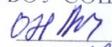


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Красноармейское  
муниципального района Красноармейский Самарской области

Рассмотрено:  
руководитель ППК  
 /Брянцева М.И./  
Протокол № 1  
от «28» августа 2019 г.

Проверено:  
Заместитель директора по УР  
ГБОУ СОШ с. Красноармейское  
 /О. Н. Абашкина/  
от «28» августа 2019 г.

Утверждено:  
Директор ГБОУ СОШ  
с. Красноармейское  
 В.Н. Хрестин/  
Приказ № 21/2  
от «30» августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**предпрофильного курса по выбору**

**«Деревообработка»**

9 класс

2019 год

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Личностные результаты:**

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

### **Метапредметные результаты:**

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать тенденции современного рынка труда;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- применять сведения о путях получения профессионального образования в организациях СПО и ВПО.

**Предметные результаты:**

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально - энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг; в мотивационной сфере:
- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

## 2. Формы организационной работы учащихся:

- **лекция** (учащиеся получают теоретические знания, расширяют кругозор о юридических профессиях и их особенностях);
- **практикум** (способствует приобретению практических навыков, возможности самостоятельно увидеть проблему и самостоятельно принять правильное решение в конкретной ситуации).

**Форма контроля и оценка результатов уровня освоения курса** будет осуществляться в ходе самостоятельной деятельности учащихся на практических занятиях.

### **3. Содержание программы.**

#### **Знакомство со спектром профессий, связанных с обработкой древесины (вводное занятие). 1 час**

Какие бывают профессии, связанные с деревообработкой, особенности каждой из них.

Деревообрабатывающие науки: «Раскройка», «Резьба по дереву», «Гравировка», «Выжигание», «Декоративное фанерование».

#### **Деревообработка в современном производстве. 1 час.**

Знакомство учащихся с последовательно-применяемыми технологиями обработки древесины в современном производстве.

#### **Получение общих сведений о деревообрабатывающих станках и об операциях, выполняемых на этих станках. 1 час.**

Устройство токарного станка по обработке древесины, фуговально-пильного станка.

#### **Практическая деятельность учащихся.**

Самостоятельная работа. «Обработка древесины с использованием технологии точения древесины на токарном станке».

Цель – получение опыта применения в выполнении работ на простейшем оборудовании и станках.

Задание – изготовление декоративного подсвечника.

#### **Характеристика основных пород древесины, ее промышленное значение. 1 час.**

Свойства древесины, пороки древесины и их влияние на качество обработки заготовок.

#### **Правила и приемы заготовки деталей вручную с применением электрофицированных машин. Инструменты и оборудование рабочего места. 1 час.**

#### **Практическая деятельность учащихся.**

Самостоятельная работа. Разметка брусков и досок для пиления. Пиление древесины вдоль и поперек волокон ножовками и на станке ФПШ-5. Стругание брусков и досок строгальными инструментами. Сверление сквозных и несквозных отверстий

Цель – познакомить с технологическими процессами обработки древесины вручную и с помощью электрофицированных машин.

Задание – изготовление скамеечки.

#### **Технологическая карта, ее содержание и назначение. 1 час.**

Технологическая карта, ее содержание и назначение (объяснение понятия «технология изготовления» и назначение технологической карты на примере технологии изготовления: рамок, вешалок, швабр, скамеек и т.д.)

#### **Практическая деятельность учащихся.**

Самостоятельная работа. Составление технологической карты на изготовление швабры.

Цель – чтение чертежей, эскизов и технологических карт на изготовление простейших столярных изделий.

Задание – изготовление скамеечки.

#### **Сборка и склеивание деталей изделия. 1 час.**

**Практическая деятельность учащихся.**

Самостоятельная работа. Разметка деталей. Выполнение соединений на шкантах. Выполнение клеевых соединений.

Цель – получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задание – изготовление скамеечки.

#### **Столярная отделка изделий. 1 час.**

(итоговое занятие).

**Практическая деятельность учащихся.**

Самостоятельная работа. Полировка, пропитка.

Цель – получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности. Подготовка к самостоятельной трудовой жизни в современном обществе.

Задание – изготовление скамеечки.

### **4. Учебно-тематический план предпрофильного курса**

#### **«Деревообработка».**

Тема	Количество часов		Формы контроля
	всего	В том числе на практическую деятельность учащихся	
Знакомство со спектром профессий, связанных с обработкой древесины (вводное занятие).	1	-	-
Деревообработка в современном	1	-	-

производстве			
Получение общих сведений о деревообрабатывающих станках и операциях, выполняемых на этих станках	1	1	Практикум.
Характеристика основных пород древесины, ее промышленное значение	1	1	Практикум.
Правила и приемы заготовки деталей вручную с применением электрофицированных машин. Инструменты и оборудование рабочего места.	1	1	Практикум.
Технологическая карта, ее содержание и назначение.	1	1	Практикум.
Сборка и склеивание деталей изделия.	1	1	Практикум.
Столярная отделка	1	1	Практикум.

изделий.			
Всего:	8	6	

**Литература:**

1. Департамент государственной политики в образовании Минобрнауки России «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов» (от 4 марта 2010 г. № 03-413)
2. Голуб Г.Б, Великанова А.В. предпрофильная подготовка учащихся; Рекомендации по организации и проведению / под ред. проф. Е.Я. Когана – самара, «Учебная литература», Изд.дом «Федоров», 2006
3. Предпрофильная подготовка учащихся: Разработка и экспертиза курсов по выбору. Структура и содержание портфолио (методические рекомендации). – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2006.

