

## **Аннотация к адаптированной рабочей программе по географии для обучающихся 8 класса с ЗПР**

Рабочая программа учебного курса географии для 8 класса, адаптированная на основе основной общеобразовательной программы для учащихся с задержкой психического развития занимающихся по инклюзивной форме. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897(в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29. 12. 2014 № 1644)
2. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (в ред. Приказов Минобрнауки от 08.06. 2015 №576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38, от 21.04.2016 № 459, от 29.12.2016 № 1677, от 08.06.2017 № 535, от 20.06.2017 № 581, от 05.07.2017 №629)
3. Приказа Минпросвещения России от 28.12 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
4. Информационно-методического письма министерства образования и науки Самарской области от 24.08.2017 № МО-16-09- 01/711-ту «Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Самарской области»
5. Учебного плана ГБОУ СОШ с. Красноармейское на 2019 – 2020 учебный год.

6. «Программы для основного общего образования по географии. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «СФЕРЫ» 5-9 классы (базовый уровень, Сборник нормативных документов. География: М., «Просвещение. 2017 г.)). Авторы В.П. Дронов, Л. Е. Савельева.

7. Рекомендаций Министерства образования и НИИ дефектологии для ОУ VII вида. Журнал «Дефектология», №2, 1993.

**Целью обучения предмету «География» в 8 классе является:** создание у обучающихся целостного представления о своей Родине, раскрытие разнообразия её природных ресурсов.

**Задачи обучения:**

1. Создать условия, способствующие освоению ребенком с задержкой психического развития основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
3. Определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;
4. Адаптировать образовательный процесс в соответствии с особенностями развития обучающегося.
5. Обеспечить коррекцию психологического развития и эмоционально - волевой сферы.
6. Активизировать познавательную деятельность.
7. Развитие умений и навыков самостоятельной учебной деятельности у ребенка с задержкой психического развития.

**Основными задачами обучения предмету «География» в 8 классе являются:**

**Образовательные задачи для детей с ОВЗ:**

освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы России, о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**воспитательные:**

продолжить развивать у обучающегося общеучебные умения и навыки: особое внимание уделить развитию умения работать с текстом, аккуратно вести записи в тетради и делать рисунки, работать в контурных картах.

привитие ученику навыков самостоятельной работы с дополнительной учебной, научной, научно-популярной литературой по предмету, с электронными ресурсами;

воспитание убеждённости в позитивной роли географии в жизни современного общества, необходимости географически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

**Коррекционно – развивающие задачи для детей с ОВЗ:**

- приучение учащихся проверять правильность собственных действий (следить за собственной речью, перечитывать прочитанное);
- воспитывать целенаправленность внимания;
- развивать быструю переключаемость внимания;
- развивать силу внимания (не замечать посторонних раздражителей);
- формировать навыки потребности в труде, общественной оценки и самооценке, потребность занимать достойное место среди людей;
- формировать адекватный уровень притязаний;
- совершенствовать быстроту, полноту, точность воспроизведения;
- работать над увеличением памяти;

- развивать зрительную память;
- совершенствовать перенос опыта, умение воспроизводить знания в новых условиях;
- формировать коммуникативную функцию речи (речь, как средство общения);
- расширять активный словарь;
- совершенствовать грамматический строй речи;
- учить различным видам рассказа: краткий, полный, выборочный;
- учить выделять главное, существенное;
- учить обобщать и анализировать;
- учить строить умозаключение; воспитывать самостоятельность в принятии решения;
- развитие мелкой моторики кисти пальцев рук при работе с контурными картами;
- формирование адекватных навыков общения;
- нормализация эмоционально-волевой сферы;
- формирование у обучающегося качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности;
- развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

1. Соблюдение интересов ребенка.
2. Системность.
3. Непрерывность.
4. Вариативность.
5. Рекомендательный характер оказания помощи.

### **Место курса географии в базисном учебном плане**

На изучение географии по Учебному плану ГБОУ СОШ с. Красноармейское отводится в 8 классе 68 часов, 2 ч в неделю.

Данную рабочую программу реализует следующий *УМК «Сферы»* для 8 класса.

1. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. (Комплект с электронным приложением). М.: Просвещение, УМК «Сферы», 2016 г.
2. Ольховая Н.В., Банников С.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-тренажёр. 8 класс. М.: Просвещение, УМК «Сферы», 2016 г.
3. Ходова Е.С. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-практикум. 8 класс. М.: Просвещение, УМК «Сферы», 2016 г.
4. Барабанов В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 8 класс. М.: Просвещение, УМК «Сферы», 2016 г.
5. Дронов В.П., Савельева Л.Е., Котляр О.Г., Григорьева М.А. География. Россия: природа, население, хозяйство. Иллюстрированный атлас. 8-9 классы. М., Просвещение, УМК «Сферы», 2018 г.
6. Котляр О.Г. География. Россия: природа, население, хозяйство. Контурные карты. 8 класс. М., Просвещение, УМК «Сферы», 2017 г.