью; обращением; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В **задании 8** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия) определёнными фактами.

Задание 10 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся в распознавании типа текста.

В **задании 11-12** проверяются учебно-языковые умения распознавать слово с заданным лексическим значением, подбор к слову антонима

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Максимальное количество баллов - 45.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на задание 3 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов.

Ответ на задание 5 оценивается от 0 до 4 баллов.

Ответы на задания 6 - 7 оцениваются от 0 до 3 баллов.

Ответы на задания 8 - 9 оцениваются от 0 до 2 баллов.

Ответы на задания 10 - 12 оцениваются от 0 до 1 балла.

Время выполнения работы – 60 минут.

Результаты ВПР по русскому языку по отметкам

Класс	Количество учащихся	Отметка			
		2	3	4	5
6а	19	2	6	9	2
6б	20	3	9	6	2
6в	24	2	12	9	1
Итого:	63	7	27	24	5

Уровень соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	%			
		6а класс	6б класс	6в класс	Итого
Понизили (Отметка <Отметка по журналу)	18	26	35	25	29
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	43	69	60	75	68
Повысили (Отметка >Отметка по журналу)	2	5	5	-	3

Выполнение заданий (в % от числа участников)

класс	№ задания	1К1	1.К2	1.К3	2К1	2.К2	2.К3	2.К4	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9.	10.	11.	12
	балл	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	3	1	1	1	1	1
ба		65%	67%	100%	67%	82%	40%	74%	89%	80%	54%	68%	48%	63%	47%	43%	47%	11%	51%	32%	58%	69%
бб		66%	65%	100%	60%	83%	42%	75%	87%	84%	52%	67%	48%	50%	45%	90%	65%	45%	50%	50%	85%	80%
бв		64%	65%	94%	65%	70%	38%	70%	85%	81%	42%	60%	41%	54%	12%	54%	29%	50%	43%	63%	87%	96%
итого		63%	66%	97%	65%	79%	39%	58%	88%	81%	48%	63%	44%	56%	36%	62%	43%	32%	47%	49%	79%	82%

Уровень достижения планируемых результатов в параллели

Проверяемые элементы содержания /умения	Процент выполнения	Проблемные зоны
1К1 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;	63,1	+
1К2 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;	65,61	+
1К3 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;	96,83	

2К1 Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.	64,55	++
2К2 Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.	79,37	
2К3 Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.	38,62	+
2К4 Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.	57,67	+
3 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими).	88,1	
4.1 Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а	81,48	
4.2 Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а	47,62	+

<p>5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных</p>	62,7	+
<p>5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных</p>	44,44	+
<p>6.1 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;</p>	56,35	+
<p>6.2 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой</p>	36,51	+

<p>7.1 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;</p>	<p>61,9</p>	<p>+</p>
<p>7.2 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;</p>	<p>42,86</p>	<p>+</p>
<p>8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной</p>	<p>31,75</p>	<p>+</p>
<p>9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,</p>	<p>46,83</p>	<p>+</p>

<p>10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки</p>	<p>49,21</p>	
<p>11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения</p>	<p>79,37</p>	
<p>12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов</p>	<p>82,54</p>	

Анализ выполнения заданий группами участников

Группы участников	Кол-во участников	Макс балл	1K1	1K2	1K3	2K1	2K2	2K3	2K4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12
			4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1
	63		63,1	65,61	96,83	64,55	79,37	38,62	57,67	88,1	81,48	47,62	62,7	44,44	56,35	36,51	61,9	42,86	31,75	46,83	49,21	79,37	82,54
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	7		32,14	28,57	92,86	19,05	57,14	4,76	14,29	92,86	23,81	21,43	14,29	0	0	14,29	28,57	0	0	14,29	28,57	57,14	42,86
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	27		59,26	56,79	96,3	56,79	74,07	28,4	44,44	87,04	79,01	31,48	44,44	24,07	38,89	18,52	50	33,33	24,07	33,33	55,56	74,07	81,48
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	24		71,88	80,56	100	79,17	87,5	50	77,78	85,42	97,22	64,58	89,58	68,75	83,33	50	77,08	54,17	39,58	62,5	50	87,5	95,83
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	5		85	93,33	90	100	100	86,67	93,33	100	100	90	100	100	100	100	100	100	80	90	40	100	80

Выводы:

Трудности в выполнении для ребят составили следующие задания:

- соблюдение орфографических норм;
- соблюдение пунктуационных норм;
- фонетический разбор слова,
- морфологический разбор частей речи;
- синтаксический разбор предложения;
- определение основной мысли текста;
- распознавание стилистически окрашенного слова в тексте;
- распознавание лексически окрашенных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися.

Рекомендации:

- необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации;
- необходимо продолжить формирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы;
- необходимо отрабатывать умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте;
- отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте.
- следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися;
- необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», «Основная мысль текста», «Пословицы и использование их в речи»
- следует продолжить работу над ошибками, допущенными в тексте, а также на уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов;

- внести в рабочую программу по русскому языку 6 класса необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Анализ результатов ВПР по математике в 6 классах

Дата проведения: 16.09.2020

Работа содержала 14 заданий. Задания № 6, 9, 10, 14 оцениваются в 2 балла, остальные в 1 балл.

Задание 1 проверяет развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».

Задание 2 - развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». Сокращение дробей.

Задание 3 нацелено на проверку развития представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»

Задание 4 - развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Задание 5 - проверка овладения приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений

Задание 6 проверяется умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

Задание 7 проверяется умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

Задания 8 - проверка умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Задания 9 овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений /выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

Задание 10 проверяется умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

Задание 11.1 проверка умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Задание 11.2 проверка умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Задание 12.1 нацелено на проверку умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

Задание 12.2 проверяется развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Задание 13 проверка развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Задание 14 умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Максимально за правильное выполнение всей работы можно было набрать 20 баллов.

	балл	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
ба		74	79	84	79	79	74	74	47	37	21	79	53	58	53	84	5
бб		90	70	90	60	90	70	75	50	25	25	90	50	70	55	50	35
бв		66,7	58	87,5	79,2	79	54,2	87,5	70,8	37,5	16,7	75	45,8	46,7	12,5	29,2	37,5
итого		76,9	69	87,2	72,7	82,7	66,1	78,8	55,9	33,2	20,9	81,3	49,6	58,2	40,2	54,4	25,8

Уровень достижения планируемых результатов в параллели

Проверяемые элементы содержания /умения	Проблемные зоны	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Красноармейское муниципального района Красноармейский Самарской области/ 63 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».		76,19
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».		68,25
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».		87,3
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.		73,02
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.		84,13
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей	+	64,29

воде, против течения и по течению реки.		
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.		79,37
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	+	57,14
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	+	37,3
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	+	24,6
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.		82,54
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. повышенной трудности	+	49,21
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	+	55,56
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	+	39,68
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	+	52,38
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи	+	26,98

Анализ выполнения заданий группами участников

Группы участников	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12,1	12,2	13	14
			1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
	63		76,19	68,25	87,3	73,02	84,13	64,29	79,37	57,14	37,3	24,6	82,54	49,21	55,56	39,68	52,38	26,98
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	7		28,57	28,57	71,43	28,57	42,86	14,29	57,14	28,57	0	7,14	28,57	14,29	28,57	0	14,29	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	21		66,67	66,67	80,95	71,43	76,19	52,38	66,67	71,43	9,52	0	80,95	28,57	42,86	14,29	38,1	19,05
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	20		85	80	95	80	95	72,5	90	35	42,5	20	90	60	55	65	65	30
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	15		100	73,33	93,33	86,67	100	93,33	93,33	80	86,67	73,33	100	80	86,67	60	73,33	46,67

Выводы:

У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем математической подготовке учащихся, в том числе – низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий

с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи, данные которых представлены в таблице.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся.
3. Включать в состав учебных занятий задания по совершенствованию умений владения навыками письменных вычислений, на применение геометрических представлений при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, логического мышления, умения проводить математические рассуждения.
5. Продолжить работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.
6. Внести в рабочую программу по математике 6 класса необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Анализ результатов ВПР по биологии в 6 классах

Дата проведения: 21.09.2020

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 3, 5, 9, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений.

Задание 2 проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений.

Задание 4 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий.

Задание 6 проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений.

Задание 7 проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме.

Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 29

Результаты ВПР по биологии по отметкам

Класс	Количество учащихся	Отметка			
		2	3	4	5
6а	19	3	10	6	0
6б	19	3	12	4	0
6в	23	2	15	6	0
Итого	61	8	37	16	0

Для проведения ВПР были представлены материалы по биологии, содержащие 10 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 5 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. В результате:

Уровень соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	%		
		6 а класс	6 б класс	6 в класс
Понизили (Отметка <Отметка по журналу)	19	89	84	52
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	19	11	16	48
Повысили (Отметка >Отметка по журналу)	0	0	0	0
Итого	61			

Выполнение заданий (в % от числа участников)

класс	№ задания	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10.K1	10.K2	10..K3
		балл	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1
6а		100	63	74	58	16	95	58	79	63	84	74	32	58	26	63	16	79	89	74	26
6б		100	79	47	37	53	84	0	63	95	74	95	26	32	58	26	42	95	95	95	11
6в		100	52	70	22	9	96	39	52	70	87	83	35	52	74	30	30	91	87	87	4
итого		100	44,3	48,3	37,7	26,2	74,6	32,8	63,9	75,4	82	74,6	31,2	47,5	43,4	19,7	24,6	59	90,2	85,3	13

Уровень достижения планируемых результатов в параллели

Проверяемые элементы содержания /умения	Проблемные зоны	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Красноармейское муниципального района Красноармейский Самарской области/ 61 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ,		100

<p>движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>		
<p>1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	+	44,26
<p>1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	+	48,36
<p>2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.</p> <p>Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод</p>	+	37,7
<p>2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.</p> <p>Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод</p>	+	26,23
<p>3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в</p>		74,59

<p>познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>		
<p>3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	+	32,79
<p>4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	+	63,93
<p>4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>		75,41
<p>4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>		81,97
<p>5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии</p>		74,59
<p>6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных</p>	+	31,15

