

Использование метода проектов на уроках информатики

Современный образовательный процесс немислим без поиска новых, более эффективных технологий, помогающих содействовать развитию творческих способностей учащихся, формированию навыков саморазвития и самообразования. В этом плане мое внимание привлек метод проектов, используемый в организации учебной деятельности учащихся. Проектное мышление необходимо взрослым и детям. Его необходимо специально пробуждать, планомерно развивать и заботливо культивировать. В своей работе я рассматриваю использование метода проектов на уроках информатики.

Наше время называют «веком информации». Ежедневно до нас доходит все более нарастающий ее поток, который отнимает у нас все больше времени. Сориентироваться в этом поистине безбрежном море непросто. Что из этой информации важно, а что не важно, как с ней работать, как оценивать? Для всех членов общества возрастает необходимость постоянного повышения квалификации, обновления знаний, освоения новых видов деятельности.

Поэтому особую значимость для развития детей приобретают умения собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения, использовать для работы с информацией новые информационные технологии. Выполнить эту задачу, призвана школьная информатика.

Проектный метод активизирует познавательные способности, учитывая интересы учащегося. Но каждый урок не может быть ориентирован только на интересы учащегося, так как это лишает процесс обучения систематичности и снижает уровень обучения. Проектная деятельность учащегося не может выйти за пределы имеющихся у него знаний и перед началом работы он должен эти знания получить. «Уместить» метод проектов в классно-урочную систему является трудной задачей для преподавателя.

Проектную деятельность учащихся я применяю на уроках повторения или обобщения пройденного материала. Проекты при этом могут быть небольшие (на один урок) и более длительные, часто рассчитанные на расширение образовательной деятельности в виде самообразования в рамках самостоятельной работы дома или в школе. У меня сложилась следующая система. Сначала даю базовые теоретические знания, которые нацелены на всеобщее понимание. Затем мы переходим к практическим занятиям. После этого переходим к выполнению проектов.

Согласно техническому оснащению кабинета информатики в рамках базового курса информатики, много внимания уделяю начальному освоению информационных технологий – текстового и графического редакторов, электронных таблиц, баз данных, Интернет-технологий. Затем практическим занятиям, цель которых – систематизация знаний и умений учащихся по базовому курсу информатики. А затем переходим и к выполнению проектов, направленных на применение полученных знаний в нетрадиционных ситуациях, желательных имеющих практическое применение.

Примеры использования метода проектов на уроке информатики

Приведу примеры зачетных проектов:

Содержание учебного материала	Примерные темы проектов	Содержание проекта
Рисуем на компьютере	Мой класс	Рисунок, выполненный в Paint + небольшой рассказ (стихотворение) к этому рисунку
Компьютерное конструирование	Геометрическое конструирование	Создание рисунков из геометрических фигур (аппликация + программная реализация в Paint)
Алгоритмы	Алгоритмы из области естествознания	Разработка алгоритма
Понятие о стратегии компьютерных игр	Проект «Играем и выигрываем»	Придумать игру(Угадай число)
Программирование графических объектов на Паскаль	Рисуем в Паскале	Коллекция рисунков на некоторую тему, созданная средствами Паскале
Текстовый процессор Word	Я - журналист	Создание журнала, газеты
Основы компьютерной графики	Я - художник	Рисунок свободную тему
Электронные таблицы	Ох уж, эти таблицы	Применение Excel для решения различного класса задач
PowerPoint	Конкурс презентаций	Тема выбирается учащимися
Базы данных	Моя БД	Разработка БД «Турагенство»
Программирование	Я - программист	Решение прикладных задач на Паскаль
Информационные технологии и моделирование	Мир информационных моделей	Моделирование информационных процессов
Техническое обеспечение	Проект «Мой компьютер»	Рассказать об устройстве компьютера (любая программная

информационных технологий		реализация)
PhotoShop	Я и PhotoShop	Выставка рисунков
Настольные издательские системы	Проект: «Социальные сети», «Профессий много...»	Буклет «Подростки и социальные сети» Буклет о будущей профессии
Флэш технологии	Мир анимации	Тема выбирается учащимися
Создание WEB-страниц	Я и WWW	Тема выбирается учащимися
Создание фильмов	Проект «Один день из жизни школы»	Тема выбирается учащимися

Навыки, полученные учащимися на уроках информатики, ребята охотно используют при подготовке материалов по другим школьным предметам. Они создают интересные тематические сайты и презентации, пишут хорошо иллюстрированные рефераты, применяя информацию, найденную в Интернете и книгах, по всем правилам оформляют результаты своих исследований, выступают на конференциях и семинарах.

Но есть и проблемы:

- ✓ недостаточность и неравномерность общей подготовки учащихся;
- ✓ низкий уровень мотивации обучения (не только в области информатики, но и во всех других дисциплинах);
- ✓ динамичность развития содержания курса информатики.

Какие результаты мы видим в ходе выполнения проектов.

Для учащегося:

1. Формируются и отрабатываются:

- Навыки сбора, систематизации, классификации, анализа информации
- Навыки публичного выступления (ораторское искусство)
- Умения представить информацию в доступном, эстетичном виде
- Умение выражать свои мысли, доказывать свои идеи
- Умение работать в группе, в команде
- Умение работать самостоятельно, делать выбор, принимать решение

2. Расширяются и углубляются знания в различных предметных областях.

3. Повышается уровень информационной культуры, включающий в себя работу с различной техникой (принтер, сканер, микрофон и т.д.)
4. Обучающийся довольно основательно изучает ту компьютерную программу, в которой создает проект.
5. Ученик имеет возможность воплотить свои творческие замыслы.
6. Отношения с учителем переходят на уровень сотрудничества.
7. Повышается самооценка тех детей, которые по той или иной причине считали себя неуспешными.

Все вышперечисленное дает обучающемуся возможность, выйдя из стен школы стать успешной, творческой, саморазвивающейся, самодостаточной личностью.

Для учителя:

1. Отношения с обучающимися переходят на уровень сотрудничества
2. Учитель имеет возможность создать банк ученических работ, которые могут применяться во внеклассной работе, на уроках, на мероприятиях
3. Повышается уровень учителя как энтузиаста, специалиста, консультанта, руководителя, координатора, эксперта
4. Учитель перестает быть «предметником», а становится педагогом широкого профиля.

Все вышперечисленное приводит к повышению профессионализма учителя.

На мой взгляд, информатика именно тот предмет, где в наибольшей степени возможно применение метода проектов. Обучение для детей превращается в увлекательную захватывающую деятельность.

В результате обобщения опыта по проблеме использования метода проектов на уроках информатики можно сделать следующие выводы:

1. Необходимость применения метода проектов в образовательном процессе обусловлено тенденциями к более полноценному развитию личности, его подготовки к реальной деятельности
2. Широкое использование современных информационных технологий для выполнения проектов является эффективным средством развития способностей и реализации творческого потенциала у учащихся.

3. Применение метода проектов даёт результаты на всех этапах обучения

В целом метод проектов является эффективной инновационной технологией, которая значительно повышает уровень компьютерной грамотности, мотивацию учащихся, уровень самостоятельности школьников, общее интеллектуальное развитие, способствуя развитию основных компетенций: информационных, коммуникативных, учебно-познавательных.