**Учебный план-конспект урока истории в 8 классе**

**Тема урока**

**Петр Первый – император, открывший окно в Европу.**

**Цель:**

* обобщение и систематизация знаний по разделу “Россия в эпоху Петра Первого».
* формирование навыков самостоятельного мышления, критического восприятия основных интерпретаций эпохи Петра I и его преобразований, сравнительного анализа источников.

**Задачи урока:**

*Обучающие:* через оценку личности Петра I и характер его правления подвести учеников к осмыслению исторической эпохи; систематизация знаний.

*Развивающие:* развитие умений самостоятельной поисково-исследовательской деятельности, умений аргументировать и отстаивать свою позицию.

*Воспитательные*: создание ситуации, требующей от учеников занять собственную гражданскую позицию по отношению к методам правления Петра I, помощь в определении собственного отношения к ключевым явлениям истории, вести культурную дискуссию.

*Планируемые результаты*:

Предметные - уметь систематизировать материал по теме; давать оценку историческим событиям и процессам, деятельности исторических деятелей.

Личностные - понимать ценность человека как двигателя истории; проявлять чувство любви к Родине, уважение к ее истории.

Метапредметные - владеть умениями самостоятельной работы; уметь работать с учебной информацией; выделять причинно-следственные связи.

**УУД:**

*Личностные:*

Формирование и осознание чувства патриотизма, любви к родине и уважения к ее истории.

*Регулятивные:*

Постановка учебной задачи (формулирование темы); принятие познавательной цели (целеполагание).

*Познавательные:*

Общеучебные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием основной учебной и дополнительной литературы, мультимедийных материалов.

Коммуникативные: коммуникативно-речевые действия (взаимодействия в группах), согласованность усилий по достижению общей цели, осуществление совместной деятельности при работе в группах

*Тип урока:*урок обобщения, систематизации и углубления изученного.

*Технология проблемно - поискового обучения, направленная на формирование метапредметных результатов в аспекте развития регулятивных УУД*

*Цели как деятельность учеников.*

Метапредметные:

М/п (метапредметные познавательные): извлекать информацию из источников, представленных в разных формах (вопросы, таблица), преобразовывать её из одной формы в другую (текст, ключевые слова).

Предметные:

(овладение знаниями исторической эпохи): усвоить методы и характер правления Петра I, уметь анализировать историческую эпоху, определять свое отношение к ключевым явлениям истории, аргументировать и отстаивать свою собственную гражданскую позицию по отношению к методам правления Петра I, вести культурную дискуссию, систематизировать знания.

**Результат:**

Ученики знают историческую эпоху в годы правления Петра I, умеют давать оценку личности Петра I, характеру его правления, умеют анализировать историческую эпоху, определять свое отношение к ключевым явлениям истории, аргументировать и отстаивать свою собственную гражданскую позицию по отношению к методам правления Петра I, вести культурную дискуссию, систематизировать знания.

*Используемые технологии:*

технология критического мышления.

*Методы и приёмы:*

метод словесной передачи информации и слухового восприятия информации (беседа)

метод наглядной передачи информации и зрительного восприятия (презентация);

проблемно-поисковый (создание проблемной ситуации, побуждение к поиску решений)

методы стимулирования и мотивации (поощрения, создание ситуации успеха),

социальные (создание ситуаций взаимопомощи)

*Коммуникационная среда урока:*

мультимедийный проектор; презентация.