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	+	47,54
7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	+	43,44
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	+	19,67
8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	+	24,59
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	+	59,02
"10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью		90,16
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью,		85,25

монологической контекстной речью		
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	+	13,11

Анализ выполнения заданий группами участников

Группы участников	Кол-во участников	Макс балл	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10К1	10К2	10К3
			1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1
	61		100	44,26	48,36	37,7	26,23	74,59	32,79	63,93	75,41	81,97	74,59	31,15	47,54	43,44	19,67	24,59	59,02	90,16	85,25	13,11
Ср.% вып. уч. гр.балло в 2	9		100	5,56	22,22	22,22	0	61,11	11,11	33,33	44,44	44,44	50	33,33	11,11	27,78	7,41	11,11	50	66,67	66,67	0
Ср.% вып. уч. гр.балло в 3	36		100	43,06	38,89	33,33	27,78	73,61	22,22	69,44	86,11	86,11	76,39	33,33	41,67	47,22	12,04	19,44	54,17	91,67	86,11	8,33
Ср.% вып. уч. гр.балло в 4	16		100	68,75	84,38	56,25	37,5	84,38	68,75	68,75	68,75	93,75	84,38	25	81,25	43,75	43,75	43,75	75	100	93,75	31,25

Ср.% вып. уч. гр.балло в 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
-------------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Анализ выполнения заданий

Задание 1.1- 1.3 направлены на выявление умения описывать биологический объект. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме)определить принадлежность к тому или иному царству живой природы. Вторая часть – определять общие признаки царств. Третья – отличительные особенности одного из них. Справились более половины обучающихся (64%) Причиной невыполнения задания служит отсутствие системы закрепления.

Задание 2.1 – 2.3 проверяет знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них. Справились в среднем 32% обучающихся. Причиной невыполнения задания служит сложность материала, недостаточное количество времени на отработку данного материала.

Задание 3 и 4 контролирует умение работать с микроскопическими объектами и увеличительными приборами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать части микроскопа. Во второй части определять их назначение. В четвёртой – проверяется знания навыков пользования. Справились не менее 65% обучающихся. Причиной невыполнения 2.2 задания послужило неумение использовать знания в новой ситуации

Задание 5 проверяет умение классифицировать организмы. С заданием справились более 70%обучающихся.

Задание 6 направлено на умение работать с диаграммами и графиками. Это задание вызвало затруднения, так как навыки математического характера на уроках используются нечасто. Умение делать выводы по диаграммам и графикам смогут пока не все .С заданием справились 30% обучающихся.

Задание 7 проверяет умение извлекать конкретную информацию, представленную в тексте и делать умозаключения на ее основе. Кроме этого требовались знания о взаимоотношениях данных организмов с другими объектами данного сообщества. Многие учащиеся с заданием не справились. Причина: неумение извлекать из текста информацию по заданному вопросу, незнание биологических терминов.

Задание 8. проверяет умение извлекать информацию, представленную в схематичной форме и делать умозаключения на основе её сравнения. С заданием не справились 24,6% обучающихся. Причина ошибки: данный материал еще не изучается ни в курсе биологии, ни в курсе географии.

Задание 9 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений. Задание выполнили большинство (80%) обучающихся (в таблице – техническая ошибка). Причиной послужила невнимательность при рассмотрении схем и рисунков, речевая неграмотность.

Задание 10 контролирует первоначальные знания о профессиональной подготовке, роли биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Социальная значимость профессий. Задание выполнили большинство обучающихся, однако значимость профессий учащиеся объяснить не смогли.

Вывод. Результаты всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классе показали средние баллы. Большинство обучающихся подтвердили свои оценки.

Типичные ошибки:

1. Определять область биологии, в которой изучается данный процесс.
2. Знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов.
3. Работа с микроскопическими объектами.
4. Извлечение информации, представленной в табличной форме и делать умозаключения на основе её сравнения.

Причины:

1. Неполное знание структур растительных организмов.
2. Неполные знания курса биологии 5 класса.

3. Неумение работать с микроскопическими объектами.

4. Неумение работать с таблицами.

Рекомендации:

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
- В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:
 - Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Структуры растительных организмов», «Микроскопические объекты», «Экологические признаки организмов».
 - Усилить работу на уроках по изучению рисунков, схем, таблиц.
- Формировать у обучающихся умение выявлять роль биологических явлений в жизни организмов.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
- Внести в рабочую программу по биологии 6 класса необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Анализ результатов ВПР по истории в 6 классах

Дата проведения: 18.09.2020

Цель ВПР по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 5 класс.

Количество участников – 59 человек, что составляет 80,8 % от общего количества шестиклассников ГБОУ СОШ с. Красноармейское.

Максимальный первичный балл – 15.

1. Качественная оценка результатов ВПР по истории в 6 классе

Таблица 1

Количество участников и общие результаты ВПР-6 по истории

Количество участников, чел.	59
Максимальный установленный балл	15
Средний балл	6,15
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,1
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	18,6 %

С диагностической работой в ОО справились 81,4% участников ВПР-6 по истории. Распределение результатов участников по полученным отметкам приведено в таблице 2.

Таблица 2

Результаты ВПР-6 по истории в разрезе оценок в параллели

Доля участников, получивших «2»	Доля участников, получивших «3»	Доля участников, получивших «4»	Доля участников, получивших «5»
18,64 %	54,24 %	18,64%	8,47 %

Таблица 3.

Результаты ВПР-6 по истории в разрезе оценок по классам

	Кол-во участников	Доля участников, получивших «2»	Доля участников, получивших «3»	Доля участников, получивших «4»	Доля участников, получивших «5»
ба	17	6,77% (4чел)	15,25 % (9чел)	5,1% (3чел)	1,69% (1чел)
бб	17	5,1 % (3чел)	15,25 % (9чел)	5,1 (3чел)	3,38% (2чел)
бв	25	5,1 % (4 чел)	23,74% (14 чел)	8,44% (5чел)	1,69% (2 чел)

Таблица 4.

Уровень соответствия отметок с отметками по журналу по классам

	%			
	ба	бб	бв	Итого
Понизили (Отметка <Отметка по журналу)	24% (14 чел)	18% (11 чел)	22 % (14 чел)	66% (39 чел)
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	5 % (3 чел)	9% (5 чел)	18% (11 чел)	32% (19 чел)
Повысили (Отметка >Отметка по журналу)	0% (0 чел)	1,7 % (1 чел)	1,7 % (0 чел)	2% (1 чел)

2. Характеристика структуры и содержания ВПР-6 по истории

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания истории, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

Проверочная работа за курс 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края.

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему

(страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края.

На выполнение работы отводится 45 минут.

**3. Анализ результатов выполнения заданий.
Статистический анализ достижений планируемых результатов ВПР-6 история.**

Таблица 5.

Уровень достижений планируемых результатов в параллели

Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень достижения	Проблемные зоны
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки	74,58 %	
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации	57,63 %	+

3. Умение определять понятия, создавать обобщения	44,07 %	+
4. Умение осознанно использовать речевые средства	38,98 %	+
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки	42,37 %	+
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи,	17,8 %	+
7. Умение определять понятия, создавать обобщения	40,68 %	+
8. Умение создавать обобщения, классифицировать	20,34 %	+

Таблица 6.

Анализ выполнения заданий группами участников.

Группы участников	Кол-во		1	2	3	4	5	6	7	8
		Макс балл	2	1	3	3	1	2	1	2
	59		74,58	57,63	44,07	38,98	42,3	17,08	40,68	20,34
Ср.% вып. уч. гр. баллов 2	11		50	36,36	9,09	12,12	0	4,55	27,27	0
Ср.% вып. уч. гр. баллов 3	32		81,25	50	45,83	32,29	37,5	9,38	25	6,25
Ср.% вып. уч. гр. баллов 4	11		77,27	90,91	57,58	66,67	72,73	31,82	72,73	50

Ср.% вып. уч.гр. баллов 5	5		80	80	80	80	100	70	100	90
---------------------------	---	--	----	----	----	----	-----	----	-----	----

4. Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР- 6 по истории в 2020 году

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся недостаточно сформирован ряд определенных умений:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (44,07%) – задание №3, (40,6%) – задание № 7;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории (38,9%) – задание № 4, (42,37%) – задание № 5;

Слабо сформированы;

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности (17,8%) задание № 6;
- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (20,34%) – задание № 8.

Выводы:

1. Обучающиеся 6 класса в недостаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.
2. Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР не подтвердились у 67.4% учащихся.
3. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. скорректировать содержание Программы по темам ВПР, формирования УУД по темам ВПР с целью восполнения пробелов в знаниях;
2. при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
3. продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения;
4. способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос;
5. чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера;
6. продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом;
7. нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
8. использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями;
9. больше уделять времени на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 классах

Дата проведения: 21.09.2020

Структура ВПР

Работа содержит 14 заданий. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Часть 1 проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Часть 2 состоит из 13 заданий. Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- словообразовательный разбор – на проверку умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

– морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфо логические признаки и синтаксическую роль данногослова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональнойпредназначенности.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги.

Задание 4 нацелено на проверку умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, проверку коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Задания 7 и 8 проверяют умение опознавать предложения спричастнымоборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастногоидеепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксисавпрактике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдатьизученныепунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания внем.

Задание 9 нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные втексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

Задание 13 проверяет умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы и проверяет умение строить речевое высказывание в письменной форме.

