

Технологическая карта урока по физической культуре 6 класс (ФГОС)

Дата проведения: 20.12.2019г.

Раздел: Спортивные игры. Волейбол.

Базовый учебник: Физическая культура. 5-6-7 классы: учеб. Для общеобразовательных организаций. Под редакцией М.Я.Виленского. – 7-е изд.- М.: Просвещение, 2018г.

Тип урока: Комбинированный.

Класс: 6 «А»

Технологии:

- **здоровьесберегающая:** использование дозированных физических нагрузок, чередование интенсивности и релаксации в обучении;
- **лично-ориентированный подход:** формирование знаний по физической культуре, формирование двигательной подготовленности.
- **компьютерные технологии (ИКТ):** представление и просмотр двигательного действия технического плана.

Тема урока: Правила игры в волейбол. Техника верхней и нижней передачи. Техника нижней прямой подачи.

Цель урока: Сформировать у обучающихся знания и навыки игры в волейбол.

Задачи урока:

1. Знакомство с историей и правилами игры в волейбол.
2. Создать представление о технике верхней и нижней передачи в волейболе и её значении для успешной игровой деятельности.
3. Освоение техники нижней прямой подачи в волейболе.
4. Взаимодействовать со сверстниками в процессе игры: "Мяч среднему"

Место проведения: спортивный зал.

Инвентарь: маты, скамейка, волейбольные мячи, сетка, демонстрационная доска для показа схем передвижений игроков и передач мяча, шашки.

Учитель: Балашов А.П.

Технологическая карта урока по физической культуре для 6 класса (ФГОС)

| Этап образовательного процесса | Деятельность учителя | Деятельность учащегося | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | | Личностная | Регулятивная | Познавательная | Коммуникативная |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Подготовительный этап (12мин.) | | | | | |
| <p><u>Сообщение целей и задач на урок.</u> <u>Освобожденные:</u> игра «шашки»</p> | <p>Ознакомить учащихся с целью и задачами урока, настроить на урок.</p> | <p><i>Установить роль разминки при подготовке организма к занятию с мячом.</i></p> | <p><i>Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.</i></p> | <p><i>Использовать общие приемы решения задач.</i></p> | <p><i>Обсудить ход предстоящей разминки.</i></p> |
| <p>1.Разминка: Ходьба, бег, спец. упражнения (передвижения в стойке волейболиста, захлестом голени, приставным шагом, скрестным шагом).</p> | <p>Подготовить организм занимающихся к работе в основной части урока.</p> | <p><i>Уточнить влияние разминки мышц плечевого пояса на готовность к работе по волейболу.</i></p> | <p><i>Определить последовательность и приоритет разминки мышечных групп.</i></p> | <p><i>Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</i></p> | <p><i>Взаимодействие при проведении разминки, как со сверстниками, так и с учителем.</i></p> |
| <p>2.Перестроение в две шеренги.</p> | <p>Знакомство с историей и правилами игры волейбола в процессе урока.</p> | <p><i>Осознание осваиваемого на уроке приема учебной деятельности, как ценности.</i></p> | <p><i>Самоопределение в целях учебной деятельности.</i></p> | <p><i>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</i></p> | <p><i>Оценивание ситуации взаимодействия в соответствии с правилами поведения и этики.</i></p> |
| <p>3.ОРУ на месте (проводят обучающиеся).</p> | <p>Контроль за верным выполнением команд ведущего ОРУ. Контроль за знанием теории основных стоек.</p> | <p><i>Осознание осваиваемого на уроке приема учебной деятельности, как ценности.</i></p> | <p><i>Определять последовательность и приоритет разминки мышечных групп.</i></p> | <p><i>Использовать общие приемы решения задач.</i></p> | <p><i>Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</i></p> |

