

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Красноармейское  
муниципального района Красноармейский Самарской области

Рассмотрено:  
руководитель МО  
*И.В. Кистенева*  
/Кистенева И.В./  
Протокол № 1  
от «24» 08 2020 г.

Проверено:  
Заместитель директора по УР  
ГБОУ СОШ с. Красноармейское  
*О.Н. Абашкина*  
/О. Н. Абашкина/  
от «26» 08 2020 г.

Утверждено:  
Директор ГБОУ СОШ  
с. Красноармейское  
*В.Н. Хрестин*  
/В.Н. Хрестин/  
Приказ № 403  
от «24» 08 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Иностранный язык(немецкий)»

5-9 кл.

2020 год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык» в 5-9 кл.

### Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

#### Языковые навыки и средства оперирования ими

##### Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени.;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;

### Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **Содержание учебного предмета «Немецкий язык»**

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры, соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся основной школы и включает следующее:

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.

Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время (чтение, кино, театр, музей, музыка). Молодёжная мода, покупки.

Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры.

Школьное образование. Типы школ в Германии, Австрии и России, сходства и различия в системах образования.

Школьные предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Международные школьные проекты и международный обмен.

Мир профессий. Образование после школы. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Человек и окружающий мир. Погода. Климат. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Условия проживания в городской /сельской местности.

Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, радио, телевидение и Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Страницы истории. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз. Языки, роль немецкого /русского языка в мире. Изучение иностранных языков за рубежом и в нашей стране. Важность знания иностранных языков в современном мире. Какие иностранные языки больше всего востребованы.

## Учебно-тематическое планирование

### 5 класс

| Содержание  | Характеристика видов деятельности  |
|---|--|
| <b>Kleiner Wiederholungskurs. Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? (8 часов)</b>  |  |
| <p>Первый школьный день в новом учебном году.<br/> Воспоминания о лете. Обмен впечатлениями о летних каникулах.<br/> Грамматический материал: возвратные местоимения, систематизация грамм.знаний о спряжении глаголов в Prasens, об образовании Perfekt.<br/> Повторение: образование степеней сравнения прилагательных.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о себе и своей семье;</li> <li>- составлять рассказы о лете;</li> <li>- расспрашивать собеседника о нем, о его семье;</li> <li>- выслушивать сообщения собеседника, выражать эмоциональную оценку сообщения;</li> <li>- понимать основное содержание сообщения;</li> <li>- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>- инсценировать прослушанные диалоги;</li> <li>- выбирать проект, намечать план и этапы работы над ним</li> </ul> |
| <b>Kapitel 1. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (9 часов)</b>   |  |
| <p>Описание старого города.<br/> Городские объекты (введение новой лексики)<br/> Вывески на городских зданиях.<br/> Старый немецкий город.<br/> Встреча на улице.<br/> Страноведческая информация о немецких городах Берлине, Веймере, Лейпциге.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Узнавать, воспроизводить, употреблять в письменном и устном тексте, устной речи, лексические единицы по теме «Город»;</li> <li>- систематизировать лексику по теме «Городские объекты»;</li> <li>- называть по-немецки объекты в городе, описывать старинный немецкий город;</li> <li>- читать текст, отвечать на вопросы к тексту;</li> <li>- слушать текст в записи на диске;</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>Грамматический материал: типы образования мн.ч. существительных;<br/>Отрицание kein.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о достопримечательностях старого немецкого города;</li> <li>- вступать в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование в городе» «Встреча на улице»;</li> <li>- Инсценировать диалоги в ситуации «разговоры на улице»;</li> <li>- Систематизировать образование множественного числа существительных;</li> <li>- Возражать, используя отрицание kein/nicht;</li> <li>- Писать словарный диктант, письмо другу по переписке, описывая свой город;</li> <li>- описывать достопримечательности немецких городов, выражая своё мнение.</li> </ul> |
|---|---|