Время выполнения работы – 90 минут

Результаты ВПР по русскому языку по отметкам

Класс	Количество учащихся	Отметка			
		2	3	4	5
7 А	18	2	13	3	-
7 Б	27	6	12	4	5
ИТОГО	45	8	25	7	5

Уровень соответствия отметок за выполненную работу и отметок в журнале

	Количество учащихся	7А (%)	7Б (%)	Итого (%)
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	26	50 %	65 %	57,5%
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	16	50 %	30 %	40%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	3		5 %	2,5%

Выполнение заданий (в % от общего числа участников)

Класс	№	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3.1	3.2	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14.1	14.2
		Балл	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1
7А		88	66	96	99	28	72	60	67	50	83	80	49	72	11	70	38	51	69	78	62	38	22	42	61	40
7Б		53	61	98	98	8	63	62	54	46	78	100	52	61	23	50	23	49	78	82	70	40	88	38	56	46
Итого		70	64	97	99	18	51	61	60	48	80	90	51	66	17	60	32	53	74	80	76	42	55	40	58	43

Уровень достижения планируемых результатов в параллели

Проверяемые элементы содержания/умения	Процент выполнения	Проблемные зоны
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	70	
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	63,7	+
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	96,67	

2К1.Проводитьморфемный исловообразовательный анализы слов; проводитьморфологический анализ слова;проводитьсинтаксический анализпредложения. Распознаватьуровни и единицыязыка в предъявленном тексте и видетьвзаимосвязь междуними	98,52	
2К2.Проводитьморфемный исловообразовательный анализы слов; проводитьморфологический анализ слова;проводитьсинтаксический анализпредложения. Распознаватьуровни и единицыязыка в предъявленном тексте и видетьвзаимосвязь междуними	17,78	+
2К3.Проводитьморфемный исловообразовательный анализы слов; проводитьморфологический анализ слова;проводитьсинтаксический анализпредложения. Распознаватьуровни и единицы языка в предъявленном тексте и видетьвзаимосвязь междуними	51,11	+
2К4.Проводитьморфемный и словообразовательный анализы слов; проводитьморфологический анализ слова;проводитьсинтаксический анализпредложения.Распознаватьуровни и единицы языка в предъявленном тексте и видетьвзаимосвязь междуними	61,48	+
3.1. Распознаватьзаданное слово вряду других наоснове сопоставления звукового и буквенного состава, осознаватьи объяснятьпричину несовпадения звукови букв вслове. Распознаватьуровни и единицыязыка в предъявленном текстеи видеть взаимосвязьмеждуними	60	+
3.2. Распознаватьзаданное слово вряду других наоснове сопоставления звукового и буквенного состава, осознаватьи объяснятьпричину несовпадения звукови букв вслове. Распознаватьуровни и единицы языка в предъявленном текстеи видеть взаимосвязьмеждуними	48,89	+
4. Проводитьорфоэпический анализ слова;определятьместо ударного слога. Соблюдатьвречевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормырусского литературного языка; оцениватьсобственную и чужую речьспозиции соответствия языковым нормам /осуществлятьречевой	80	
5. Опознаватьсамостоятельныечасти речи и их формы, служебныечасти речи. Распознаватьуровни и единицыязыка в предъявленном текстеи видеть взаимосвязьмеждуними	89,63	
6. Распознаватьслучаи нарушенияграмматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/осуществлятьречевойсамоконтроль	51,11	+
7.1. Анализироватьразличныевиды предложений с точки зренияих структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознаватьпредложения с подлежащим исказуемым,выраженными существительнымив именительном падеже; опиратьсяна грамматический анализпри объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдатьвречевой практике основные орфографические и пунктуационные нормырусского литературного языка / совершенствоватьорфографические и пунктуационные умения	64,44	+

<p>7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора типа и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения</p>	17,78	+
<p>8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки</p>	60	+
<p>8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки</p>	35,56	+
<p>9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	53,33	+
<p>10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	74,07	

<p>11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.</p> <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации,</p>	80	
<p>12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания</p>	75,56	
<p>12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	42,22	+
<p>13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).</p> <p>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного</p>	55,56	+
<p>13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).</p> <p>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного</p>	40	+
<p>14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; уметь строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.</p> <p>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения в речевой ситуации</p>	57,78	+
<p>14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; уметь строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.</p> <p>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения в речевой ситуации</p>	42,22	+

Анализ выполнения заданий группами участников

Группы участников	Количество участников	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14,1	14,2
			4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2
	45		70	63,7	96,67	98,52	17,78	51,11	61,48	60	48,89	80	66,63	31,11	64,44	17,78	60	35,56	53,33	74,07	80	75,56	42,22	55,56	40	57,78	42,22
Ср.% вып. уч. гр.бал лов 2	8		28,13	45,83	93,75	100	0	37,5	25	25	0	75	66,67	31,25	50	0	25	0	18,75	54,17	62,5	75	31,25	62,5	25	37,5	18,75
Ср.% вып. уч. гр.бал лов 3	25		73	57,33	100	98,67	12	41,33	60	52	44	78	93,33	50	60	8	58	28	54	73,33	78	68	34	44	44	46	34
Ср.% вып. уч. гр.бал лов 4	7		85,71	80,95	85,71	100	42,86	71,43	80,95	100	85,71	78,57	95,24	57,14	71,43	28,57	85,71	57,14	57,14	80,95	92,86	85,71	57,14	57,14	28,57	92,86	78,57

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.
2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
6. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).
7. Внести в рабочую программу по русскому языку 7 класса необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Анализ результатов ВПР по математике в 7 классах

Дата проведения: 23.09.2020

Время выполнения: 60 минут.

Работа содержала 13 заданий. Задания № 9, 11 и 13 оцениваются в 2 балла, остальные в 1 балл.

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь (справились 72% и 83% соответственно).

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части (справились 80%)

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь (справились 59%)

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира (справились 50%)

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах (справились 76%)

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа (справились 50%)

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа (справились 78%)

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки (справились 43%)

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (справились 78%)

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания (справились 36%)

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений (справились 63%)

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения (справились 1%)

Результаты ВПР по математике по отметкам

Класс	Количество учащихся	Отметка			
		2	3	4	5
	46				
7 А	22	6,5(3чел)	26,09(11чел)	13,04(7чел)	2,2(1чел)
7 Б	24	2,2(1чел)	28,26 (13чел)	17,39(8чел)	4,3(2чел)
ИТОГО		8,7	54,35	30,43	6,52

Уровень соответствия отметок за выполненную работу и отметок в журнале

	Количество учащихся	%		
		7а класс	7б класс	Итого
Понизили (Отметка <Отметка по журналу)	20	11	9	43,48
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	26	11	15	56,52
Повысили (Отметка >Отметка по журналу)	0	0	0	0
	46	22	24	100

Выполнение заданий (в % от общего числа участников)

класс	№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
		балл												
		1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
7а		30,4(14чел)	19 чел	18 чел	11 чел	10 чел	16 чел	10 чел	19 чел	12 чел	15 чел	9 чел	15 чел	0 чел
7б		41,3(19чел)	19 чел	19 чел	16 чел	13 чел	18 чел	14 чел	17 чел	12 чел	20 чел	12 чел	13 чел	1 чел
Итого		71,74	82,61	80,43	58,7	50	76,09	50	78,26	43,48	78,26	35,87	63,04	1,09

Уровень достижения планируемых результатов в параллели

Проверяемые элементы содержания /умения	Проблемные зоны	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Красноармейское муниципального района Красноармейский Самарской области/ 46 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число		71,74
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число		82,61
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части		80,43
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	+	58,7
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	+	50
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений		76,09
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	+	50
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей		78,26
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	+	43,48
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях		78,26
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение	+	35,87

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР.

Участники ВПР продемонстрировать хорошее владение понятиями отрицательные числа и обыкновенная дробь, умение находить часть числа и число по его части, владение понятием десятичная дробь, умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах.

Также участники продемонстрировать умение оперировать понятием модуль числа, сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа, умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку геометрических навыков, неправильное использование свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся.
3. Включать в состав учебных занятий задания по совершенствованию умений владения навыками письменных вычислений, использованию свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
4. Продолжить работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.
5. Внести в рабочую программу по математике 7 класса необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Анализ результатов ВПР по биологии в 7 классах

Дата проведения: 28 сентября 2020

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания в процессе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 3, 5, 9, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений.

Задание 2 проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений.

Задание 4 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий.

Задание 6 проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений.

Задание 7. Проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме.

Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Результаты ВПР по биологии по отметкам

Класс	Количество учащихся	Отметка			
		2	3	4	5
7а	23	1	17	5	1
7б	25	1	18	4	1
Итого	48	2	35	9	2

Уровень соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	%		
		7а класс	7б класс	Итого
Понизили (Отметка <Отметка по журналу)	31	73,91	68,00	70,95
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	17	26,09	32,00	29,05
Повысили (Отметка >Отметка по журналу)	0	0	0	0

Выполнение заданий (в % от числа участников)

класс	№ задания	балл																					
			1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4	5.1	5.2	5.3	6	7	8.1	8.2	8.3	9	10.1	10.2
7а			30,43	39,13	43,47	65,21	65,21	39,13	13,04	39,13	34,78	78,26	65,21	43,47	39,13	65,21	95,65	39,13	30,43	28,00	79,26	91,3	78,26
			64,00	36,00	92,00	68,00	28,00	84,00	52,00	32,00	32,00	68,00	44,00	32,00	44,00	68,00	88,00	48,00	24,00	50,86	44,00	76,00	68,00

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека		
3.4. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	+	31,25
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	+	60,42
5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	+	50
5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	+	41,67
5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	+	41,67
6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	+	64,58
7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы		79,17
8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека		43,75
8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	+	31,25
8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,	+	22,92

умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека		
9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации		70,83
10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		79,17
10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		71,88

Анализ выполнения заданий группами участников

Группы участников	Кол-во участников		1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	3,4	4	5,1	5,2	5,3	6	7	8,1	8,2	8,3	9	10,1	10,2
		Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2
	48		52,08	31,25	68,75	66,67	45,83	62,5	33,33	33,33	31,25	60,42	50	41,67	41,67	64,58	79,17	43,75	31,25	22,92	70,83	79,17	71,88
Ср.% вып. уч. гр.баллов в 2	2		0	0	50	100	50	0	0	0	0	50	75	50	0	0	50	50	0	0	25	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов в 3	35		57,14	25,71	68,57	57,14	37,14	60	28,57	28,57	22,86	52,86	41,43	37,14	40	57,14	77,14	37,14	31,43	20	67,14	77,14	67,14
Ср.% вып. уч. гр.баллов в 4	9		33,33	44,44	66,67	88,89	66,67	77,78	44,44	55,56	55,56	83,33	66,67	44,44	55,56	100	88,89	66,67	22,22	33,33	88,89	100	100

Ср.% вып. уч. гр.балло в 5	2	100	100	100	100	100	100	100	100	50	100	100	100	100	50	100	100	50	100	50	100	100	100
-------------------------------------	---	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	-----	-----	-----	-----	----	-----	-----	----	-----	----	-----	-----	-----

Для проведения ВПР были представлены материалы по биологии, содержащие 10 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 6 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ.

