

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Красноармейское муниципального района Красноармейский Самарской области

Рассмотрено:  
руководитель МО  
Глазкова Г.Ю.  
Протокол № 1  
от 28 08 2019 г.

Проверено:  
Заместитель директора по УР  
ГБОУ СОШ с. Красноармейское  
О. Н. Абашкина  
от 28 08 2019 г.

Утверждено:  
Директор ГБОУ СОШ  
с. Красноармейское  
В.Н. Хрестин  
Приказ № 52/1  
от « 28 08 » 2019 г.



**Адаптированная рабочая программа  
по предмету "Алгебра"  
обучающихся инклюзивно  
7 класс**

2019 год

Рабочая программа учебного курса алгебры для 7 класса, адаптированная на основе основной общеобразовательной программы для учащихся с задержкой психического развития обучающихся по инклюзивной форме. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью.

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по алгебре для обучающегося с ОВЗ, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в: частичном перераспределении учебных часов между темами, так как обучающиеся с ЗПР медленнее воспринимают наглядный материал, медленнее ведут запись и выполняют практические работы; методических приёмах, используемых на уроках:

- при использовании классной доски все записи учителем и учеником сопровождаются словесными комментариями;
- совершенствование вычислительных навыков обучающихся достигается путем включения в курс большого числа задач, связанных с выполнением различного рода вычислений, с использованием таблиц;
- в отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание программа составлена в расчете на обучение детей с ОВЗ (ЗПР) в 7 классе.

Планируемые результаты освоения и объем содержания, не обязательный для освоения обучающимися с ОВЗ в тексте рабочей программы выделены *курсивом*.

Этот материал дети с ОВЗ осваивают обзорно, а время, отведенное на его закрепление используется для отработки базовых умений обучающихся с ОВЗ, текущее повторение и пропедевтику. Таким образом, данная рабочая программа является адаптированной.

### **Планируемые результаты изучения предмета алгебра в 7 классе**

#### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- *критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.*

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- *первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;*
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- *умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;*
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

## Предметные результаты:

- осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- систематические знания о функциях и их свойствах;
- практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач предполагающее умения:
  - выполнять вычисления с действительными числами;
  - решать уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств;
  - решать текстовые задачи арифметическим способом, с помощью составления и решения уравнений, систем уравнений и неравенств;
  - *использовать алгебраический язык для описания предметов окружающего мира и создания соответствующих математических моделей;*
  - проверить практические расчёты: вычисления с процентами, вычисления с числовыми последовательностями, вычисления статистических характеристик, выполнение приближённых вычислений;
  - выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
  - *выполнять операции над множествами;*
  - *исследовать функции и строить их графики;*

- читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой);
- *решать простейшие комбинаторные задачи.*

## **Алгебраические выражения**

### ***Учащийся научится:***

- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;
- выполнять преобразование выражений, содержащих степени с натуральными показателями;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами;
- выполнять разложение многочленов на множители.

### ***Учащийся получит возможность:***

- выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;
- применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса.

## **Уравнения**

### ***Учащийся научится:***

- решать линейные уравнения с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

- *применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.*

***Учащийся получит возможность:***

- овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

**Функции**

***Учащийся научится:***

- понимать и использовать функциональные понятия, язык (термины, символические обозначения);
- строить графики линейной функций, исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- *понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами;*

***Учащийся получит возможность:***

- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);
- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

## Содержание курса алгебры 7 класса

### **Алгебраические выражения**

Выражение с переменными. Значение выражения с переменными. Допустимые значения переменных. Тождества.

Тождественные преобразования алгебраических выражений. *Доказательство тождеств.*

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлены. Одночлен стандартного вида. Степень одночлена

Многочлены. Многочлен стандартного вида. Степень многочлена. Сложение, вычитание и умножение многочленов

Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности двух выражений, произведение разности

суммы двух выражений. Разложение многочлена на множители. Вынесение общего множителя за скобки. *Метод*

*группировки.* Разность квадратов двух выражений. *Сумм и разность кубов двух выражений.*

### **Уравнения**

Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Равносильные уравнения. Свойства уравнений с одной переменной. Уравнение как математическая модель реальной ситуации.

Линейное уравнение. Рациональные уравнения. Решение рациональных уравнений, сводящихся к линейным. *Решение текстовых задач с помощью рациональных уравнений.*

Уравнение с двумя переменными. График уравнения с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными и его график.

Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы уравнений с двумя переменными.

Решение систем уравнений методом подстановки и сложения. *Система двух уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации.*

### **Функции**

Числовые функции

Функциональные зависимости между величинами. Понятие функции. *Функция как математическая модель реального процесса.* Область определения и область значения функции. *Способы задания функции.* График функции.

Линейная функция, ее свойства и графики.

### Учебно-тематический план

<b>Раздел курса</b>	<b>Количество часов</b>
Линейное уравнение с одной переменной	17
Целые выражения	68
Функции	18
Системы линейных уравнений с двумя переменными	25
Повторение и систематизация учебного материала	8