### **Kapitel II. In der Stadt...Wer wohnt hier? (9 часов)**

|   |   |
|---|---|
| <p>Тема «Жители города: люди и животные»<br/>Образование новых слов с помощью словообразовательных элементов.<br/>Грамматический материал<br/>Указательные местоимения diese, dieser, dieses, jene, jener, jenes.<br/>Короткие высказывания жителей города.<br/>Упражнения, направленные на совершенствование техники письма.<br/>Тексты познавательного характера для работы в группах.<br/>Город и его жители.<br/>Диалоги «Auf der Strasse» «Begegnung»<br/>Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала, умение вести в парах диалог-расспрос, контроль умений и навыков чтения и монологической речи по теме главы.<br/>Повторение материала главы.<br/>Работа над проектом.<br/>Тема «Welche Haustiere lieben die deutschen Kinder?»</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Использовать для семантизации лексики словарь</li> <li>- Определять значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы.</li> <li>- Употреблять новую лексику для описания.</li> <li>- Использовать указательные местоимения diese, dieser, dieses, jene, jener, jenes.</li> <li>- Сравнивать, сопоставлять предметы, используя указательные местоимения.</li> <li>- Осмысливать словосложение как один из видов словообразования.</li> <li>- Воспринимать на слух высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в городе.</li> <li>- Владеть основными правилами орфографии, написанием слов по теме.</li> <li>- Инсценировать прослушанное в парах с опорой на текст и рисунки.</li> <li>- Читать в группах тексты с полным пониманием, опираясь на рисунки.</li> <li>- Обмениваться информацией.</li> <li>- Рассказывать о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова.</li> <li>- Характеризовать жителей города, выражать своё мнение о них, используя как приобретённые ранее, так и новые лексические средства.</li> <li>- Слушать диалоги с дисков, читать их в парах и инсценировать их.</li> <li>- Расширять диалоги, добавляя приветствия и клише, с помощью которых можно начать и закончить разговор.</li> <li>- Составлять диалоги по аналогии.</li> <li>- Слушать текст в записи с опорой на рисунки.</li> <li>- Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста.</li> </ul> |
|---|---|

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</li> <li>- Систематизировать лексику по теме «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе».</li> <li>- Систематизировать лексику по словообразовательным элементам, выстраивая цепочку однокоренных слов.</li> <li>- Расспрашивать друга о его любимом животном.</li> <li>- Участвовать в ролевой игре «Выставка домашних животных».</li> <li>-Выступить в роли хозяина животных и посетителя выставки.</li> <li>- Описывать своих любимых животных, характеризуя их.</li> <li>- Читать тексты с пропусками с полным пониманием прочитанного.</li> <li>- Рассказывать о городе с опорой на вопросы, используя их в качестве плана для высказывания.</li> <li>- Повторять лексику по темам «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе».</li> <li>- Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учащихся.</li> <li>- Работать над выбранным проектом.</li> <li>- Называть и описывать животных, популярных в Германии.</li> <li>- Находить дополнительную информацию по теме в Интернете, использовать её на уроке и в работе над проектом.</li> </ul> |
| <b>Kapitel III. Die Strassen der Stadt. Wie sind sie?(9 часов)</b>  |  |
| <p>«Die Strassen der Stadt.» (лексика по теме).<br/>         Антонимы к прилагательным.</p> <p>Тексты описательного характера с пропусками.<br/>         Диалоги «Markus und Gabi», «Gabi, Markus, Ilse und Dieter mit einem unbekanntem Lebewesen» с послетекстовыми заданиями.</p> <p>«Die Strassen» (стихотворение)<br/>         Текст с пропусками (на отработку техники чтения).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Находить в словаре нужные слова, выбирая правильные значения.</li> <li>- Составлять предложения из отдельных слов по теме.</li> <li>- Слушать текст с опорой на рисунок.</li> <li>- Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.</li> <li>- Описывать рисунок, используя информацию из текста и новую лексику.</li> <li>- Составлять пары слов с противоположным значением.</li> <br/> <li>- Читать текст с пропусками и придумывать к нему заголовок (определять общую тему текста).<br/>         Расспрашивать собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст).</li> <br/> <li>- Выразительно читать вслух стихи и рифмовки, содержащие только изученный материал.</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>Диалог-расспрос (Кот в сапогах спрашивает о пришельцах из космоса).<br/>Диалог «Kosmi, Gabi und Markus».<br/>Грамматический материал<br/>Повторение:<br/>Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений.<br/>Текст для аудирования «Robi interessiert sich für die Verkehrsregeln».</p> <p>Повторение лексики по теме «Транспорт».<br/>Ситуации «На улице», «Описание пешеходной зоны», «Транспортное движение в городе».<br/>Составление рассказа по картинке.<br/>Грамматический материал.<br/>Повторение:<br/>Спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e” и „a” в Präsens.<br/>Модальные глаголы wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen.<br/>Тексты с пропусками.<br/>Задания, нацеленные на повторение лексики.<br/>Текст с пропусками.<br/>Текст на контроль навыков чтения вслух.<br/>Задания, содержащие коммуникативные задачи.</p> <p>Повторение материала главы.<br/>Работа над проектом.<br/>Повторение материала предыдущих глав.</p> <p>Текст об истории афишной тумбы.<br/>Названия известных марок автомобилей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать текст с пропусками, соблюдая правила орфоэпии, а также правильную интонацию.</li> <li>- Расспрашивать одноклассников об инопланетянах, используя информацию из текстов.</li> <li>- Читать диалог «Kosmi, Gabi und Markus» по ролям.</li> <li>- Участвовать в ролевой игре «Заочная экскурсия по немецкому городу».</li> <li>- Рассказывать о своём родном городе /деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеофильмов.</li> <li>- Употреблять в речи притяжательные местоимения.</li> <li>- Употреблять лексику по теме «Уличное движение», «Транспорт» в речи.</li> <li>- Характеризовать уличное движение в городе и называть виды транспорта.</li> <li>- Описывать улицу и составлять рассказ по рисунку, используя текст с пропусками в качестве опоры.</li> <li>- Выразительно читать вслух текст, содержащий изученный материал.</li> <li>- Инсценировать диалоги и вести беседу в ситуации «Разговоры на улицах города».</li> <li>- Повторять лексику и грамматику по теме главы.</li> <li>- Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.</li> <li>- Работать над выбранным проектом.</li> <li>- Повторять материал предыдущих глав.</li> <li>- Извлекать из текстов определённую информацию и находить дополнительную информацию в Интернете.</li> </ul> |
| <p><b>Kapitel IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen?(9 часов)</b></p>   |   |
| <p>«Жилище человека» (предъявление новой лексики с использованием рисунков учебника и слайдов).</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Семантизировать новые слова по рисункам с использованием словаря.</li> <li>- Проверять понимание новых слов с помощью выборочного перевода.</li> </ul>   |

