

## План – конспект урока информатики в 6 классе

Тема урока	«Персональный компьютер как система»
Дата урока	09.10.2018
Целевая установка	Урок «открытия» новых знаний с элементами исследовательской деятельности.
Задачи урока	<p><b>Образовательные:</b> познакомить учащихся с понятием «интерфейса», представление о компьютере как системе; расширить и обобщить представления школьников о системах объектов; формировать практические умения и навыки при создания графических объектов.</p> <p><b>Развивающие:</b> развивать память, внимание, алгоритмическое мышление; способствовать развитию творческой деятельности учащихся и интереса к предмету информатика.</p> <p><b>Воспитательные:</b> воспитывать аккуратность, формировать познавательный интерес к информатике; воспитывать умение внимательно выслушивать мнение других, воспитание культуры общения.</p>
УУД	<p><b>Личностные УУД:</b> понимают значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимают необходимости использования системного подхода в жизни; устанавливают связи между целью учебной деятельности и мотивом; развивают адекватную оценку и позитивную самооценку; смыслообразование; воспитывать активность, организованность, ответственность за свои решения, стремление учиться самостоятельно, иметь собственное мнение.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивают правильность выполнения действий; развивают логическое мышление.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> анализируют окружающие объекты с точки зрения системного подхода; осознают познавательную задачу, принимают и сохраняют учебную цель; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения; анализируют окружающие объекты с точки зрения системного подхода.</p>

	<b>Коммуникативные УУД:</b> участвуют в учебном взаимодействии (индивидуальном или коллективном); принимают алгоритм работы.
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Предметные:</b> развитие представлений о персональном компьютере как системе, надсистемах и подсистемах ПК.</p> <p><b>Личностные:</b> принять правила поведения на уроке; уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><b>Метапредметные:</b> уметь классифицировать объекты изучения, проводить анализ и обобщение тематического материала, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности.</p>
<b>Основные понятия</b>	Система, системный эффект, надсистема, подсистема.
<b>Ресурсы урока</b>	Учебник Л.Л. Босова. 6 класс. М.-Бином. Лаборатория знаний, дополнительный материал (по количеству групп), рабочая тетрадь по информатике.
<b>Формы урока</b>	Фронтальная, групповая.
<b>Технологии</b>	ИКТ, технология проблемного обучения, игровые технологии, технология творческих мастерских, здоровьесберегающие технологии.

## Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
<p><b>I.Организационный этап.</b>  <b>Мобилизация и положительный настрой учащихся в начале урока.</b>  <u>1 мин.</u></p>	<p><b>I.Организационный этап. (Самоопределение к деятельности).</b>  <b>Цель:</b>          ➤ настроить учащихся на учебную деятельность.  <b>Учитель:</b> Здравствуйте, ребята! Садитесь! Сегодня у нас особенный урок. На нашем уроке присутствуют гости. Ребята, наш урок начинаем с повторения пройденного материала. Поверяем домашнее задание.</p>	<p>Речевая взаимодействие на уровне фраз, с соблюдением норм речевого этикета</p>	<p><u>Познавательные:</u>          умение решать учебные проблемы, возникающие в ходе фронтальной работы.  <u>Личностные:</u>          установление связи между целью учебной деятельности и мотивом.</p>
<p><b>II. Проверка домашнего задания</b>          5-6 мин</p>	<p><b>Открываем учебник , отвечаем на вопросы и задания на стр. 38</b></p> <p>Учитель задает вопрос по материалу прошлого урока</p> <p>1.Что такое система? Приведите примеры материальных, нематериальных, смешанных систем. 2. В чем суть системного подхода? Пример 3.В чем суть системного эффекта? Пример Приведите примеры. 4.Назовите компоненты Солнечной системы. 5.Что называют входами системы и выходами системы? 6 Объясните смысл выражения «черный ящик». С какими «черными ящиками» человек сталкивается в быту?</p>	<p>Отвечают на вопросы:</p> <p><u>Система</u> – это целое, состоящее из частей, взаимосвязанных между собой. Части, образующие систему, называются ее компонентами.</p> <p>Подход к описанию сложного объекта, при котором не просто называют его составные части, но и рассматривают их взаимодействие и взаимовлияние, принято называть <u>системным подходом.</u></p> <p><u>Системный эффект</u> заключается в том, что при</p>	<p><u>Познавательные:</u>          уметь слушать в соответствии с целевой установкой, осознать познавательную задачу, принимать и сохранять учебную цель</p> <p><u>Коммуникативные:</u>          создавать условия для развития у учащихся умения вступать в речевое общение, в речевой диалог, понимать точку зрения своего собеседника, признавать право на иное мнение, аргументировано обосновывать свою точку зрения, отражать в устной или письменной речи</p>

