

## Конспект урока русского языка в 5 классе

**Тема:** «Гласные в корнях с чередованием».

**Тип урока:** систематизация и обобщение знаний, коррекция умений и навыков.

**Цель урока:** сформировать устойчивый навык правописания чередующихся гласных в корнях слов, закрепить умение безошибочно писать слова с изученными орфограммами.

**Задачи:**

**Образовательная:** вспомнить и обобщить правила правописания гласных в корнях с чередованием, отработать навыки «опознавания» корней с чередованием.

**Развивающая;** способствовать развитию логического мышления, памяти, наблюдательности, умения правильно обобщать данные и делать выводы.

**Воспитательная:** обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету, способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности.

**Планируемые результаты:**

*1. Предметные:*

- овладение знанием условия выбора букв А-О в корнях с чередованием гласных – раст-/ -рос-, -ращ-; лаг-/ -лож-, -кас-/ -кос-, -гар-/ -гор-, -зар-/ -зор-, Е и И в корнях -бер-/ -бир- и др. ;

- овладение умением объяснять написание букв О-А в корнях с чередованием;

- овладение умением группировать изученные применять в разных условиях;

орфограммы – гласные с чередованием в корне по видам;

## **2. Метапредметные:**

- умение аргументированно отвечать на вопросы учителя;
- овладение приемами отбора и систематизации материала;
- способность к конструированию предложений;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- умение создавать тексты;

## **3. Личностные:**

- умение оценивать собственную речь с точки зрения норм общения;
- овладение умением работать в группах.

**Формы организации учебной деятельности:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Ресурсы урока:** УМК В.В. Бабайцевой, интерактивная доска, медиапроектор, презентация, раздаточный материал.

**Образовательные технологии:** здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, элементы технологии развития критического мышления через чтение и письмо, элементы проектной технологии.

## **Ход урока.**

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Универсальные учебные действия (УУД)
-------------	----------------------	----------------------	--------------------------------------

<p><b>1.Организационный момент</b> Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха</p>	<p><b>Приветственное слово учителя:</b> - Добрый день, ребята. Наш урок мне хотелось бы начать пожеланием: Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться и говорить — Доброе утро! Солнце и птицы! — Доброе утро! — Улыбчивым лицам! И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера! Давайте улыбнёмся друг другу и постараемся сохранить хорошее настроение на весь день. Учитель предлагает ученикам выбрать ленточку определённого цвета, тем самым деля обучающихся на 3 группы: синюю, зелёную, желтую - Сегодня на уроке вы должны показать своё умение взаимодействовать в команде. Я надеюсь на вашу продуктивную работу.</p>	<p><i>Приветствие обучающихся.</i></p> <p><i>Выбирают ленточки, повязывают их и рассаживаются за столы.</i> <i>Определяют координатора группы.</i></p>	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Регулятивные: организация своей учебной деятельности Личностные: мотивация учения</p>
<p><b>2.Мотивация к учебной деятельности.</b> Цель: включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне.</p>	<p>Работа с текстом (слайд 1 )</p>	<p>-Как надо прожить жизнь.</p> <p>Излагают свою точку зрения, обосновывают свои высказывания</p>	<p><b>Познавательные:</b> целенаправленное чтение и слушание с целью извлечения нужной информации; выводы, обобщения. <b>Личностные:</b> самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание <b>Коммуникативные:</b> выражение своих мыслей, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>



У человека на Земле много дел. Надо дерево посадить, дом построить, детей **выр...стить**. А ещё надо добрую песню **сл...жить**. И это далеко не все дела, которые следует совершить человеку. Но что бы ты ни делал: **сл...гал** песню или **р...стил** ребенка, – ко всему нужно **прил...жить** усилия, всему отдать свою душу. ( Расул Гамзатов)

Просит ученика прочитать текст вслух.

- Определите основную мысль текста и объясните, что хотел сказать нам автор.
- Что важного, поучительного должны взять для себя из этого текста?
- Вот и нам с вами сегодня на уроке предстоит приложить усилия, чтобы обобщить знания по одной важной теме

### 3.Актуализация знаний

Цель: готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия

Дает задание: подумайте и обоснованно ответьте на вопрос: «На какие правила пропущены гласные в словах?»

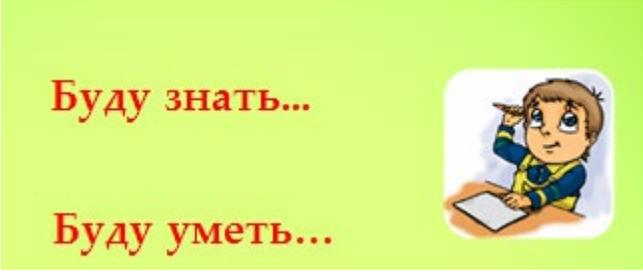
-Назовите устно пропущенные буквы.

