**Учебный план-конспект урока истории в 8 классе**

**Тема урока**

**Петр Первый – император, открывший окно в Европу.**

**Цель:**

* обобщение и систематизация знаний по разделу “Россия в эпоху Петра Первого».
* формирование навыков самостоятельного мышления, критического восприятия основных интерпретаций эпохи Петра I и его преобразований, сравнительного анализа источников.

**Задачи урока:**

*Обучающие:* через оценку личности Петра I и характер его правления подвести учеников к осмыслению исторической эпохи; систематизация знаний.

*Развивающие:* развитие умений самостоятельной поисково-исследовательской деятельности, умений аргументировать и отстаивать свою позицию.

*Воспитательные*: создание ситуации, требующей от учеников занять собственную гражданскую позицию по отношению к методам правления Петра I, помощь в определении собственного отношения к ключевым явлениям истории, вести культурную дискуссию.

*Планируемые результаты*:

Предметные - уметь систематизировать материал по теме; давать оценку историческим событиям и процессам, деятельности исторических деятелей.

Личностные - понимать ценность человека как двигателя истории; проявлять чувство любви к Родине, уважение к ее истории.

Метапредметные - владеть умениями самостоятельной работы; уметь работать с учебной информацией; выделять причинно-следственные связи.

**УУД:**

*Личностные:*

Формирование и осознание чувства патриотизма, любви к родине и уважения к ее истории.

*Регулятивные:*

Постановка учебной задачи (формулирование темы); принятие познавательной цели (целеполагание).

*Познавательные:*

Общеучебные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием основной учебной и дополнительной литературы, мультимедийных материалов.

Коммуникативные: коммуникативно-речевые действия (взаимодействия в группах), согласованность усилий по достижению общей цели, осуществление совместной деятельности при работе в группах

*Тип урока:*урок обобщения, систематизации и углубления изученного.

*Технология проблемно - поискового обучения, направленная на формирование метапредметных результатов в аспекте развития регулятивных УУД*

*Цели как деятельность учеников.*

Метапредметные:

М/п (метапредметные познавательные): извлекать информацию из источников, представленных в разных формах (вопросы, таблица), преобразовывать её из одной формы в другую (текст, ключевые слова).

Предметные:

 (овладение знаниями исторической эпохи): усвоить методы и характер правления Петра I, уметь анализировать историческую эпоху, определять свое отношение к ключевым явлениям истории, аргументировать и отстаивать свою собственную гражданскую позицию по отношению к методам правления Петра I, вести культурную дискуссию, систематизировать знания.

**Результат:**

Ученики знают историческую эпоху в годы правления Петра I, умеют давать оценку личности Петра I, характеру его правления, умеют анализировать историческую эпоху, определять свое отношение к ключевым явлениям истории, аргументировать и отстаивать свою собственную гражданскую позицию по отношению к методам правления Петра I, вести культурную дискуссию, систематизировать знания.

*Используемые технологии:*

технология критического мышления.

*Методы и приёмы:*

метод словесной передачи информации и слухового восприятия информации (беседа)

метод наглядной передачи информации и зрительного восприятия (презентация);

проблемно-поисковый (создание проблемной ситуации, побуждение к поиску решений)

методы стимулирования и мотивации (поощрения, создание ситуации успеха),

социальные (создание ситуаций взаимопомощи)

*Коммуникационная среда урока:*

мультимедийный проектор; презентация.