«Улицы города. Какие они?», «Дома, в которых живут люди».  
(предъявление новой лексики, в том числе наречий, отвечающих на вопрос Wo?).

Грамматический материал

Употребление существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo?

Рифмовка «Wo? Wo? Wo?».

Текст с пропусками (чтение вслух).

Диалог в ситуации «ориентирование в городе» (чтение и инсценирование в парах).

Текст „**Gabi erzählt Kosmi**“ для самостоятельного чтения и осмысления.

Упражнения, нацеленные на решение устно-речевых задач:

А) описывать то или иное архитектурное сооружение,

Б) рассказывать о типичных для Германии домах,

В) комментировать план города.

Развитие навыков диалогической речи в ситуации «Ориентирование в городе»

Упражнения с пропусками.

Ситуации «Auf der Straße» с использованием слов и словосочетаний по теме.

Систематизация лексики по словообразовательным элементам по теме „Die Stadt“.

Диалог «Kosmi und Gabi».

Стихотворение «Meine Stadt».

Интервью Кота в сапогах о городе.

Песня «Auf der Brücke, in den Straßen».

- Называть немецкие адреса.

- Указывать на местоположение объектов в городе.

- Называть различные типы домов в городе.

- Составлять предложения из готовых элементов.

- Слушать рифмовку с аудиносителя.

- Читать рифмовку вслух, соблюдая правила интонирования предложений.

- Читать текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений.

-Читать и инсценировать диалог в ситуации «Ориентирование в городе»

-Читать текст с полным пониманием и *проверять* понимание с помощью выборочного перевода.

-*Высказывать* свое мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте.

-*Воспринимать на слух* небольшой текст.

-*Выбирать* правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного.

-*Описывать* дома разного типа и назначения.

-*Комментировать* план города.

-*Читать и инсценировать* диалог, заменяя выделенные слова теми, что даны справа.

-*Читать* тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

-*Систематизировать* лексику по теме «Город» на основе словообразовательных элементов.

-*Вести* беседу в ситуации «Ориентирование в городе».

-*Читать* текст с полным пониманием и *отвечать* на вопросы по поводу прочитанного.

-Выразительно читать стихотворение с опорой на аудиозапись.

-Вести диалог-расспрос типа интервью о родном городе/селе.

- Повторять лексику и грамматику по теме главы.