-Сформулируйте тему урока. Запишите в тетрадях число и тему урока

Высказывают предположения, обсуждают, приходят к общему мнению.

«Гласные в корнях с чередованием»

**Коммуникативные:** выражение своих мыслей, аргументация собственного мнения, учет мнения окружающих.

<p><b>4. Постановка учебной проблемы</b></p>	<p>- Ребята, чем же мы сегодня будем заниматься на уроке? Какие цели поставим на сегодняшний урок? Запишите свои цели, опираясь на шаблон (слайд2 )</p> 		<p><b>Познавательные:</b> целеполагание; выводы, обобщения. <b>Личностные:</b> самоопределение, смыслообразование, <b>Коммуникативные:</b> выражение своих мыслей, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
<p><b>5. Подготовка к обобщению понятий, правил</b></p>	<p>- Что нужно сделать, чтобы безошибочно писать буквы в корнях с чередованием? Предложите план нашей работы на уроке.</p> <p><b>Фронтальный опрос</b> – Какие корни с чередованием гласных вам известны? – В чем особенность правописания таких корней? – От чего зависит правописание чередующейся гласной в корне слова?</p> <p><b>Прием «мозговой штурм».</b> <b>«Восстанови таблицу»</b> Предлагает детям восстановить деформированную таблицу: установить соответствие между условиями и корнями (по группам: синяя группа - от ударения, зеленая – от последующей буквы, желтая – от суффикса А)</p>	<p>Составляют план действий, озвучивают примерный план. 1. Повторение теоретических сведений по теме 2. Выполнение практических упражнений, закрепляющих навык правописания гласных в корнях с чередованием. 3. Проверить устойчивость навыка</p> <p>Ученики перечисляют группы корней. Их нельзя проверить ударением</p>	<p><b>Познавательные:</b> составление алгоритма собственных действий для реализации задач урока.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают в группе.</p>

Условия написания гласной в корнях с чередованием	Корни с чередованием
1. От ударения;	1. -кас-, -кос;
	2. -раст-, -рос-, -ращ-;
2. От последующей буквы;	3. -зар-, -зор-;
	4. -бер-, -бир- и др.
3. От наличия суффикса А после корня.	5. -лаг-, -лож-;
	6. -гар-, -гор-;

### Проверка с доски

Теперь ваша задача состоит в том, чтобы рассказать про корни: один учащийся приводит примеры, подтверждающие правило, второй – исключения из правила, третий должен обобщить всю информацию и выступить перед классом, четвертый ученик – анализирует (исправляет, дополняет) ответ другой группы (1 группа анализирует ответ 2, 2 – 3,3-1)

**Работа по карточкам** (карточки с заданием у каждого ученика) (см. приложение)

Задание №1.

Вставьте пропущенные буквы, графически обозначьте орфограммы, выделите корень, проверьте по ключу.

Распол..гать свободным временем; имя прил..гательное; молодая пор..сль; зеленый р..сток; важная отр..сль промышленности; полезные р..стения, школьный возр..ст; густые зар..сли.

Ск..кать на лошади; выск..чить из-за угла; решительный ск..чок вверх; вск..чить с места; заносчивый выск..чка.

К..саться вопроса, легкое прик..сновение, к..сательная линия, к..снулись меня, прик..саться воды, к..сание мяча.

Задание №2.

Вставьте пропущенные буквы. Найдите “четвертое лишнее”.

к..сой, к..стриля, к..сяк, к..сание.

к..склад, к..стер, к..сательная, к..стюм.

к..сатка, прик..сновение, к..стыль, к..сынка.

Дети называют условия зависимости написания гласной в корнях с чередованием: от последующей буквы, от наличия суффикса А после корня, от ударения

Выбирают свою группу корней, затем восстанавливают общую таблицу Рассказывают, приводя примеры, анализируют выступления других групп

Выполняют задание, данное учителем

Ученики самостоятельно выполняют задание, при необходимости обращаясь за помощью к

