

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Красноармейское  
муниципального района Красноармейский Самарской области

Рассмотрено:  
руководитель МО  
*И.В. Кистенева* /Кистенева И.В./  
Протокол № 1  
от «02» 08 2019 г.

Проверено:  
Заместитель директора по УР  
ГБОУ СОШ с. Красноармейское  
*О.Н. Абашкина* /О. Н. Абашкина/  
от «30» 08 2019 г.

Утверждено:  
Директор ГБОУ СОШ  
с. Красноармейское  
*В.Н. Хрестин* /В.Н. Хрестин/  
Приказ № 52/п  
от «01» 08 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «английский язык»

2-4 класс

2019 год

## **Планируемые результаты изучения английского языка.**

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо)

формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

## **Аудирование**

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

## **Чтение**

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

## **Письмо**

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее г в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны́х и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).



## Содержание учебного предмета «Английский язык» 2-4 классы

### Предметное содержание речи

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

**Природа.** Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

#### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

#### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания.

Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии.

Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола.

Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to...

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

## Учебно-тематическое планирование

### 2 класс

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Раздел 1: Давай говорить по-английски! - 18 часов</b>	
<p>Доброе утро!  Мои увлечения  Чья буква лучше?  Давайте познакомимся!  Как зовут твоих друзей?  Моя семья.  Я могу читать по-английски.  Я знаю английский алфавит.  А что у тебя есть?  Откуда ты?  Друг по переписке.</p>	<p>В процессе работы над темой обучающиеся осваивают такие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учиться работать с учебником, аудиоприложением. (Р) (П)</li> <li>- Воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы (на рус); на приветствие (на англ). (К) (п)</li> <li>- Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции и буквы.(К) (П)</li> <li>- Работать в группе (Р) (к)</li> <li>- Знать нормы речевого поведения в ситуации знакомства.(К) (Л)</li> <li>- Употреблять в речи изученные слова, называть и писать буквы. ((Р)К)</li> <li>- Выразительно читать вслух фразы с соблюдением ритма.(К) (П)</li> <li>- Догадываться о значении слова из контекста. (Р) (П)</li> <li>- Употреблять в речи выученные слова. (К) (п)</li> <li>- Зрительно воспринимать и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. (п) (К)</li> <li>- Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. (к) (п) (Л)</li> </ul>
<b>Раздел 2: Здравствуй!- 14 часов</b>	

<p>Здравствуй и до свидания.          Как дела?          Как тебя зовут?          Что они говорят?          Семья Бена.          Письмо Даши.          Это твоя шляпа?          Чья это вещь?          С днем рождения, Джил!</p>	<p>В процессе работы над темой обучающиеся осваивают такие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–писать знакомые слова, соблюдая правила орфографии,</li> <li>- учиться работать с учебником, аудиоприложением. (Р) (П)</li> <li>–дописывать знакомые конструкции в репликах этикетных диалогов (П) (К)</li> <li>–сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию (П) (Р)</li> <li>–понимать изучаемые правила чтения и пользоваться ими (Р) (К)</li> <li>–проводить сравнения и делать обобщения (П) (Р)</li> <li>–описывать фотографию семьи по аналогии (л) (К)</li> <li>оценивать результаты своего труда и труда одноклассников, выражать похвалу (Р) (Л)</li> <li>–догадываться о значении незнакомых слов с опорой на иллюстрацию (п)</li> <li>–писать поздравление по образцу, предлагать свои идеи оформления открытки.</li> <li>- Работать в группе (Р) (к)</li> </ul>
---	---

**Раздел 3: Мир вокруг меня.- 20 часов**

<p>Цвета.          Радуга.          Наша улица.          Напиши свой адрес.          В ванной паук.          Я люблю улиток.          Что ты любишь?          Мне нравится пицца.          Где же это?          Найди одежду!          Домашний питомец.          Я делаю робота.          Что ты делаешь?</p>	<p>В процессе работы над темой обучающиеся осваивают такие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–начинать, поддерживать, завершать этикетный диалог приветствия (к) (Л)</li> <li>–прогнозировать содержание текста и понимать ситуации общения на основе иллюстрации. (П) (К)</li> <li>Понимать содержание текста с некоторыми новыми конструкциями, использовать языковую догадку. Выразительно читать текст вслух в парах (К) (П) (Л)</li> <li>–понимать команду и адекватно на нее реагировать вербально (Р)</li> <li>–использовать иллюстрации для поиска информации (р)</li> <li>–соотносить подпись с иллюстрацией. Оценивать истинность/ ложность высказывания (П) (Р) (Л)</li> <li>–сравнивать и анализировать грамматическую информацию, делать обобщения (П)</li> <li>–читать про себя и понимать содержание текста, выделять в тексте письма его смысловые части, пересказывать общее содержание текста, пересказывать текст от 3-го лица (К) (Р)</li> </ul>
--	--

