

План – конспект урока информатики в 6 классе

| | |
|--------------------------|---|
| Тема урока | «Персональный компьютер как система» |
| Дата урока | 09.10.2018 |
| Целевая установка | Урок «открытия» новых знаний с элементами исследовательской деятельности. |
| Задачи урока | <p>Образовательные: познакомить учащихся с понятием «интерфейса», представление о компьютере как системе; расширить и обобщить представления школьников о системах объектов; формировать практические умения и навыки при создания графических объектов.</p> <p>Развивающие: развивать память, внимание, алгоритмическое мышление; способствовать развитию творческой деятельности учащихся и интереса к предмету информатика.</p> <p>Воспитательные: воспитывать аккуратность, формировать познавательный интерес к информатике; воспитывать умение внимательно выслушивать мнение других, воспитание культуры общения.</p> |
| УУД | <p>Личностные УУД: понимают значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимают необходимости использования системного подхода в жизни; устанавливают связи между целью учебной деятельности и мотивом; развивают адекватную оценку и позитивную самооценку; смыслообразование; воспитывать активность, организованность, ответственность за свои решения, стремление учиться самостоятельно, иметь собственное мнение.</p> <p>Регулятивные УУД: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивают правильность выполнения действий; развивают логическое мышление.</p> <p>Познавательные УУД: анализируют окружающие объекты с точки зрения системного подхода; осознают познавательную задачу, принимают и сохраняют учебную цель; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения; анализируют окружающие объекты с точки зрения системного подхода.</p> |

| | |
|-------------------------------|--|
| | Коммуникативные УУД: участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном); принимают алгоритм работы. |
| Планируемые результаты | <p>Предметные: развитие представлений о персональном компьютере как системе, надсистемах и подсистемах ПК.</p> <p>Личностные: принять правила поведения на уроке; уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения, проводить анализ и обобщение тематического материала, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.</p> |
| Основные понятия | Система, системный эффект, надсистема, подсистема. |
| Ресурсы урока | Учебник Л.Л. Босова. 6 класс. М.-Бином. Лаборатория знаний, дополнительный материал (по количеству групп), рабочая тетрадь по информатике. |
| Формы урока | Фронтальная, групповая. |
| Технологии | ИКТ, технология проблемного обучения, игровые технологии, технология творческих мастерских, здоровьесберегающие технологии. |