|  |   |
|--|---|
| <p>Повторение материалов главы.<br/>Работа над проектом.<br/>Повторение материала предыдущих глав.</p> <p>Фотографии различных типов немецких домов с их названиями</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.</li> <li>- Работать над выбранным проектом.</li> <li>- Повторять материал предыдущих глав.</li> <br/> <li>- Различать типичные немецкие дома, называть их.</li> <li>- Называть некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов.</li> </ul>   |
| <p><b>Kapitel V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da( 10 часов)</b></p>  |   |
| <p><b>«Обустройство квартиры/дома» <i>предъявление новой лексики.</i></b><br/>Текст с пропусками и вопросы к нему.<br/>Текст для понимания на слух о семье Габи.<br/>Текст о доме, в котором живет Габи.<br/>Стихотворение «In meinem Haus»</p> <p>Диалог»Ilse, Kosmi und Robi besuchen Gabi“(на слух, для чтения и инсценирования).<br/>Рисунки различных комнат (для описания их интерьера).<br/>Серия вопросов к рисункам.<br/><u>Грамматический материал.</u><br/>Спряжение глагола <i>helfen</i> в <i>Präsens</i>.<br/>Употребление существительных после глагола <i>helfen</i> в <i>Dativ</i>.</p> <p>Коммуникативные задания, нацеленные на описание интерьера квартиры/дома.<br/>Опоры в виде неполных вопросов для ведения диалога-расспроса о квартире.<br/>Тексты“Frau Richter erzählt“ и „Luxi erzählt dem Gestiefelten Kater“(для чтения и обсуждения в группах).<br/><u>Грамматический материал.</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Читать текст с пропусками , совершенствовать технику чтения.</li> <li>-Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>-Воспринимать на слух небольшой по объему текст о семье Габи с опорой на рисунок.</li> <li>-Рассказывать о семье Габи, используя информацию из текста.</li> <li>-Определять значение новых слов по контексту или с использованием словаря.</li> <li>-Читать с полным пониманием с опорой на рисунок.</li> <li>-Слушать стихотворение в записи и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.</li> <br/> <li>- Понимать содержание диалога при его прослушивании.</li> <li>- Читать диалог по ролям и инсценировать его.</li> <li>- Вести диалог-расспрос в парах об интерьере комнат.</li> <li>- Описывать рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику.</li> <li>- Рассказывать о своей комнате.</li> <li>- Употреблять в речи существительные в <i>Dativ</i> после глагола <i>helfen</i>.</li> <br/> <li>- Участвовать в ролевой игре и расспрашивать собеседника о визите Косми, Роби и Маркуса в дом Габи.</li> <li>- Описывать различные комнаты в доме Габи с опорой на рисунок.</li> <li>- Расспрашивать друга/подругу о его/ее квартире/комнатах.</li> <li>- Высказывать предположения по поводу жилищ, в которых живут домашние животные.</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <p>Глаголы с отделяемыми приставками(памятка и тренировочные упражнения).</p> <p>Небольшой текст для прослушивания с аудиносителя.</p> <p>Песня „Wenn Mutti früh zur Arbeit geht“.</p> <p>Тексты с пропусками (на контроль усвоения материала предыдущих уроков).</p> <p>Упражнения, нацеленные на систематизацию грамматического материала (падежи в немецком языке, употребление Dativ после предлогов an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen , употребление существительных и личных местоимений в Dativ после глагола helfen).</p> <p>Ситуации “Auf der Straße“, “Gabi hilft der Mutter , der Oma und dem Opa bei der Hausarbeit“.</p> <p>Небольшой текст для аудирования об уборке города.</p> <p>Полилог „, Kosmi hat eine Idee.“</p> <p>Повторение материала главы.</p> <p>Работа над проектом.</p> <p>Повторение материала предыдущих глав.</p> <p>Сведения о наличии двухъярусной кровати в детской комнате, об игровых уголках в детских комнатах немецких школьников, а также об экологических проблемах</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать с полным пониманием небольшие по объему тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.</li> <li>- Разучивать песню и исполнять ее.</li> <li>- Читать текст, дополняя его сведениями страноведческого характера.</li> <li>- Употреблять Dativ существительных после предлогов, отвечающих на вопрос Wo?</li> <li>- Употреблять существительные и личные местоимения в Dativ после глаголов helfen, schreiben и др.</li> <li>- Разыгрывать сценки в парах в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения.</li> <li>- Понимать основное содержание текста и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.</li> <li>- Читать полилог , проверяя понимание прочитанного с помощью вопросов и поиска в тексте эквивалентов к русским предложениям.</li> <li>- Повторять лексику и грамматику по теме главы.</li> <li>- Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.</li> <li>- Работать над выбранным проектом.</li> <li>- Повторять материал предыдущих глав.</li> <li>- Описывать комнату немецкого школьника.</li> <li>- Рассказывать об экологических проблемах</li> </ul> |
| <p><b>Kapitel VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? (10 часов)</b></p>   |   |
| <p>Диалог – обмен мнениями «<b>Dieter telefoniert mit Gabi</b>».</p> <p>Рисунки с подписями, в которых содержатся слова с пропусками.</p> <p>Тема « <b>Die Jahreszeiten</b>» (<i>предъявление новой лексики</i>)</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспринимать текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания.</li> <li>- Читать диалог по ролям и инсценировать его.</li> <li>- Описывать рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками.</li> <li>- Семантизировать незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода.</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>Стихотворный материал (строки из песен о различных временах года)<br/> <u>Грамматический материал</u><br/> Упражнения на предъявление порядковых числительных и тренировку в их употреблении.<br/> Диалог «Gabi und Robi».<br/> Вопросы о праздниках в Германии.<br/> Образцы поздравительных открыток к различным праздникам.</p> <p>Вопросы о временах года.<br/> Диалог «<b>Frau Fros und Frau Holfeld</b>».<br/> Диалог «<b>Sandra und die Verkäuferin</b>».<br/> Упражнение, направленное на словообразование</p> <p>Упражнения, направленные на повторение лексики.<br/> Ситуации: « <b>Auf der Straße</b>», «<b>Im Supermarkt</b>», «<b>Begegnung</b>», «<b>Bekanntschaft</b>», «<b>Ein Tourist mochte wissen...</b>».<br/> Текст «<b>Wo wohnt der Osterhase?</b>»<br/> Вопросы к тексту</p> <p>Повторение материала главы.<br/> Работа над проектом.<br/> Повторение материала предыдущих глав</p> <p>Информация о рождественском базаре и рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить в качестве подарков к праздникам.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Употреблять новые слова при составлении подписей под рисунками.</li> <li>- Переводить словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года»</li> <li>- Воспринимать на слух строки немецких песен о временах года и находить соответствия немецкого текста и русского перевода.</li> <li>- Употреблять в речи порядковые числительные</li> <li>- Воспринимать на слух небольшой по объему диалог</li> <li>- Читать диалог по ролям и инсценировать его</li> <li>- Называть по-немецки праздники в Германии и делать подписи к рисункам.</li> <li>- Расспрашивать собеседника о праздниках в Германии</li> <li>- Писать поздравительные открытки (по образцу)</li> <li>- Расспрашивать своего речевого партнера о временах года в городе.</li> <li>- Воспринимать диалог в аудиозаписи</li> <li>- Читать в группах диалог вместе с диктором.</li> <li>- Разыгрывать диалоги в группах</li> <li>- Составлять диалоги по аналогии</li> <li>- Определять значение однокоренных слов</li> <li>- Писать правильно новые слова.</li> <li>- Систематизировать лексику по тематическому принципу.</li> <li>- Описывать город в любое время года.</li> <li>- Вести диалоги в ситуациях «На улице», «В супермаркете», «Знакомство» и т.д.</li> <li>- Высказывать предположения о содержании текста.</li> <li>- Читать текст с пониманием основного содержания.</li> <li>- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию</li> <li>- Повторять лексику и грамматику по теме главы.</li> <li>- Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.</li> <li>- Работать над выбранным проектом.</li> <li>- Повторять материал предыдущих глав</li> </ul> |
|--|---|