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс. Третья – механизм (условие) протекания процесса. Справились **52,66%** обучающихся. Причиной невыполнения данного задания является: неполные знания курса биологии 6 класса, где рассматриваются жизнедеятельность растений : процессы испарения, дыхания, фотосинтез.

Задание 2 проверяет знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них. Справились **56,75%** обучающихся. Причиной невыполнения задания служит неумение работать с таблицами, не сформировано понятие значения и функции различных тканей в жизнедеятельности клетки.

Задание 3 контролирует умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвёртой – проверяется знание растительной ткани, к которой этот микроскопический объект следует отнести. Справились **42,05%** обучающихся. Причиной невыполнения задания послужила невнимательность, ученики не смогли сориентироваться в условных обозначениях на схемах и рисунках.

Задание 4 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию. С заданием справились **62,42%** обучающихся.

Задание 5 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать часть изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части и её значение в жизни растения. С заданием справились **44,45%** обучающихся. Причиной ошибки послужило непонимание и не знание основных вегетативных частей растения, их функций.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения. С заданием справились **64,58 %** обучающихся.

Задание 7 проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её сравнения. С заданием справились **79,17%** обучающихся. Причина ошибки: не умение извлекать из текста информацию по заданному вопросу.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать

выводы на основании полученных результатов. С заданием справились **75,5%** обучающихся.

Задание 9 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега. Выполнили **70,83%** обучающихся. Причиной невыполнения задания послужило невнимательность. Сущность строения листа учащимся не искажена, но возникли трудности при определении типов жилкования и типы листа по их описанию.

Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений. Задание выполнили **75,52%** обучающихся. Причиной послужила невнимательность при рассмотрении схем и рисунков.

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР

Результаты всероссийской проверочной работы по биологии в 7 классе показали средние баллы. Большинство обучающихся подтвердили свои оценки.

Типичные ошибки:

1. Неумение распознавать по изображениям группы грибов и бактерий.
2. Значения растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.
3. Выстраивание последовательности процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.
4. Проведение анализа изображенных растительных организмов.

Причины:

1. Неполное знание структур растительных организмов.
2. Неполные знания курса биологии 7 класса.
3. Неполное знание таксономического описания цветковых растений.
4. Неумение работать с биологической информацией.
5. Неумение проводить анализ изображенных растительных организмов.

Рекомендации:

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
- В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:
 - Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Бактерии», «Грибы», «Лишайники».
 - Усилить работу на уроках по изучению рисунков, схем, таблиц.
- Формировать у обучающихся умение выявлять роль биологических явлений в жизни организмов.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
- Внести в рабочую программу по биологии 7 класса необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Анализ результатов ВПР по истории в 7 классах

Дата проведения: 25.09.2020

Проверочная работа посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края. Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Цели ВПР по истории в 7 классе: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Проверочная работа для 7 класса (за 6 класс) включает в себя 10 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Нового

времени), в части 2 предложено задание по истории родного края.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 5, 8, 9 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 1 и 7 выставляется 2 балла. 3, 4, 6, 10 задания оцениваются 3 баллами.

Максимальный первичный балл – **20 б.**

На выполнение проверочной работы по истории было отведено 60 минут.

Результаты ВПР в 7 классе (по программе 6 кл) по истории по отметкам

Класс	Количество учащихся	Отметка			
		2	3	4	5
7а	25	0	10	8	10
7б	25	0	8	7	7
Итого	50	0	18	15	17

Уровень соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	%		итого
		7а класс	7 б класс	
Понизили (Отметка <Отметка по журналу)	20	34,5	39,7	37,1
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	24	65,1	34,9	50,2
Повысили (Отметка >Отметка по журналу)	6	0	25,4	12,7

Выполнение заданий (в % от числа участников)

класс	№ задания										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7а	25	89,1	100	65,2	76,3	96	40,1	26	83	60	54
7б	25	42,9	96	89,46	40,7	100	37,2	44	89	96	50
Итого	50	66	98	77,33	58,67	98	38,67	35	86	78	52

Уровень достижения планируемых результатов в параллели

Проверяемые элементы содержания /умения	Проблемные зоны	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Красноармейское муниципального района Красноармейский Самарской области/ 50 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию		66
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья		98
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов		77,33
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	+	58,67
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.		98
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	+	38,67
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение	+	35

основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков		
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности		86
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства		78
10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	+	52

Более успешно выполнены задания обучающимися 7 класса:

Задание 1 (нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом изобразительной наглядностью) Задание 3 (нацелено на проверку знания исторической терминологии).

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

Задание 6 нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами.

Задание 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Вывод: Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся справились с работой. Все обучающиеся достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2020-2021 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 4, 6 и 7.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
- 4.Учить использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.
- 5.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 6.Создать условия для обучающихся для запоминания исторических терминов, дат, персоналий (проведение викторин, турниров, квестов)
7. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 7 классах

Дата проведения:5.10.2020 г

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

На выполнение работы по обществознанию даётся 45 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Задания 2 и 4 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 23.

Результаты ВПР по обществознанию по отметкам

Класс	Количество учащихся	Отметка			
		2	3	4	5
7а	23	0	1	12	11
7б	25	0	14	4	6
Итого	48	0	15	16	17

Уровень соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	%		
		7а класс	7б класс	Итого
Понизили (Отметка <Отметка по журналу)	19	22,2	77,7	49,95
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	24	58,3	22,3	40,3
Повысили (Отметка >Отметка по журналу)	5	19,5	0	9,75

Выполнение заданий (в % от числа участников)

класс	№ задания	1.1	1.2	2	3.1	3.2	3.3	4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3
		7а	23	100	100	78	88,2	95	95	95	100	82,6	95	52,17	13	100	95	56,5
7б	25	84	36,1	96	67	81,8	100	96	87,5	75,7	88,3	51,99	53,6	41	42,3	63	13	29
итого	48	93,75	68,06	85,42	79,17	89,58	97,92	95,83	93,75	79,17	91,67	52,08	33,33	70,83	68,75	60,42	15,28	16,67

Уровень достижения планируемых результатов в параллели

Проверяемые элементы содержания /умения	Проблемные зоны	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Красноармейское
---	-----------------	--

		муниципального района Красноармейский Самарской области/ 48уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		93,75
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов		68,06
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;		85,42
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		79,17
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		89,58
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера,		97,92

полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом		
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы		95,83
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;		93,75
5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		79,17
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни		91,67
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	+	52,08
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	+	33,33
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению		70,83

общественных дисциплин		
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом		68,75
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	+	60,42
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	+	15,28
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения русского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	+	16,67

Анализ выполнения заданий группами участников

Группы участников	Кол-во участников	Макс балл	1,1	1,2	2	3,1	3,2	3,3	4	5,1	5,2	5,3	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3
			1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1
	48		93,7 5	68,0 6	85,4 2	79,1 7	89,5 8	97,9 2	95,8 3	93,7 5	79,1 7	91,6 7	52,0 8	33,3 3	70,8 3	68,7 5	60,4 2	15,2 8	16,6 7
Ср.% вып. уч. гр.баллов	2	1	0	0	100	100	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып.	17		88,2	52,9	76,4	67,6	76,4	94,1	94,1	94,1	64,7	82,3	29,4	17,6	52,9	47,0	35,2	1,96	5,88

уч. гр.баллов 3			4	4	7	5	7	2	2	2	1	5	1	5	4	6	9		
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	25		100	76	88	84	100	100	100	96	88	100	60	32	80	84	72	17,3	12
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	5		100	93,3 3	100	90	100	100	100	100	100	100	100	100	100	80	100	53,3	80

Выводы

Результаты всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7-х классах показали средние баллы. Большинство обучающихся понизили свои оценки.

Учащиеся 7-х классов показали на ВПР по обществознанию в 6-х классах следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с анализом диаграммы и знаниями обществоведческих терминов (задания 1,3,8).

2. Наибольшие затруднения вызвали задания 2 (тест) и 6, где учащиеся должны были грамотно пояснить предложенные слова по сферам и описание.

Типичные ошибки:

- 1.Отсутствие умения работать с социально значимой информацией.
- 2.Отсутствие личностных представлений о различных социальных явлениях.
- 3.Отсутствие умения устанавливать причинно-следственные связи.
- 4.Отсутствие прочных знаний о государственном устройстве РФ.

Причины:

- 1.Несформированность умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о социальных явлениях.
- 2.Обучающиеся недостаточно работали с графическими материалами.

3. Низкие результаты подготовки обучающихся в период дистанционного обучения.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам, отражающим государственное устройство РФ.
4. Использовать на уроках задания подобные заданиям 6, 7, 8, которые формируют навыки анализа информации и умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.
4. Оптимизировать работу со схемами и другими графическими источниками с целью укрепления навыка работы с ними.
5. Всячески способствовать накоплению обучающимися личного социального опыта (игры, квесты, викторины, практические ситуации)
6. Внести в рабочую программу по обществознанию 7 класса необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Анализ результатов ВПР по географии в 7 классах

Дата проведения; 01.10.2020

Приняли участие 47 обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся:

- предметных географических умений по работе с картографическими, иллюстративными, графическими и текстовыми источниками информации, умений обобщать, анализировать и оценивать информацию в целях интерпретации данных;

- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;
- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1–9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 направлено на проверку знания географии родного края.

Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

Результаты ВПР по географии по отметкам

Класс	Количество учащихся	Отметка			
		2	3	4	5
7а	22	1	9	10	2
7б	25	0	11	11	3
Итого	47	1	20	21	5

Уровень соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	%		
		7а класс	7б класс	итого
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	20	50	36	42,55
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	18	36,4	40	42,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	9	13,6	24	14,89

Выполнение заданий (в % от числа участников)

класс	№ задания		балл	%	№ задания	балл	%																		
	1,1	1,2																							
7а	90,9	22,7	68,1	54,5	18,1	86,3	72,7	77,2	81,8	72,7	63,6	77,2	90,9	81,8	68,1	54,5	59,0	95,4	90,9	95,4	13,6	59,0	100,0	45,4	22,7
7б	92,0	52,0	60,0	52,0	32,0	100,0	72,0	76,0	100,0	84,0	88,0	88,0	84,0	80,0	60,0	48,0	44,0	84,0	76,0	88,0	40,0	60,0	92,0	40,0	16,0
ИТОГО	91,49	29,79	63,83	53,19	25,53	72,34	72,34	58,51	91,49	78,72	37,59	59,57	87,23	61,7	74,47	45,74	41,49	79,79	71,28	91,49	27,66	59,57	95,74	42,55	10,64

Уровень достижения планируемых результатов в параллели

Проверяемые элементы содержания /умения	Проблемные зоны	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Красноармейское муниципального района Красноармейский Самарской области/ 47уч.
1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач		91,49
1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.	+	29,79

<p>Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач</p>		
<p>2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Смысловое чтение</p>	+	63,83
<p>2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Смысловое чтение</p>	+	53,19
<p>2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Смысловое чтение</p>	+	25,53
<p>3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>		72,34
<p>3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	1	72,34
<p>3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	+	58,51

<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>		
<p>4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>		91,49
<p>4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>		78,72
<p>4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	+	37,59
<p>5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	+	59,57
<p>5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>		87,23
<p>6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p>	+	61,7

6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды		74,47
6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	+	45,74
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	+	41,49
8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике		79,79
8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике		71,28
9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения		91,49
9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях,	+	27,66

<p>закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения</p>		
<p>9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения</p>	+	59,57
<p>10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p>		95,74
<p>10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p>	+	42,55
<p>10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p>	+	10,64

Анализ выполнения заданий группами участников

Группы участников	Кол-во участников	Макс балл	1,1	1,2	2.1 K1	2.1 K2	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	6,1	6.2 K1	6.2 K2	7	8,1	8,2	9K 1	9K 2	9K 3	10, 1	10. 2K1	10. 2K2
			1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
	47		91,49	29,79	63,83	53,19	25,53	72,34	72,34	58,51	91,49	78,72	37,59	59,57	87,23	61,7	74,47	45,74	41,49	79,79	71,28	91,49	27,66	59,57	95,74	42,55	10,64
Ср.% вып. уч. гр.бал лов 2	1		0	0	0	0	0	50	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	0	100	0	100	0
Ср.% вып. уч. гр.бал лов 3	20		85	25	30	15	15	65	50	40	90	75	25	45	85	45	45	15	22,5	62,5	62,5	80	15	45	90	15	5
Ср.% вып. уч. гр.бал лов 4	21		100	23,81	90,48	80,95	38,1	73,81	85,71	71,43	95,24	85,71	42,86	69,05	90,48	71,43	100	69,05	57,14	95,24	76,19	100	33,33	66,67	100	52,38	7,14
Ср.% вып. уч. гр.бал лов 5	5		100	80	100	100	20	100	100	90	100	80	73,33	90	100	100	100	80	60	100	100	100	60	80	100	100	50

Для проведения ВПР были представлены материалы по географии, содержащие 10 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 6 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ.

Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк). Справились **60,64%** обучающихся. Причиной невыполнения данного задания является: неполные знания курса география 5 класса, где рассматриваются путешественники, маршруты и материка, а также невнимательность при заполнении карты.

Задание 2 проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения). Справились **47,5%** обучающихся. Причиной невыполнения задания служит неумение работать с географическими координатами, не сформировано понятие широты и долготы.

Задание 3 проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории. Справились **67,73%** обучающихся. Причиной невыполнения задания послужила невнимательность, ученики не смогли сориентироваться в условных обозначениях.

Задание 4 проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли. С заданием справились **69,2%** обучающихся.

Задание 5 проверяет понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям. С заданием справились **73,4**

% обучающихся. Причиной ошибки послужило непонимание основных географических закономерностей при установлении соответствия элементов описания и природных зон.

Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), вторая часть связана с умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму. С заданием справились **60,6 %** обучающихся.

Задание 7 проверяет умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу. С заданием справились **41,9%** обучающихся. Причина ошибки: н умение извлекать из текста информацию по заданному вопросу.

Задание 8 основано на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира. Вторая часть задания проверяет умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран. С заданием справились **75,5%** обучающихся.

Задание 9 проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления. Выполнили **59,6%** обучающихся. Причиной невыполнения задания послужило невнимательность. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.

Задание 10 проверяет знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края. Задание выполнили **49,6%** обучающихся. Причиной послужила нехватка времени во время выполнения Всероссийской проверочной работы.

Типичные ошибки:

1. Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия
2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления
3. Простейшие вычисления времени в разных частях Земли
4. Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей
5. Знание географии родного края.

Причины:

1. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.
2. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.
3. Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.
4. Слабая подготовка обучающихся в период дистанционного обучения.

Рекомендации:

1. В 2020-2021 учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:
 1. Развитие географических знаний о Земле.
 2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия.
 3. Изображения земной поверхности.
 4. Атмосфера – воздушная оболочка Земли.
 5. Географическая оболочка.
 6. Человечество на Земле.
 7. «География Самарской области».
2. В конце каждого урока ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.
3. Особое внимание уделить формированию УУД:
 - умение определять понятия, устанавливать аналогии;
 - формирование представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников;
 - владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
 - умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 классах

Дата проведения: 15.09.2020

Время выполнения работы – 90 минут

Структура ВПР

Работа содержит 14 заданий. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Часть 1 проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Часть 2 состоит из 13 заданий. Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор – на проверку умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфо логические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор – на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги.

Задание 4 нацелено на проверку умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, проверку коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Задания 7 и 8 проверяют умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем.

Задание 9 нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

Задание 13 проверяет умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы и проверяет умение строить речевое высказывание в письменной форме.

ИТОГО		59%	57%	98%	72%	55%	25%	61%	54%	41%	63%	61%	65%	27%	61%	43%	69%	43%	48%	76%	54%	41%	74%	68%	46%	56%
-------	--	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Уровень достижения планируемых результатов в параллели

Проверяемые элементы содержания /умения	Процент выполнения	Проблемные зоны
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	59,26	+
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	57,41	+
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	98,15	
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;	71,6	
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	54,94	+
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	25,31	+
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;	61,11	+
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от номинативных частей речи, правильно писать производные предлоги	53,7	+

3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от синонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	40,74	+
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от синонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	62,96	+
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от синонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	61,11	+
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	64,81	+
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	26,85	+
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	61,11	+
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловых особенностей и функциональных особенностей; опознавать предложения сложной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	42,59	+
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	69,44	
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловых особенностей и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> сложной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	42,59	+
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	48,15	+
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	75,93	
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	53,7	+

11.2. Владеть навыками различных видов чтения(изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;адекватно понимать, интерпретировать комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание,рассуждение) и функциональных разновидностей языка	41,36	+
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения(изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;проводить лексический анализ слова	74,07	
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения(изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	68,52	
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения(изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	46,3	+
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и	55,56	+

Анализ выполнения заданий группами участников

Группы участников	Кол-во участников	Макс балл	1К	1К	1К	2К	2К	2К	2К																			
			1	2	3	1	2	3	4	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11,1	11,2	12	13,1	13,2	14	
			4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2	
	54		59,26	57,41	98,15	71,6	54,94	25,31	61,11	53,7	40,74	62,96	61,11	64,81	26,85	61,11	42,59	69,44	42,59	48,15	75,93	53,7	41,36	74,07	68,52	46,3	55,56	
Ср. %	10		25	33,	95	46,	43,	6,6	20	30	0	20	10	25	30	30	10	35	10	5	40	35	26,	50	10	0	30	

1. продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации;
2. продолжить формирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы;
3. отрабатывать умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте;
4. отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте;
5. продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися;
6. усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», «Основная мысль текста», «Пословицы и использование их в речи»;
7. следует продолжить работу над ошибками, допущенными в тексте, а также на уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов;
8. Провести корректировку рабочей программы по русскому языку в 8 классе с учетом результатов всероссийской проверочной работы.

Анализ результатов ВПР по математике в 8 классах

Дата проведения: 17.09.2020

Время выполнения: один урок (90 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 19

Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Результаты ВПР по математике по отметкам

Класс	Количество учащихся	Отметка			
		2	3	4	5
8а	17	6%	30%	53%	11%
8б	19	0%	53%	42%	5%
8в	12	0%	9%	83%	8%
Итого	48	2%	30,7%	59,3%	8%

Уровень соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	%			
		8а класс	8б класс	8в	Итого
Понизили (Отметка <Отметка по журналу)	13	35	0	58	27,1
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	34	65	95	42	70,8
Повысили (Отметка >Отметка по журналу)	1	-	5	-	2,1

Выполнение заданий (в % от числа участников)

класс	№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
8а		82%	76%	100%	76%	71%	82%	76%	35%	82%	65%	41%	47%	53%	41%	35%	6%
8б		95%	84%	100%	37%	89%	79%	89%	84%	65%	5%	16%	85%	11%	79%	74%	47%
8в		67%	42%	100%	83%	75%	83%	75%	42%	83%	58%	42%	75%	25%	8%	33%	8%
Итого		81,3%	67,3%	100%	65,3%	78,3%	81,3%	80%	53,7%	76,7%	42,7%	33%	69%	29,7%	42,7%	47,3%	20,3%

Уровень достижения планируемых результатов в параллели

Проверяемые элементы содержания /умения	Процент выполнения	Проблемные зоны
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	83,33	
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	70,83	
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	100	
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического	62,5	
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического	79,17	
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	81,25	
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	81,25	
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-	56,25	+
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	75	
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой	39,58	+
11. Овладение символьным языком алгебры	33,33	+
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	37,5	+
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их	29,17	+
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их	40,63	+
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных	50	+
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач	21,88	+

Анализ выполнения заданий группами участников

Группы участников	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
	48		83,33	70,83	100	62,5	79,17	81,25	81,25	56,25	75	39,58	33,33	37,5	29,17	40,63	50	21,88
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	3		33,33	0	100	33,33	33,33	100	66,67	66,67	66,67	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	29		86,21	62,07	100	72,41	79,31	72,41	75,86	44,83	72,41	41,38	27,59	31,03	31,03	17,24	41,38	6,9
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	14		85,71	100	100	50	85,71	92,86	92,86	71,43	78,57	42,86	42,86	57,14	21,43	89,29	85,71	46,43
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	2		100	100	100	50	100	100	100	100	100	50	100	50	100	100	0	100

Выводы.