<p><b>III. Этап постановки целей и задач урока</b> (по 1 баллу за каждый верный ответ) 5 мин</p>	<p><b>Формулирование темы и целей через повторение</b> <b>Цели этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ организовать деятельность учащихся, в ходе которой возникает конфликтная ситуация, вызывающая затруднение в учебной деятельности.</li> <li>➤ обозначить тему урока и цель.</li> </ul> <p><u>Учитель:</u> Ну а теперь всё по порядку. Учитель задает вопрос по материалу прошлого урока Учитель в процессе диалога подводит учащихся к выводу о том, что любой объект можно рассматривать как систему. Учитель: Давайте обратимся к «черному ящику» Характеристики объекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нагревание воды от 10 до 90 градусов;</li> <li>2. Изменение скорости вращения от 600 до 1200 оборотов в минуту;</li> <li>3. Подача холодной и горячей воды;</li> <li>4. Выбор программы действия.</li> </ol> <p>Что это? Правильно стиральная машина. Можно ли стиральную машину рассматривать как систему? А почему? Например?</p>	<p>объединении элементов в систему у системы появляются новые признаки, которыми не обладал ни один из элементов в отдельности. <b><u>Солнечная система:</u></b> Солнце, планеты. Спутники планет, астероиды, кометы. Рассматривать как системы можно планеты и их спутники.</p> <p>Сформулировать цель своей деятельности на уроке.</p> <p>Высказывают гипотезы.</p> <p>Стиральная машина Да Потому что у этой системы есть подсистемы</p>	<p>результаты своей деятельности. точку зрения, отражать в устной или письменной речи результаты своей деятельности.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; умение оценивать правильность выполнения действий; развитие логического мышления.</p>
--	---	---	--

	<p>Что управляет этой сложной системой?          Что можно сказать об объекте КОМПЬЮТЕР?          Что мы сегодня будем изучать на уроке?          Можно ли компьютер назвать системой?          Назовите тему нашего урока.</p> <p>Цели урока:</p> <p>1.Узнать: как функционирует система «персональный компьютер»          2.Научиться:          определять надсистемы и подсистемы ПК          3.Понять:          что такое интерфейс и какими бывают его виды</p> <p>Что собой представляет объект компьютер, что необходимо для работы компьютера, с какими объектами работает компьютер, для чего предназначен компьютер? Учитель выявляет подсистемы объекта компьютер – аппаратное обеспечение, программное обеспечение и информационные ресурсы. Каждая подсистема включает в себя еще подсистемы. Какие они?          Похоже у вас возникли проблемы?          Перед выполнением следующего задания, попробуйте сформулировать цель вашей дальнейшей деятельности на уроке.</p>	<p>например: отжим - система, 600,800,1200 - подсистема компьютер</p> <p>тема нашего урока          «Персональный компьютер как система».          Оперировать понятиями: интерфейс, пользовательский интерфейс. Иметь представление о компьютере как системе. Заполняют верхнюю часть таблицы в РТ №69 с. 66.</p> <p>Формулируют свою цель. Самостоятельно должны найти информацию и заполнить таблицу.</p>	
<p><b>III. Основной этап.</b>  <b>Этап изучения новых знаний и способов</b></p>	<p><b>III. Основной этап. Этап изучения новых знаний и способов деятельности.</b>          - Ребята, сейчас посмотрим видеофрагмент, узнаем, функционирует персональный компьютер в качестве системы, выясним что в ПК служит надсистемой, а что</p>	<p>Смотрят видео</p>	<p><u>Познавательные:</u>          развитие представлений о системах объектов</p> <p><u>Коммуникативные:</u> навык</p>

