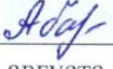


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Красноармейское
муниципального района Красноармейский Самарской области


РАССМОТРЕНО

на методическом совете
классных руководителей
Протокол №1
от 25 августа 2020 года

ПРОВЕРЕНО

заместитель директора
по воспитательной работе
ГБОУ СОШ с. Красноармейское
м.р. Красноармейский
Самарской области:
 С.В.Абалымова
26 августа 2020 год

УТВЕРЖДЕНО

Директор
ГБОУ СОШ с. Красноармейское
м.р. Красноармейский
Самарской области:
 В.Н.Хрестин
Приказ № 45/3
от 27 августа 2020 года



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Школа лидера»
10 класс

I. Результаты освоения учебного предмета

- *Личностные*

- формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

- формирование дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- формирование базиса знаний у учащихся в сфере оргуправленческих умений и навыков;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

- формирование положительного отношения к учению, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности ребенка.

- *Метапредметные*

1. Познавательные УУД:

- умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;

- корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- обобщает значение занятий;

- сравнивает представленную информацию, опираясь на личный опыт;

- анализирует и объективно оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- находит ошибки при реализации социальных проектов и проведении КТД, отбирает способы их исправления.

2. Коммуникативные УУД:

- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;

- договаривается и приходит к общему решению в работе по группам, микро-группам, парам;

- проявляет инициативу в творческом сотрудничестве;

- расширяет сферы общения, приобретает опыт взаимодействия с окружающим миром.

3. Регулятивные УУД:

- осуществляет целеполагание своей деятельности;

- оказывает бескорыстную помощь своим сверстникам;

- соблюдает правила поведения и предупреждения травматизма во время практических занятий;

- воспринимает предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время защиты социальных проектов, индивидуальных и групповых заданий;

-осуществляет взаимный контроль и оказывает помощь при проведении диагностики.

• *Предметные*

-приобретает социальные знания, понимает социальную реальность и повседневную жизнь;

-формирует позитивные отношения обучающихся к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом;

-осваивает основы коллективно-творческой деятельности (сокращенно – КТД);

-осваивает основы социально-образовательного проекта (как образовательной формы), которая учит находить достойное место инициативам молодежи в сложно организованном, динамично изменяющемся социуме;

-включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

-развивает индивидуальные лидерские способности;

-формирует устойчивый интерес к социально преобразующей деятельности.

II. Содержание учебного предмета

Занятия в рамках внеурочной деятельности по программе «Школа лидера» дает возможность саморазвития как непрерывного процесса, в рамках которого учащиеся приобретают способность управлять текущими событиями, формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми, последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию.

В ходе занятий по программе «Школа лидера» дети смогут выявить свои сильные и слабые стороны, склонности и возможности, которые помогут им стать грамотными специалистами достойными членами общества, определить природу лидерства, изучить стратегии и методы управления.

Каждый раздел состоит из теоретической и практической части, что позволяет развить у обучающихся:

- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результат, целеустремленности и настойчивость в достижении результата;
- формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни.

Учебно-тематический план

№	Вид программного материала	Количество часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Ученическое самоуправление	3
3.	Лидер	4
4.	Самопрезентация	3
5.	Общение	4
6.	Команда лидера	2
7.	Коммуникативные качества, самооценка	3
8.	Конфликт	2
9.	Виды и формы КДТ	4

10.	Разработка КДТ	3
11.	Ученическое самоуправление в России и за рубежом	3
12.	Практикум «Оценим себя реально»	1
13.	Итоговая игровая диагностика	2
Итого		34

III. Учебно - тематический план

№	Тема	Содержание занятия
Вводное занятие – 1 час		
1.	Вводное занятие. Игры на сплочение	Анкетирование «Я – ученик», «Каков я в школе?» Знакомство с членами группы. Психологические игры и тренинги. Игры «Волшебный магазин», «Шарж», «Символика»
Ученическое самоуправление – 3 часа		
2.	Основы самоуправления	Понятие о сущности и механизмах развития различных самостоятельных добровольных объединений. Самоуправление – управление собой. Трудно ли управлять школой? Кто и чем управляет в школе? Смогу ли я управлять школой? Игра «Снежный ком»
3.	7 ключей самоуправления	Программа «7 ключей самоуправления», практическая работа по семи ключам.
4.	Модель органов ученического самоуправления в ГБОУ СОШ с. Красноармейское	Понятие о функциях органов самоуправления. Изучение существующей модели ученического самоуправления.
Лидер – 4 часа		
5.	Психология лидера	Понятие «лидер». Черты характера лидера. Как развить в себе стрессоустойчивость, силу воли и решительность
6.	Многоликий лидер	Основные качества и способности лидера. Какими качествами должен обладать лидер? Лидер - созидатель, лидер – разрушитель. Лидер – организатор, лидер – генератор Лидер – инициатор, лидер – эрудит