У учащихся 8 класса хорошо развиты умения:

- Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»;
- Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;
- Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда затруднений в математической подготовке учащихся. У обучающихся на низком уровне сформированы умения:

- Строить график линейной функции;
- Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел;
- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Рекомендации:

1. П
о результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. И
спользовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. С
формировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. П
ровести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. В
ыполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. У
силение работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ результатов ВПР по биологии в 8 классах

Дата проведения: 23.09.2020

Структура проверочной работы.

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

	балл	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	1
8а		45,5	32	23	10	86,4	77,3	59	86,4	9	59	4,5	77,3	27,3	95,5	45,5	68	
8б		89	39	55,5	89	89	61	100	39	0	16,7	0	44,4	50	72	44,4	72	
8в		73,3	60	60	100	93	100	93	60	13,3	67	27	27	47	100	60	93	
Итого		67	29,1	43,6	89	63,6	61	72	52,7	4,5	47,3	5,4	52,7	28,5	83,6	40	76,4	

Уровень достижения планируемых результатов в параллели

Проверяемые элементы содержания /умения	Процент выполнения	Проблемные зоны
	55 уч.	
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные	67,27	
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные	29,09	+
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в	43,64	+
3. Классификация организмов. Принципы классификации.	89,09	
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	63,64	+
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	60,91	+
6. Царство Растения. Царство Грибы	71,82	
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	52,73	+
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	4,55	+
9. Царство Растения.	47,27	+
10. Царство Растения.	5,45	+
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	52,73	+
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	28,48	+
13.1. Царство Растения.	83,64	
13.2. Царство Растения.	40	+
13.3. Царство Растения.	76,36	

Анализ выполнения заданий группами участников

Группы участников	Кол-во участников	Макс балл	1,1	1,2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13,1	13,2	13,3
			1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2
	55		67,27	29,09	43,64	89,09	63,64	60,91	71,82	52,73	4,55	47,27	5,45	52,73	28,48	83,64	40	76,36
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	5		60	0	20	50	40	30	40	30	0	20	0	20	6,67	40	0	20
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	32		65,63	20,31	31,25	92,19	60,94	48,44	67,19	60,94	0	40,63	1,56	56,25	12,5	85,94	34,38	75
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	18		72,22	52,78	72,22	94,44	75	91,67	88,89	44,44	13,89	66,67	13,89	55,56	62,96	91,67	61,11	94,44
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Для проведения ВПР были представлены материалы по биологии, содержащие 13 заданий, по программе **5 – 6 класса**, по заявленной программе **7 класса вопросов не было**. Вопросы ВПР составлены с учетом и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях.

Анализ выполнения заданий.

Задание 1.1-1.2 направлены на выявление умения различать понятия отделы растений. Первая часть задания не вызвала затруднений. Справились более половины обучающихся (67%) Сложнее оказалось найти существенные отличия между отделами растений.(29%) Причиной невыполнения задания служит отсутствие мотивации и давность изученного материала (в курсе 7 класса он не встречался).

Задание 2. проверяется умение устанавливать черты сходств и различий у плесневых грибов. Справились в среднем 44% обучающихся. Причиной невыполнения задания служит неумение осмыслить задание, незнание материала.

Задание 3. контролирует умение классифицировать предложенные растительные организмы. Задание сделали большинство - 89%.

Задание 4 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающихся требуется, воспользовавшись данными, проанализировать и найти верные утверждения. С заданием справились более 63% обучающихся.

Задание 5 и 8 проверяет знания о последовательности развития споровых растений (мхов, папоротников). Данный блок материала является одним из углубленных заданий (входит в ЕГЭ). С заданием справились 5% обучающихся. Причиной невыполнения задания служит отсутствие понятийной базы данных заданий.

Задание 6. проверяет знания о высших и низших грибах. Данное задание большинство учащихся выполнили. Процент выполнения 72, %.

Задание 9, 10. проверяет умение устанавливать соответствие между характеристиками и группами биологических объектов. Признаки классов однодольных и двудольных растений изучаются в 6 классе, однако определение класса **по диаграмме носит лишь ознакомительный характер.** Это задание вызвало затруднения, с ним справились 5,4% обучающихся.

Задание 11 контролирует умение выделять существенные признаки и явления в процессах жизнедеятельности. С заданием справились 53% обучающихся.

Задание 12. Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения принадлежности к какой-либо категории; способностью к установлению закономерностей обладают 29% учащихся

Задание 13.1 – 13.3 проверяет умение извлекать информацию, представленную в схематичной форме и делать умозаключения на основе её сравнения. Схема отражает эволюционные этапы развития растительного мира на Земле. С заданием справились 76% обучающихся. Причина ошибки: индивидуальные возможности ученика и возможности извлекать из текста информацию по заданному вопросу.

Выводы.

Результаты всероссийской проверочной работы по биологии в 8 классе показали средние баллы. Большинство обучающихся подтвердили свои оценки.

Типичные ошибки:

1. Незнание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов.
2. Проведение сравнения биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

3. Соотношение изображения объекта с его описанием.
4. Работа с табличным материалом, в частности анализ статистических данные и составление на этом основании умозаключения.

Причины:

1. Неполное знание свойств живых организмов.
2. Неполные знания курса биологии 8 класса.
3. Неполное знание биологических объектов, таксонов.
4. Неумение работать с биологической информацией.
5. Неумение работать с табличным материалом.

Рекомендации:

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
- В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:
 - Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Систематические единицы – таксоны у разных царств организмов», «Признаки живых организмов».
 - Усилить работу на уроках по изучению рисунков, схем, таблиц.
- Формировать у обучающихся умение выявлять роль биологических явлений в жизни организмов.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
- Внести в рабочую программу по биологии 8 класса необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Дата проведения: 21.09.2020

Цель ВПР по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 7 класс.

Количество участников – 51 человек, что составляет 79,8 % от общего количества восьмиклассников ГБОУ СОШ с.Красноармейское.

Максимальный первичный балл – 25.

1. Качественная оценка результатов ВПР по истории в 8 классе

Таблица 1

Количество участников и общие результаты ВПР-8 по истории

Количество участников, чел.	51
Максимальный установленный балл	25
Средний балл	11,45
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,35
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	13,73 %

С диагностической работой в ОО справились 86,27% участников ВПР-8 по истории. Распределение результатов участников по полученным отметкам приведено в таблице 2.

Таблица 2

Результаты ВПР-8 по истории в разрезе оценок в параллели

Доля участников, получивших «2»	Доля участников, получивших «3»	Доля участников, получивших «4»	Доля участников, получивших «5»
13,73 %	47,06 %	29,41%	9,8%

Таблица 3.

Результаты ВПР-8 по истории в разрезе оценок по классам

	Кол-во участников	Доля участников, получивших «2»	Доля участников, получивших «3»	Доля участников, получивших «4»	Доля участников, получивших «5»
8а	18	3,92 % (2чел)	13,73% (7чел)	13,73% (7чел)	3,95 % (2чел)
8б	18	5,89 % (3чел)	25,5 % (13чел)	1,95 % (1чел)	1,9 % (1чел)
8в	15	3,92 % (2 чел)	7,83 % (4 чел)	13,73% (7чел)	3,95% (2чел)

Таблица 4.

Уровень соответствия отметок с отметками по журналу в параллели

Кол-во учащихся	Понизили (Отметка <Отметка по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	Повысили (Отметка >Отметка по журналу)
51 человек	45,1 %	50,98 %	3,92 %

Таблица 5.

Уровень соответствия отметок с отметками по журналу по классам

	%		
	8а	8б	8в
Понизили (Отметка <Отметка по журналу)	11,77% (6 чел)	17,65% (9 чел)	15,68 % (8 чел)
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	23,53% (12 чел)	17,65% (9 чел)	9,80% (5 чел)
Повысили (Отметка >Отметка по журналу)	0% (0 чел)	0 % (0 чел)	3,92 % (2 чел)
Итого	18 чел	18 чел	15 чел

2. Характеристика структуры и содержания ВПР - 8 по истории.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут

быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания истории, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования

Проверочная работа для 7 класса посвящена истории России XVI – XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8–12 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Задания 10 и 11 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов, модель 2 – с событием, процессом, указанным в задании.

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие, процесс, и привести два любых факта, характеризующих ход этого события.

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2), имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяет знание истории родного края.

Таблица 6.

Перевод первичных баллов по истории в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–25

На выполнение работы отводится 60 минут.

3. Анализ результатов выполнения заданий.

Статистический анализ выполнения заданий ВПР- 8 история.

Таблица 7.

Уровень достижений планируемых результатов в параллели

Проверяемые элементы содержания /умения	Уровень достижений	Проблемные зоны
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	68,6%	
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	78,11%	
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	56,4%	+
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	58,53%	+
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	55,59%	+
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	71,04%	
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	73,14%	
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	44,91%	+
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	40,66%	+
10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях	41,96%	+

развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах		
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений	29,73%	+
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко - культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ самоидентификации личности обучающегося.	32,53%	+

Таблица 8.

Анализ выполнения заданий группами участников.

Группы участников	Кол-во		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		Макс балл	2	1	2	1	2	2	1	2	3	3	2	4
	51		63,73	68,63	38,24	54,9	49,02	78,43	52,94	54,9	37,91	49,67	27,45	16,8
Ср.% вып. уч. гр. баллов 2	7		42,86	28,57	0	28,57	21,43	78,57	42,86	0	4,76	4,76	0	0
Ср.% вып. уч. гр. баллов 3	24		64,58	58,33	31,25	37,5	33,33	72,92	37,5	45,83	27,78	34,72	12,5	10,42
Ср.% вып. уч. гр. баллов 4	15		63,33	100	63,33	80	70	80	73,33	86,67	53,33	82,22	46,67	25
Ср.% вып. уч. гр. баллов 5	5		90	80	50	100	100	100	80	80	86,67	86,67	80	40

4. Выводы и рекомендации

по итогам проведения ВПР- 8 по истории в 2020 году

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся недостаточно сформирован ряд определенных умений:

- соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время (задание 8 – 44,91%);
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней (задание 9 – 40,66%);
- рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени (задание 10 – 41,96%);
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами (задание 11- 29,73%);
- способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (задание 12 – 32,53%).