<p>деятельности <u>7 мин</u></p>	<p>подсистемой. <b>Цель этапа:</b> ➤ Организовать коммуникативное взаимодействие для выполнения практической работы, позволяющей найти необходимую зависимость. <b>Учитель:</b> Пользуясь дополнительным материалом, который лежит у вас на партах, заполним самостоятельно таблицу. Для начала поделимся на 3 группы. Первая группа заполняет подсистему аппаратное обеспечение, вторая-информационные ресурсы, третья-программное обеспечение, внимательно прочитав текст §6 «Персональный компьютер как система» на странице 40-41, выполнит задание в РТ №71.</p>	<p>Заполняют таблицу в РТ №69. Читают §6 «Персональный компьютер как система» с.40-41, заполняют таблицу в РТ №71.</p>	<p>сотрудничества <b>Регулятивные:</b> планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей <b>Личностные:</b> воспитывать активность, организованность, ответственность за свои решения, стремление учиться самостоятельно, иметь собственное мнение</p>
<p><b>IV. Этап анализа полученных результатов.</b> <u>5 мин</u></p>	<p><b>IV. Этап анализа полученных результатов. Цель этапа:</b> ➤ Помочь учащимся зафиксировать полученные результаты в словесной (вербальной) и знаковой форме. <b>Учитель:</b> Проанализируем полученные результаты. Представление работы в группах. Теперь сравните свои результаты с информацией в учебнике. Откройте учебник на странице 39 и проверьте себя по рисунку 20.</p>	<p><b>Цель:</b> Сформулировать структуру компьютера. <b>Деятельность:</b> Зачитывают результат.  Выходят к доске и заполняют таблицу.</p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, структурировать знания <b>Коммуникативные:</b> строить небольшие монологические высказывания <b>Регулятивные:</b> планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; умение оценивать правильность выполнения действий</p>
<p><b>V. Углубление в тему (работа с учебником и с рабочей тетрадью)</b></p>	<p>Пообщайся с учебником. Узнай, что такое интерфейс и какими бывают его виды. Выполни упражнение.</p>	<p><b>Читают учебник на с. 40-41, выполняют № 71, объясняют выполнение задание, проводят сверку своих ответов с верным</b></p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> умение отбирать нужную информацию из имеющегося источника</p>

		шаблоном заполнения схемы, выставляют баллы.	
<b>VI. Этап первичной проверки понимания изученного.</b> <u>10 мин</u>	<b>V. Этап первичной проверки понимания изученного.</b> <b>Цель этапа:</b> зафиксировать изученный материал во внешней речи и письменно. <u>Учитель:</u> Давайте мы с Вами закрепим изученный материал. Выполним практическую работу.	<b>Цель:</b> Закрепить изученный материал. <b>Деятельность:</b> на компьютерах выполняют практическую работу	<b>Личностные:</b> Формировать границы собственных знаний; развивать адекватную оценку и позитивную самооценку; <b>Познавательные:</b> структурировать знания; <b>Регулятивные:</b> на основе учета характера сделанных ошибок и самооценки вносить необходимые коррективы <b>Коммуникативные:</b> уметь использовать речь для регуляции своего действия, умение слушать и слышать друг друга.
<b>VI. Итоги урока. Рефлексия.</b> <u>4 мин</u>	<b>VI. Рефлексия.</b> <b>Цель этапа:</b> - оценить собственную деятельность на уроке; - поблагодарить друг друга за урок; - зафиксировать неразрешённые затруднения как направления будущей учебной деятельности; - обсудить и записать домашнее задание. <u>Учитель:</u> Наш урок подходит к завершению. Подведем итоги урока и определим уровень своих достижений. Какая тема была нашего урока? ✓ Что нового узнали, поняли? ✓ Что научились делать? ✓ Что понравилось на уроке? Что было самым трудным? Почему?	<b>Цель:</b> Оценить собственную деятельность на уроке. <b>Деятельность:</b>  Отвечают на вопросы учителя.	<b>Регулятивные:</b> Определить самостоятельно давать самооценку. <b>Личностные:</b>  понимать необходимость использования системного подхода в жизни; смыслообразование.

	<p>✓ Достигнута ли ваша личная цель? <b>Домашнее задание:</b> § 6, прочитать, РТ №73, задания на карточках</p>		
--	--	--	--