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать текст с выбором необходимой/интересующей информации</li> <li>- Использовать полученную из текстов информацию</li> </ul>  |
| <b>Kapitel VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber.... (9 ч)</b>  |  |
| <p>«Umweltschutz» (презентация новой лексики по теме)<br/> Текст «Umweltschutz ist ein internationales Problem».<br/> Диалог «Gabi und Markus sprechen mit ihrer Klassenlehrerin»<br/> <u>Грамматический материал</u><br/> Модальные глаголы müssen и sollen в Präsens.<br/> Вопросы по теме.</p> <p>Рифмовка « Wer arbeite wo?».<br/> Диалоги для чтения и инсценирования в группах: «Dieter, Gabi, Kosmi und Markus», «Frau Weber und Herr Meier».<br/> <u>Грамматический материал</u><br/> Употребление предлогов mit, nach, aus, zu von, bei + Dativ. Упражнения на предъявление и тренировку в употреблении предлогов mit, nach, aus, zu von, bei + Dativ.<br/> Повторение:<br/> Употребление существительных в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen.<br/> Подстановочные упражнения на составление упражнений по образцу.</p> <p>Рифмовка «Wir malen, bauen, basteln...»<br/> <u>Грамматический материал</u><br/> Повторение:<br/> Образование степеней сравнения прилагательных.</p> <p>Упражнения на закрепление грамматического материала.<br/> Образцы высказываний о том, как школьники работают над проектами.<br/> Упражнения с пропусками для повторения лексики по теме.<br/> Серия мини-диалогов, которые характерны при работе над проектами.<br/> Телефонный разговор <b>“Markus und Gabi”</b>.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Семантизировать самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст)</li> <li>- Читать текст, осуществляя выбор значимой информации.</li> <li>- Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и инсценировать.</li> <li>- Употреблять модальные глаголы müssen и sollen в речи в Präsens</li> <li>- Обсуждать информацию, полученную из диалога, с использованием вопросов</li> <li>- Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения.</li> <li>- Работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном.</li> <li>- Употреблять в речи предлоги, требующие Dativ существительных.</li> <li>- Узнавать на слух\ при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen.</li> <li>- Разучить рифмовку, осмысливая ее содержание и обращая внимание на произношение.</li> <li>- Употреблять в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил.</li> <li>- Читать высказывания школьников о работе над проектами</li> <li>- Составлять собственный рассказ о ходе работы над созданием города.</li> <li>- Читать слова с пропусками по подтеме “Schulsachen”.</li> <li>- Читать и инсценировать в парах мини-диалоги.</li> <li>- Вести беседу по телефону.</li> <li>- Читать диалоги по ролям с заменой отдельных реплик.</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <p>Упражнения, направленные на систематизацию лексики по подтеме <b>“Schulsachen”</b>.<br/>Ситуация <b>“Gesprach mit der Klassenlehrerin”</b>.<br/>Упражнения, нацеленные на усвоение грамматического материала.<br/>Текст <b>“Wozu spielen Gabi, Markus und die anderen Bauarbeiter und Architekten?”</b><br/>Wortsalat (слова и словосочетания по теме “Berufe”)</p> <p>Повторение материала главы.<br/>Работа над проектом.<br/>Повторение материала предыдущих глав.</p> <p>Аутентичный материал по подтеме <b>“Wunschberufe von deutschen Kindern “</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизировать лексику по теме “Schulsachen” и употреблять её в речи.</li> <li>- Разыгрывать сценку в ситуации «Разговор Габи с классным руководителем».</li> <li>- Употреблять существительные в Dativ после предлогов, требующих Dativ, а также предлогов с Dativ и Akkusativ, отвечающих на вопрос Wo?</li> <li>- Читать текст с пониманием основного содержания.</li> <li>- Составлять высказывания о профессиях, используя слова и словосочетания из таблицы.</li> <br/> <li>- Повторять лексику и грамматику по теме главы.</li> <li>- Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.</li> <li>- Работать над выбранным проектом.</li> <li>- Повторять материал предыдущих глав.</li> <br/> <li>- Читать пожелания немецких детей о будущих профессиях и комментировать их высказывания.</li> </ul> |
| <p><b>Kapitel VIII. Wieder kommen Gäste in die Stadt? Was meint ihr? Welche? (10 часов)</b></p>  |   |
