**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области**

**средняя общеобразовательная школа с. Красноармейское**

**муниципального района Красноармейский Самарской области**

Конспект урока по истории Средних веков

По теме « В рыцарском замке»

6 класс

**Выполнила:** Шаляева Мария Владиславовна

учитель истории и обществознания

с.Красноармейское

2021

**Конспект урока: «В рыцарском замке»**

**Цель урока:**

создать условия для формирования образного представления о замке феодала, снаряжении рыцаря, их развлечениях;

познакомить с моральными ценностями, нормами и установками феодалов, умения работать с текстами по алгоритму, составлять план, находить в тексте определения, высказывать собственные суждения, что будет способствовать воспитанию положительные личных качеств, уважение к людям.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- примять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа;

-давать образную характеристику рыцарства;

-аргументировать собственные версии и личностные позиции в отношении дискуссионных вопросов;

**Метапредметные УУД**:

- организовывать самостоятельное взаимодействие в группе

-формулировать свою точку зрения

-слушать и слышать друг друга

-самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;

-самостоятельно искать определения и понятий

-анализировать и сравнивать факты и события;

Личностные УУД:

-осмысливать опыт предшествующих поколений

-формировать способность к преодолению трудностей.

**Тип урока:** открытия нового знания;

**Оборудование урока и ресурсное обеспечение**: иллюстрации учебника, мультимедийная презентация.

**Ход урока**

**1.Организационный момент***.* Приветствие, проверка подготовки к уроку.

*(Опрос домашнего задания. Класс делится на две группы. Каждый ученик первой группы получает карточку с одним термином, понятием или названием, а каждый ученик второй группы — карточку с определением или пояснением. По очереди представители одной команды называют термин, а участник другой команды должен определить и прочитать правильное значение озвученного понятия. Если ответ верный, то один из учеников этой команды называет определение по своей карточке, а другая группа должна назвать термин, обозначающий данное определение.)*

**2.** **Мотивационный - целевой этап:**

*Кoгда-то, в Средние века,*

*Пoвсюду жили рыцари.*

*И жизнь была их нелегка*

*В железной амуниции.*

*Гoрдились рыцари собой,*

*Мечами и дoспехами.*

*Играли рыцари судьбой*

*И на турниры ехали.*

*Но вот уж много лет назад*

*Не сталo их на свете.*

*Но так лишь только говорят,*

*Мы согласимся с этим?*

**3. Актуализация знаний**

а) открытие темы урока, через наводящие вопросы

- *Обратите внимание (слайд № 1): Кто здесь изображен?*

*(Рыцарь, так как рыцарь - конный воин, замок).*

На экране появляется слайд № 2.

*Слово «рыцарь» происходит от немецкого «риттер», что означает всадник.*

-Учащиеся озвучивают самостоятельно тему урока: “В рыцарском замке” или “Рыцарский замок”, *“Замок рыцаря*” (учитель формулирует тему урока)

**План урока** (слайд 3)

1. Жизнь и быт рыцарей - феодалов

А) замок феодала

Б) снаряжение рыцаря

В) воспитание рыцаря

Г) развлечения рыцарей

2. «Позор и срам мне не страшны – не кончина»

**Формулировка проблемных вопросов урока** (учитель размещает вопросы на доске):

Как строители замка делали их неприступными? Что означает понятие рыцарской чести? Совпадал ли «идеальный образ» рыцаря реальному поведению господ?

**4.Работа по теме урока**

1. **«Мой дом – моя крепость».**

**а) Рассказ учителя (введение в тему):**

*Начиная с 8 века, для защиты от нападений норманнов и венгров в Европе было построено немало замков. Постепенно каждый господин старался соорудить себе замок: в зависимости от возможностей – огромный или скромный*.(слайд 4)

***Замок*** *– это жилище феодала и его крепость.*

*Сначала замки строили из дерева, позднее— из камня. Мощные стены с зубчатыми башнями служили надежной защитой. Замок часто возводили на холме или высокой скале, окружали широким рвом с водой. Иногда его строили на острове посреди реки или озера. Через ров или протоку перекидывали подъемный мост, на ночь и при нападении врага его поднимали на цепях. Из башни над воротами постоянно обозревала окрестности стража и, заметив в отдалении врага, трубила сигнал тревоги. Тогда воины спешили занять свои места на стенах и в башнях.(слайд 5)*

