

План – конспект урока географии в 5 классе

Тема урока	Строение Земли. Горные породы.
Дата урока	02.04. 2019
Цель урока	Изучение внутреннего строения Земли и горных пород, слагающих земную кору.
Задачи урока	<p>Образовательные: сформировать понятие горные породы, минералы. Вспомнить из курса природоведения внутреннее строение Земли. Изучить деление горных пород по способу их образования.</p> <p>Развивающие: развивать умение работы с текстом учебника и внетекстовым компонентом, работы с картами атласа и настенной картой.</p> <p>Воспитательные: воспитание любви к планете Земля, бережного отношения к ней и недрам Земли.</p>
УУД	<p>Личностные УУД: развитие устойчивой познавательной мотивации и интереса к изучаемой теме, развитие эмоционально-ценностного и эстетического отношения к природе, бережного отношения к её богатствам.</p> <p>Регулятивные УУД: умение учащихся ставить учебные цели и задачи урока;</p> <p>Познавательные УУД: работа с текстом учебника и его структурирование в схему (типы горных пород), поиск нужной информации из учебного текста и рисунков, устная и письменная речь, сравнение, классификация, причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные УУД: сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе</p>

	информации, умение выражать свои мысли.
Планируемые результаты	<p>Предметные: знать – внутреннее строение Земли, особенности слоёв Земли; классификацию горных пород по происхождению, примеры горных пород каждой группы. уметь – работать с картами атласа, учебным текстом, схемами и рисунками учебника.</p> <p>Личностные: развитие устойчивой познавательной мотивации на изучение темы «Литосфера Земли», развитие эмоционально-ценностного и эстетического отношения к природе.</p> <p>Метапредметные: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p>
Основные понятия	Горные породы, минералы, магматические, метаморфические и осадочные горные породы, круговорот горных пород.
Межпредметные связи	Биология (осадочные горные породы),
Ресурсы урока	УМК «Сферы», коллекции горных пород, проектор, интерактивная доска, среда SMART Notebook, презентация «Строение Земли. Горные породы» (№ 1), презентация к уроку № 28 (№2), раздаточный материал
Формы урока	Фронтальная, групповая.
Технологии	Технология развития критического мышления через чтение и письмо, ИКТ, обучение в сотрудничестве

Технологическая карта урока

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
Организационный момент	Учащиеся приветствуют учителя. Подготовка к уроку.	Учитель приветствует учащихся. Проверка готовности учеников к уроку.		Самоконтроль готовности к уроку, формирование ответственного отношения к учению.
Вызов Постановка проблемной ситуации и актуализация знаний.	<p>Отвечают на вопросы учителя, вспоминают изученный материал.</p> <p>Отвечают, что в данном высказывании представлены два факта: на Земле много разных минералов и горных пород и горные породы и минералы распределены неравномерно.</p> <p>Формулируют проблемный вопрос</p> <p>Высказывают предположения о том, что</p>	<p>– Ребята, я на сегодняшний урок принесла необычные предметы. А вы знаете, что у меня в руках? Как называют эти камни? Вы их уже где-то видели (встречали)? Где?</p> <p>– На Земле много разных минералов и горных пород, но они распределены неравномерно.</p> <p>– Какие факты представлены в данном высказывании? Сравните два факта.</p> <p>– Какой вопрос у вас возникает? Почему на Земле различные минералы и горные породы встречаются не повсюду?</p> <p>– Какие у вас будут гипотезы (предположения)?</p>	Умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	Умение учащихся ставить учебные цели и задачи урока; анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.