| <p>Рифмовка <b>“Wir bauen unsere eigene Stadt...”</b><br/><b>«Покупки. Деньги»</b> (предъявление новой лексики).<br/>Небольшой текст о построенном каждым из школьников городе и его достопримечательностях.<br/>Грамматический материал.<br/>Повторение.<br/>Глагол haben в самостоятельном значении.<br/>Упражнения на употребление глагола brauchen с существительными в Akkusativ.<br/>Вопросы по теме «Покупки».<br/>Памятка об употреблении инфинитивного оборота um ... zu + Infinitiv.<br/>Диалог <b>“Robi und Gabi”</b></p> <p>Диалог <b>“Robi spricht mit Markus”</b>.<br/>Упражнение с однокоренными словами.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя рифмовки. Читать текст и использовать его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе.</li> <li>- Составлять предложения по подстановочной таблице.</li> <li>- Употреблять глагол brauchen с существительными в Akkusativ.</li> <li>- Отвечать на вопросы по теме «Покупки».</li> <li>- Переводить предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Infinitiv, опираясь на грамматическую памятку.</li> <li>- Слушать в аудиозаписи и читать диалог, отвечать на вопрос “Wozu brauchen die Menschen Geld?”</li> <br/> <li>- Читать и инсценировать диалог с опорой на рисунки.</li> <li>- Догадываться о значении однокоренных слов.</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>Текст для аудирования.<br/>         Стихотворение <b>“Wann Freunde wichtig sind”</b>.<br/>         Текст для чтения с полным пониманием содержания.<br/>         Грамматический материал<br/>         Предлоги с Akkusativ и Dativ.</p> <p>Ситуации: <b>«Роби и Маркус знакомятся со своими гостями», «Косми рассказывает своим космическим друзьям о проекте “Grosses Reine machen in der Stadt.”</b><br/>         Стихотворение <b>“Gaste kommen in die Stadt...”</b>.<br/>         Ситуация <b>«Кот в сапогах проводит гостей по городу»</b>.<br/>         Упражнение на повторение лексики по теме «Профессии».</p> <p>Упражнение на тренировку глагола sich interessieren (с серией рисунков).<br/>         Ситуации: <b>«Знакомство с космическими гостями в городе», «Мы рассказываем о своих друзьях», «Зачем Габи, Косми и другие посещали кружки?», «Мы знакомим гостей Роби с городом», «Мы показываем план города и рассказываем, где что находится», «Мы совершаем заочную экскурсию по городу», «Мы рассказываем о городах, изображённых на рисунках».</b><br/> <b>Игра-лабиринт с системой заданий «Кто куда идёт и зачем?»</b>.<br/>         Диалог – расспрос о родном городе/селе.<br/>         Рифмовка <b>“Male, bastle, projektiere...”</b>.<br/>         Диалог <b>“Robi 1 und Robi 2”</b></p> <p>Повторение материала главы.<br/>         Работа над проектом<br/>         Повторение материала предыдущих глав</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать на слух сообщения, построенные на знакомом языковом материале.</li> <li>- Читать стихотворение про себя, стараясь понять его содержание.</li> <li>- Читать стихотворение друг другу вслух.</li> <li>- Читать текст с полным пониманием содержания.</li> <li>- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок.</li> <li>- Употреблять предлоги с Akkusativ и Dativ в речи.</li> <br/> <li>- Разыгрывать сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают о себе».</li> <li>- Рассказывать «инопланетянам» о достопримечательностях города.</li> <li>- Совершенствовать технику чтения вслух, используя рифмовки, и проводить заочную экскурсию по городу, используя реплики, выражающие эмоциональную реакцию.</li> <li>- Использовать в речи лексику по теме «Профессии», а также модальный глагол mogen в форме mochte.</li> <br/> <li>- Употреблять глагол sich interessieren в различных речевых ситуациях.</li> <li>- Делать высказывания в одной или нескольких ситуациях (по выбору)</li> <li>- Вести беседу и ситуации «Экскурсия по городу» с опорой на иллюстрации и план города.</li> <li>- Указывать на направление действия, употребляя вопрос wohin? и инфинитивный оборот um...zu + Infinitiv.</li> <li>- Расспрашивать собеседника о его родном городе/селе.</li> <li>- Читать рифмовку вслух с правильной интонацией.</li> <li>- Рассказывать о своём макете города с опорой на образец.</li> <li>- Читать и инсценировать диалог.</li> <br/> <li>-Повторить лексику и грамматику по теме главы.</li> <li>-Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся</li> <li>-Работать над выбранным проектом</li> <li>-Повторить материал предыдущих глав</li> <br/> <li>-Описывать копилки для денег, которые есть у каждого ребенка в Германии</li> </ul> |
|---|---|