Технологическая карта урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД и технология оценивания, духовно-нравственное воспитание.** | **Время** |
| **I. Оргмомент.** | Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих. |  | 1 мин. |
| **II. Актуализация изученного с целью введения в проблему.** | Вспоминаем то, что знаем.  ***Историческая загадка.***  Наш разговор я начну с исторической загадки. Попробуйте угадать, о какой исторической личности пойдет речь на уроке:  Когда он появился на свет, в Москве говорили, что на небе зажглась новая яркая звезда, для него специально заказывали тетради с красочными изображениями воинов, иноземных кораблей и городов, он был великан, без малого трех аршин ростом, целой головой выше любой толпы.  ***Высвечивается слайд на презентации с фото Петра.*** | **Познавательные УУД**  Анализировать, сравнивать, классифицировать, делать выводы. | 2 мин. |
| **III. Введение в тему*Постановка проблемы урока.*** | 28 января 1725 года умер первый российский император – Пётр Алексеевич Романов.  ***На слайде***  «…Кого хороним?.. Петра Великого хороним. Закатилось солнце земли Русской» - эти слова произнёс Феофан Прокопович, один из самых преданных сподвижников Петра. «Солнце земли Русской» - неправда ли, высочайшая оценка.  Л. Н. Толстой сказал о нем:  « Гениальный…, но зверь. Царь, прорубивший окно в Европу, но дравший по три шкуры с трудового крестьянства». Установите противоречие в данных высказываниях.  «То академик, то герой, то мореплаватель, то плотник» так характеризовал императора А. С. Пушкин, а писатель 19 века А. И. Герцен - « Гений…, но палач». В чем вы видите здесь противоречие?  Русский народ: «Антихрист!»,когда Петр срывал с церквей колокола.  *- Я предлагаю вам определить тему урока*.  -Вы правильно определили проблемную тему, я внесу лишь коррективы: Кто же был Пётр Великий? Злой гений или отец нации? --В чем он был прав и в чем он был виноват – вот главные вопросы наших дебатов. | **Регулятивные УУД**  **1.** Высказывать предположения на основе наблюдений.  **2.** Формулировать цель урока. | 3 мин |
| **IV. Актуализация и закрепление об эпохе правления Петра I.** | ***Просмотр видеофильма****«Петр Первый».*  -Я предлагаю вам просмотреть видеофильм «Петр Первый» с целью систематизации своих знаний об эпохе эго правления. | **Познавательные УУД**  **1**. Анализировать, сравнивать, делать выводы.  **2.** Извлекать информацию из видеофильма.  **Коммуникативные УУД**  **1.** Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  **4.** Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  **ТОУУ** | *4 мин.* |
| **V. Работа в группах. Подготовка к дебатам.** | Чтобы дать объективную оценку действиям Петра 1, обсудить все аргументы «за» и «против» я разделила вас на три группы: ***сторонники Петра 1, его противники и третья группа будет выполнять примирительную миссию.*** Каждая группа получает свое задание. Оно у вас на столах.  ***Задание 1.***  ***1 группа.*** Согласны ли вы, что императору Петру 1 были присущи качества, способствующие формированию гениальной личности. Работая с учебником, анализируя содержание видеоролика, историческими документами дайте ответ на вопрос.  ***2 группа.*** Работая с учебником, историческими документами, опровергните ответ оппонентов и докажите, что царю были присущи и другие личностные качества.  ***3 группа.*** Согласны ли вы с тем, что хотя Петр 1 и имел отрицательные качества личности, это не помешало ему провести преобразования в России и превратить ее в сильную европейскую державу.  **Задание 2.**  ***1 группа.***Согласны ли вы с тем, что в эпохе Петра 1 было много положительных моментов.  Работая с учебником, анализируя содержание видеоролика, историческими документами, аргументируйте свой ответ.  ***2 группа.*** Согласны ли вы с тем, что если Петра и можно назвать гением, то только злым. Работая с учебником, анализируя содержание видеоролика, историческими документами дайте ответ на вопрос.  ***3 группа.*** Согласны ли вы с тем, что, несмотря на то, что в правлении императора были и отрицательные моменты, это не помешало ему вывести страну вперед. Работая с учебником, анализируя содержание видеоролика, историческими документами дайте ответ на вопрос.  -Прошу вас плодотворно поработать в группах и подготовить ответы на вопросы, отражающие вашу точку зрения. | **Познавательные УУД**  Анализировать, сравнивать, делать выводы.  **Коммуникативные УУД**  **1.** Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  **2**. Приходить к общему решению в совместной деятельности.  **3.** Строить связное монологическое высказывание.  **4.** Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  **ТОУУ** | 7 мин |