7.	Разбуди в себе лидера!	Тест «Лидер ли я?» Мои лидерские качества. Проработка лидерских качеств.
8.	Практикум «Чемодан лидера»	Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, речи, памяти
Самопрезентация – 3 часа		
9.	Самопрезентация	Основы самопрезентации.
10.	«Школа ведущих»	Основные навыки выступления. Работа над дикцией, разучивание скороговорок. Тренинг «Как вести себя на сцене»
11.	Тренинг «Успешная самопрезентация»	Тренинг
Общение – 4 часа		
12.	Общение. Деловое общение	Понятие «деловое общение». Навыки делового общения. Отличия делового общения. Барьеры в общении
13.	Деловой стиль	Отличия делового стиля и его значение. Правила и принципы ведения деловых переговоров
14.	Уверенный ли вы человек?	Тест «Уверенный ли вы человек?» Методы развития уверенности в себе. Приемы расположения к себе. Способы уверенного отказа
15.	Я - самоуверенный человек!	Как преодолеть свою застенчивость? Ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент»
Команда лидера – 2 часа		
16.	Лидерство – я управляю собой и будущим!	Беседа на тему что значит работать в команде. Алгоритм создания команды. Связь лидера и команды
17.	Коллектив - основа организаторской деятельности	Игры на выявление лидерской позиции, формирование команды. Тренинг «Создай команду»
Коммуникативные качества, самооценка – 3 часа		
18.	Коммуникативные качества. Самооценка	Понятие «коммуникабельность» Навыки успешной коммуникации
19.	Разные пути	Приёмы ведения диалога. Пути повышения

	общения	генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения
20.	Мой уровень самооценки	Тест на самооценку. Как повысить самооценку. Упражнения на повышение самооценки
Конфликт – 2 часа		
21.	Конфликт. Управление конфликтом	Спор – его цели и стратегии. Игра «Научись говорить СТОП», «Борьба с конфликтами»
22.	Тренинг «Конфликт и пути его разрешения»	Тренинг
Виды и формы КДТ – 4 часа		
23.	Коллективно – творческая деятельность	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД
24.	Виды и формы КДТ	Классические КТД и личноно – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.
25.	Шесть этапов организации КТД (по С. А. Шамакову)	КТД-тренинги «Геометрическая фигура», «Номера» и др.
26.	Практикум «В копилку лидера»	Игры коллективного знакомства и общения: «Верёвочка», «Заводила», «Весёлые футболисты», «Кто ты будешь такой?». Игры – поединки. Игры на сплочение команды.
Разработка КДТ – 3 часа		
27.	КТД для младших школьников «Мы –	Разработка КТД для младших школьников

	лидеры!»	
28.	КТД для младших школьников «Мы – лидеры!»	Проведение КТД для младших школьников
29.	Микро - игра «Киностудия»	Разработка и проведение мероприятия для классного коллектива
Ученическое самоуправление в России и за рубежом – 2 часа		
30.	Ученическое самоуправление в России и за рубежом	История развития добровольных объединений в странах Европы и США. Сущность и механизм самоуправления. Общественные детско-юношеские организации
31.	Подготовка проектов, презентаций	Защита проектов, презентаций
Практикум «Оценим себя реально» - 1 час		
32.	Практикум «Оценим себя реально»	Анализ результатов
Итоговая игровая диагностика – 2 часа		
33.	Игра «Самоуправление - ключ к успеху»	Интеллектуальная игра
34.	Презентация «Я – лидер»	Подведение итогов работы. Награждение. Вручение свидетельств об окончании Школы лидера

IV. Контроль и оценка

В соответствии со стандартами второго поколения оцениванию подлежит опыт лидерства воспитанников. Важным показателем успешности достижения результатов является участие воспитанников в различных формах культурно-досуговой деятельности объединения, класса, школы.

1. Педагогическое наблюдение.
2. Ролевые игры.
3. Участие в массовых мероприятиях.
4. Беседы с родителями.
5. Анкетирование и тестирование.
6. Открытые занятия.
7. Тренинги.
8. Диагностика.