	<p>это зависит от строения Земли.</p> <p>Повторяют необходимые знания. Работа с рубрикой «Вспомните».</p> <p>Формулируют тему урока.</p> <p>Работа с рубрикой «Вы узнаете»</p>	<p>– Что вам известно о внутреннем строении Земли?</p> <p>Сформулируйте тему нашего сегодняшнего урока. <i>(Презентация) Слайд 1</i></p> <p>- Ребята, что вам нужно для того, чтобы вы успешно усвоили знания на сегодняшнем уроке?</p>		
<p>Осмысление</p> <p>Изучение нового материала</p>	<p>1. Работа с текстом учебника, внетекстовым компонентом.</p> <p>2. По тексту учебника составление схемы «Типы горных пород».</p> <p>3. Работа с текстом учебника, составление устного рассказа по картинке.</p> <p>4. Работа с коллекцией горных пород.</p>	<p>Организация поисковой деятельности учащихся</p> <p>1. Проанализируйте рисунок «Внутреннее строение Земли». Сделайте вывод, об особенностях внутреннего строения Земли. <i>(Презентация) Слайд 2</i></p> <p>Из чего состоит земная кора? <i>(Презентация) Слайд 3</i></p> <p>2. Прочитайте о происхождении и типах горных пород. Составьте схему «Типы горных пород по происхождению». <i>(Презентация) Слайд 4, 5, 7, 8, 9,10</i></p> <p>3. По рисунку «Круговорот горных пород» составьте устный рассказ о процессе круговорота горных пород. <i>(Презентация) Слайд 6</i></p> <p>4. Работа в микрогруппах с коллекцией горных пород. Продолжение заполнения</p>	<p>Знать внутреннее строение Земли, особенности слоёв Земли;</p> <p>классификацию горных пород по происхождению, примеры горных пород каждой группы, особенности процесса круговорота горных пород.</p> <p>Уметь работать с картами атласа.</p>	<p>Мотивация, развитие эмоционально-ценностного и эстетического отношения к природе, бережного отношения к её богатствам.</p> <p>Работа с текстом учебника и его структурирование в схему (типы горных пород), поиск нужной информации из учебного текста и рисунков, устная и письменная речь, сравнение, классификация, причинно-следственные связи.</p> <p>Сотрудничество с учителем и</p>

		схемы (дополнить названиями рассматриваемых горных пород).		одноклассниками в поиске и сборе информации, умение выражать свои мысли.
Физкульт-минутка	Выполняют движения под музыку	Организует проведение физкультминутки, показывает движения		Формирование ценностей здорового образа жизни.
Закрепление нового материала	Учащиеся выполняют практическую работу «Определение горных пород». Взаимоконтроль – учащиеся обмениваются тетрадями и проверяют правильность выполнения практической работы	Далее нам, ребята, предстоит выяснить, как происхождение горных пород влияет на их свойства, попробуем выявить отличительные признаки этих трех групп. Для этого проведем практическую работу «Определение горных пород» (см. приложение № 1) Учитель объясняет ход проведения практической работы.	Умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.	Формирование способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью. Овладение географическими знаниями, умениями и навыками, применение их в различных жизненных ситуациях.
Контроль	Учащиеся отвечают на вопросы, обобщая и закрепляя полученные знания по новой теме	Для закрепления материала вопросы по теме. <i>(Презентация) Слайд 11</i> Для обобщения материала учитель предлагает игру «В гостях у хозяйки Медной горы». Задание: догадайся о какой горной породе идет речь?	Умение вести наблюдение за объектами, процессами и явлениями географической среды	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения. Овладение географическими знаниями, умениями и навыками, применение их в различных жизненных ситуациях.

<p>Рефлексия</p>	<p>Что нового узнали на уроке. Учащиеся пытаются сформулировать окончания предложений и выполняют творческое задание. Обсуждают допущенные ошибки и свои оценки за урок.</p>	<p>Учитель предлагает закончить мысль: Сегодня на уроке я узнал... Сегодня на уроке я был удивлен.... Сегодня на уроке я открыл для себя... Сегодня на уроке я пришел к выводу... Сегодня на уроке я не понял... <i>(Презентация)Слайд 12</i> Творческое задание «Человечек из горной породы» - Представьте, что горная порода вдруг превратилась в человечка, которого нужно нарисовать, отразив в рисунке все ощущения, полученные при изучении данной горной породы. Обсуждение и выставление оценок. Отметить активность учащихся на уроке. Оценить работу учащихся.</p>	<p>Владение основами географических знаний</p>	<p>Формирование готовности к саморазвитию и самообразованию. Умение оценивать свои поступки и поступки других людей</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>Учащиеся записывают домашнее задание.</p>	<p>Учитель комментирует домашнее задание: &25, ответить на вопросы на стр. 67, знать значение ключевых слов и выражений? <i>(Презентация)</i> Слайд 13</p>	<p>Умение работать с разными источниками географической информации, умение применять географические знания в повседневной жизни</p>	<p>Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью. Формирование готовности к саморазвитию и самообразованию.</p>

Приложение № 1

Практическая работа. Описать по плану горную породу

План:

1. название
2. происхождение
3. плотная, рыхлая, сыпучая
4. вес (тяжелый, средней тяжести, легкий)
5. Цвет
6. Прозрачность
7. Блеск (металлический, неметаллический, стеклянный, перламутровый, матовый)
8. твердый (мягкий)
9. Структура (зернистая, землистая, плотная)
10. Есть ли органические следы (на бумаге, на руках)