**Рассказ учителя об устройстве замка**:

*Над стенами замка возвышался* ***донжон****(цитадель)– самая высокая и большая башня замка, в которой феодал укрывался во время осады, когда вся территория замка была захвачена врагом. Учащимся демонстрируется изображение донжона. (слайд 7)*

*Внутри башни один над другим были расположены залы.*

*В подвальном помещении делали колодец и хранили запасы продуктов- это позволяло выдержать осаду замка. Рядом в сыром и темном подземелье томились узники.*

*На верхнем этаже находились покои владельца. Чтобы попасть туда,нападавшие боролись за каждый этаж.*

*Этажом ниже располагались помещения для слуг – здесь они спали, ели и работали во время осады.*

*В нижнем этаже находились кухня и трапезная, где во время осады питались защитники замка.*

*На случай захвата башни в толще стены была сделана винтовая лестница; по ней хозяин замка вместе с семьей и воинами мог спуститься в подземный ход.*

**б) закрепление вопроса «Мой дом – моя крепость»**

1. Что такое замок?

2. Зачем феодалам так необходимы были замки?

3. Что означает поговорка “Мой дом – моя крепость”.

**2)** **«Снаряжение рыцаря»**

**а) Проблемное задание.**

**Рассказ учителя:**

*В Средние века люди сравнивали общество с живым организмом. Крестьян сравнивали с ногами. А как вы думаете, с какой частью тела ассоциировались рыцари?*

*(С руками, потому что они держали оружие.)*

*Первоначально рыцарем мог стать любой человек, способный купить себе доспехи и боевого коня (что по тем временам составляло стоимость 45 коров), но позднее это звание передавалось по наследству.*

**б) Давайте рассмотрим снаряжение рыцаря.**

*Рыцарь был вооружен большим мечом и длинным копьем; меч освещался священником у алтаря (Слайд 8). Нередко он пользовался боевым топором и* ***палицей*** *– тяжелой дубиной с металлическим утолщенным концом. (Слайд 9).*

*Большим щитом рыцарь мог прикрыться с головы до ног. (Слайд 10).*

*Тело рыцаря защищала* ***кольчуга*** *– рубаха, сплетенная из колец и доходившая до колен. Позднее кольчугу сменили* ***латы*** *– доспехи из стальных пластин: ожерелье, кираса, наручи, рукавицы, набедренники, наколенники, тапочки. (Слайд 10).*

*На голову рыцарь надевал шлем, а в минуту опасности он опускал на лицо* ***забрало*** *– металлическую пластинку с прорезями для глаз. (Слайд 10).*

*Вес снаряжения доходил до 50-60 кг.*

*Рыцарь имел 2–3 коня: обычного и боевого, в доспехах. Такого коня можно было поразить только в брюхо. Голову лошади закрывали металлическим или кожаным наглавником, грудь – железными бляхами, бока – кожей. Кроме того, коня накрывали попоной или чепраком из бархата или другой дорогой материи с вышитыми гербами рыцарей. Лошади, “вооруженные” таким образом, назывались “латными”.*

**в) Работа с новыми терминами.**

- палица, кольчуга, латы, забрало. (слайд 11 , соотнесите понятия с картинками)

**3) Обучение рыцаря и воспитание.** (Слайд 16,20).

**а) Беседа с учащимися.**

Как вы думаете, легко ли было стать рыцарем?

Нужно ли было для этого учиться и чему?

Почему рыцарем мог быть только богатый человек?

