


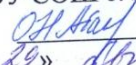
Срок реализации: 2019 – 2020 учебный год

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Красноармейское  
муниципального района Красноармейский Самарской области

«Рассмотрено»

  
Руководитель МО  
/ И. В. Кистенева/  
Протокол № 1 от  
«29» августа 2019г.

«Проверено»

  
Заместитель директора по УВР  
ГБОУ СОШ с. Красноармейское  
/ О. Н. Абашкина  
«29» августа 2019г.

«Утверждаю»

  
Директор  
ГБОУ СОШ с. Красноармейское  
/ В. Н. Хрестин/  
Приказ № от «30» августа 2019г.



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
для обучающихся с ОВЗ  
по инклюзивной форме  
«Английский язык» 9 класс**

## **Рабочая программа**

учебного курса английского языка для 9 класса адаптирована на основе основной общеобразовательной программы для учащихся с задержкой психического развития, занимающихся по инклюзивной форме.

При изучении английского языка учащиеся с ОВЗ испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике. Грамматически сложно построенную речь им не освоить, так как степень обученности иностранному языку зависит от общего уровня развития ребенка. Но они смогут говорить на другом языке на уровне своего развития. Для них характерно возникновение проблем при аудировании устной речи, особенно связных текстов, диалогической речи, так как они испытывают «трудности в звуковом анализе и фонематическом слухе». Учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не могут освоить программу по английскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации. В связи с этим в настоящую программу внесены необходимые изменения. Адаптированная программа для детей с ОВЗ не предлагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения. Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются

таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление.

При адаптации программы для обучающихся с ОВЗ особое внимание обращается на овладение обучающимися практическими умениями и навыками, уменьшение объема теоретических сведений, выделение отдельных тем (разделов) для обзорного, ознакомительного изучения. Планируемые результаты освоения и объем содержания, не обязательный для освоения обучающимися с ОВЗ в тексте рабочей программы и приложениях к ней выделены курсивом. Этот материал дети с ОВЗ осваивают обзорно, а время, отведенное на его закрепление, используется для отработки базовых умений обучающихся с ОВЗ, текущее повторение и пропедевтику.

Таким образом, данная рабочая программа является адаптированной.

### **Планируемы результаты**

Программа обеспечивает достижение девятиклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты:**

**Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

### **Говорение. Диалогическая речь**

- Ученик научится:
  - вести диалог этикетного характера включая речевые умения: начать/поддержать и закончить разговор; выразить благодарность; выразить согласие, отказ.
- Ученик получит возможность научиться:
  - вести диалог-обмен мнениями;
  - брать и давать интервью;
  - вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

### **Говорение. Монологическая речь**

- Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

- Ученик получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

## **Аудирование**

- Ученик научится:
  - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
  - воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- Ученик получит возможность научиться:
  - выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
  - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

- Ученик научится:
  - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
  - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
  - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;



- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

- Ученик получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

## **Письменная речь**

- Ученик научится:

- *заполнять анкеты и формуляры, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;*

- *делать выписки из текста;*

- *писать короткие поздравления с днём рождения и праздниками;*

- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.*

- Ученик получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

## **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

### **Фонетическая сторона речи**

- Ученик научится:
  - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
  - соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложения по интонации;
  - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

- Ученик получит возможность научиться:
  - чтение новых слов согласно основным правилам чтения.
  - различие на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или в услышанных высказываниях.

### **Лексическая сторона речи**

- Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

- Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.*

## **Орфография**

- Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
  - Ученик получит возможность научиться:
    - *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

## **Грамматическая сторона речи**

- Ученик научится:
  - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
  - Ученик получит возможность научиться:
    - *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
    - *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
    - *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
    - *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
    - *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
    - *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present*
  
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect*
  
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

### **Содержание учебного предмета**

#### **9 класс (102 часа)**

- 1. Развлеки нас! (7 часов)** Фильмы: за и против. Театр или кино: за и против. Граффити это искусство? Преступление это не... Лексико-грамматический тест.
- 2. О здоровье. (6 часов)** Спорт и подростки. Профессиональный спорт. Простуда, головная боль, ангина. Советы доктора. Лексико-грамматический тест.
- 3. Европа, Европа. (11 часов)** Европейский союз. Из истории. Евровидение. Европейские страны. Обучение в

Европе. Лексико-грамматический тест.

4. **Вступайте в наш клуб. (7 часов)** Клубы Лондона. Субкультуры. Музыкальные предпочтения. Проблемы молодёжи. Проект «Быть модным». Лексико-грамматический тест.
5. **Следовать современным технологиям (17 часов)** Критический возраст. Интернет для молодежи это... Компьютер для пожилых людей. Гаджеты и дивайсы. Лексико-грамматический тест.
6. **Око за око? (8 часов)** Жестокая справедливость. Это преступление?! Пропажи/утери. С днем рождения, Керри! Виновный! Виновный! За и против. Лексико-грамматический тест.
7. **Он(а) (7 часов)** Почему люди невыносимые. Сын похож на отца? Возможно нет... Как работает ваш мозг? Мальчики и девочки должны учиться в разных школах. Лексико-грамматический тест.
8. **Мир будущего.(16 часов)** Что произойдет с планетой в будущем? Я собираюсь... Лексико-грамматический тест.
9. **Удивительные животные. (8 часов)** Люди, сильно увлеченные животными. Такой же умный как. Характеристика животных. Зоопарки в современном мире. Лексико-грамматический тест.
10. **Ведущие и ведомые. (15 часов)** Известные люди. Какого «цвета» твой мозг? Благотворительность начинается с дома. Молодежные виды деятельности. Лексико-грамматический тест.

### Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Развлечения нас!	7



<b>2</b>	<b>О здоровье.</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>Европа, Европа.</b>	<b>11</b>
<b>4</b>	<b>Вступайте в наш клуб.</b>	<b>7</b>
<b>5</b>	<b>Следовать современным технологиям</b>	<b>17</b>
<b>6</b>	<b>Око за око?</b>	<b>8</b>
<b>7</b>	<b>Он(а)</b>	<b>7</b>
<b>8</b>	<b>Мир будущего.</b>	<b>16</b>
<b>9</b>	<b>Удивительные животные.</b>	<b>8</b>
<b>10</b>	<b>Ведущие и ведомые.</b>	<b>15</b>
	<b>Итого</b>	<b>102</b>