Вместе с тем следует отметить хороший и достаточный уровень овладения такими умениями как применять понятийный аппарат (78,11%), умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками (71,04%), понимать и интерпретировать содержащуюся в исторических источниках информацию (73,14%).

Выводы:

1. Обучающиеся 8 класса в недостаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, не могут объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций), взаимодействий между народами.
2. Затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников); умения проводить атрибуцию исторической карты; знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта); знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
3. Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР не подтвердились у 49% учащихся.
4. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. провести анализ результатов ВПР 2020 года с целью выявления факторов, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;
2. скорректировать содержание Программы по темам ВПР, формирования УУД по темам ВПР с целью восполнения пробелов в знаниях;
3. при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
3. продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения;
4. способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос;
5. чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера;
6. нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
7. использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями;
8. больше уделять времени на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.
9. регулярно на уроках включать задания на знание фактического материала по всеобщей истории, на синхронизацию всеобщей и отечественной истории.

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 8 классах

Дата проведения: 28.09.2020 г.

1. Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают ответ в виде комбинации цифр или слова/словосочетания; 5 заданий – развернутый ответ. По уровню сложности 8 заданий базового уровня и 1 – повышенного.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

2. Система оценивания выполнения заданий

Задания 2, 4, 6 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ каждого из заданий 5 и 7 оценивается 3 баллами; заданий 1 и 3 — 4 баллами, задание 9 — 5 баллами.

Максимальный балл за верно выполненную работу – 23 балла.

Результаты ВПР в 8 классе (по программе 7 кл) по обществознанию по отметкам

Класс	Количество учащихся	Отметка			
		2	3	4	5
8а	22	3	6	6	5
8б	18	2	6	8	4
8 в	16	1	3	8	4
Итого	56	6	15	22	13

Уровень соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	%		
		8а класс	8 б класс	8 в класс
Понизили (Отметка <Отметка по журналу)	27	43,1	40	41,5
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	26	42	43,3	40
Повысили (Отметка >Отметка по журналу)	3	14,9	16,7	18,5

Выполнение заданий (в % от числа участников)

класс	№ задания	1.1	1.2	2	3.1	3.2	3.3	4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3
8а	22	100	71,42	100	97,25	93,49	60	100	91,2	78,23	79	92,3	73,3	90	85,3	59,4	33	50
8б	18	100	51,2	97,57	85,2	91,2	81,2	100	100	72,3	76	90,1	70	95	80	56	25	49,29
8в	16	62,5	48,8	70,3	61,3	67,1	73,3	100	82	69,1	70	88,1	60,28	40	32,9	45,3	11,63	40
итого	56	87,5	57,14	89,29	81,25	83,93	71,43	100	91,07	73,21	75	91,07	67,86	75	66,07	53,57	23,21	46,43

Уровень достижения планируемых результатов в параллели

Проверяемые элементы содержания /умения	Процент выполнения	Проблемные зоны
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;	87,5	
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	57,14	+
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	89,29	
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	81,25	

<p>3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	83,93	
<p>3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	71,43	
<p>4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</p>	100	
<p>5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p>	91,07	
<p>5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p>	73,21	
<p>5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>	75	
<p>6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	91,07	

7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	67,86	
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	75	
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	66,07	
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	53,57	+
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	23,21	+
9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	46,43	+

Анализ выполнения заданий группами участников

Группы участников	Кол-во участников																			
		1,1	1,2	2	3,1	3,2	3,3	4	5,1	5,2	5,3	6	7,1	7,2	8	9,1	9,2	9,3		
		Макс балл	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1
	56		87,5	57,14	89,29	81,25	83,93	71,43	100	91,07	73,21	75	91,07	67,86	75	66,07	53,57	23,21	46,43	

Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	6	50	5,56	50	25	16,67	16,67	100	50	16,67	16,67	50	25	33,33	33,33	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	18	83,33	38,89	83,33	77,78	77,78	77,78	100	88,89	50	66,67	100	61,11	61,11	33,33	22,22	5,56	11,11
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	22	95,45	68,18	100	90,91	100	68,18	100	100	95,45	86,36	90,91	72,73	86,36	86,36	72,73	25,76	63,64
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	10	100	96,67	100	100	100	100	100	100	100	100	100	95	100	100	100	63,33	100

Выводы

Результаты всероссийской проверочной работы по обществознанию в 8 классе показали средние баллы. Большинство обучающихся понизили свои оценки.

При сравнении анализов результатов Всероссийской проверочной работы и оценок проверочной работы прошлого учебного года, получили следующие результаты:

Типичные ошибки:

1. Работа с документами, идентификация графического изображения.
2. Работа с графическими изображениями.
3. Умение анализировать нестандартные ситуации.
4. Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. В учебном году внести задания на повторения по темам, которые вызвали на ВПР наибольшее затруднение обучающихся.

4. Работать с тетрадями на печатной основе, содержащими типовые варианты ВПР по обществознанию.
5. Оптимизировать внеурочную работу с обучающимися.
6. Обратить внимание на выполнение заданий, подобных тем, с которыми справились только 50% обучающихся.
7. Внести в рабочую программу по обществознанию 8 класса необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Анализ результатов ВПР по географии в 8 классах

Дата проведения: 25.09.2020

Всероссийская проверочная работа по географии 8 класс (за 7 класс) была проведена в ГБОУ СОШ с. Красноармейское 25 сентября 2020г. В ней приняли участие 52 обучающихся.

Вариант проверочной работы состоял из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, схемами, таблицами, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом). Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задания 1–3, 4.1, 4.2, 5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задания 4.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

В таблице представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 37
---------------------------	--------------------	-----------------------------	---

Базовый	7	33	89
Повышенный	1	4	11
Итого	8	37	100

Результаты ВПР по географии по отметкам

Класс	Количество учащихся	Отметка			
		«2»	«3»	«4»	«5»
8а	18	5,6%	44,4%	27,7%	22,2%
8б	16	0	56,25	37,5%	6,25%
8в	18	11,1%	50%	3 16,7%	22,2%
Итого	52	5,77 %	50%	26,92%	17,31%

Уровень соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	%			
		8а класс	8б класс	8в класс	Итого
Понизили (Отметка <Отметка по журналу)	17	33,3	18,75	44,4	32,69
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	35	66,6	81,25	55, 5	67,31
Повысили (Отметка >Отметка по журналу)	0	0	0	0	0

Выполнение заданий (в % от числа участников)

результат	балл	№ задания
88,46	2	1.1
51,92	2	1.2
76,92	1	1.3
86,54	1	1.4
51,92	2	2.1
29,81	2	2.2
88,46	2	2.3
80,77	1	3.1
59,62	1	3.2
51,92	2	3.3
58,65	2	3.4
82,69	1	4.1
56,73	2	4.2
40,38	1	4.3
83,65	2	5.1
33,97	3	5.2
63,46	1	6.1
51,92	1	6.2
86,54	1	6.3
71,15	1	7.1
92,31	1	7.2
76,92	2	8.1
92,31	1	8.2
26,92	2	8.3

№ задания	Содержание задания	справилось	не справилось	причины
Задание 1	Основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение.			Недостаточно знаний по открытиям материка и взаимосвязи открытых объектов и путешественников
	Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.	88,46	11,54	
	Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана).	51,92	48,04	
	В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута	76,92	23,08	
	В четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.	86,54	13,46	
Задание 2	Умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1.			Неумение работать с графической информацией и географической картой, незнание форм рельефа материков, умение определять расстояние по географическим координатам. Учащиеся воспользовались правильной формулой, но
	Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.	51,92	48,08	
	Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа.	29,81	70,19	

	Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.	88,46	11,54	допустили ошибки при расчетах.
Задание 3	Проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов.			Ошибки при выполнении задания связаны с неумением работать с климатограммой. Большинство обучающихся не справились с заданием на соответствии данных климатограммой с климатическими поясами.
	Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли.	80,77	19,23	
	Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм.	59,62	40,38	
	В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы.	51,92	48,08	
	В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.	58,65	41,35	
Задание 4	Проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов.			Незнание географического процесса и географических терминологий. Большинство обучающихся допустили ошибки из-за невнимательности, часть задания, где нужно указать последствия географического процесса расписали не полностью. Большинство учащихся
	Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы.	82,69	17,31	
	Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса	56,73	43,27	
	В третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление	40,38	59,62	

				не приступали к заданию
<u>Задание 5</u>	Посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов			С заданием справились частично, не знание географической номенклатуры, во второй части были допущены ошибки из-за невнимательности обучающихся, блок схему заполнили не предложенными терминами по заданию, а своими, но связанные с материком
	В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями.	83,65	16,35	
	Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.	33,97	66,03	
<u>Задание 6</u>	Ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц.	63,46	36,54	Неумение обучающихся определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Допущены ошибки при выполнении второго пункта задания, где не смогли правильно определить местное время выбранного региона, ошибка связаны в неправильных подсчетах.
	Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли	51,92	48,08	
		86,54	13,46	
<u>Задание 7</u>	Содержит два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).	71,15	28,85	Ошибки связаны с неумением работать с таблицей, и получение из нее информации, выводы из таблицы сделать не удалось.
		92,31	7,69	
<u>Задание 8</u>	Проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов.	76,92	23,08	Не смогли определить страну по характерным фотоизображениям,

				указать ее название и столицу, узнать ее по очертаниям, составить описание
В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу;				
Во второй – выявить эту страну по ее очертаниям	92,31	7,69		
Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании	26,92	73,08		

Уровень достижения планируемых результатов в параллели

Проверяемые элементы содержания /умения	Проблемные зоны	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Красноармейское муниципального района Красноармейский Самарской области/52 уч.
<p>1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>		88,46
<p>1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p>	+	51,92

<p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>		
<p>1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>		76,92
<p>1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>		86,54
<p>2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	+	51,92
<p>2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	+	29,81

<p>2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>		88,46
<p>3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p> <p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p>		80,77
<p>3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p>	+	59,62
<p>3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	+	51,92
<p>3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	+	58,65
<p>4.1. Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>		82,69
<p>4.2. Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	+	56,73