|  |   |
|--|---|
| <p>Страноведческая информация о денежной системе Германии. Рисунки с изображением евро, а также изображения копилки для денег, которые используют немецкие дети.</p>   |   |
| <p><b>Kapitel IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? (9ч)</b></p>   |   |
| <p>Серия вопросов для описания рисунка с изображением города<br/>         Небольшой текст для понимания на слух<br/> <u>Грамматический материал</u><br/>         Предлоги с Akkusativ – durch, für, ohne, um.<br/>         Упражнение на закрепление нового грамматического материала.<br/>         Изображение сувениров и вопросы к рисункам</p> <p>Рисунки, побуждающие к диалогу типа интервью.<br/>         Образцы приглашений на прощальный вечер.<br/>         Микротексты к серии рисунков для презентации лексики по теме «Подготовка к празднику».<br/>         Песенка типа “Tanz, Mariechen”.<br/>         Упражнение, нацеленное на проведение игры “Der sture Hans”</p> <p>Мини- диалоги и иллюстрации к ним.<br/>         Ключевые слова для высказывания фрау Вебер об идее Косми о генеральной уборке в городе.<br/>         Задания направленные на обсуждение работ, выполненных в рамках проекта.<br/>         Сценка «За праздничным столом»(рисунок) и ряд ситуаций. Связанных с описанием праздничного стола и ритуалом «Угощение»<br/>         Формулы речевого этикета<br/>         Песенка “Auf Wiedersehen”</p> <p>Повторение материала главы<br/> <b>Итоговое повторение и итоговое тестирование (10 часов)</b><br/>         Работа над проектом<br/>         Повторение материала учебника<br/>         Повторение страноведческого материала учебника</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Делать презентацию своих проектов ( макет города, рисунки с изображением города и т.д.)</li> <li>- Описывать город своей мечты.</li> <li>- Воспринимать на слух небольшой текст с пониманием основного содержания.</li> <li>- Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного</li> <li>- Употреблять в речи предлоги durch ,für, ohne, um с существительными в Akkusativ</li> <li>- Расспрашивать о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки.</li> <li>- Писать приглашения на праздник по образцу</li> <li>- Семантизировать лексику по контексту и с опорой на рисунок</li> <li>- Переводить отдельные фразы из микротекстов, используя словарь.</li> <li>- Отвечать на вопросы к картинкам, используя новую лексику</li> <li>- Разучивать новую песню к празднику.</li> <li>- Участвовать в игре «Упрямый Ганс», используя образец</li> <li>- Слушать мини-диалоги с аудиносителя полным пониманием содержания.</li> <li>- Готовить выступление от лица фрау Вебер об идее Косми с использованием ключевых слов</li> <li>- Обсуждать работы, выполненные в рамках проекта</li> <li>- Описывать рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов.</li> <li>- Использовать формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом»</li> <li>- Использовать песенку “Auf Wiedersehen” с использованием аудиозаписи, сопровождая пение танцевальными движениями</li> <li>- Повторять материал главы</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Подводить итоги работы над выбранным проектом</li><li>- Повторять материал учебника</li><li>- Повторять страноведческий материал учебника</li></ul> |
|--|---|