Технологическая карта урока

| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формирование УУД |
|--|--|--|--|
| <p>I. Организационный этап. Мобилизация и положительный настрой учащихся в начале урока. <u>1 мин.</u></p> | <p>I. Организационный этап. (Самоопределение к деятельности). Цель: ➤ настроить учащихся на учебную деятельность. Учитель: Здравствуйте, ребята! Садитесь! Сегодня у нас особенный урок. На нашем уроке присутствуют гости. Ребята, наш урок начинаем с повторения пройденного материала. Поверяем домашнее задание.</p> | <p>Речевая взаимодействие на уровне фраз, с соблюдением норм речевого этикета</p> | <p><u>Познавательные:</u> умение решать учебные проблемы, возникающие в ходе фронтальной работы. <u>Личностные:</u> установление связи между целью учебной деятельности и мотивом.</p> |
| <p>II. Проверка домашнего задания 5-6 мин</p> | <p>Открываем учебник , отвечаем на вопросы и задания на стр. 38</p> <p>Учитель задает вопрос по материалу прошлого урока</p> <p>1.Что такое система? Приведите примеры материальных, нематериальных, смешанных систем. 2. В чем суть системного подхода? Пример 3.В чем суть системного эффекта? Пример Приведите примеры. 4.Назовите компоненты Солнечной системы. 5.Что называют входами системы и выходами системы? 6 Объясните смысл выражения «черный ящик». С какими «черными ящиками» человек сталкивается в быту?</p> | <p>Отвечают на вопросы:</p> <p><u>Система</u> – это целое, состоящее из частей, взаимосвязанных между собой. Части, образующие систему, называются ее компонентами.</p> <p>Подход к описанию сложного объекта, при котором не просто называют его составные части, но и рассматривают их взаимодействие и взаимовлияние, принято называть <u>системным подходом</u>.</p> <p><u>Системный эффект</u> заключается в том, что при</p> | <p><u>Познавательные:</u> уметь слушать в соответствии с целевой установкой, осознать познавательную задачу, принимать и сохранять учебную цель</p> <p><u>Коммуникативные:</u> создавать условия для развития у учащихся умения вступать в речевое общение, в речевой диалог, понимать точку зрения своего собеседника, признавать право на иное мнение, аргументировано обосновывать свою точку зрения, отражать в устной или письменной речи</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>III. Этап постановки целей и задач урока (по 1 баллу за каждый верный ответ) 5 мин</p> | <p>Формулирование темы и целей через повторение Цели этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ организовать деятельность учащихся, в ходе которой возникает конфликтная ситуация, вызывающая затруднение в учебной деятельности. ➤ обозначить тему урока и цель. <p><u>Учитель:</u> Ну а теперь всё по порядку. Учитель задает вопрос по материалу прошлого урока Учитель в процессе диалога подводит учащихся к выводу о том, что любой объект можно рассматривать как систему. Учитель: Давайте обратимся к «черному ящику» Характеристики объекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нагревание воды от 10 до 90 градусов; 2. Изменение скорости вращения от 600 до 1200 оборотов в минуту; 3. Подача холодной и горячей воды; 4. Выбор программы действия. <p>Что это? Правильно стиральная машина. Можно ли стиральную машину рассматривать как систему? А почему? Например?</p> | <p>объединении элементов в систему у системы появляются новые признаки, которыми не обладал ни один из элементов в отдельности. <u>Солнечная система:</u> Солнце, планеты. Спутники планет, астероиды, кометы. Рассматривать как системы можно планеты и их спутники.</p> <p>Сформулировать цель своей деятельности на уроке.</p> <p>Высказывают гипотезы.</p> <p>Стиральная машина Да Потому что у этой системы есть подсистемы</p> | <p>результаты своей деятельности. точку зрения, отражать в устной или письменной речи результаты своей деятельности.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; умение оценивать правильность выполнения действий; развитие логического мышления.</p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>Что управляет этой сложной системой? Что можно сказать об объекте КОМПЬЮТЕР? Что мы сегодня будем изучать на уроке? Можно ли компьютер назвать системой? Назовите тему нашего урока.</p> <p>Цели урока:</p> <p>1.Узнать: как функционирует система «персональный компьютер» 2.Научиться: определять надсистемы и подсистемы ПК 3.Понять: что такое интерфейс и какими бывают его виды</p> <p>Что собой представляет объект компьютер, что необходимо для работы компьютера, с какими объектами работает компьютер, для чего предназначен компьютер? Учитель выявляет подсистемы объекта компьютер – аппаратное обеспечение, программное обеспечение и информационные ресурсы. Каждая подсистема включает в себя еще подсистемы. Какие они? Похоже у вас возникли проблемы? Перед выполнением следующего задания, попробуйте сформулировать цель вашей дальнейшей деятельности на уроке.</p> | <p>например: отжим - система, 600,800,1200 - подсистема компьютер</p> <p>тема нашего урока «Персональный компьютер как система». Оперировать понятиями: интерфейс, пользовательский интерфейс. Иметь представление о компьютере как системе. Заполняют верхнюю часть таблицы в РТ №69 с. 66.</p> <p>Формулируют свою цель. Самостоятельно должны найти информацию и заполнить таблицу.</p> | |