	–уточнять значение слова по словарю учебника, читать его транскрипцию, записывать слово в собственный словарь (П) (Р)
<b>Раздел 4: Я и мои друзья. - 16 часов</b>	
<p>Наша деревня.          Рассказ о Золушке.          Мы собираемся на Луну!          Телерепортаж.          Фотография на память.          Я стою на голове.          Друзья по переписке.          Где ты живешь? Улыбнитесь,          пожалуйста! Чей это альбом?          Друзья в Москве.          Моя улица.</p>	<p>В процессе работы над темой обучающиеся осваивают такие виды деятельности:</p> <p>–читать про себя и понимать основное содержание текста-описания, построенного на знакомом материале с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями (К) (П) (Р)</p> <p>–задавать вопросы и отвечать на них, основываясь на содержании прочитанного текста (К) (п)</p> <p>–рассказывать о себе, о своем друге. Оперировать в речи знакомыми конструкциями и словами (К) (Л)</p> <p>–описывать рисунок, используя в качестве образца прочитанный текст. Отвечать на вопросы анкеты кратко в письменной форме, давать развернутый ответ устно.(К) (П) (Р)</p> <p>–писать вопросительные и повествовательные предложения по образцу (К) (п)</p> <p>–выполнять задания на установление соответствия (найти рисунок, соответствующий содержанию короткого текста) (К) (П)</p> <p>–вести диалог-расспрос, основываясь на полученной из текста информации, с опорой на иллюстрации (К) (П) (Л)</p> <p>–искать значение незнакомых слов в словаре, записывать их в свой словарь.(П) (Р)</p> <p>–высказывать свое отношение к поведению персонажей, делать выводы о нормах поведения.(Л) (П) (к)</p>

### 3 класс

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Снова в школу!	3	
2	У Бена новый друг	2	
3	В плавательном бассейне	2	
4	Как это пишется?	2	
5	Австралия	3	
6	Наша страна	5	1
7	Фигуры	3	
8	Что ты умеешь делать?	3	
9	Снег идёт!	3	
10	А ты умеешь кататься на велосипеде?	2	
11	Идём по магазинам!	6	1
12	Давайте напечём блинов!	3	
13	Который час?	2	
14	Давай посмотрим телевизор!	2	
15	Ярмарка	3	
16	Едем отдыхать	3	
17	Спасибо за подарок	6	1
18	Письма	3	
19	Какой у тебя любимый урок?	3	
20	Домашние питомцы	2	
21	Активный отдых	2	
22	До свидания!	5	1
	Итого	68	4

#### 4 класс

Тематическое содержание, тема учебного занятия	Кол-во часов
<b>Новые друзья.</b> Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство. Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками.	3
<b>Компьютерное послание.</b> Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности.	3
<b>Компьютерный журнал.</b> Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии. Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. Профессии родителей. Внешность человека.	4
<b>В дождевом лесу.</b> Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода.	6
<b>Что ты знаешь о дождевых лесах?</b> Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего.	4
<b>Что ты знаешь о России?</b> Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве.	4
<b>Найти Джозефа Александера.</b> Письмо зарубежному другу. Поздравление с днём рождения, Рождеством, Новым годом.	3
<b>Столичный город.</b> Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей.	5
<b>Едем!</b> Совместные занятия: путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т.д. Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия)	5
<b>Бино приходит на помощь.</b> Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	4
<b>Лесной ангел.</b> Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия.	3
<b>Призрак в тумане.</b> Мои любимые занятия. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	3



<b>Картина на стене.</b> Третьяковская галерея. Русский художник В.Васнецов.	5
<b>Послание в храме.</b> Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего.	4
<b>Где же мистер Биг?</b> Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	4
<b>Возвращение домой.</b> Каникулы: активный отдых, путешествия Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом).	7