## 7 класс

### 1. После летних каникул. (7 часов)

Рассказывать о летних каникулах. Описывать свою школу. Рассказывать о временах года. Рассказывать о Германии и немецкоязычных странах с опорой на карту. Познакомить учащихся с новым учебником.

### 2. Что называем мы нашей Родиной? (16 часов)

Рассказывать о том, что такое Родина для каждого из нас. Высказывать мнение о своей Родине. Рассказывать об объединённой Европе.

Давать совет и обосновывать свой совет или предложение.

### 3. Лицо города – визитная карточка страны (22 часа)

Рассказывать о городах нашей страны и городах немецкоязычных стран. Давать совет, предлагать, рекламировать что-либо.

Участвовать в дискуссии по теме «Город».

### 4. Жизнь в современном городе. (16 часов)

Какие проблемы возникают?

Ситуация «Ориентирование в городе». Участвовать в дискуссии по теме „\Л/аз тиг е!пе 51асИ Ъгаиспеп \л/!г?".

Рассказывать о своей дороге к школе. Указывать на плане города места, где в данный момент находятся персонажи рассказа.

Советовать куда-либо поехать, пойти в незнакомом городе.

5. В деревне есть много интересного (12 часов).

Сообщать, кто кем хочет быть, и обосновывать своё мнение. Выражать своё мнение о жизни в деревне и городе.

Вести диалог-расспрос о жизни в деревне.

Информировать своих немецких друзей о некоторых центрах народного искусства в России. Давать совет посетить эти центры.

6. Охрана окружающей среды – самая актуальная проблема сегодня. Или? (13 часов).

Рассказывать о значении леса в нашей жизни с опорой на текст и схему. Обмениваться информацией о прочитанном в группах.

Выражать своё отношение к проблеме «Охрана окружающей среды». Рассказывать о том, что могут делать школьники по защите окружающей среды.

Рассказывать о молодёжных экологических организациях в Германии и в нашей стране. Вносить предложения по улучшению внешнего вида родного села/родного города.

7. В здоровом теле – здоровый дух (15 часов)

Объяснять, обосновывать свои высказывания.

Ситуация «На приёме у школьного врача».

Характеризовать настоящего спортсмена.

Рассказывать об истории Олимпийских игр.

Расспрашивать друга о его занятиях спортом.

Рассказывать о своих занятиях спортом с опорой на схему. Итого: 102ч.

### **8 класс**

#### 1. Прекрасно было летом! 24 часа

Мнения немецких школьников о летних каникулах.

Встреча школьников в первый день нового учебного года

#### 2. А теперь уже давно опять школа! 21 час

Схема школьной системы в Германии. Высказывания Софи Бохтлер о своей гимназии.

#### 3. Мы готовимся к поездке в Германию! 28 часов

Тексты двух поздравительных открыток. Карта Германии и вопросы о Германии. Программа пребывания школьников из России в Германии. Обсуждение программы пребывания русских школьников в Германии.

#### 4. Путешествие по Федеративной республике Германии. 29 часов

Краткая информация о Германии, известная школьникам. Сообщения на вокзале. Расписание поездов. Немецкая пословица о значении путешествий. Юмористическое стихотворение „Münchhausen fliegt mit dem Wind“. Описание прогулки по Берлину Ситуация «Описание города по рисункам и фотографиям». Монологическое высказывание „Die Deutschlandreise“. Ситуация «Обсуждение программы пребывания зарубежных гостей». Итого: 102 часа

## 9 класс

1. Ferien, ade! (Wiederholungskurs) 9 часов

Популярные места отдыха в Германии, достопримечательности, природа.

2. Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen? 28 часов

Знакомство с отрывками из произведений немецких классиков, современных писателей и поэтов, свое отношение к книгам и чтению.

3. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? 21 часа

Современная молодежь и ее проблемы.

4. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? 24 часа

Современные средства массовой информации (газеты, журналы, радио, телевидение, интернет)

5. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht es mit Berufswahl? 20 часов

Система профессионального образования в Германии, выбор профессии.