| **VI . Физкультминутка.** | Без сомненья, мы устали,  Встали! Сели! Снова встали!  Разогнулись, потянулись,  Вправо-влево потянулись!  Головою повертели!  Сели! Встали! Снова сели! |  | 1 мин |
| **VII. Актуализация и закрепление знаний в форме дебатов.** | Напомню всем правила ведения дебатов:   * правило поднятой руки; * уважение чужого мнения; * выслушивание выступающего до конца.   *На доске прикреплен портрет Петра I.*  *Во время дебатов учитель на доске приклеивает кластеры вокруг портрета Петра I: положительные и отрицательные действия*  *На доске должна появиться примерная схема.*  https://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_56cf0e5b92d36/konspiekturokaistoriipietrpiervyiktoonzloighieniiiliotietsnatsii_1.pnghttps://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_56cf0e5b92d36/konspiekturokaistoriipietrpiervyiktoonzloighieniiiliotietsnatsii_1.pnghttps://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_56cf0e5b92d36/konspiekturokaistoriipietrpiervyiktoonzloighieniiiliotietsnatsii_1.pnghttps://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_56cf0e5b92d36/konspiekturokaistoriipietrpiervyiktoonzloighieniiiliotietsnatsii_4.png  https://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_56cf0e5b92d36/konspiekturokaistoriipietrpiervyiktoonzloighieniiiliotietsnatsii_1.pnghttps://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_56cf0e5b92d36/konspiekturokaistoriipietrpiervyiktoonzloighieniiiliotietsnatsii_1.png  https://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_56cf0e5b92d36/konspiekturokaistoriipietrpiervyiktoonzloighieniiiliotietsnatsii_7.pnghttps://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_56cf0e5b92d36/konspiekturokaistoriipietrpiervyiktoonzloighieniiiliotietsnatsii_4.png  https://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_56cf0e5b92d36/konspiekturokaistoriipietrpiervyiktoonzloighieniiiliotietsnatsii_4.png  https://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_56cf0e5b92d36/konspiekturokaistoriipietrpiervyiktoonzloighieniiiliotietsnatsii_1.png  https://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_56cf0e5b92d36/konspiekturokaistoriipietrpiervyiktoonzloighieniiiliotietsnatsii_4.pnghttps://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_56cf0e5b92d36/konspiekturokaistoriipietrpiervyiktoonzloighieniiiliotietsnatsii_12.pnghttps://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_56cf0e5b92d36/konspiekturokaistoriipietrpiervyiktoonzloighieniiiliotietsnatsii_1.pnghttps://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_56cf0e5b92d36/konspiekturokaistoriipietrpiervyiktoonzloighieniiiliotietsnatsii_1.png  https://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_56cf0e5b92d36/konspiekturokaistoriipietrpiervyiktoonzloighieniiiliotietsnatsii_1.png- положительные действия  https://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_56cf0e5b92d36/konspiekturokaistoriipietrpiervyiktoonzloighieniiiliotietsnatsii_16.png- отрицательные действия  **Мы начинаем дебаты.**  - Петра 1 в его эпоху и сейчас называют гениальной личностью. Были ли присущи императору такие личностные качества, которые бы способствовали формированию его гениальности.  - Если Петра и можно назвать гением, то каким?  *Примерные ответы групп:*  *Положительное в правлении Петра I:* великое посольство, создал регулярную армию, открыл Навигационную школу, основал Санкт-Петербург, победа под Полтавой, выход к Балтийскому морю, Россия стала империей, выход к Каспийскому морю, заключил выгодный Ништадтский договор, преобразовал государственную систему, церковь стала частью государственной системы, ввел «Табель о рангах», произвел первую перепись населения, провел административно-территориальное деление, произошел подъем в экономическом развитии страны, создал сильный флот, наладил кораблестроение, проводил политику протекционизма, наладил экспорт, ввел новый календарь, открывались новые школы, стала издаваться первая газета «Ведомости», открывались библиотеки и музеи, Академия наук, развивалась живопись, европейские порядки и изменения в быту в лучшую сторону, завозились новые диковинки, страна обходилась железом собственного производства и даже стала продавать его за границу,  *Отрицательное:*Жестокая казнь стрельцов, устранил сестру Софью от власти, не смог завоевать выход к Черному