<p>4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов</p>	+	40,38
<p>5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>		83,65
<p>5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	+	33,97
<p>6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	+	63,46
<p>6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного</p>	+	51,92

характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.		
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий		86,54
7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач		71,15
7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач		92,31
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.		76,92
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной		92,31

практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.		
8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	+	26,92

Анализ выполнения заданий группами участников

Группы участников	Кол-во участников	Макс балл	1,1	1,2	1,3	1,4	2,1	2,2	2,3	3,1	3,2	3,3	3,4	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3
			2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1
	52		88,46	51,92	76,92	86,54	51,92	29,81	88,46	80,77	59,62	51,92	58,65	82,69	56,73	40,38	83,65	33,97	63,46	51,92	86,54	71,15	92,31	76,92	92,31	26,92
Ср.% вып. уч. гр.балл ов 2	3		16,67	0	33,33	0	0	33,33	50	0	33,33	0	0	66,67	0	33,33	0	22,22	0	33,33	66,67	0	66,67	33,33	66,67	0
Ср.% вып. уч. гр.балл ов 3	26		86,54	44,23	61,54	84,62	21,15	3,85	82,69	73,08	30,77	44,23	32,69	76,92	42,31	30,77	84,62	21,79	42,31	26,92	84,62	53,85	88,46	69,23	88,46	8,97
Ср.% вып. уч. гр.балл ов 4	14		100	50	100	100	89,29	46,43	100	100	92,86	60,71	92,86	92,86	75	42,86	89,29	23,81	92,86	71,43	85,71	100	100	85,71	100	45,24

Ср.% вып. уч. гр.балл ов 5	9	10 0	94, 44	10 0	10 0	10 0	77, 78	10 0	10 0	10 0	77, 78	10 0	88, 89	88, 89	66, 67	10 0	88, 89	10 0	59, 26						
--	---	---------	-----------	---------	---------	---------	-----------	---------	---------	---------	-----------	---------	-----------	-----------	-----------	---------	-----------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	-----------

Вывод

Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 8 классе показали, что 32,69% обучающихся понизили свои оценки. 67,31% подтвердили свои оценки.

Рекомендации

В 2020 – 2021 учебном году внести задания на повторения по темам:

1. Важнейшие географические открытия и путешествия.
 2. Освоение Земли человеком.
 3. Литосфера и рельеф Земли.
 4. Мировой океан – основная часть гидросферы.
 5. Географическая оболочка.
 6. Атмосфера и климаты Земли.
 7. Население материков Земли.
1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса, страны мира, номенклатура
 2. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
 3. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

4. Особое внимание уделить формированию УУД:

- умение определять понятия, устанавливать аналогии;
- формирование представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников;
- владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.

Анализ результатов ВПР по физике в 8 классах

Дата проведения: 30.09.2020

Характеристика структуры и содержания КИМ.

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1,3–6,8 и 9 требуют краткого ответа.

Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Результаты ВПР по физике по отметкам

Класс	Количество учащихся	Отметка			
		2	3	4	5
8а	18	0	8	7	3
8б	18	1	9	7	1
8в	18	0	4	8	6
итого	54	1	21	22	10

Уровень соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	%			
		8а класс	8б класс	8в класс	итого
Понизили (Отметка <Отметка по журналу)	31	61,1	72,2	38,9	57,4
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	15	22,2	27,8	33	27,8
Повысили (Отметка >Отметка по журналу)	8	16,7	0	27,8	14,8

Выполнение заданий (в % от числа участников)

класс	№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	балл	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	3
8а		83,3	50,0	88,9	83,3	100	66,7	44,4	61,1	50,0	5,6	5,6
8б		88,9	61,1	77,8	72,2	83,3	33,3	36,1	72,2	8,3	14,8	9,3
8в		72,2	94,4	100	55,6	77,8	100	50,1	44,4	27,8	5,6	12,9
итого		81,48	66,67	88,89	70,37	87,04	66,67	43,52	55,56	27,78	9,88	9,26

Уровень достижения планируемых результатов в параллели

Проверяемые элементы содержания / умения	Максимальный балл	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Красноармейское муниципального района Красноармейский Самарской области/52 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений		81,48
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел,		66,67

передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения		
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты		88,89
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты		70,37
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов		87,04
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения		66,67
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	+	43,52
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	+	55,56
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	+	27,78
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	+	9,88
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	+	9,26

Анализ выполнения заданий группами участников

Группы участников	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		Макс балл	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	3
	54		81,48	66,67	88,89	70,37	87,04	66,67	43,52	55,56	27,78	9,88	9,26
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	2		100	0	0	100	100	0	50	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	20		85	50	80	70	85	40	32,5	45	5	1,67	5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	26		73,08	78,85	100	69,23	84,62	84,62	40,38	65,38	40,38	8,97	6,41
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	6		100	91,67	100	66,67	100	100	91,67	66,67	58,33	44,44	38,89

Выводы

Следует отметить, что шестеро учащихся (11,1%) успешно выполнили данную работу, показали высокие результаты и трое учащихся подтвердили, а трое повысили свои годовые отметки. Однако есть учащиеся, которые частично справились с работой на среднем уровне и один учащийся (1,85%-8бкласс) не справился с работой. Основные трудности вызвали:

1. Расчётные задачи высокого и повышенного уровня сложности, где необходимо анализировать условие задачи, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;
2. Распознавание механических явлений и объяснение на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений;

3. Работа с экспериментальными данными, представленными в виде таблицы, умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы.

4. Решение заданий повышенной сложности, представленных в виде графиков зависимости массы от объёма, скорости от времени, требующих умений работы с графиками, проведения необходимых математических преобразований и расчётов, приводящих к правильному числовому ответу.

Рекомендации

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

1. организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. разобрать типичные ошибки с классом и индивидуально. В случае, если невыполнение задания носит массовый характер, необходимо провести коррекцию и закрепление понятий, умений и навыков.
3. на уроках следует уделять внимание не только решению простейших заданий, но и сложных заданий, имеющих комплексный характер и требующих знания нескольких тем;
4. следует больше внимания уделять работе с тестами, в том числе содержащими одновременно несколько видов тестирования по предмету, развивая умение учащихся рационально использовать время при работе с тестовыми заданиями и с большим объёмом заданий.
5. необходимо вырабатывать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа, работе с текстом физического содержания, связанной с выделением информации, представленной в явном виде, сопоставлением информации из разных частей текста, таблиц или графиков, интерпретацией информации, применением информации из текста и имеющихся знаний.

Анализ результатов ВПР по английскому языку в 8 классах

Дата проведения: 6 октября 2020г.

Приняли участие 55 обучающихся.

Каждый вариант проверочной работы включал 6 заданий и состоял из двух частей: письменной и устной.

Письменная часть содержала задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включала в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь). Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня А1, но ниже уровня А2 по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

В таблице представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 30
Базовый	5	22	73,4
Базовый+	1	8	26,6
Итого	6	30	100

Результаты ВПР по английскому языку по отметкам

Класс	Количество учащихся	Отметка			
		«2»	«3»	«4»	«5»
8а	20	25%	50%	20%	5%
8б	19	31,57%	63,16%	0	5,27%
8в	16	25%	43,75%	25%	6,25%
Итого	55	27,27 %	52,73%	14,55%	5,45%

Уровень соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	%			
		8а класс	8б класс	8в класс	Итого
Понизили (Отметка <Отметка по журналу)	35	70	57,89	62,5	63,64
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	19	30	42,11	31,25	34,54
Повысили (Отметка >Отметка по журналу)	1	0	0	6,25	1,82

Проверяемые элементы содержания /умения	Проблемные зоны	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Красноармейское муниципального района Красноармейский Самарской области/55 уч.
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	+	57,82
2. Осмысленное чтение текста вслух.	+	56,36
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	+	28,18
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	+	23,64
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	+	30
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	+	30,91
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.		66,18
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	+	58,55
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	+	55,27

Анализ выполнения заданий группами участников

Группы участников	Кол-во участников											
		1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6		
		Макс балл	5	2	2	2	2	2	2	5	5	5
	55		57,82	56,36	28,18	23,64	30	30,91	66,18	58,55	55,27	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	15		37,33	40	0	0	0	0	22,67	24	9,33	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	29		62,07	51,72	29,31	24,14	31,03	31,03	80,69	66,9	65,52	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	8		77,5	87,5	56,25	43,75	56,25	62,5	85	80	87,5	

Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	3	66,67	100	83,33	83,33	100	100	93,33	93,33	100
---------------------------	---	-------	-----	-------	-------	-----	-----	-------	-------	-----

Выполнение заданий

Задание 1.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

Справились - 58% обучающихся, не справились – 42%.

Причины: недостаточно сформированы умения понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

Задание 2.

Осмысленное чтение текста вслух.

Справились – 77% обучающихся, не справились – 23%.

Причины: недостаточно сформированы произносительные навыки.

Задание 3.

Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Справились – 33% обучающихся, не справились – 67%.

Причины: неумение строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также недостаточная сформированность навыков оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительных навыков.

Задание 4.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.

Справились – 62% обучающихся, не справились – 38%.

Причины: недостаточное знание лексики.

Задание 5.

Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.

Справились – 56% обучающихся, не справились – 44%.

Причины: недостаточная сформированность навыков оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

Задание 6.

Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.

Справились – 53% обучающихся, не справились – 47%.

Причины: недостаточная сформированность навыков оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

Вывод:

- Результаты всероссийской проверочной работы по английскому языку в 8 классе показали, что 63.64% обучающихся понизили свои оценки.
- 34,54% подтвердили свои оценки.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. При контроле монологических высказываний по английскому языку необходимо использовать устный зачетный метод подготовки, направленный на отработку навыка построения монологических высказываний.
3. Внести в рабочую программу по иностранному языку 8 класса необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.
4. Включить в промежуточную аттестацию задания на построение монологических высказываний по плану.

В 2020-2021 учебном году внести в рабочую программу дополнительные задания на

- формирование умения смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- отработку произносительных навыков;
- совершенствование аудитивных навыков и умений;
- повторение изученных грамматических форм и лексических единиц.

Заместитель директора по учебной работе



О.Н.Абашкина