Технологическая карта урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД и технология оценивания, духовно-нравственное воспитание.** | **Время** |
| **I. Оргмомент.** | Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих. |  | 1 мин. |
| **II. Актуализация изученного с целью введения в проблему.** | Вспоминаем то, что знаем.***Историческая загадка.***Наш разговор я начну с исторической загадки. Попробуйте угадать, о какой исторической личности пойдет речь на уроке:Когда он появился на свет, в Москве говорили, что на небе зажглась новая яркая звезда, для него специально заказывали тетради с красочными изображениями воинов, иноземных кораблей и городов, он был великан, без малого трех аршин ростом, целой головой выше любой толпы.***Высвечивается слайд на презентации с фото Петра.*** | **Познавательные УУД**Анализировать, сравнивать, классифицировать, делать выводы. | 2 мин. |
| **III. Введение в тему*Постановка проблемы урока.*** | 28 января 1725 года умер первый российский император – Пётр Алексеевич Романов.***На слайде***«…Кого хороним?.. Петра Великого хороним. Закатилось солнце земли Русской» - эти слова произнёс Феофан Прокопович, один из самых преданных сподвижников Петра. «Солнце земли Русской» - неправда ли, высочайшая оценка.Л. Н. Толстой сказал о нем:« Гениальный…, но зверь. Царь, прорубивший окно в Европу, но дравший по три шкуры с трудового крестьянства». Установите противоречие в данных высказываниях.«То академик, то герой, то мореплаватель, то плотник» так характеризовал императора А. С. Пушкин, а писатель 19 века А. И. Герцен - « Гений…, но палач». В чем вы видите здесь противоречие?Русский народ: «Антихрист!»,когда Петр срывал с церквей колокола.*- Я предлагаю вам определить тему урока*.-Вы правильно определили проблемную тему, я внесу лишь коррективы: Кто же был Пётр Великий? Злой гений или отец нации? --В чем он был прав и в чем он был виноват – вот главные вопросы наших дебатов. | **Регулятивные УУД****1.** Высказывать предположения на основе наблюдений.**2.** Формулировать цель урока. | 3 мин |
| **IV. Актуализация и закрепление об эпохе правления Петра I.** | ***Просмотр видеофильма****«Петр Первый».*-Я предлагаю вам просмотреть видеофильм «Петр Первый» с целью систематизации своих знаний об эпохе эго правления. | **Познавательные УУД****1**. Анализировать, сравнивать, делать выводы.**2.** Извлекать информацию из видеофильма.**Коммуникативные УУД****1.** Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.**4.** Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.**ТОУУ** | *4 мин.* |
| **V. Работа в группах. Подготовка к дебатам.** | Чтобы дать объективную оценку действиям Петра 1, обсудить все аргументы «за» и «против» я разделила вас на три группы: ***сторонники Петра 1, его противники и третья группа будет выполнять примирительную миссию.*** Каждая группа получает свое задание. Оно у вас на столах.***Задание 1.******1 группа.*** Согласны ли вы, что императору Петру 1 были присущи качества, способствующие формированию гениальной личности. Работая с учебником, анализируя содержание видеоролика, историческими документами дайте ответ на вопрос.***2 группа.*** Работая с учебником, историческими документами, опровергните ответ оппонентов и докажите, что царю были присущи и другие личностные качества.***3 группа.*** Согласны ли вы с тем, что хотя Петр 1 и имел отрицательные качества личности, это не помешало ему провести преобразования в России и превратить ее в сильную европейскую державу.**Задание 2.*****1 группа.***Согласны ли вы с тем, что в эпохе Петра 1 было много положительных моментов.Работая с учебником, анализируя содержание видеоролика, историческими документами, аргументируйте свой ответ.***2 группа.*** Согласны ли вы с тем, что если Петра и можно назвать гением, то только злым. Работая с учебником, анализируя содержание видеоролика, историческими документами дайте ответ на вопрос.***3 группа.*** Согласны ли вы с тем, что, несмотря на то, что в правлении императора были и отрицательные моменты, это не помешало ему вывести страну вперед. Работая с учебником, анализируя содержание видеоролика, историческими документами дайте ответ на вопрос.-Прошу вас плодотворно поработать в группах и подготовить ответы на вопросы, отражающие вашу точку зрения. | **Познавательные УУД**Анализировать, сравнивать, делать выводы.**Коммуникативные УУД****1.** Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.**2**. Приходить к общему решению в совместной деятельности.**3.** Строить связное монологическое высказывание.**4.** Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.**ТОУУ** | 7 мин |
| **VI . Физкультминутка.** | Без сомненья, мы устали,Встали! Сели! Снова встали!Разогнулись, потянулись,Вправо-влево потянулись!Головою повертели!Сели! Встали! Снова сели! |  | 1 мин |
| **VII. Актуализация и закрепление знаний в форме дебатов.** | Напомню всем правила ведения дебатов:* правило поднятой руки;
* уважение чужого мнения;
* выслушивание выступающего до конца.