| Основной этап (25 мин.) | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| <p><u>Разминка с мячами: (5 мин.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - броски мяча двумя руками в парах; - высокие броски двумя руками; - броски мяча с ударом о пол; | <p>Перестроить обучающихся на пары.</p> | <p><i>Описывать</i> технику изучаемых игровых приемов и действий.</p> | <p><i>Вносить</i> необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> | <p><i>Формировать</i> мыслительные операции по каждому из разучиваемых элементов волейбол</p> | <p><i>Распределять</i> функций обучающихся во время работы по местам занятий</p> |
| <p><u>1. Передачи мяча двумя руками сверху и снизу: (10 мин.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - волейбольная стойка; - правильное расположение рук при передачи мяча двумя руками сверху и снизу; - передача мяча двумя руками сверху и снизу на оптимальном (удобном) расстоянии; - передача мяча двумя руками сверху над собой и сверху партнёру; | <p>Объяснить технику изучаемых игровых приемов и действий, добиться их самостоятельному освоению, выявить и устранить типичные ошибки.</p> <p>Моделировать технику освоенных игровых действий и приемов, варьировать её в зависимости от ситуации и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.</p> | <p><i>Применять</i> правила подбора одежды для занятия спортом и использовать игру в волейбол в организации активного отдыха.</p> <p><i>Повторять и осваивать</i> двигательные действия самостоятельно, выявлять и устранять типичные ошибки.</p> | <p><i>Адекватно воспринимать</i> предложение учителя по исправлению ошибок.</p> | <p><i>Ориентироваться</i> в разнообразии способов решения задач.</p> | <p><i>Развивать</i> умение выразить свою мысль по поводу освоения работы одноклассников с элементами волейбола.</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| <p>2. Нижняя прямая подача (5 мин.) Показ презентации: «Техника верхней подачи, прием после подачи, в полной координации».</p> <ol style="list-style-type: none"> Имитация подачи мяча. Подача с расстояния 3—6 м. Подачи через сетку с расстояния 3- 9 м от сетки. | <p>Напомнить технику безопасности при выполнении подачи мяча через сетку.</p> | <p>Повторять и осваивать двигательные действия самостоятельно, выявлять и устранять типичные ошибки.</p> | <p>Преобразовать познавательную задачу в практическую.</p> | <p>Информационные: поиск, распознавание полезной информации на основе ее анализа. Построение речевого высказывания в устной форме.</p> | <p>Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> |
| <p>3. Подвижная подводная игра к волейболу: "Мяч среднему" (5мин.) Перестроение в круг (передача мяча сверху и снизу через среднего игрока).</p> | <p>Объяснить правила игры.</p> | <p>Определять степень утомления организма во время игровой деятельности.</p> | <p>Адекватно воспринимать предложение учителя по исправлению ошибок.</p> | <p>Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> | <p>Развивать умение выразить свою мысль по поводу освоения работы одноклассников с элементами волейбола.</p> |
| <p>Заключительный (3мин.)</p> | | | | | |
| <p>1. Упражнения на внимание. 2. Анализ выполнения целей и задач обучающимися. Анализ выполнения УЗ обучающимися, рефлексия, домашнее задание. Учитель задает вопросы: - оцените свою работу на уроке. - какие упражнения вы сегодня выполняли на уроке?</p> | <p>Восстановить пульс, дыхание после игры.</p> <p>Проверяем степень усвоения обучающимися УЗ.</p> <p>Проводит выборочный устный опрос по теории, изученной на уроке.</p> | <p>Определять собственные ощущения при освоении учебной задачи на уроке.</p> <p>Осознавать необходимость домашнего задания</p> | <p>Определить смысл поставленной на уроке задачи.</p> | <p>Формировать умения и выделять основные признаки сравнения выполнения поставленных задач.</p> | <p>Обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей.</p> <p>Обучающиеся слушают одноклассников, активно участвуют в</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| <p>- что нового узнали на уроке? - что получалось на уроке лучше всего? - над чем необходимо поработать на следующем занятии?</p> | <p>Демонстрирует умение обобщать результаты учебной работы. Ставит домашнее задание.</p> | | <p><i>Оценивают свою работу на уроке, прослушивают оценку учителя Вычленять новые знания.</i></p> | <p><i>Повторяют новые полученные знания на уроке.</i></p> | <p><i>решении коммуникативной задачи, выражают свое мнение об итогах работы на уроке.</i></p> |
|---|--|--|--|---|---|