Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Красноармейское муниципального района Красноармейский Самарской области

Рассмотрено:	**Согласовано:**	**Утверждено:**
Руководитель МО _____/И.В. Кистенева от «29» августа 2019 г.	Заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ с.Красноармейское _____/О.Н. Абашкина / от «30» 08 2019г.	Директор ГБОУ СОШ с.Красноармейское _____/В. Н. Хрестин/ Приказ № 52/1 от «30» августа 2019г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с ОВЗ

по инклюзивной форме

«Немецкий язык » 8 класс

2019г.

Рабочая программа учебного курса немецкий язык для 8 класса, адаптированная на основе основной общеобразовательной программы для учащихся с задержкой психического развития занимающихся по инклюзивной форме. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью.

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по немецкому языку для обучающегося с ОВЗ, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в: частичном перераспределении учебных часов между темами, так как обучающиеся с ЗПР медленнее воспринимают наглядный материал, медленнее ведут запись и выполняют практические работы*;* методических приёмах, используемых на уроках:

- при использовании классной доски все записи учителем и учеником сопровождаются комментариями; отбором материала для урока и домашних заданий: уменьшением объёма аналогичных заданий и подбором разноплановых заданий;

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание программа составлена в расчете на обучение детей с ОВЗ (ЗПР) в 8 классе.

Планируемые результаты освоения и объем содержания, не обязательный для освоения обучающимися с ОВЗ в тексте рабочей программы и приложениях к ней *выделены курсивом*.

Этот материал дети с ОВЗ осваивают обзорно, а время, отведенное на его закрепление используется для отработки базовых умений обучающихся с ОВЗ, текущее повторение и пропедевтику.

Таким образом, данная рабочая программа является адаптированной

Планируемые результаты

Личностные:

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные:

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться:

вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	*брать и давать интервью.*

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться:
• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • *давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;* • *передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые*	• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;* • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

слова/план/вопросы.	

Аудирование

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться:
• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	• *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;* • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; • игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться:
• читать и понимать основное содержание несложных	• *читать и полностью понимать несложные*

аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	*аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;* • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться:
• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;* • *кратко излагать в письменном виде результаты своей*

	проектной деятельности; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться:
• *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;* • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных	• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

словах.	

Орфография

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться:
правильно писать изученные слова	*сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Лексическая сторона речи

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться:
• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, *реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;* • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, *реплики-клише речевого этикета), в том*	• *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова*, изученные в пределах тематики основной школы; • находить различия между явлениями синонимии и антонимии; • распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; • *распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов* словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться:
• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: - различные коммуникативные типы предложений:	• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени, дополнительными, причины, определительными, условными цели.; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы

утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); - *распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке* ; - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами; - *косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;* - *имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;* - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и	

исключения, а также наречия, выражающие количество - количественные и порядковые числительные; - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога; - *различные грамматические средства для выражения будущего времени*; - *условные предложения реального характера*; - модальные глаголы и их эквиваленты -предпрошедшее время Plusquamperfekt; - будущее время Futur I. -придаточные предложения времени с союзами «wenn, als, nachdem». -придаточные определительные предложения -предложения с неопределённо-личным местоимением «man». -сказуемое в страдательном залоге - Präsens, PräteritumPassiv;	

Предметное содержание речи

На третьем этапе базового курса обучения немецкому языку сферы общения и тематика предыдущего этапа подхватываются, расширяются, к ним прибавляется ряд новых тем. Учащиеся 8 класса должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространённых стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:

А.Социально- бытовая сфера общения (в нашей стране, в немецкоязычных странах)

- Кто, где и как провёл каникулы.
- Школы Германии
- Готовимся к поездке в Германию.
- Поездка по Германии
- В немецких семьях готовятся к приёму гостей.

Б.Учебно-трудовая сфера общения (в нашей стране, в немецкоязычных странах)

- Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники.
- Об изучении иностранных языков.
- Разные типы школ в Германии.

В.Социально-культурная сфера общения (в нашей стране, в немецкоязычных странах)

- Обмен впечатлениями о летних каникулах.
- Путешествуем по Германии.

- Экскурсия по городу. Осмотр достопримечательностей.
- Деятели культуры, немецкие классики.

Содержание предмета и учебно-тематический план

№	*Тема*	*Предметное содержание речи*	*Количество часов*
	Курс повторения: Летние каникулы.	Каникулы. Досуг и увлечения.	2
§ 1	Хорошо было летом!	Возможности проведения каникул в Германии. Свои каникулы. Места отдыха в нашей стране	***25***
§ 2	Но теперь уже давно школа	Школьная система образования в Германии. Особенности альтернативных школ. Школа. Учителя. Любимые предметы. Любимые учителя. Изучение иностранных языков.	***21***

§ 3	Мы готовимся к поездке в Германию	Германия. Подготовка к путешествию. Советы путешествующим. Оформление документов для поездки.	***30***
§ 4	Поездка по Германии	Путешествие по Германии. Карта путешествия: Берлин. Мюнхен. Рейн. Праздники в Германии: Кёльнский карнавал. Троица. Программа пребывания школьников в нашей стране. Справка об отправлении и прибытии поезда.	***24***
	Лексико-грамматических тестов		***4***
	Защита проекта		***4***
	Контрольных работ		***4***
	Итоговый контроль	Контроль ЗУН – 8 класс	***2***