*На доске прикреплен портрет Петра I.**Во время дебатов учитель на доске приклеивает кластеры вокруг портрета Петра I: положительные и отрицательные действия**На доске должна появиться примерная схема.*https://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_56cf0e5b92d36/konspiekturokaistoriipietrpiervyiktoonzloighieniiiliotietsnatsii_1.pnghttps://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_56cf0e5b92d36/konspiekturokaistoriipietrpiervyiktoonzloighieniiiliotietsnatsii_1.pnghttps://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_56cf0e5b92d36/konspiekturokaistoriipietrpiervyiktoonzloighieniiiliotietsnatsii_1.pnghttps://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_56cf0e5b92d36/konspiekturokaistoriipietrpiervyiktoonzloighieniiiliotietsnatsii_4.pnghttps://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_56cf0e5b92d36/konspiekturokaistoriipietrpiervyiktoonzloighieniiiliotietsnatsii_1.pnghttps://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_56cf0e5b92d36/konspiekturokaistoriipietrpiervyiktoonzloighieniiiliotietsnatsii_1.pnghttps://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_56cf0e5b92d36/konspiekturokaistoriipietrpiervyiktoonzloighieniiiliotietsnatsii_7.pnghttps://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_56cf0e5b92d36/konspiekturokaistoriipietrpiervyiktoonzloighieniiiliotietsnatsii_4.pnghttps://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_56cf0e5b92d36/konspiekturokaistoriipietrpiervyiktoonzloighieniiiliotietsnatsii_4.pnghttps://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_56cf0e5b92d36/konspiekturokaistoriipietrpiervyiktoonzloighieniiiliotietsnatsii_1.pnghttps://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_56cf0e5b92d36/konspiekturokaistoriipietrpiervyiktoonzloighieniiiliotietsnatsii_4.pnghttps://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_56cf0e5b92d36/konspiekturokaistoriipietrpiervyiktoonzloighieniiiliotietsnatsii_12.pnghttps://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_56cf0e5b92d36/konspiekturokaistoriipietrpiervyiktoonzloighieniiiliotietsnatsii_1.pnghttps://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_56cf0e5b92d36/konspiekturokaistoriipietrpiervyiktoonzloighieniiiliotietsnatsii_1.pnghttps://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_56cf0e5b92d36/konspiekturokaistoriipietrpiervyiktoonzloighieniiiliotietsnatsii_1.png- положительные действияhttps://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_56cf0e5b92d36/konspiekturokaistoriipietrpiervyiktoonzloighieniiiliotietsnatsii_16.png- отрицательные действия**Мы начинаем дебаты.**- Петра 1 в его эпоху и сейчас называют гениальной личностью. Были ли присущи императору такие личностные качества, которые бы способствовали формированию его гениальности.- Если Петра и можно назвать гением, то каким?*Примерные ответы групп:**Положительное в правлении Петра I:* великое посольство, создал регулярную армию, открыл Навигационную школу, основал Санкт-Петербург, победа под Полтавой, выход к Балтийскому морю, Россия стала империей, выход к Каспийскому морю, заключил выгодный Ништадтский договор, преобразовал государственную систему, церковь стала частью государственной системы, ввел «Табель о рангах», произвел первую перепись населения, провел административно-территориальное деление, произошел подъем в экономическом развитии страны, создал сильный флот, наладил кораблестроение, проводил политику протекционизма, наладил экспорт, ввел новый календарь, открывались новые школы, стала издаваться первая газета «Ведомости», открывались библиотеки и музеи, Академия наук, развивалась живопись, европейские порядки и изменения в быту в лучшую сторону, завозились новые диковинки, страна обходилась железом собственного производства и даже стала продавать его за границу,*Отрицательное:*Жестокая казнь стрельцов, устранил сестру Софью от власти, не смог завоевать выход к Черному морю, ввел новую обременительную систему налогов, подавил восстание в Астрахани, восстание Булавина, жестоко обошелся с царевичем Алексеем, он слишком жестокими методами обновлял Россию, жестокость его не знала предела; насаждал в стране