| <p>III. Основной этап. Этап изучения новых знаний и способов</p> | <p>III. Основной этап. Этап изучения новых знаний и способов деятельности. - Ребята, сейчас посмотрим видеофрагмент, узнаем, функционирует персональный компьютер в качестве системы, выясним что в ПК служит надсистемой, а что</p> | <p>Смотрят видео</p> | <p><u>Познавательные:</u> развитие представлений о системах объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> навык</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>деятельности <u>7 мин</u></p> | <p>подсистемой. Цель этапа: ➤ Организовать коммуникативное взаимодействие для выполнения практической работы, позволяющей найти необходимую зависимость. Учитель: Пользуясь дополнительным материалом, который лежит у вас на партах, заполним самостоятельно таблицу. Для начала поделимся на 3 группы. Первая группа заполняет подсистему аппаратное обеспечение, вторая-информационные ресурсы, третья-программное обеспечение, внимательно прочитав текст §6 «Персональный компьютер как система» на странице 40-41, выполнит задание в РТ №71.</p> | <p>Заполняют таблицу в РТ №69. Читают §6 «Персональный компьютер как система» с.40-41, заполняют таблицу в РТ №71.</p> | <p>сотрудничества Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей Личностные: воспитывать активность, организованность, ответственность за свои решения, стремление учиться самостоятельно, иметь собственное мнение</p> |
| <p>IV. Этап анализа полученных результатов. <u>5 мин</u></p> | <p>IV. Этап анализа полученных результатов. Цель этапа: ➤ Помочь учащимся зафиксировать полученные результаты в словесной (вербальной) и знаковой форме. Учитель: Проанализируем полученные результаты. Представление работы в группах. Теперь сравните свои результаты с информацией в учебнике. Откройте учебник на странице 39 и проверьте себя по рисунку 20.</p> | <p>Цель: Сформулировать структуру компьютера. Деятельность: Зачитывают результат. Выходят к доске и заполняют таблицу.</p> | <p>Познавательные: осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, структурировать знания Коммуникативные: строить небольшие монологические высказывания Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; умение оценивать правильность выполнения действий</p> |
| <p>V. Углубление в тему (работа с учебником и с рабочей тетрадью)</p> | <p>Пообщайся с учебником. Узнай, что такое интерфейс и какими бывают его виды. Выполни упражнение.</p> | <p>Читают учебник на с. 40-41, выполняют № 71, объясняют выполнение задание, проводят сверку своих ответов с верным</p> | <p>Познавательные УУД: умение отбирать нужную информацию из имеющегося источника</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | шаблоном заполнения схемы, выставляют баллы. | |
| VI. Этап первичной проверки понимания изученного. <u>10 мин</u> | V. Этап первичной проверки понимания изученного. Цель этапа: зафиксировать изученный материал во внешней речи и письменно. <u>Учитель:</u> Давайте мы с Вами закрепим изученный материал. Выполним практическую работу. | Цель: Закрепить изученный материал. Деятельность: на компьютерах выполняют практическую работу | Личностные: Формировать границы собственных знаний; развивать адекватную оценку и позитивную самооценку; Познавательные: структурировать знания; Регулятивные: на основе учета характера сделанных ошибок и самооценки вносить необходимые коррективы Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия, умение слушать и слышать друг друга. |
| VI. Итоги урока. Рефлексия. <u>4 мин</u> | VI. Рефлексия. Цель этапа: - оценить собственную деятельность на уроке; - поблагодарить друг друга за урок; - зафиксировать неразрешённые затруднения как направления будущей учебной деятельности; - обсудить и записать домашнее задание. <u>Учитель:</u> Наш урок подходит к завершению. Подведем итоги урока и определим уровень своих достижений. Какая тема была нашего урока? ✓ Что нового узнали, поняли? ✓ Что научились делать? ✓ Что понравилось на уроке? Что было самым трудным? Почему? | Цель: Оценить собственную деятельность на уроке. Деятельность: Отвечают на вопросы учителя. | Регулятивные: Определить самостоятельно давать самооценку. Личностные: понимать необходимость использования системного подхода в жизни; смыслообразование. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>✓ Достигнута ли ваша личная цель? Домашнее задание: § 6, прочитать, РТ №73, задания на карточках</p> | | |
|--|--|--|--|