**Познавательные:** объясняют языковые явления, связи, отношения

**Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)

**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества

	к..са, к..сатик, к...суля, к...сательство.	координатору или консультанту.  Взаимопроверка в парах	
<p><b>6. Физкультминутка</b></p> <p>Цель: сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку.</p>	 <p>Раз, два, три, четыре, пять (шаги на месте) Все умеем мы считать (хлопки в ладоши) Отдыхать умеем тоже (прыжки на месте) Руки за спину положим (руки за спину) Голову поднимем выше (поднять голову выше) И легко-легко подышим (глубокий вдох-выдох) Подтянитесь на носочках столько раз, Ровно столько, сколько пальцев (Показали, сколько пальцев на руках) На руке у вас (Поднимаемся на носочках 10 раз).</p>	<p>Все учащиеся встают из-за парт, повторяют движения за учителем. Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу.</p>	
<p><b>7. Обобщение понятий и правил темы</b></p>	<p>На интерактивной доске появляется таблица. – Посмотрите на таблицу, подумайте, что объединяет все эти орфограммы? Как мы должны ее озаглавить? – Что мы должны записать в правом окне? Учитель предлагает детям открыть таблицу, частично заполненную на предыдущих уроках. Учащиеся должны самостоятельно дописать</p>	<p>-Правописание гласных в корне слова -Чередующиеся гласные в корне слова</p>	<p><b>Познавательные:</b> анализ с целью выделения общих признаков, понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной</p>

	<p>недостающие сведения.</p> <p><b>Создание мини-проекта</b> Каждой группе учитель предлагает создать свой мини-проект по выбранной группе корней с чередованием:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сочинить лингвистическую сказку (желтая группа)</li> <li>2. Придумать текст на тему «Люблю тебя, мой край родной!», используя слова с данной орфограммой (зеленая группа)</li> <li>3. Сочинить синквейн о корнях с чередованием (синяя группа)</li> </ol>	<p>Дети работают в парах Самопроверка с доски Создают проекты Защищают свои проекты</p>	<p>форме; выбор критериев для классификации объектов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, планирование учебного сотрудничества со сверстником</p>
<p><b>8.Итог урока.</b> <b>Рефлексия (прием «Комплимент»)</b></p>	<p><b>Задаёт вопросы:</b> -Важна ли та деятельность, которой мы занимались сегодня на уроке? -Достигли ли тех целей, которые поставили перед собой в начале урока? -Оцените работу своих одноклассников, сделайте комплимент другу за осознанную и продуктивную деятельность на уроке. (Приём «Подари улыбку») -Как вы оцениваете собственную работу на уроке? Выставление оценок.</p>	<p>Ответы на вопросы учителя.</p> <p>Самооценка и оценка деятельности других участников образовательного процесса.</p>	<p><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>Коммуникативные:</b> уметь связно, логично излагать собственное мнение, слушать и понимать речь других участников</p>
<p><b>9.Домашнее задание</b></p>	<p><b>Дает дифференцированное домашнее задание.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить тест на тему: «Гласные в корнях с чередованием»</li> <li>2. Выполнить упражнение 597</li> </ol>	<p>Учащиеся записывают в дневники задание.</p>	

## Оценочный лист

Вид задания		Отметка (по пятибалльной шкале)
Активность		
Работа в группах:	Самооценка	
	Оценка товарищей	
Итого:		

Средний балл:

28 - 33 баллов - «5»

24 - 27 баллов - «4»

22 - 26 баллов - «3»

## Приложение № 2

### Задание №1.

Вставьте пропущенные буквы, графически обозначьте орфограммы, выделите корень, проверьте по ключу.

Распол..гать свободным временем; имя прил..гательное; молодая пор...сль; зеленый р..сток; важная отр...сль промышленности; полезные р...стения, школьный возр..ст; густые зар..сли.

Ск..кать на лошади; выск..чить из-за угла; решительный ск..чок вверх; вск..чить с места; заносчивый выск..чка.

К...саться вопроса, легкое прик..сновение , к...сательная линия, к..снулись меня, прик...саться воды, к..сание мяча.

### Задание №2.

Вставьте пропущенные буквы. Найдите “четвертое лишнее”.

к..сой, к..стрюля, к..сяк, к...сание.

к..склад, к...стер, к...сательная, к..стюм.

к...сатка, прик...сновение, к..стыль, к..сынка.

к..са, к..сатик, к...суля, к...сательство.

### Ключ .

РасполАгать свободным временем; имя прилАгательное; молодая порОсль; зеленый рОсток; важная отрАсль промышленности; полезные рАстения, школьный возрАст; густые зарОсли.

СкАкать на лошади; выскОчить из-за угла; решительный скАчок вверх; вскОчить с места; заносчивый выскОчка.

КАсаться вопроса, легкое прик.Основение , кАсательная линия, кО.снулись меня, прикАсаться воды, к.Асание мяча.