западноевропейские обычаи, широко привлекал на службу русскую иноземцев; изменил внешний облик русского человека – заменил длиннополый кафтан европейским платьем, чем нарушил патриархальное единство русского общества; бояр и дворян принудил сбрить бороду и щеголять в венгерском платье. Все его преобразования – реакционные, нарушающие самобытность России – бездушно заимствованы у Запада*3 группа:* Петр I – фигура противоречивая, сложная. Но таким породила его эпоха. В то же время он был яркой индивидуальностью во всём, и именно это позволило ему ломать устоявшиеся традиции, обычаи, привычки, обогащать старый опыт новыми идеями и деяниями, заимствовать нужное и полезное у других народов.Им можно восхищаться, можно осуждать, но нельзя отрицать того, что без Петра, этой по-настоящему, сильной личности, Россия была бы совсем другой. Петр I верил в силы своего народа, поэтому его не устрашали неудачи, трудности, сопротивление. И, несмотря на то, что имеются отрицательные моменты, в его правлении, посмотрите, огромное число положительного, которое способствовало поднятию России на новый экономический уровень, превратить ее в сильную европейскую державу, что способствовало конкурентоспособности ее с европейскими государствами. И мы уверенны, что в нашей истории Пётр I по праву остается ВЕЛИКИМ гением и отцом наций. | **Познавательные УУД****1**. Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы.**2.** Извлекать информацию из таблицы, схемы, сопоставлять информацию, представленную в разных формах.**Коммуникативные УУД****1.** Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.**2**. Приходить к общему решению в совместной деятельности.**3.** Строить связное монологическое высказывание.**4.** Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.**ТОУУ** | **19 мин** |
| **VIII. Итог урока.** | **Итог.**Я прошу вас ответить на главный вопрос: Петр Первый – кто он: злой гений или отец наций?" синквейном:**Правила написания синквейна.**1 строка – тема называется одним словом.2 строка- описание темы в двух словах (прилагательных).3 строка-описание действия в рамках темы тремя словами (глагол)4 строка- фраза из 4 слов, показывающая отношение к теме.5 строка – синоним из одного слова, который повторяет тему.*Каждая группа на большом листе бумаги фломастерами пишет свой синквейн. У учителя своя заготовка.**После прослушивания синквейна, составленного группами, учитель зачитывает свой.*Император-Умный, работящийВоевал, создавал, реформировалВывел Россию вперёдРеформатор.*Я предлагаю всем решить кроссворд*1.Первая русская газета.2.Орган управления страной.3.На реке Воронеж был построен русский...4.В ходе Северной войны появилась регулярная...5.Навигацкие, артиллерийские, инженерные, "цифирные"...6.Область, которой управлял губернатор...7.Кунсткамера - это первый русский...https://fsd.kopilkaurokov.ru/uploads/user_file_56cf0e5b92d36/konspiekturokaistoriipietrpiervyiktoonzloighieniiiliotietsnatsii_17.pngУчитель. Завершить урок я хочу словами А.С. ПушкинаО, мощный властелин судьбы!Не так ли, ты над самой бездной,На высоте уздой железнойРоссию поднял на дыбы?**Рефлексия.**Я хотела чтобы вы оценили свою работу в зависимости от того вклада, который вы внесли в исследование проблемы урока. Заполните таблицу.Я благодарю вас за работу и хочу узнать мнение каждого об уроке.**Экспертный лист.**1. Выберите один или несколько предложенных вариантов, обведите его в кружок:
* узнал много нового
* многое знал, дополнил свои знания
* не узнал ничего нового
* появилось желание узнать больше о войне
* думаю, что стал лучше представлять эпоху Петра 1 и его личность

2. Оцените себя по пятибалльной системе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ученика | Анализ документа | Участие в обсуждении версий | Оценка |
|  |  |  |  |

 | **Регулятивные УУД****1.** Соотносить цель и результаты своей деятельности.**2.** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. | **7 мин** |
| **VIII. Домашнее задание.** | Ответьте на вопросы рубрики «Повторяем и делаем выводы» на стр 82 в учебнике (Н-необходимый уровень), или напишите эссэ по теме урока, стр 29, р/т (П – повышенный уровень). |  | 1 мин |