**б) Рассказ учителя о воспитании рыцарей:**

*Умение писать и читать было не главным. Но специальным умениям мальчиков обучали с детства. (Слайд 20).*

*Посвящение знаменовало длительный переход к зрелости и самостоятельности. Оно завершало семилетний курс, когда юноша в качестве* ***пажа*** *(слуги) и* ***оруженосца*** *проходил обучение у опытного рыцаря, прислуживая ему за столом, чистя его коня и разделяя с несвободными слугами все заботы о своем наставнике.*

*Церемония посвящения в рыцари состояла из нескольких этапов. Прежде всего, ему надевали шпоры, и один из старейших рыцарей препоясывал его мечом – самым почетным оружием. Затем посвящающий наносил юноше удар ладонью по затылку или по щеке – единственную в жизни пощечину, которую рыцарь может получить не возвращая. Весь ритуал завершался показом ловкости нового рыцаря: вскочив на коня, он должен был пронзить копьем установленную мишень.*

*Знатные рыцари считали себя людьми “благородными”, гордились древностью своих родов и числом знаменитых предков.*

*Рыцарь имел свой* ***герб*** *– отличительный знак рода и свой* ***девиз*** *– краткое изречение, обычно объяснявшее смысл герба. (Слайд 12). Распространение гербов связано с расцветом боевой техники, прежде всего с появлением шлема, закрывающего лица воинов. Герб изображался яркими цветами на щите. Вместе с нашлемником выполнял важную задачу.*

*Распространение гербов связано с расцветом боевой техники, прежде всего с появлением шлема, закрывающего лица воинов. Герб изображался яркими цветами на щите. Вместе с нашлемником выполнял важную задачу.*

*Важным качеством рыцаря считалась верность королю и сеньору. Это была его главная обязанность. Измена налагала клеймо позора на весь род предателя.*

*В сказаниях о рыцарях воспевались смелость, удаль, презрение к смерти, благородство.*

***Кодекс рыцарской чести:***

1. *Рыцарь должен искать подвиги;*
2. *Бороться с врагами христианской веры;*
3. *Защищать честь дам, а также слабых и обиженных, особенно вдов и сирот;*
4. *Быть справедливым и галантным.*

**4**) **«Развлечения рыцарей».** (Слайд 14,15).

**а) Беседа с учащимися.**

-Как вы считаете, чем занимался рыцарь?

*Военное дело стало занятием исключительно феодалов, и так было на протяжении многих веков. Феодал зачастую сражался всю жизнь.*

*В свободное от походов время, рыцари старались поддержать свою славу участвуя в рыцарских турнирах. Место, где проходили турниры - называлось* ***ристалище.***

*Турниры назначались королями и проводились под контролем специальных глашатаев –* ***герольдов****. Они же объявляли имена и девизы рыцарей, вступавших в бой.*

*Турнир продолжался в течение 2 дней.*

***Турнир*** *– боевое соревнование рыцарей в силе и ловкости.(слайд 13,14)*

*В первый день рыцари участвовали в личных соревнованиях. Участники турнира надевали полное снаряжение, только копья были без острых наконечников. Тупым копьем рыцарь старался выбить противника из седла. Иногда состязания заканчивались серьезными увечьями или даже гибелью участников. Победитель получал в награду коня и доспехи побежденного. Изредка разыгрывались турниры 2 рыцарских отрядов.*

**б) просмотр фрагментов фильма** «Баллада о доблестном рыцаре Айвенго» (Слайд 22).

*Посмотрите отрывок из фильма «Баллада о доблестном рыцаре Айвенго».*

*Закончить урок я хочу стихами В. Сысоева «Прощай, мой славный рыцарь»*

Прощай, мой славный рыцарь,

Увы, уже пора

Нам в крепости укрыться,

Внутри её двора.

Попали в окруженье.

Силён, коварен враг.

Смелей иди в сраженье,

Сдержи напор атак.

Позволь пред расставаньем

Я застегну твой шлем.

Желаю на прощанье

Удачи, рыцарь, всем.

Сегодня ты покажешь,

Как люди в старину

Дрались за метр, за сажень

Земли своей в войну.

Нам много бед досталось.

Но знай, в России есть

И рыцарская храбрость,

Отвага, ум и честь!

**5.Рефлексия:**

- Что нового узнали и чему научились на уроке? Понравился ли вам урок?

- Какого человека мы сейчас называем благородным?

- Какое поведение в наше время считается рыцарским?

- Какие выводы сделали?

**6.Домашнее задание:**

§12 читать, выписать и выучить новые слова, придумать свой герб(слайд 23)