морю, ввел новую обременительную систему налогов, подавил восстание в Астрахани, восстание Булавина, жестоко обошелся с царевичем Алексеем, он слишком жестокими методами обновлял Россию, жестокость его не знала предела; насаждал в стране западноевропейские обычаи, широко привлекал на службу русскую иноземцев; изменил внешний облик русского человека – заменил длиннополый кафтан европейским платьем, чем нарушил патриархальное единство русского общества; бояр и дворян принудил сбрить бороду и щеголять в венгерском платье. Все его преобразования – реакционные, нарушающие самобытность России – бездушно заимствованы у Запада  *3 группа:* Петр I – фигура противоречивая, сложная. Но таким породила его эпоха. В то же время он был яркой индивидуальностью во всём, и именно это позволило ему ломать устоявшиеся традиции, обычаи, привычки, обогащать старый опыт новыми идеями и деяниями, заимствовать нужное и полезное у других народов.  Им можно восхищаться, можно осуждать, но нельзя отрицать того, что без Петра, этой по-настоящему, сильной личности, Россия была бы совсем другой. Петр I верил в силы своего народа, поэтому его не устрашали неудачи, трудности, сопротивление. И, несмотря на то, что имеются отрицательные моменты, в его правлении, посмотрите, огромное число положительного, которое способствовало поднятию России на новый экономический уровень, превратить ее в сильную европейскую державу, что способствовало конкурентоспособности ее с европейскими государствами. И мы уверенны, что в нашей истории Пётр I по праву остается ВЕЛИКИМ гением и отцом наций. | **Познавательные УУД**  **1**. Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы.  **2.** Извлекать информацию из таблицы, схемы, сопоставлять информацию, представленную в разных формах.  **Коммуникативные УУД**  **1.** Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  **2**. Приходить к общему решению в совместной деятельности.  **3.** Строить связное монологическое высказывание.  **4.** Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.        **ТОУУ** | **19 мин** |
| **VIII. Итог урока.** | **Итог.**  Я прошу вас ответить на главный вопрос: Петр Первый – кто он: злой гений или отец наций?" синквейном:  **Правила написания синквейна.**  1 строка – тема называется одним словом.  2 строка- описание темы в двух словах (прилагательных).  3 строка-описание действия в рамках темы тремя словами (глагол)  4 строка- фраза из 4 слов, показывающая отношение к теме.  5 строка – синоним из одного слова, который повторяет тему.  *Каждая группа на большом листе бумаги фломастерами пишет свой синквейн. У учителя своя заготовка.*  *После прослушивания синквейна, составленного группами, учитель зачитывает свой.*  Император-  Умный, работящий  Воевал, создавал, реформировал  Вывел Россию вперёд  Реформатор.  *Я предлагаю всем решить кроссворд*  1.Первая русская газета.  2.Орган управления страной.  3.На реке Воронеж был построен русский...  4.В ходе Северной войны появилась регулярная...  5.Навигацкие, артиллерийские, инженерные, "цифирные"...  6.Область, которой управлял губернатор...  7.Кунсткамера - это первый русский...  https://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_56cf0e5b92d36/konspiekturokaistoriipietrpiervyiktoonzloighieniiiliotietsnatsii_17.png  Учитель. Завершить урок я хочу словами А.С. Пушкина  О, мощный властелин судьбы!  Не так ли, ты над самой бездной,  На высоте уздой железной  Россию поднял на дыбы?  **Рефлексия.**  Я хотела чтобы вы оценили свою работу в зависимости от того вклада, который вы внесли в исследование проблемы урока. Заполните таблицу.  Я благодарю вас за работу и хочу узнать мнение каждого об уроке.  **Экспертный лист.**   1. Выберите один или несколько предложенных вариантов, обведите его в кружок:  * узнал много нового * многое знал, дополнил свои знания * не узнал ничего нового * появилось желание узнать больше о войне * думаю, что стал лучше представлять эпоху Петра 1 и его личность   2. Оцените себя по пятибалльной системе.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Ф.И. ученика | Анализ документа | Участие в обсуждении версий | Оценка | |  |  |  |  | | **Регулятивные УУД**  **1.** Соотносить цель и результаты своей деятельности.  **2.** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. | **7 мин** |
| **VIII. Домашнее задание.** | Ответьте на вопросы рубрики «Повторяем и делаем выводы» на стр 82 в учебнике (Н-необходимый уровень), или напишите эссэ по теме урока, стр 29, р/т (П – повышенный уровень). |  | 1 мин |